

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА
(ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

УТВЕРЖДАЮ
Ответственный секретарь
приемной комиссии



А.В. Губайдулина

**Программа вступительного испытания по специальности
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

При приеме граждан, поступающих на специальность 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» проводится вступительное испытание в форме собеседования, с целью выявления уровня способностей и готовности поступающих к освоению образовательных программ, обеспечивающих подготовку к профессиональной деятельности «Учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

Педагогическая профессия относится к профессиям социального типа, в центре внимания которых находится Человек. Для данного типа профессий требуются устойчивая мотивация на работу с детьми, потребность в общении, эмпатия, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности. В связи с этим необходим отбор поступающих, выявление наличия определенных психологических качеств, характерологических особенностей личности, предрасположенности к работе с детьми.

Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы СПО с присвоением квалификаций: воспитатель/учитель/педагог, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Видом профессиональной деятельности будущих выпускников определена педагогическая деятельность.

Вступительные испытания проводятся с целью выявления готовности поступающих осваивать основные образовательные программы СПО по педагогической специальности: 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.

Вступительное испытание включает собеседование по следующим блокам вопросов и заданий:

Блок 1. Мотивированный выбор профессии.

Блок 2. Активная гражданская позиция.

Блок 3. Профессиональный (психолого-педагогические знания).

Блок 4. Готовность к социально-значимой деятельности.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Оценка результатов вступительных испытаний осуществляется по 5-балльной системе, включающей критерии оценивания, определяемой правилами приема и программой вступительных испытаний. Комиссия проводит собеседование с поступающими, задавая вопросы из каждого блока.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА ПОСТУПАЮЩЕГО

Количество баллов	Критерии оценивания и степень проявления
Оценка «5» («отлично»)	Поступающий логично и уверенно обосновывает выбор педагогической профессии, приводит убедительные аргументы. Последовательно и содержательно отвечает на вопросы и демонстрирует представления о будущей профессии; умело использует знания школьной программы, демонстрирует кругозор и знакомство с педагогической литературой, представителями педагогической профессии. Держится уверенно, свободно размышляет о будущей педагогической деятельности и ее предназначении. Опирается на личный опыт участия в общественно-значимой, волонтерской деятельности, творческих конкурсах и предметных олимпиадах. Свободно отвечает на вопросы, подключается к диалогу, использует современные научные данные.
Оценка «4» («хорошо»)	Поступающий определяет причины своего профессионального выбора, полно раскрывает заданные вопросы, излагает материал грамотным языком. В ходе собеседования демонстрирует собственные представления о педагогической профессии, размышляет на темы будущей педагогической деятельности и карьеры. В ходе собеседования, при ответах на вопросы допускаются незначительные пробелы, неточности в понимании роли и места педагогической профессии и педагога. Свободно оперирует знаниями в пределах школьной программы. Демонстрирует опыт участия в общественной, волонтерской деятельности. Отвечает на вопросы и свободно устраняет замечания по отдельным аспектам.
Оценка «3» («удовлетворительно»)	Ответы на вопросы соответствуют теме, однако поступающий недостаточно убедительно приводит аргументы выбора педагогической профессии, логика ответа нарушена, последовательность и смысл речи не всегда понятны. Представления о будущей профессиональной деятельности, ее ценностях и смысле размыты, не конкретны. Поступающий не способен достаточно полно ответить на предлагаемые вопросы, заменяя ответы рассуждениями практически-бытового плана.

	Имеет ограниченный опыт участия в олимпиадах, конкурсах, общественно-полезной деятельности. При ответах проявляет неуверенность. Речь недостаточно выразительна.
Оценка «2» («неудовлетворительно»)	Поступающий затрудняется назвать причины своего профессионального выбора, демонстрирует отсутствие интереса к будущей педагогической деятельности. В ходе собеседования допускает принципиальные грубые ошибки в ответах на основные вопросы относительно педагогической деятельности. Не понимает смысла деятельности педагога, не может привести примеры из школьной практики и связно изложить свои мысли по заданной теме.

Содержание программы

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Блок 1. Мотивированный выбор профессии

1. С какой целью вы идете учиться в педагогический институт. Обоснуйте свой выбор.
2. Назовите Ваши увлечения. Связаны ли они с профессиональной деятельностью?
3. Почему Вы выбрали профессию педагога?
4. Что Вас привлекает в профессии педагога?

Блок 2. Активная гражданская позиция

1. Считаете ли Вы себя человеком, имеющим активную гражданскую позицию?
2. Что Вы понимаете под национальным самосознанием?
3. Считаете ли Вы, что одна из задач вуза – формирование активной гражданской позиции студентов, будущих специалистов?
4. Являетесь ли Вы членом молодежных организаций? Нужны такие организации для молодежи или нет?

Блок 3. Профессиональный (психолого-педагогические знания)

1. Можно ли считать педагогическую профессию творческой? Почему?
2. Назовите самые главные профессионально-личностные качества учителя начальных классов?
3. Зачем современному педагогу заниматься исследовательской деятельностью?
4. Какие, по Вашему мнению, наиболее привлекательные аспекты профессиональной деятельности у учителя?

Блок 4. Готовность к социально-значимой деятельности.

1. Нравится ли Вам заниматься социально-значимой деятельностью (да, нет, почему)?
2. Приходилось ли Вам участвовать с разработанным проектом в школьных/региональных конференциях (если да, то в чем заключалась работа?)

3. Какую сферу деятельности вы бы выбрали в дальнейшем чтобы разработать проект?

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2.

2. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9.

Дополнительная литература:

1. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9.

2. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование).