



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</b> .....
<b>СЕКЦИЯ «ИНФОРМАТИКА И ТЕХНИКА»</b> .....
<b>СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ И МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»</b> .....
<b>СЕКЦИЯ «КРАЕВЕДЕНИЕ (5-8 КЛ.)»</b> .....
<b>СЕКЦИЯ «КРАЕВЕДЕНИЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА (10-11 КЛ.)»</b> .....
<b>СЕКЦИЯ «ЛИТЕРАТУРА»</b> .....
<b>СЕКЦИЯ «МАТЕМАТИКА И ФИЗИКА»</b> .....
<b>СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»</b> .....
<b>СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР»</b> .....
<b>СЕКЦИЯ «РУССКИЙ ЯЗЫК»</b> .....
<b>СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»</b> .....
<b>СЕКЦИЯ «ХИМИЯ И ЭКОЛОГИЯ»</b> .....
<b>СЕКЦИЯ «ЮНЫЙ МЫСЛИТЕЛЬ (3-4 КЛ.)»</b> .....

## **СЕКЦИЯ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **Англицизмы в профессиональной лексике в сфере биатлона**

Сергеева Анастасия

МАОУ СОШ № 13, г. Тобольск

В настоящее время на нашей планете не существует ни одного языка, которому было бы не свойственно появление заимствованных из других языков слов. Каждый человек стремится познать мир, открыть для себя что-то новое. Это все отражается на лексическом составе языка. Мне стало интересно: какая профессиональная лексика в сфере биатлона чаще всего заимствуется именно из английского языка? Насколько оправдано использование англицизмов в профессиональной лексике в сфере биатлона в русском языке? Можно ли без них обойтись? Или они «функционально необходимы», обогащая словарный состав русского языка?

Таким образом, противоречие между необходимостью изучения вопроса о заимствовании спортивных терминов в сфере биатлона и отсутствие исследований по данному вопросу обусловили тему моего исследования.

Научный руководитель: Мелентьева Н.Ю.,  
учитель английского языка МАОУ СОШ № 13 г. Тобольска

### **Английский язык для моей будущей профессии**

Кульмаметьева Руслана

МАОУ СОШ № 6, г. Тобольск

Изучение технического английского языка является актуальным, так как большое количество учеников хотели бы связать свою будущую профессию и карьеру с изучением английского языка, но точно не знают область его применения. Областей изучения существует огромное множество, в том числе и для технических профессий существует отдельный инженерный английский язык. Тема проекта является актуальной, так как люди очень заинтересованы в изучении языка для перспективного будущего. Данная работа посвящена исследованию сфер изучения английского языка и его роль в современном мире.

Цель работы: изучить технологии и особенности технического английского языка, а также сферы его применения. Предполагается, что знание академического английского языка служит хорошей базой для работы на производстве со специальными инструкциями и документами. Технический английский – это особый вид языка, который используется в профессиональной деятельности и во многих специальностях. Знания на уровне технического английского нужны инженерам, IT специалистам, проектировщикам.

Научный руководитель: Крачевская О.А.,  
учитель иностранных языков МАОУ СОШ № 6 г. Тобольска

### **Héroïnes russes de la «résistance» française. Русские героини французского «сопротивления»**

Игнатьева Мария

МАОУ «Уватская СОШ», с. Уват

Великая Отечественная война и Вторая мировая война – одни из самых страшных страниц в истории нашего государства. Каждая семья ощутила на себе ее тяжелое бремя. Кто-то героически сражался на фронте, кто-то не менее героически работал в тылу. Идя в бой, стоя у станка, работая в шахтах, на полях люди защищали свою землю, свою Родину, свой дом, включая русских женщин, героинь французского «Сопротивления».

Актуальность данного проекта продиктована стремлением сохранить память о патриотах – участниках Великой Отечественной войны, живших во Франции в тяжелые времена.

Проблемные вопросы, предлагаемые для исследования, позволяют прикоснуться к тем испытаниям, которые выпали на долю всего советского народа, включая русских женщин, героинь французского «Сопротивления».

Цель исследования: доказать, что русские люди, оторванные от родной земли, во время войны, приняли активное участие в борьбе за Великую Победу. Создать серию буклетов памяти «Никто не забыт, ничто не забыто...», создать веб-сайт, посвященный памяти русских героинь французского «сопротивления».

Научная значимость работы заключается в выявлении условий жизни женщин, находившихся далеко от своей родины, их выживания в суровые годы войны, тяжёлого труда в военные годы, жертв, принесённых во имя Победы. А также, в осуществление поиска, изучения и систематизации документальных материалов об участниках Великой Отечественной войны, живших во Франции.

Научный руководитель: Пермякова Ю.Н.,  
учитель английского и французского языков МАОУ «Уватская СОШ» с. Уват

### **Сравнение английского и китайского, как глобальные языки общения**

Усманова Дания

МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева, г. Тобольск

Изучение двух мировых языков: английского и китайского очень важно и актуально сейчас. Английский и китайский языки популярны во всем мире, как глобальные языки мирового сообщества. Эти два языка являются языками во всем мире принятыми и известными всем. Влияние этих мировых языков является довольно обширным и разнообразным. На сегодняшний день многие многонациональные компании требуют от своих работников определенный уровень знания английского и китайского, вследствие чего с каждым годом все больше и больше людей изучают эти языки. Где бы вы ни оказались на земном шаре – вы наверняка везде услышите английскую и китайскую речь. Глобализация и развитие интернета приводят к общению представителей разных наций; умение владеть коммуникативными средствами помогает лучше понять друг друга, существенно дополняя знание языка. Цель работы – определить, какой из данных языков имеет наибольшее влияние в современном в мире.

Научный руководитель: Смирнова Н.Н.,  
учитель английского языка МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева г. Тобольска

## **СЕКЦИЯ «ИНФОРМАТИКА И ТЕХНИКА»**

### **Плавающий робот-эколог**

Доценко Юрий, Доценко Фёдор, Трегуб Ольгерд  
Филиал МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» - МАОУ «Малозоркальцевская СОШ»,  
с. Малая Зоркальцева

Проект «Плавающий робот-эколог» разработан для выполнения экологических процедур на воде, вблизи крупного химического предприятия. Он посвящён актуальной проблеме настоящего времени – проблеме бережного отношения к природе. Вода, как самый распространённый минерал на планете, играет очень важную роль в обеспечении жизнедеятельности всего живого. Качество воды – один из важнейших показателей уровня окружающей среды, влияющий на здоровье человека.

Плавающий робот, многофункциональная, универсальная система, включающая в себя оборудование для забора проб воды и сбора искусственного мусора в труднодоступных местах водоёма, установленное на плавательное судно, глиссер. Каждый механизм робота выполняет свои функции и при помощи программы или внешнего управления отвечает за качество выполненной работы.

Цель проекта:

Создание робототехнического комплекса для выполнения экологических процедур в труднодоступных местах.

Направление. Проект имеет техническое и экологическое направление, и включает в себя обследование водоёма, диагностика воды и воздуха на предмет загрязнения и установления возможных причин её возникновения.

Место реализации проекта: пойма реки Аремзянка прилегающая территория Нефтехимического комбината. Тобольский район.

Ключевые слова: плавающий робот, плата ARDUINO, экологические процедуры, микроконтроллер, манипулятор, сервопривод, сенсорный датчик, видеоконтроль, дисплей...

Научный руководитель Цейнер А.В.,  
учитель технологии Филиала МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» - МАОУ  
«Малозоркальцевская СОШ»

### **Проектирование байдарки**

Каримов Даниил, Раингулов Линар  
МАОУ СОШ № 16 им. В.П. Неймышева, г. Тобольск

Цель проекта – изготовление байдарки из фанеры, пригодной для длительных походов, отвечающей требованиям безопасности и судовождения.

В ходе работы: изучена литература по кораблестроению и правила судовождения; разработаны проекты двух байдарок в программах CorelDraw 2008 и Freeship, конструкторская и технологическая документация; проведено исследование клеевых; изготовлены элементы силового набора и декора на станке лазерной резки по собственным макетам; изготовлены две байдарки по собственным проектам; проведены испытания байдарок в несколько этапов; опыт и ошибки проектирования, выявленные в процессе испытаний и эксплуатации одноместной байдарки использован при создании двухместной байдарки; корпуса ламинированы двумя слоями стеклоткани с эпоксидной смолой и окрашены. Даны экспертные заключения. В ходе испытаний проводилась модернизация судна с целью выявления конструктивных особенностей, которые влияют на ходовые характеристики. За время ходовых испытаний на одноместной байдарке пройдено более 250 км, а на двухместной около 100 км по рекам Тюменской области и Тобольского района с целью их испытания, разведки и описания новых туристских маршрутов.

Научный руководитель: Балин В.С.,  
учитель технологии МАОУ СОШ № 16 им. В.П. Неймышева г. Тобольска

**Экологический робот «Круня», откручивающий пластиковые крышки с пэт-бутылок на основе конструктора «Makeblock»**

Леонтьева Елизавета

МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева, г. Тобольск

В тяжелой борьбе с загрязнением окружающей среды очень важна утилизация мусора. Мусороперерабатывающие заводы работают с вторсырьем, которое стекается туда со всей страны. Оно перерабатывается и получает вторую, а иногда и третью жизнь, спасая мировую экологию. На многих Российских мусоросортировочных заводах, в том числе Тобольском некоторые этапы сортировки мусора проходят вручную.

Целью работы является создание робота, откручивающего крышки с использованных бутылок для автоматизации процесса сортировки пластиковых отходов, а именно бутылок и крышек на пунктах переработки бытового мусора.

В ходе работы проводился анализ сортировки ПЭТ-тары в специальных контейнерах для пластика в Тобольске, а также собран мобильный робот из деталей конструктора «Makeblock».

По итогам проделанной работы можно сделать выводы, что робот «Круня» позволяет совершать работы по откручиванию крышек с бутылок быстрее и эффективнее чем человек, а использование его в производственном цикле на мусоросортировочных и мусороперерабатывающих заводах позволит не только наносить меньший ущерб окружающей среде, но и зарабатывать на этом деньги, ведь отсортированные таким образом отходы можно пустить на вторсырье. В дальнейшем планируется доработать робота и заменить руку-манипулятор на присоску, а также разработать конвейерную линию для подачи бутылок.

