МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

**Создание образовательного контента для подготовки к ГИА на базе бесплатной платформы для дистанционного обучения CORE**

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнили работу слушатели программы профессиональной переподготовки «Тьюторство в условиях цифровой трансформации образования» очно-заочной формы обученияРуководитель | Мамохина Елена АлександровнаАкбулатова Дильбар Фирзатовна Фаизов Денис Раилевич Коровин Денис ВикторовичФИО полностью |

Тобольск, 2020

Название проекта: «**Создание образовательного контента для подготовки к ГИА на базе бесплатной платформы для дистанционного обучения CORE»**

Команда (название): **«Импульс» учителя МБОУ СОШ №9 г. Ноябрьск**

Руководитель: **Коровин Денис Викторович**

Участники (ФИО, роли в команде): **Мамохина Елена Александровна**

**Акбулатова Дильбар Фирзатовна**

**Фаизов Денис Раилевич**

География проекта: **ЯНАО г. Ноябрьск**

Сроки реализации проекта: **до 1.10.2020 г.**

Актуальность проекта:

Сегодня для эффективной подготовки к экзамену по математике необходимо использовать активные методы обучения, так как активное обучение - это постоянное взаимодействие между учителем и учеником в процессе обучения с использованием таких форм, которые обеспечивают реализацию внутреннего механизма саморазвития обучающихся, тем самым, повышая качество учения и контроль самостоятельной работы обучающихся. Это притом, что структура и особенности экзаменационной работы постоянно меняются. Учащийся при встрече с незапланированными изменениями в содержании экзаменационных заданий, должен суметь адаптироваться, перестроиться и продуктивно воспользоваться предметными знаниями и умениями.

На основании анализа результатов проведения итоговой аттестации по математике и реестра затруднений (регионального, городского и школьного) было предложено: подготовку к экзамену целесообразно начинать с систематизации и обобщения ранее изученного материала, устранения имеющихся пробелов, формированию умений выполнять задания различного типа по определенной теме. Только после отработки отдельных тем следует переходить к выполнению тренировочных работ. При проведении диагностических работ следует подбирать задачи, прямые аналоги которых в классе не разбирались.

 Таким образом работа, направленная на подготовку к итоговому экзамену, в первую очередь должна быть комплексной и системной. Под комплексной подготовкой мы понимаем, как предметную, так и психолого-педагогическую подготовку, осуществляемую и на уроках, и в ходе самоподготовки, и через дополнительные занятия на интерактивных онлайн-площадках.

Массовое распространение мобильных устройств с доступом в интернет и последующая трансформация учебных процессов заставили многих педагогов изменить свои технологии обучения, внедряя новые формы образования в свои учебные программы.

Онлайн-форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией. Актуальность темы онлайн-обучения заключается в том, что результаты общественного прогресса, ранее сосредоточенные в сфере технологий, сегодня концентрируются в информационной сфере. Данная тема была выбрана исходя из социального заказа администрации школы, т.к. в образовательных учреждениях находятся учащиеся на индивидуальном обучении, на дистанционной подготовке, которые нуждаются в качественном обучении и образовании. Сегодня это возможно сделать, прибегая к помощи новых информационных технологий, таким как конструктор интерактивных уроков CORE. Платформа CORE предоставляет учителям возможность создавать дистанционные уроки и интерактивные листы к ним совершенно бесплатно и с достаточно широким арсеналом инструментов.

Аннотация проекта (краткое содержание):

Мы создаем уникальный продукт, который будет востребован учителями по причине его универсальности, простоты, доступности, отсутствия альтернативы. Образовательный контент имеет перспективы дальнейшего развития**:** расширение аудитории участников через распространение опыта среди коллег на вебинарах, семинарах, заседаниях методических объединений, создание учебно-методической базы по планиметрии в электронном варианте, пополнение копилки цифровых образовательных ресурсов.

 Созданный продукт рассчитан на учителей, которые готовят учащихся к ОГЭ по математике. Образовательный контент состоит из интерактивных уроков, которые могут содержать текст, инструкции, тесты различных форм, опросы, поддерживают вставку мультимедийных файлов, документов и даже упражнений с LearningApps**.** Главным преимуществом обучения с помощью интерактивных уроков является понятная, доступная и интересная подача учебного материала. Онлайн-подготовка к ОГЭ — практически идеальный вариант, потому что позволяет проверить и обновить знания, не выходя из дома. Прохождение учениками уроков на платформеCORE дает возможность проверить уровень знаний и придает уверенность в своих силах!

**Процесс разработки ресурса** состоит из двух основных этапов:

* *подготовительного этапа*;
* *компоновки*.

**На первом этапе** (подготовительном) производится:

* подбор источников и формирование основного содержания;
* структуризация материала в разработке уроков;
* переработка текста и формирование основных этапов урока;
* выбор, создание и обработка материала для мультимедийного воплощения (видеосюжеты, звуковое сопровождение, графические изображения).

На **втором этапе** производится [компоновка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0) (сборка в единое целое) всех отобранных и разработанных частей образовательного ресурса для предъявления обучающимся.

Продукт проекта: **образовательный контент для подготовки к ГИА базе бесплатной платформы для дистанционного обучения CORE.**

Цель проекта:

**Разработка образовательного контента для развития общеучебных, интеллектуальных способностей, а также формирование устойчивой мотивации познавательной деятельности учащихся на основе систематического использования информационных технологий и Интернет-ресурсов.**

Задачи проекта:

1. исследовать преимущества дистанционных форм обучения над традиционными методами преподавания;
2. изучить основные средства интерфейсаконструктора интерактивных уроков CORE;
3. оценить эффективность различных компонентов интерфейсаплатформы CORE;
4. проанализировать применение на практике уроков на платформы CORE;
5. разработать содержание информационного ресурса на новой технологической основе;
6. создание образовательного контента;
7. сделать выводы о том, какие перспективы имеет применение контента в будущем;
8. провести апробацию продукта.