Научные руководители: Леонтьева Н.А.,  
педагог-библиотекарь МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева г. Тобольска;

Селянин Д.В.,  
педагог дополнительного образования по направлению «Промробоквантум»,  
СП «ДТ «Кванториум-Тобольск» МАУ ДО «ДДТ» г. Тобольска

## **СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ И МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»**

### **«Женское лицо войны». Сравнительный обзор женских образов в плакатной живописи периода Второй мировой войны**

Бойко Александра  
МАОУ СОШ № 15, г. Тобольск

Данная работа посвящена анализу и сравнению женских образов в плакатной живописи времён Второй мировой войны. Цель исследования – определить и проанализировать основные женские образы, которые использовались художниками разных стран в плакатной живописи периода Второй мировой войны. Помимо того, что женщины участвовали в военных действиях на самых разных специальностях или работали в тылу, пользу своей стране они приносили и в качестве определенных образов, которые использовались в целях пропаганды. У каждой страны участницы Второй мировой войны были свои цели и причины вступления в войну. В зависимости от цели военных агитационных плакатов – образы, которые в них использовались отличались. Прделанная работа позволяет сделать вывод о том, что действительно в период Второй мировой войны у каждой страны, помимо общих для всех образов (мать, жена), складываются и уникальные женские типажи, которые используются в плакатной живописи.

Научный руководитель: Смурова Т.С.,  
учитель истории МАОУ СОШ № 15 г. Тобольска

### **Исторические мемы-мои друзья при изучении истории**

Редько Анастасия  
МАОУ № 5 «Гимназия», г. Мегион

Обучаясь в 10 классе гуманитарного профиля, в качестве предмета ЕГЭ я выбрала историю. Согласимся, всякая подготовка к экзамену – это очень сложный и монотонный процесс. Именно поэтому моя задача – сделать его как можно более интересным и разнообразным для себя. Многие психологи отмечают, что в настоящее время у обучающихся преобладает так называемое «клиповое мышление», то есть восприятие информации короткими отрывками или яркими образами. Как раз проявлением такого мышления и выступает мем. В ходе работы над проектом я добилась следующих результатов: 1) изучила литературу по теме «Исторические мемы», открыла для себя такие свойства мема, как актуальность, вирусность, полимодальность, информативность, реплицируемость, медийность, минимализм и др.; 2) собственноручно нарисовала исторические мемы; 3) разработала варианты заданий по работе с данными мемами.

Научный руководитель: Вострецова Н.Л.,  
учитель русского языка и литературы МАОУ № 5 «Гимназия» г. Мегиона

### **Загадки письменности Древнего Египта**

Костенко Анастасия  
Филиал МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» - «Малозоркальцевская СОШ»,  
с. Малая Зоркальцева

Народы, живущие в речной долине Нила, одними из первых в истории древнейших цивилизаций достигли высокого уровня культуры, овладели силами природы, частично покорив её, и образовали древнейшее в мире государство. Длительное время их история была мало известна, поскольку те немногочисленные памятники древних, что найдены содержали тексты, которые невозможно было прочесть. Высокие стены египетских зданий покрыты таинственными символами. Какие-то необычные изображения составлены в

длинные ряды. В них можно разглядеть и животных, и людей, и даже архитектурные сооружения того времени.

Египетский язык находился в употреблении дольше, чем все языки мира, за исключением китайского.

Данная работа посвящена исследованию иероглифического письма в Древнем Египте. Цель работы – изучить особенности древнеегипетской письменности, познакомившись со способами расшифровки иероглифов на примере Розеттского камня. В ходе исследования были определены причины возникновения письменности и рассмотрены виды письма.

В работе делается вывод, что письмо было великим искусством жителей берегов Нила. И владели им лишь очень сведущие люди. Эти люди выходили из специальных школ писцов, находившихся в пределах храмов. Для основной же массы египетского народа письмо и счет оставались тайной. Это способствовало появлению чувств священного трепета перед иероглифами.

Научный руководитель: Николаева В.А.,  
учитель истории и обществознания филиала МАОУ «Нижеаремзянская СОШ» -  
«Малозоркальцевская СОШ»

### **Формирование и боевой путь интернационального партизанского отряда имени К.Е. Ворошилова. Роль партизанского движения в победе над фашистской Германией в Великой Отечественной войне**

Пашенко Елизавета  
МБОУ СОШ № 10, г. Нефтеюганск

Изучение истории интернационального партизанского отряда К.Е. Ворошилова и роли партизанских движений в Великую Отечественную войну является актуальным в наше время. Поскольку только поистине великий народ – сплоченный, решительный и самоотверженный может одержать победу. В переломные моменты российской истории не раз приходилось об этом вспоминать. Данная работа посвящена исследованию темы партизанского движения и проблеме поиска информации о пропавших без вести участников войны. Цель работы – показать на примере моего прадеда Иноземцеве Федоре Дмитриевиче, как трагически сложилась судьба участников партизанского отряда и какие тяжелые маневры, а также военные операции проводил отряд. И не менее важно отметить какую роль играли партизанские движения в годы войны.

### **Памятники архитектуры Тобольска: утраченные и восстановленные**

Новоселова Ксения  
МАОУ «Сетовская СОШ», п. Сетово

Тобольск – город с богатейшей историей, нашедшей яркое отображение в архитектурном и культурном облике столицы Сибири.

Наша работа посвящена проблеме сохранности памятников архитектуры в Тобольске. За последнее столетие внешний облик города сильно изменился: памятники архитектуры разрушались, переносились на другое место, восстанавливались.

В процессе работы над исследованием пришло решение создать веб-сайт «Наследие Тобольска», целью которого является рассказ о памятниках архитектуры Тобольска, которые были уничтожены в 20 и 21 веке. На сайте будет рассказано и о восстановленных памятниках. Сайт поможет проведению уроков истории и краеведения в школе, а также может быть интересен тоболякам. В дальнейшем планируется разработка страниц, посвященных основным событиям в истории Тобольска, известным тоболякам, интересным достопримечательностям, местам отдыха и др. (<http://patuv.ru>).

Помимо создания сайта, был разработан и сейчас реализуется проект «Виртуальный Туризм» для поддержки, социальной адаптации детей с ОВЗ».

Следует сделать вывод, что Тобольск играет большую роль в историческом и культурном контексте России. Вот почему этот город был вынесен на звание «Лучший город России».

Научный руководитель: Зуева Л.В.,  
социальный педагог МАОУ Сетовская СОШ п. Сетово

### **Моя душа – гитара**

Писарев Даниил  
МАОУ СОШ № 17, г. Тобольск

При проведении исследования перед нами была поставлена цель: сформировать представление об истории колокольного звона, рассмотреть его образы в музыке, значение колоколов в жизни России, познакомиться с многогранностью колоколов. Для достижения поставленной цели в работе применялись следующие методы: анализ литературных источников, содержащих сведения об истории возникновения колокола, колокольного звона на Руси, о роли колоколов в России, о влиянии колокольного звона на эмоциональное состояние человека, прослушивание колокольных звонов, опрос, анкетирование, тестирование респондентов, наблюдение.

В ходе исследования была изучена история создания колоколов, их появления на Руси, традиции колокольного звона и всё, что с ним связано, устройство колокола, его применение. О том, как колокольный звон влияет на человека, окружающую среду. Об использовании колокольного звона в произведениях русских композиторов.

В результате проведённого исследования мы доказали, выдвинутую нами гипотезу о том, что колокола и всё, что с ними связано, сыграли большую роль в российской истории и культуре, и играют до сих пор.

Научный руководитель: Лери О.Н.,  
учитель музыки МАОУ СОШ № 17 г. Тобольска

## **СЕКЦИЯ «КРАЕВЕДЕНИЕ (5-8 КЛ.)»**

### **Сравнительный анализ печатной рекламы XIX и XXI вв. на материалах периодических изданий: «Тобольские губернские ведомости» XIX века и «Тобольской правды» XXI века**

Пуминова Полина

МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева, г. Тобольск

Исследование посвящено определению роли рекламы в общественной жизни. Автор формулирует проблему: реклама – это информация для потребителя или нечто большее, что влияет на мировоззрение всего общества?

Целью работы является выявление изменений типовых характеристик рекламы в печатных изданиях г. Тобольска: «Тобольские губернские ведомости» XIX века и «Тобольской правды» XXI века. Для достижения этой цели автор выделяет критерии сравнения, проводит сравнительный анализ. Несмотря на общие характеристики, автор выявляет существенные различия рекламы XIX века и «Тобольской правды» XXI века.

В работе делается вывод: реклама не просто информирует потребителя о свойствах и качествах предлагаемых товаров и услуг, оказывает влияние на наши взгляды, наше отношение к себе и окружающему миру, она показывает нам готовые формы поведения в той или иной ситуации, определяет, что хорошо и что плохо. Она воспитывает. Реклама – изменение общественного мировоззрения.

Научный руководитель: Тимохович С.В.,  
учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева

### **Да будет славен труд учителя!**

Березкина Валерия

филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - МАОУ «Санниковская СОШ», с. Санниково

Едва ли возможно назвать и перечислить все профессии на земле. С представителями некоторых из них мы сталкиваемся от случая к случаю, о других знаем только понаслышке. И лишь одна профессия есть на земле, без которой не могло и не может обойтись общество. Это учитель.

Ведь это он ведет нас сквозь годы детства, отрочества, юности, совершает каждодневный, подчас незаметный подвиг – отдает нам свои знания, вкладывает в нас частицу своего сердца, помогает нам найти свой путь в жизни. Труд учителя благороден и прекрасен. Великое счастье встретить учителя, который учит доброте, справедливости. Учит быть Человеком.

К сожалению, в последние годы заметно упал престиж учительской профессии. И не случайно общество стоит перед такой актуальной проблемой «вымирания» профессии учителя, ведь как показывает статистика, что через 10 -15 лет с такими «притоками» молодых специалистов в образовании как сейчас некому будет развивать материально-духовные ценности, ведь учитель – это фундамент современного общества.

Поэтому очень важно в настоящее время поддержать престиж и роль педагога в обществе! 2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Труд учителей заслуживает искреннего признания и благодарности. Данной работой я начинаю исследовательскую серию «Жизнь замечательных учителей», в которой будут раскрываться личности выдающихся наставников, работавших и работающих в нашей школе.

Эта исследовательская работа дань уважения человеку, который посвятил свою жизнь детям. Её жизненный путь – это путь неустанного труда, совершенствования, стремления преданно, до самоотречения служить народу, школе и детям.

Научный руководитель: Абдувалиева З.Ф.,  
учитель истории филиал МАОУ «Бизинская СОШ» - «Санниковская СОШ»

### **Обласканный я Богом человек...**

Курманалиев Данис

Аккурская СОШ, филиал МАОУ Дубровинской СОШ, с. Дубровинское

В каждом городе, селе есть люди, о которых хочется рассказать всем. Данная работа посвящена моему земляку, Хабибуллину Альмухамету Ниязмухаметовичу, основателю Федерации тяжёлой атлетики в г. Тобольске, одному из старших тренеров Тюменской области, члену президиума Федерации тяжёлой атлетики Уральского Федерального Округа, судье международной категории, тренеру по тяжёлой атлетике, члену союза татарских писателей Тюменской области. Им написано и издано девять книг, 2 на русском и 7 на татарском языках.

Цель работы: изучение жизненного пути Хабибуллина Альмухамета Ниязмухаметовича.

Исходя из поставленной цели, определены следующие исследовательские задачи:

- изучить материалы Интернет – ресурсов, печатные материалы
- собрать факты из биографии Хабибуллина Альмухамета Ниязмухаметовича;
- на основе собранной информации сформулировать выводы.

В ходе работы над проектом было открыто много нового и интересного о жизни людей, живущих рядом. Эти замечательные люди своим каждодневным трудом приносят пользу многим людям, работают на благо своего края и процветания всей страны. Долг каждого человека уважительно относиться к истории родного села, края, России, научиться хранить память о земляках.

Научный руководитель: Петакова Р.К.,  
учитель русского языка и литературы Аккурской СОШ,  
филиал МАОУ Дубровинской СОШ

### **Герои нашего времени**

Полухин Иван

МАОУ СОШ № 6, г. Тобольск

Понятие истинный героизм, как любовь, доброта, милосердие невозможно объяснить простыми словами. Я считаю, что это человек, который готов на самопожертвование. Мне кажется – это самая вечная ценность, которая отличала героев силой, мужеством и героизмом. На вопрос кого я считаю героем нашего времени трудно ответить. Данную мою работу, я посвятил событиям специальной военной операции на Украине и мужественным землякам – выпускникам МАОУ СОШ № 6. Почти каждая семья столкнулась с мобилизацией. Появились новые имена героев нашего времени. Перед нашими военными поставлена задача минимизировать потери личного состава и мирного населения при выполнении боевых заданий. На самом деле человеку очень сложно совершить подвиг. Ведь, совершая его, он рискует самым дорогим – своей жизнью. Кадры с полей сражений похожи на картинки из фильмов. А ведь за каждой уничтоженной боевой машиной противника, за сбитым самолётом или вертолётном – конкретный человек с фамилией, именем и судьбой. За каждым уничтоженным танком – героический поступок, а то и подвиг. Нужно думать не только о себе, но и о тех, кто рядом. На примере наших земляков -солдат-Грязнова А.В., Астафьева Д. и погибшего Тильмаметова А.Р., я показал подвиг и мужество наших солдат. Это-наши герои, они шли в пекло, чтобы мы жили в мире,

на мирной земле. Кто прав, а кто виноват, мы будем знать спустя какое-то время, возможно, через десятилетия. У каждого своя правда. Они по-своему правы. Основной жизненный урок — это идти на защиту Родины, если в этом есть необходимость. В работе делается вывод, что доблесть, бесстрашие и героизм всегда отличали наших ратников, которым приходилось вставать на защиту Отечества в разные времена – в далёком прошлом, на фронтах Великой Отечественной, в конфликтах новой эпохи. Эти военнослужащие защищают не только братский Донбасс, но и отдают свои жизни за нашу безопасность, за чистое небо над нашей головой. Жаль, что за это приходится платить такую высокую цену. Мы все в долгу перед этими ребятами. Они герои – такие же, как наши прадеды в годы Великой Отечественной войны.

Суяндуква Г.С.,  
педагог-библиотекарь МАОУ СОШ № 6 г. Тобольска

**Маршрут длиною в жизнь**  
Трофимов Александр  
МАОУ СОШ № 5, г. Тобольск

2023 год объявлен Президентом Российской Федерации Годом педагога и наставника.

2023 год стал юбилейным для мудрого наставника, замечательного педагога, человека, влюбленного в туризм и родные просторы, фаната своего дела, инструктора Станции юных туристов Коростелева Анатолия Николаевича.

Цель работы – познакомить людей с жизненным путем, маршрутами походов и видами туризма, освоенными Анатолием Николаевичем. Привлечь подрастающее поколение в туристские команды г. Тобольска

Задачи:

- узнать о детских и юношеских годах Анатолия Николаевича;
- проследить трудовой путь на предприятиях города и участие в туристских мероприятиях в этот период;
- познакомиться с туристской биографией Анатолия Николаевича, маршрутами, разработанными под его руководством и при его непосредственном участии;
- изучить Экологический кодекс туриста, созданный Анатолием Николаевичем;
- подготовить статью в газету «Тобольская правда» и видеоролик, приуроченные к юбилею Анатолия Николаевича.

Актуальность работы заключается в том, что современных детей и подростков необходимо привлекать к правильному, экологичному туризму, заинтересовать и мотивировать потенциальных участников туристских клубов города Тобольска личным примером опытного наставника, инструктора КМС по туризму Коростелева Анатолия Николаевича, транслировать преемственность поколений, достойно оценивать жизненный и профессиональный опыт своих наставников.

Итогом работы стал выпуск брошюры «Экологический кодекс туриста», автором которого является Коростелев А.Н.

Материал работы передан в редакцию газеты «Тобольская правда» для подготовки статьи.

Научный руководитель: Трофимова Е.О.,  
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 5 г. Тобольска

## **СЕКЦИЯ «КРАЕВЕДЕНИЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА (10-11 КЛ.)»**

### **Виртуальный маршрут на примере озёр в черте города Омска**

Васильева Маргарита

БОУ г. Омска «Гимназия № 159», г. Омск

Текст аннотации: Актуальность проекта по созданию виртуального маршрута по природным озерам в черте города Омска заключается в том, что, изучая свою малую родину, приобретаешь знание о ней, получаешь духовное развитие, расширяешь свой кругозор, кроме этого, знакомишь окружающих с достопримечательностями своего края. Например, в летнее время отдых на свежем воздухе пользуется популярностью. Люди предпочитают проводить это время на открытых водоемах: реках, озерах, прудах. Город Омск и Омская область богаты живописными местами. Чтобы посетить все эти места, придётся потратить много времени. Известные озера находятся за пределами города. Об озёрах в черте города Омска практически никто не знает. С помощью энциклопедий и сети Интернет мы нашли несколько озёр природного происхождения в черте города Омска, это озеро Солёное, Моховое, Чередовое, озеро в парке им. 30-летия Победы, озёра на острове Кировский. Всю собранную информацию разместили в сервисе Genially, посмотреть маршрут можно, считав qr-код или перейти по ссылке: <https://view.genial.ly/6391d24247aa9200123e747f/guide-ozyora-v-gomske>.

Для того чтобы выяснить, знали одноклассники о водных объектах, находящихся на территории г. Омска, разработали вопросы анкеты и провели опрос среди учащихся нашего класса. В опросе приняли участие 25 человек. Результат опроса до обзора и после представлен в диаграмме.

Виртуальный маршрут представили одноклассниками, рассказали об озёрах, и других водных объектах на территории нашего города. Расширив их кругозор знаниями о нашей малой родине.

Этот маршрут поможет омичам и гостям нашего города с выбором мест для отдыха, не выезжая за его пределы.

Научный руководитель: Анискович И.В.,  
педагог-библиотекарь, БОУ г. Омска «Гимназия № 159»

### **Экологический маршрут родного края: по памятникам природы города Омска**

Гришунина Дарья

БОУ г. Омска «СОШ № 142», г. Омск

Создание экологического маршрута на территории родного края особенно актуально в нынешнее время. Чрезвычайно быстрый прогресс и урбанизация служит причиной для всё меньшей заинтересованности человека в судьбе своей планеты, и, как следствие, быстрому ухудшению экологической ситуации. Данная работа посвящена изучению экологически важных объектов города Омска и дальнейшему повышению экологической грамотности подрастающего поколения. Цель работы – создание экологического маршрута по памятникам природы города Омска. В городе Омске – городе-миллионнике с большим количеством промышленных предприятий и не самой благополучной экологической ситуацией находится внушительное количество важных с точки зрения экологии объектов, знание которых способно заинтересовать и стать отправной точкой для активного повышения экологической грамотности.

Научный руководитель: Рыбченко Г.Л.,  
учитель биологии и экологии БОУ г. Омска «СОШ № 142»

**Из истории одного экспоната**  
Савина Алина  
МАОУ СОШ № 15, г. Тобольск

В грозные годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов закалилось и окрепло боевое содружество советских воинов различных национальностей, чей жертвенный подвиг спас человечество от фашизма. Достойный вклад в победу над врагом внесли герои – учителя Тюменской земли. Работа посвящается учителю, фронтовику и бывшему директору школы № 15 города Тобольска Муратову Камалу Мазитовичу, раскрывает неоднозначные процессы становления, возмужания и совершенствования его неординарной личности.

Цель работы: сохранение памяти о воинах-участниках в Великой Отечественной войне; задачи: пропаганда материалов музея, воспитание патриотизма и национальной гордости.

Научные руководители: Кутумова Р.С.,  
педагог дополнительного образования, руководитель школьного музея  
МАОУ СОШ № 15 г. Тобольска  
Махмутова Э.К.,  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ СОШ № 15 г. Тобольска

## **СЕКЦИЯ «ЛИТЕРАТУРА»**

### **Создавая страницу литературного героя**

Кулакова Екатерина

МАОУ № 5 «Гимназия», г. Мегион

Цель исследования – создать страницы литературных героев в социальной сети «В контакте». По определению американского писателя Марка Пренски, современные дети – digital natives, так называемые, «цифровые туземцы», т.е. коренные жители века цифровых технологий. Возникает необходимость переключения сознания школьников с развлечения на познание, саморазвитие. Делать это, на мой взгляд, необходимо, используя привычные для их мировосприятия сферы. А какая сфера наиболее интересна нашим детям? Конечно, социальные сети. Если виртуальный мир является неким способом заявить о себе, то почему бы не использовать его как средство характеристики литературного героя. Так герои могут выйти со страниц книги и сами расскажут о себе самыми разными приёмами. В ходе работы я добилась следующих результатов: 1) проанализировала традиционные способы характеристики литературного героя; 2) раскрыла возможности виртуальной страницы литературного героя как средства повышения читательской компетенции и мотивации к обучению школьников; 3) провела эксперимент по характеристике литературного героя традиционным путём и путём создания его страницы в социальной сети в 6 классе; 4) создала tutorial по созданию виртуальной страницы литературного героя для школьников.

Научный руководитель: Вострещова Н.Л.,  
учитель русского языка и литературы МАОУ № 5 «Гимназия» г. Мегиона

### **Русские сказки – зашифрованное послание наших предков**

Зольников Артём

МАОУ СОШ № 12, г. Тобольск

Русские народные сказки – это зашифрованное послание наших предков. Может быть, поэтому они и сохранились до наших дней. Теперь на знакомые нам с детства сказки, можно посмотреть совершенно в другой плоскости. Для того чтобы понять их, необходимо вернуться к своим истокам, для начала вспомнить свой древний язык и значение каждого слова, и тогда мы получим совершенно новую информацию и знания, оставленные нам нашими предками.

В качестве примеров мы рассмотрели несколько всем известных русских народных сказок. Выбор пал на сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», потому что, во-первых, их мы знаем с детства, во-вторых, в настоящее время большое внимание уделяется формированию гражданских чувств, патриотизма, любви к родной земле, русской культуре. В этом их актуальность.

Цель исследования: изучить особенности, зашифрованный смысл и символизм этих сказок.

Мы пришли к выводу, что чем проще сказка на первый взгляд – тем загадочнее ее истинное содержание.

Слово «сказка» произошло от глагола «казать». И означало «перечень», «список», «точное описание». Именно, точное! Поэтому сказка – вовсе не ложь, как утверждает известная поговорка, а самая настоящая правда. Именно в русских народных сказках сокрыты знания об устройстве человека, природы и даже всей Вселенной. Читать их нужно тем языком, на котором они были сложены. Сказки все наполнены метафорами, образами, которые нужно уметь понимать. Чаще мы не знаем, что за каждым образом стоит. Наверное, благодаря этому в сказках сохраняется то изначальное, что в них было заложено. Не понимая, люди не вносили свои интерпретации, а передавали все, как было.

Например, знакомый всем «Колобок» оказался вовсе не так прост. Возможно, наши предки зашифровали в этой сказке движение солнца и детские комплексы, заговоры, этапы развития характера и жизненный сценарий. А возможно, они хотели научить нас относиться с любопытством к окружающему миру и делать неожиданные открытия в привычных вещах.

Русские народные сказки предоставляют нам огромное пространство для исследований и новых неожиданных открытий. Не факт, что наши расшифровки будут в полной мере отражать истину, но послужить неким алгоритмом для понимания заложенного в сказках скрытого смысла они всё же смогут.

Полагаем, что данная работа может быть интересна и полезна тем, кто любит необычное, кто любознателен и пытлив, кто не боится открывать новое.

Научный руководитель: Аллаярова Э.Х.,  
учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 12 г. Тобольска

## **Популяризация омских писателей Светланы и Николая Пономаревых**

Еретнова Элина

БОУ г. Омска «Гимназия № 159», г. Омск

Целью работы по популяризации творчества омских писателей Светланы и Николая Пономаревых является создание рекомендательного указателя по их творчеству с применением информационных технологий. Актуальность создания данного проекта обусловлена необходимостью вызвать интерес к книгам и чтению современных омских писателей у сверстников. Значимость литературного краеведения заключается в том, что мы расширяем и обогащаем знания о своей малой родине, через чтение пробуждается интерес и любовь к родному краю, его традициям, истории, литературе родного края, что помогает ощутить и осознать связь литературы с окружающей действительностью.

Наши сверстники всё чаще интересуются популярной современной литературой, это видно в общении с ними. Но многие считают, что в нашем городе нет современных авторов, пишущих для подростков. Изучив информацию об омских авторах, я познакомилась с творчеством поэтов, писателей, пишущих сказки, прозу для взрослой аудитории, а также нашла тех, чьи произведения будут интересны подросткам, и остановилась на представлении сочинений Николая и Светланы Пономаревых. Поскольку подростки лучше воспринимают информацию с экрана, мы создадим наш указатель с помощью информационных технологий. Определившись с темой проекта, я решила разработать вопросы и провести опрос в своём классе, чтобы лучше понять, какие произведения и жанры привлекают внимание подростков, знакомы ли они с творчеством омских писателей. Для этого я составила список вопросов. В опросе приняло участие 12 человек. Опрос проводили до встречи с автором и после. Анализ опроса показал, что одноклассники читают, предпочитают такие жанры, как классика, фантастика, приключения, детектив, психологическая проза. Более значимым для нас был пятый вопрос, так как он показывал данные, на которые мы смогли в дальнейшем опираться: «Вы знаете современных омских писателей? Напишите фамилии или произведения». Из ответов видно, что большинство опрошенных не знают омских писателей и их произведения, из двенадцати человек только один знал об омских писателях и интересовался их творчеством, он написал: «Белозёров, Н. Пономарев рассказ «Просто жить!», результат представлен в диаграмме.

По результатам первичного опроса мы решили, что нужно организовать встречу с писателем, тем более что он живет и работает в Омске. Для того чтобы организовать встречу с автором, мы нашли его страницу в группе ВК, написали ему сообщение и попросили о встрече. Николай Анатольевич согласился. Мы составили и написали официальное письмо-приглашение на имя директора школы, в которой работает автор.

Оказывается, организация встречи – сложный процесс, так как нужно было согласовать наше расписание уроков и время его работы. Местом проведения стал актовый зал нашей школы. На встречу были приглашены ученики 10-х классов нашей школы.

По завершении встречи нам надо было узнать, расширился кругозор одноклассников или нет. Для этого мы использовали тест-опрос в интернет-сервисе «Google Опросы», который разместили в группе класса. Нам было интересно узнать: заинтересовались ли ребята омскими писателями, было ли им интересно, захотелось ли прочитать их произведения. Результат представлен в диаграмме.

Опираясь на информацию, полученную по результатам опроса и встречи с писателем, решено составить рекомендательный указатель в интернет-сервисе Genially. Выбор произведений пал на те, в которых затрагиваются как проблемы подростков, так и способы их решений, но также учитывался интерес сверстников к определённым произведениям. Такими являются: «Просто жить!», «Точка бифуркации», «Фото на развалинах», «Город без войны». Вот такой рекомендательный указатель получился <https://view.genial.ly/63931394e1374d0019248cdc/presentation-pisatel-omskoj-oblasti>. Перейти на указатель можно считав QR-код.

Работая над проектом, я прочитала и обобщила материал по теме работы, попробовала себя в роли организатора встречи с писателем, освоила информационные технологии, разработала, провела и проанализировала результаты опроса, представив их в диаграммах.

Перспективы дальнейшего развития – это расширение содержания рекомендательного указателя; добавление произведений омских авторов; освоение новых интернет-сервисов.

Научный руководитель: Анискович И.В.,  
педагог-библиотекарь БОУ г. Омска «Гимназия № 159»

## **СЕКЦИЯ «МАТЕМАТИКА И ФИЗИКА»**

### **Способы решения задач на смеси, сплавы и растворы**

Азарова Софья

БОУ г. Омска «СОШ № 151», г. Омск

В современном мире большая часть успешных людей в детстве интересовались математикой. Важно знать математику не для того, чтобы быстро решать огромные примеры, используя таблицу умножения, с этой задачей справится калькулятор, а для того, чтобы развивать логическое мышление, память, внимание и много других человеческих качеств, которые помогают стать человеку успешным, уверенным, найти различные способы решения жизненных ситуаций.

Актуальность работы заключается в том, что изучение данной темы расширяет возможности решения текстовых задач. Зная, различные способы решения для одной и той же задачи помогут быстрее и проще справиться с заданием. Цель – изучить различные способы решения задач на смеси и сплавы и выявить наиболее рациональный способ.

В ходе изучения данной проблемы, я познакомилась с такими способами как: табличный способ решения задач; решение задач с помощью подобия прямоугольных треугольников и равновеликих прямоугольников; схематичный способ; конверт Пирсона; графический способ, а также с помощью расчетной формулы. Данные способы были применены на решении задач из материалов ОГЭ и ЕГЭ, а также была представлена задача из материалов ОГЭ, решенная всеми предложенными способами и выбран наиболее рациональный из них.

В процессе исследования я изучила справочную, научно-популярную литературу, рассмотрела нестандартные, рациональные способы решения задач на смеси, сплавы и растворы. Решение текстовых задач способствует развитию логического мышления. Изученные способы помогают выстроить цепочку логических рассуждений, имеют наглядное представление для решения задачи.

Научный руководитель: Сницаренко А.А.,  
учитель информатики БОУ г. Омска «СОШ № 151»

### **Переносная система для водного транспорта**

Сливащенко Регина

МАОУ СОШ № 18, г. Тобольск

На сегодня часть водного пространства изучена только на 6%. Проект позволяет максимально ускорить и упростить не только сбор информации о водной поверхности подлодкой, но еще и доставкой водного судна беспилотником. В связи с этим, появляется необходимость в альтернативных способах доставки по воздуху дроном подводной лодки с массой до 2 кг. В этом направлении достигаются значительные успехи. Для построения маршрута к месту высадки подводной лодки, дроны используют как GPS.

Достоинства понятные, но есть и недостатки. Например, конструкции существующих моделей дронов таковы, что не позволяют переносить одновременно более одной лодки весом 2 кг. После доставки дрон должен вернуться на базу, чтобы зарядить аккумуляторы и взять следующий груз. Однако все эти вопросы, скорее всего, так или иначе будут решены.

Научный руководитель: Ахмедов А.К.,  
наставник Детского технопарка «Кванториум-Тобольск»

## **Приборы для измерения и корректировки влажности воздуха**

Шумкова Екатерина  
МАОУ СОШ № 12, г. Ишим

Данная работа посвящена исследованию влажности воздуха и приборам по для его измерения и корректировки.

Цель работы: изготовить психрометр для измерения влажности воздуха и бытовой увлажнитель воздуха для ее корректировки.

Гипотеза: если из подручных средств изготовить устройства, то с помощью них можно измерить и корректировать влажность воздуха.

В результате нашей работы, мы пришли к выводу, что невидимый нами воздух (содержание в нем водяного пара) которым мы дышим и к которому мы привыкли, может влиять не только на самого человека, но и на все, что его окружает.

По результатам работы были сделаны основные выводы:

1. Существуют гигрометры (волосяной, конденсационный) и психрометры (Августа, Асмана) для измерения влажности воздуха.

2. Используя два термометра, закрепленных на пластике планшетки, кусочка ткани и ёмкость с водой, нами изготовлен психрометр Августа, с помощью которого мы изучали влажность воздуха.

3. Используя подручные материалы, изготовили бытовой увлажнитель воздуха для корректировки влажности воздуха в квартире.

4. Провели эксперименты с использованием увлажнителя воздуха. С помощью него увеличили влажность воздуха в квартире. Рассчитали экономическую выгоду – наш прибор экономически выгоден.

В результате проведенных исследований мы подтвердили свою гипотезу.

Научный руководитель: Махова Т.Ю.,  
учитель географии МАОУ СОШ № 12 г. Ишима

## **Создание сейсмографа в домашних условиях и его применение для изучения механических колебаний**

Кугаевский Андрей  
МАОУ СОШ № 13, г. Тобольск

Научно-исследовательская работа «Создание сейсмографа в домашних условиях и его применение для изучения механических колебаний» рассматривает вопрос важности сейсмографа в сейсмически неустойчивых зонах земного шара.

Изучив приборы от примитивных прототипов до современных сверхчувствительных аппаратов, автор предлагает собственную версию прибора, выполненного из подручных материалов. На основании изученной литературы выбрана наиболее простая в исполнении модель механического сейсмографа и разработана схема его сборки.

Работа содержит не менее познавательную практическую часть, где автор представляет экспериментальные исследования с использованием созданного сейсмографа, анализирует выполненную регистрацию колебаний, вызываемых работающей стиральной машиной,двигающейся кабиной лифта, лестницей в школе во время перемены и колебания пола в спортивном зале школы во время прыжков через скакалку. Прибор подходит для регистрации механических колебаний различной природы.

Научный руководитель: Цаунер О.А.,  
учитель географии МАОУ СОШ № 13 г. Тобольска

## **Модель двигателя Стирлинга для получения электрического тока**

Ларичева Ксения  
МАОУ СОШ № 12, г. Ишим

Данная работа посвящена изготовлению модели двигателя Стирлинга и получению с помощью нее электрического тока. Способ изготовления не опасен, не сложен и требует минимальных затрат. Цель: изготовить двигатель Стирлинга и с его помощью получить электрическую энергию.

В работе описана сборка двигателя Стирлинга из 2 жестяных консервных банок, картона, лески, проволоки, кусочка резиновой перчатки, клея, двух деревянных реек, канцелярской скрепки, 2 шайб, 5 цилиндрических трубок от «Лего», пластикового пузырька и капсулы от «Киндер сюрприза».

Если на его оси вращения закрепить проволочную рамку, расположенную между полюсами магнитов, то можно получить электрический ток, правда, небольшого значения.

Проведено исследование с использованием в работе двигателя различных видов топлива и рассчитана экономическая выгода данного устройства.

Научный руководитель: Самсыкина О.В.,  
учитель физики МАОУ СОШ № 12 г. Ишима

## **Занимательная игра «Тобольск в цифрах»**

Маковийчук Алиса  
МАОУ СОШ № 15, г. Тобольск

В 2022 году моему родному городу Тобольску исполнилось 435 лет. Наш город богат своей историей, выдающимися учеными, историческими памятниками. Я очень люблю свой город, поэтому было решено составить задачи с использованием краеведческого материала про родной город Тобольск и представить краеведческие задачи в форме игры. Данные задачи по математике связаны с историей города и его населением.

Цель работы – составление задач о городе Тобольске в форме игры для 5 классов. Изучение краеведческого материала родного города. Представление истории Тобольска в математических задачах, с целью расширения знаний о истории Тобольска.

Составляя задачу используя краеведческий материал, необходимо внимательно изучить исторические факты, которые будут использоваться при её составлении. Далее нужно выделить в этих фактах математическое содержание и определить, какого типа задача будет составляться. После этого устанавливается зависимость между числами. Задача должна содержать в себе условие и вопрос. При этом нужно помнить, что в задаче должно находиться необходимое количество данных, чтобы можно было ответить на вопрос, поставленный в задаче.

Основываясь на проделанной работе, можно сделать вывод, что в процессе работы изучены исторические материалы, методы и приемы составления и решения математических задач. Всё это в целом, способствовало тому, что были составлены математические задачи, содержание которых отражает историю родного края, нашего города Тобольска. Процесс составления и решения задач, включающих данные краеведческого характера, способствовало развитию творческого, логического, критического мышления, эрудиции, умения классифицировать и обобщать, расширяет наш кругозор.

Научный руководитель: Чалилова А.Р.,  
учитель математики МАОУ СОШ № 15 г. Тобольска

## **Влияние соли на процесс закипания воды**

Боровенко Никита  
МАОУ СОШ № 12, г. Ишим

Данная работа посвящена исследованию зависимости закипания воды от добавления соли. Для проведения исследования мы использовали пищевую соль (мелкую, крупную, йодированную, морскую) и непищевую (морскую для ванн). Цель работы исследовать процесс закипания воды от объема и вида добавленной соли.

В работе описано несколько экспериментов, проведенные с нагреванием воды и добавлением в нее соли. В результате данных исследований сделаны выводы: 1. Чем больше добавлено соли, тем меньше время нагревания воды. 2. С помощью соли можно увеличивать температуру кипения воды. 3. Вид соли (крупная, мелкая, морская) влияет на время закипания воды. 4. Чем меньше кристалл соли, тем меньше требуется времени на закипание воды. 5. Наличие йода в соли увеличивает время закипания воды. 6. Чем раньше добавить соль в воду, тем процесс приготовления пищи произойдет быстрее.

Научный руководитель: Самсыкина О.В.,  
учитель физики МАОУ СОШ № 12 г. Ишима

## **Гармония математики и архитектуры в симметрии**

Будиева Анастасия  
МАОУ СОШ № 18, г. Тобольск

Понятие симметрии проходит через всю многовековую историю человеческого творчества. Оно встречается уже у истоков человеческого знания. Многие народы с древних времён владели представлением о симметрии в широком смысле – как эквиваленте уравновешенности и гармонии. Симметрию широко используют все без исключения направления современной науки.

Архитектура современного города многообразна, насыщена, интересна, порой город напоминает нечто хаотичное и бесформенное, однако это не так. Я пришла к выводу, что даже на первый взгляд, почти все в архитектуре нашего города подчинено гармонии соразмерности и четкости. Поэтому я решила выбрать данную тему своей исследовательской работы.

Актуальность моей темы заключается в том, что симметрия окружает человека везде и объяснение законов симметрии важно для понимания красоты и гармонии.

Целью индивидуального проекта является исследование применения симметрии в архитектурных сооружениях.

Основными задачами работы является:

- проанализировать литературные источники по выбранной теме;
- изучить основные виды симметрии;
- исследовать некоторые архитектурные сооружения города Кемерово, при проектировании которых использовалась симметрия;
- разработать виртуальную экскурсию по городу Кемерово.

Объект исследования: симметрия.

Предмет исследования: применение симметрии в архитектуре.

Проект состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников.

Гипотеза: симметрия широко используется при проектировании архитектурных сооружений и оформлении фасадов зданий.

Научный руководитель: Анисимова Л.Х.,  
учитель математики и информатики МАОУ СОШ № 18 г. Тобольска

## **Создание бытового прибора для искусственной ионизации воздуха**

Рожков Дмитрий, Иванов Ярослав

МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева, г. Тобольск

Наверняка все замечали, что воздух в хвойном лесу или после грозы отличается своей свежестью. Такая особенная свежесть воздуха объясняется содержанием в нем большого количества отрицательно заряженных ионов, которые появляются под действием молний (электричества) или космического излучения.

Воздух внутри помещений, резко отличается по составу от воздуха вне помещений. Проветривание не может сделать воздух внутри и вне помещения одинаковым. А так как человек проводит до 90% жизни в помещении, то он в течение этого периода жизни испытывает систематическое аэроионное голодание. Это обстоятельство приводит к возникновению у человека различных заболеваний. Данная проблема может быть решена с помощью искусственной ионизации.

Впервые искусственную ионизацию воздуха предложил Александр Леонидович Чижевский. В ходе дальнейших исследований было выявлено положительное влияние аэроионов на организм человека. Отрицательные ионы кислорода как минимум способствуют быстрому восстановлению сил и улучшению жизненного тонуса людей.

В настоящее время разработано большое количество промышленных приборов для ионизации воздуха. Однако их цена достаточно высока. Предложенный в работе ионизатор воздуха имеет значительно меньшую цену. Проведенные опыты, показали, что ионизатор способен благоприятно влиять на сохранность растений на примере салата листового, а также нормализует температурно-влажностный режим в помещении. Собранный ионизатор воздуха также способен собирать частицы пыли.

Научный руководитель: Гринько С.Г.,  
учитель химии МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева г. Тобольска

## **СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

### **Насилие глазами детей и родителей**

Винокурова Марина

МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова, г. Сургут

Дети подвергаются насилию там, где они должны чувствовать себя наиболее защищенными, то есть в семье. Физическому воздействию со стороны родителей регулярно подвергаются 25% детей, 50% испытывали на себе побои, телесные наказания. Виновниками жестокого обращения с детьми чаще всего являются родители (94,2%), из них 85% – родные родители. Акты насилия совершаются в семьях различного социального уровня, культурной, религиозной принадлежности. Формулировка «жестокое обращение с детьми» встречается в 156-й статье Уголовного кодекса, однако ее трактовка остается расплывчатой. Цель исследования: выяснение отношения подростков и родителей к применению насилия над детьми в современной российской семье.

Работа направлена на выяснение отношения учащихся гимназии и их родителей к проблеме домашнего насилия (применения насилия в воспитании). Автор дает определение домашнего насилия, рассматривает его виды и причины, акцентирует внимание роли насилия в системе семейного воспитания и его влиянии на формирование личности. Автор выясняет, насколько подростки могут различать методы воспитания, воспринимаемые ими как ограничение их свободы, и насилие по отношению к себе. Исследование опирается на опросы учащихся 9 классов гимназии и их родителей.

Большинство родителей категорически осуждают насилие, и только некоторые толерантны к нему в исключительных случаях, например, для безопасности. Подростки видят домашнее насилие над детьми ужасным только с позиции ребенка, а с позиции родителя уже считают насилие допустимым в целях воспитания. Наказания, являющиеся приемлемыми методами воспитания, по мнению родителей, со стороны подростков воспринимаются как проявление насилия.

Научный руководитель: Скуратова Ю.Р.,  
учитель истории, обществознания, экономики и права  
МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова г. Сургута

### **Волонтерство как способ развития социокультурных навыков у подростков**

Камылова Радмила

МАОУ СОШ № 14, г. Тобольск

В эпоху постоянной мобильности стираются правильные нравственные ориентиры, меняется значение главных моральных категорий. На подростков большое влияние оказывает массовая культура, которая пропагандирует другие ценности. Поэтому важную роль в воспитании граждан, имеющих непосредственное отношение к постройке будущего нашей страны, играют социокультурные ценности, представленные патриотизмом, гражданственностью, активной позицией в обществе. Автор акцентирует внимание на том, что особую роль в формировании указанных категорий может сыграть волонтерство, набирающее весомую популярность в современное время.

Целью работы автор поставил: определить уровень социокультурных ценностей подростков школы и разработать волонтерское мероприятие для его повышения. На основе решенных задач представлены следующие выводы.

Исследование уровня социокультурных ценностей подростков проводилось на базе МАОУ СОШ № 14. В качестве диагностического инструментария была использована анкета, состоящая из 3 вопросов. На основе проведенного анкетирования можно сделать вывод, социокультурные ценности у подростков школы № 14 развиты слабо. Духовностью,

моральными качествами и активной гражданской позицией учащиеся интересуются в малой степени.

Автор предлагает разработку игры-викторины «Спешите творить добро». В ходе данного мероприятия ребята смогут не только проверить свои знания, но и расширить. После каждого вопроса идет ознакомительная справка в виде текста или видео. Данная методическая разработка будет хорошим помощником во внеурочной деятельности и позволит приобщить подростков к социально полезной деятельности.

Научный руководитель: Пивоварова Е.Е.,  
учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 14 г. Тобольска

## **Страница в социальной сети как самопрезентация подростка**

Шабанов Илья

МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова, г. Сургут

В современном мире огромное внимание в последнее десятилетие стало уделяться интернету, особенно значительная его часть – социальные сети – плотно вошли в нашу жизнь. Люди регистрируются в социальных сетях, которых становится все больше, создают свои общности внутри них, общаются, обмениваются информацией. И, как и в реальной жизни, перед каждым человеком встает проблема самопрезентации. В настоящее время проблема самопрезентации в социальных сетях еще только начинает разрабатываться современными исследователями, однако все большее число ученых обращает на данную тему свое внимание.

Цель исследования: изучить страницы социальных сетей подростков и выявить, соответствует ли образ подростка в социальной сети с образом в жизни.

Проверяя истинную или ложную информацию о себе, выкладывают в социальных сетях подростки гимназии, предпринята попытка исследования целей и особенностей самопрезентации пользователей социальной сети «ВКонтакте», «Инстаграм», ТикТок». На основе страниц подростков, составлена таблица с описанием аватарки, указано количество подписчиков, подписок и друзей, общее количество фотографий или видео.

Также в рамках исследования проведен опрос среди участников фокус-группы. Большая часть опрошиваемых пользуются социальными сетями больше 2 двух часов в день. Половина респондентов ответила, что на страницах в социальных сетях есть подробная информация о себе. 44,6% исследуемых отметила, что их образ в социальной сети соответствует реальному «Я».

Автор сравнивает страницы подростков с их образом в жизни и приходит к выводу, что подростки для установления новых знакомств и связей чаще всего представляют свой реальный образ.

Научный руководитель: Скуратова Ю.Р.,  
учитель истории, обществознания, экономики и права  
МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова г. Сургута

## **СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР»**

### **Ассертивность как основа полноценной жизни**

Белоконь Валентина

МАОУ «Боровинская СОШ», с. Боровинка

Понятие ассертивность изучается в педагогике и психологии с середины прошлого века. Рассмотрены основные компоненты, разработаны программы по развитию данной способности личности. В тоже время, целеполагание таких программ обычно соотносится с двумя ключевыми направлениями: устранение определенных отклонений (повышенная агрессивность либо пассивность, девиантное поведение, инфантильность и т.д.); формирование личностных качеств, способствующих профессиональному росту в какой-либо деятельности (МЧС, МВД, педагогика и т.д.).

Цель данной работы – теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние уровня ассертивности на формирование полноценной жизни личности в целом. Проанализированы (в работах К. Роджерса, Э. Фромма, В. Франкла) и уточнены аспекты понятия «полноценная жизнь». Определены личностные качества ассертивной личности, которые способствуют формированию полноценной жизни. Исследованы взаимосвязи между уровнем ассертивности личности и смысло-жизненными ориентациями, конструктивной враждебностью, уровнем субъективного контроля. Результаты исследования могут быть использованы специалистами в рамках реализации психолого-педагогических программ, направленных на формирование навыков ассертивного поведения обучающихся средних образовательных школ.

Научный руководитель: Крицкий И.Н.,

старший преподаватель

кафедры педагогики, психологии и социального образования

Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ

### **Образ идеального учителя в представлении учащихся старших классов**

Герасимов Егор

МАОУ Заводоуковская СОШ № 3, филиал МАОУ Заводоуковской СОШ № 2,  
г. Заводоуковск

В нашей стране 2023 год объявлен Годом педагога и наставника, что придает особую актуальность вопросам, связанным с педагогической деятельностью. Необходимость повышения статуса и престижа профессии педагога, качества процессов обучения и воспитания отмечают президент РФ В.В. Путин (в послании Федеральному собранию от 21.02.2023) и министр просвещения С.С. Кравцов. Наличие ориентиров позволяет повысить результативность и эффективность процессов по совершенствованию и подготовке педагогических кадров.

Цель данной работы – разработать современную модель (образ) идеального учителя. Рассмотрены ключевые составляющие «образа» в ракурсе функций, необходимых профессиональных умений, личностных качеств, вариантов социального взаимодействия «учитель-ученик». Теоретические изыскания подкреплены исследованием представлений учащихся старших классов, что позволило выделить ключевые компоненты профессии педагога, актуальные на сегодняшний день. Определена модель идеального учителя. Разработаны информационные ресурсы, способствующие становлению и развитию профессионального самосознания психолого-педагогических работников, заинтересованных в самосовершенствовании. Предложены фокусы освоения профессии для будущих учителей, делающих первые шаги навстречу своей педагогической карьере.

**Социально-психологический портрет лицеиста**  
Фарзалиева Маиса  
МБОУ «Многопрофильный лицей», г. Муравленко

Какой он – лицеист? Какими качествами должен обладать?

Портрет выпускника школы представлен в проекте стандарта среднего (полного) общего образования. И в соответствии с данным стандартом, обозначены основные качества школьника-выпускника.

В нашем исследовании принимали участие выпускники нашего лицея. Цель исследования связана с изучением качеств личности выпускника-лицеиста. В процессе решения задач исследования, ответили на вопросы: Как видят себя сами лицеисты? К какому идеалу стремятся? Какие ценности ему, лицеисту, необходимы для взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и какими они обладают?

В эмпирической части мы использовали опросник. Опросник включает ряд вопросов, ответы на которые помогли составить модель (портрет) лицеиста по мнению обучающихся, а также выделить важные для школьника ценности и сравнить их с востребованными в современном обществе. Среди основных черт личности можно выделить следующие:

- ценности отношений (дружба, любовь, счастливая семья), жизнеутверждающие и волевые личностные качества;
- характерные особенности самоотношения (принятие себя и своего потенциала);
- социальная активность, ответственность за свою жизнь, стремление к последовательному достижению поставленных целей и др.

Как значимые качества в личности лицеиста определены честность и искренность. Они являются стимулом для развития и становления их личности.

Научные руководители: Яркова Г.А.,  
доцент кафедры педагогики, психологии и социального образования  
ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ,  
Захарова Л.П., классный руководитель  
МБОУ «Многопрофильный лицей» г. Муравленко

## СЕКЦИЯ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### Ономастика. Внутригородские объекты. Слово на современной вывеске

Бабенко Ангелина

БОУ г. Омска «Гимназия № 159», г. Омск

Все мы являемся жителями г. Омска и ежедневно сталкиваемся с большим количеством вывесок, но всегда ли они соответствуют тому, что находится за «закрытой дверью». Следовательно, у нас возник интерес к особенностям вывесок объектов. Данная проблема показалась нам актуальной, так как названия должны не только привлекать человека на подсознательном уровне, но еще и соответствовать требованиям и отражать деятельность данного объекта. Вывески являются визитной карточкой любого бизнеса. От их оригинальности и запоминаемости зависит насколько интересны будут потребителям те или иные объекты инфраструктуры, а также они являются своего рода отражением нашего времени.

Цель: изучить названия вывесок по улице Завертяева, классифицировать их, исследовать виды, цели употребления.

Задачи: 1) изучить теорию по ономастике; 2) собрать информацию о названиях вывесок по улице Завертяева города Омска; 3) классифицировать и систематизировать названия вывесок;

Объект исследования: современные вывески. Предмет исследования: названия вывесок. Методы исследования: изучение литературы по теме, систематизация материала, анализ, классификация собранного материала, обобщение.

Ономастика (искусство давать имена) – раздел языкознания, изучающий любые собственные имена, историю их возникновения и трансформации в результате длительного употребления в языке-источнике или в связи с заимствованием из других языков. Выделяют различные разделы ономастики, в том числе Эргонику, которая изучает наименования деловых объединений людей, названия магазинов, названия фирм, сюда же относятся названия парикмахерских, баров, кафе, благотворительных организаций и др. Именно этому разделу ономастики мы уделили особое внимание в нашей работе.

В ходе проведенного исследования нами были изучены названия вывесок по улице Завертяева города Омска. Мы классифицировали их на три большие группы: мотивированные, немотивированные и названия, вызывающие «лингвистический шок»

При сравнительном анализе нами было выявлено, что преобладающей является группа мотивированных названий. Они составляют 61% из всех исследуемых нами вывесок. Большую часть мотивированных названий вывесок составляют названия, мотивированные тематическими и лексико-семантическими связями слов (53%). Проанализировав немотивированные названия вывесок, можно сказать о том, что большую часть, а это 57% составляет группа «Использование иноязычной лексики; названия, написанные на иностранных языках». Наименьшей из всех взятых нами названий вывесок является группа названий, вызывающих «лингвистический шок»

Немотивированные и названия, вызывающие «лингвистический шок», возникают тогда, когда владельцы фирмы, салона или другого городского объекта стремятся к необычности, броскости и оригинальности названия, добиваясь этого любым способом, даже нарушая языковые нормы (часто это делается осознанно). Этим можно объяснить, что наибольшее количество ошибок содержится именно в этих группах.

Всё это позволяет сказать, что поставленная нами цель работы достигнута.

Научный руководитель: Савина О.В.,  
учитель русского языка и литературы БОУ г. Омска «Гимназия № 159»

**Фразеологизмы в произведениях А.П. Чехова**  
Фирсова Дарья  
МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева, г. Тобольск

Исследования фразеологии в контексте художественного произведения актуально в наше время, поскольку позволяет полнее раскрыть роль фразеологической единицы в формировании художественного целого, рассмотреть факторы, мотивирующие отступление от общепринятой формы и значения фразеологизма в художественном тексте как важнейшего языкового средства образности. Данная работа посвящена исследованию особенностей стилистического использования фразеологии в произведениях А.П. Чехова. Целью исследования является рассмотрение особенностей использования фразеологизмов в качестве языковых образных средств в тексте. Фразеологизмы в произведениях А.П. Чехова выполняют разнообразные стилистические функции. Для лаконичной и меткой характеристики героев, обстановки и места действия, А.П. Чехов умело использует стилистически разные фразеологизмы. Анализ фразеологии в художественных текстах А.П. Чехова в соответствии с поставленными задачами позволяет утверждать, что состав фразеологии чеховских произведений исключительно богат и разнообразен. С точки зрения функционально-стилистической характеристики, фразеология широко представлена разговорными, нейтральными, книжными и просторечными фразеологизмами. Разговорные фразеологические единицы представляют собой самый многочисленный стилистический пласт. В целом анализ функционирования фразеологизмов в текстах А.П. Чехова позволил нам сделать вывод, что фразеологизмы используются автором с целями конкретизации мыслей, характеристики персонажей, выражения авторской точки зрения.

Научный руководитель: Кнауб М.М.,  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева г. Тобольска

**Чистота речи-важнейшая особенность современного человека**

Вантяев Константин  
МАОУ СОШ № 17, г. Тобольск

Встречаются в нашем великом и могучем языке нехорошие слова. Не те, которые юноши и девушки ни за что не произнесут, даже если они попали в неприятную ситуацию. И называются они как-то неблагозвучно- слова- паразиты.

Цель исследования: выявление наличия слов-паразитов в речи окружающих людей и привлечение их внимания к своей речи.

Задачи исследования:

1. Определить значение термина «слова-паразиты».
2. Выяснить причины употребления слов-паразитов в речи.
3. Исследовать речи окружающих на наличие слов-паразитов.
4. Объект исследования: речь окружающих людей.

Предмет исследования: употребление в речи окружающих слов-паразитов.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, наблюдение, беседа, анкетирование.

Практическая значимость исследования состоит в том, что оно привлекает внимание к проблемам русского языка, даёт рекомендации для снижения риска появления слов-паразитов в речи.

Работа может быть использована на уроках русского языка, во внеклассных мероприятиях, библиотечных уроках, на занятиях кружка.

Научный руководитель: Котлова И.В.,  
учитель русского языка и литература МАОУ СОШ № 17 г. Тобольска

**Оксюморон**

Оксюморон считается одним из наиболее ярких речевых оборотов, позволяющим сделать нашу устную и письменную речь более выразительной и динамичной. Слово «оксюморон» приобрело популярность и широкое применение на просторах всемирной сети, в новостных публикациях и даже на видеохостинге YouTube. Пользователи интернета, особенно обитатели форумов и соцсетей, просто обожают придумывать необычные словечки.

Оксюморон как стилистическая фигура речи изучается в школьной программе, разделы русского языка имеют много изобразительных возможностей для работы со средствами выразительности, в заданиях ОГЭ и ЕГЭ среди других терминов тоже встречается. Его широко используют поэты и прозаики.

Актуальность нашей работы обусловлена интересом к данному явлению, поскольку оксюмороны существуют не только как языковое явление, но и становятся ярким отражением нашей жизни. Тот факт, что оксюморон ещё не изучался так пристально, как, например, другие лексические стилистические приёмы (эпитет, метафора и т.д.), предполагает широкие возможности его исследования.

Примеры из художественной литературы красноречиво доказывают, насколько велик выразительный потенциал этого стилистического приёма.

Мы также выяснили, что оксюмороны можно встретить практически в любом литературном жанре. Они применяются совершенно в различных сферах начиная от литературы и кинематографа и заканчивая рекламой и СМИ. Во всех названных случаях текст становится более ярким и запоминающимся.

Проведённая работа позволяет изучать природу оксюморона как «удивительного» языкового явления, раскрыть специфику оксюморона (строение, значения), а также увидеть использование оксюморона в поэтической и живой разговорной речи. Безусловно, использование этой языковой единицы придаёт нашей речи выразительность и способствует созданию ярких образов. Оксюмороны хороши как средство привлечения внимания. Противопоставлением смыслов они могут ошеломлять, поражать, вызывать неожиданные ассоциации, смешить.

Научный руководитель: Аллаярова Э.Х.,  
учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 12 г. Тобольска

**Коварное пятое задание**  
Варламова Анастасия  
МАОУ СОШ № 4, г. Мегион

Среди заданий тестовой части ОГЭ по русскому языку самым объёмным и сложным считается пятое задание. Причин этому несколько: незнание учениками правил, отсутствие или недостаточность внимания. Чтобы верно выполнить это задание и получить заветный балл, нужно не только знать, как пишется то или иное слово, но и внимательно прочесть правило, приведённое в качестве объяснения к выделенному слову. Проверяется в пятом задании знание орфографических правил на все части слова во всех частях речи за все годы изучения русского языка в школе. И из пяти вариантов ответов правильных может быть от двух до пяти. Любая неточность может привести к потере балла, поэтому школьники считают это задание коварным. Просмотрев результаты анкетирования девятиклассников, входной контрольной работы и изучив демоверсию ОГЭ 2022 по русскому языку, пришли к выводу, что необходимо попробовать помочь одноклассникам, ученикам самого слабого класса на параллели, преодолеть затруднения при выполнении сложного задания № 5. Так возникла идея создания справочника по подготовке к ОГЭ, где будут представлены алгоритм выполнения задания, перечень существующих в этом задании типов ошибок, а также таблицы, схемы, рисунки для повторения сложных, по мнению одноклассников,

правил. Цель проекта: создать справочник для учащихся 9г класса, где скомбинированы и структурированы материалы для качественного выполнения пятого задания ОГЭ по русскому языку. В своей работе мы рассказали, что представляет собой пятое задание, показали его образец, представили перечень орфограмм, описали возможные ошибки при выполнении задания. Для создания справочника использована программа Microsoft Word. Все таблицы, схемы, рисунки выполнены нами вручную. Справочником можно воспользоваться на уроках русского языка и на занятиях по подготовке к ГИА, а также при самостоятельной работе.

Научный руководитель: Лукманова Г.Ф.,  
учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 4 г. Мегиона

### **Структурные особенности топонимов Тюменской области на примере Есиповской летописи – первой летописи Сибири**

Калинин Валентин  
МАОУ «Прииртышская СОШ», п. Прииртышский

Научно-исследовательская работа посвящена вопросам структурно-словообразовательного анализа топонимов Тюменской области, рассматриваемым на литературном материале – первой летописи Сибири, так как структурные особенности топонимических единиц отражают культурные ценности, историческое прошлое, повествуют о происхождении географических наименований определенной местности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что языкознание рассматривает топонимику как одну из направлений современной ономастики, изучающей топонимы как целой страны, так и отдельных регионов как единую систему, имеющую лингвокультурологическую ценность.

Практическая значимость работы заключается в том, что научные результаты исследования могут быть использованы при подробном этимологическом изучении топонимии Тюменской области, составлении текстов по изучению истории данного региона. Конкретные результаты нашего исследования и фактический материал могут использоваться при чтении лингвокраеведческих курсов по истории языка в школе по различным направлениям: «Языкознание», «Лексикология», «Диалектология». Кроме того, они могут быть использованы в учебной краеведческой работе, туристической и музейной деятельности, при составлении топонимических и этимологических словарей.

Научный руководитель: Абдиева М.И.,  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ «Прииртышская СОШ» п. Прииртышского

### **Образование фразеологизмов на базе пословиц и поговорок на примере рассказов В.М. Шукшина («Волки», «Два письма», «Как умирал старик», «Нечаянный выстрел»)**

Шукурова Хуршеда  
МАОУ «Прииртышская СОШ», п. Прииртышский

Научно-исследовательская работа посвящена вопросам образования фразеологических единиц, образованных от малых жанров устного народного творчества.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что лексикология рассматривает фразеологию как одно из активно развивающихся направлений современного языкознания, изучающего как этимологию устоявшихся идиом, так и современное состояние данного раздела лингвистики, который составляет единую фразеологическую систему, имеющую значимую лингвокультурологическую ценность.

Практическая значимость работы состоит в том, что материал данной темы может использоваться при подготовке к государственной итоговой аттестации, написании

итогового сочинения, факультативных занятиях или элективных курсах не только по русскому языку и литературе, но и во внеурочной деятельности.

Научный руководитель: Абдиева М.И.,  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ «Прииртышская СОШ» п. Прииртышского

## **СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»**

### **Хочу быть здоровым**

Сверчков Егор

МАОУ СОШ № 15, г. Тобольск

Ученые доказали связь между появлением у детей «школьных» болезней. Они же говорят, что если школьник будет правильно питаться, вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, не превышать время нахождения у компьютера и телевизора, заботиться о «ближайшей среде обитания, то он сможет улучшить свое общее самочувствие. Я задался целью выяснить – есть ли у меня шанс сохранить своё здоровье. Опрос учащихся нашей школы показал, что далеко не все оценивают свое здоровье как хорошее или отличное. Единицы занимаются спортом, и большая часть физической активности приходится только на уроки физической культуры. Беседа с медицинским работником показала, что многие уже сейчас страдают хроническими заболеваниями. К таким учащимся до недавнего времени я мог отнести и себя. Однако следуя рекомендациям специалистов у меня получилось улучшить свое самочувствие. Изучив «ближайшую среду обитания; произведя гигиеническую оценку учебников, школьных принадлежностей были определены траектории сохранения здоровья: соблюдение гигиенических норм, отказ от вредных привычек, регулировка питания, физические упражнения.

Научный руководитель: Смуров С.В.,  
учитель физической культуры МАОУ СОШ № 15 г. Тобольска

### **Тэг-регби как средство развития координационных способностей у детей 10-11 лет**

Скипина Ульяна, Галич Александр

МАОУ СОШ № 16 им. В.П. Неймышева, г. Тобольск

Данная исследовательская работа посвящена вопросу развития координационных способностей у детей 10-11 лет в МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева. В настоящее время в организации физического воспитания школьников 10-11 лет сложилось противоречие между необходимостью повышения эффективности физического воспитания и недостаточной разработанностью перспективных, современных развивающих подходов к организации спортивно-ориентированного физического воспитания школьников на основе популярных у детей видов спорта, в частности, тэг-регби. Этим обусловлена актуальность данного исследования. Новизна данного исследования определяется попыткой установить, как занятия тэг-регби помогут развитию координационных способностей у обучающихся пятых классов.

Эксперимент проводился в течение 2022-2023 гг. в три этапа. На первом этапе была изучена литература по теме исследования. На втором этапе был проведен опрос, по результатам которого выявлено, что школьники проявляют интерес к занятиям различными модными, нетрадиционными видами спорта, многим интересны спортивные игры яркого эмоционального характера, что свидетельствует о наличии резерва развития школьного спорта. На третьем этапе проводился эксперимент, в ходе которого было установлено, что уровень развития координационных способностей в начале исследования у экспериментальной группы чуть ниже, чем в контрольной группе. После включения подвижных игр в уроки физической культуры конечное тестирование показало, что уровень развития координационных способностей в экспериментальной группе стал выше, чем в контрольной. В итоге можно сделать вывод, что тэг-регби и подвижные игры влияют на развитие координационных способностей детей 10-11 лет.

Научный руководитель: Крутиков А.Г.,  
учитель физической культуры

## **Выявление плоскостопия у подростков и его профилактика**

Баша Елизавета

МАОУ СОШ № 6, г. Тобольск

Здоровье является неотъемлемой частью любого человека. Но оно играет особую роль на этапе формирования у детей – школьников и подростков. В период его формирования, следует уделять особое внимание многим факторам, которые способствуют развитию полноценной здоровой личности. В связи с этим, резко возникает актуальность плоскостопия, поскольку некоторые подростки и их родители не задумываются и не знают о наличии плоскостопия у своего ребенка. Поэтому данная медицинская проблема сохранения здоровья и профилактики плоскостопия является весьма важной.

Целью работы является выявление плоскостопия у обучающихся 8 класса МАОУ СОШ № 6 и оказание профилактических мер.

Задачи:

1. Изучить проблему появления и современные методы диагностики.
2. Изучить метод плантографии и отработать его на учениках 8 класса.
3. Рекомендовать комплекс упражнений на коррекцию и профилактику данного заболевания не только у подростков, но и у младших школьников.

В работе использованы метод плантографии по выявлению плоскостопия у подростков, для расчетов использованы методики определения по Чижину и Яралову-Яралаенду. Кроме того, вычислена сила давления, оказываемая телом на пальцы и суставы, при хождении в обуви на высоких каблуках.

Научный руководитель: Редикульцева И.М.,  
учитель технологии МАОУ СОШ № 6 г. Тобольска

## **СЕКЦИЯ «ХИМИЯ И ЭКОЛОГИЯ»**

### **Определение уровня радиоактивности хвойных и лиственных видов деревьев, произрастающих на территории района**

Сафонова Дарья

МАОУ «Викуловская СОШ № 1», с. Викулово

Биосфера – формируясь в условиях планеты, испытывала и испытывает влияние экологических факторов. Одним, из которых является уровень радиационного фона. Живые организмы по-разному реагируют на изменение уровня радиации и характеризуются различной способностью её накапливать.

Цель работы: определить уровень радиационного фона разных пород деревьев, произрастающих на территории района, выяснить есть ли зависимость уровня радиации от части растения, возраста, места произрастания, территории лесозаготовки и влияния лесных пожаров.

Методы работы: изучение теоретических источников, проведение серии измерений, систематизация полученных результатов.

По результатам работы можно сделать следующие выводы: кора хвойных пород обладает более высокой способностью аккумулировать радиацию, загрязнённая древесина у лиственных пород. Молодые растения имеют высокий уровень радиоактивности, с возрастом он снижается. Высокие показатели радиации характерны для всех пород, произрастающих в пределах села и в непосредственной близости к руслу реки Ишим, лесные пожары повышают уровень радиации коры. На территории лесозаготовок уровень радиационного фона пород деревьев в пределах нормы.

Научный руководитель: Сергеева О.С.,  
учитель биологии и географии МАОУ «Викуловская СОШ № 1» с. Викулово

### **Сливочное масло**

Трофимов Александр

МАОУ СОШ № 5, г. Тобольск

Данная работа носит исследовательский характер и состоит из теоретической и практической частей.

Цель – исследовать состав и качество масла различных торговых марок, сравнить с маслом домашнего приготовления и определить масло на соответствие «цена-качество»

Задачи:

1. Изучить состав сливочного масла, технологию изготовления.
2. Провести анкетирование по теме среди учащихся и учителей.
3. Приготовить сливочное масло в домашних условиях.
4. Сравнить по параметрам сливочное масло различных торговых марок.
5. Создать рейтинговую таблицу.

Методы: сбор теоретической информации, проведение опытов, фиксация результатов с помощью фототехники, сравнение, анализ, синтез, социологический опрос, систематизация

Актуальность: сегодня существует большое количество видов масла на прилавках магазинов. Какое из них действительно полезно, отвечает нормам и требованиям? Какое можно и нужно покупать, а какое покупать не следует.

Гипотеза: состав не всегда соответствует заявленному на упаковке.

Практическая значимость: помочь людям в домашних условиях проводить эксперименты со сливочным маслом, чтобы иметь возможность выбрать качественное сливочное масло.

Объекты исследования – сливочное масло следующих торговых марок:

1. Сливочное масло домашнего производства.
2. Брест Литовск (Республика Беларусь).
3. Масло крестьянское (г. Тобольск).
4. Традиционное (г. Екатеринбург).
5. Талицкое (г. Талицк).

Исходя из результатов исследования, «Масло Крестьянское» (г. Тобольск) наиболее соответствует соотношению «цена – качество»

Масло «Традиционное» (г. Екатеринбург) не соответствует параметрам сливочного масла. Хотя на упаковке заявленный ГОСТ, состав, срок хранения не отличаются от остальных объектов исследования. В данном случае гипотеза подтверждается.

Научный руководитель: Щепетильникова Л.В.,  
учитель биологии МАОУ СОШ № 5 г. Тобольска

### **Изучение условий существования плесневых грибов для борьбы с ними**

Николаенко Арсений  
МАОУ СОШ № 12, г. Тобольск

В данном исследовании приведены результаты эксперимента по определению условий существования плесневых грибов, а также даны рекомендации по способам борьбы с плесневыми грибами в домашних условиях.

Гипотеза – если изучить влияние разных условий на существование плесневых грибов, то можно определить эффективные способы борьбы с ними.

Цель научно-исследовательской работы – определение неблагоприятных условий существования плесневых грибов для борьбы с ними. Для достижения поставленной цели, были определены следующие задачи:

1. Проанализировать литературу и Интернет-источники по теме исследования для изучения: условий выращивания плесневых грибов; строения плесневых грибов; пользы и опасности плесневых грибов для человека и способов борьбы с ними.

2. Провести эксперимент по выращиванию плесневых грибов в разных условиях.

3. В экспериментальной части работы мы так же решали следующие задачи:

выявить разные условия существования плесневых грибов;

испытать и выявить наиболее эффективные химические вещества, которые можно использовать для борьбы с плесневыми грибами в домашних условиях.

На первом этапе эксперимента мы выращивали плесневые грибки на разных субстратах и выявляли благоприятные и неблагоприятные условия для их существования.

На втором этапе эксперимента мы выявили химические вещества, которые являются питательной средой или неблагоприятной средой для роста и развития плесневых грибов.

Субстратом для выращивания плесневых грибов мы выбрали хлеб, овощи и фрукты. Разместили кусочки хлеба в чашки Петри и создали разные условия для роста плесневых грибов. Фиксировали рост, распространение плесени по поверхности субстрата через определенные интервалы времени.

Далее покрывали поверхность субстрата химическими веществами и производили напыление плесневых грибов. Помещали образцы в благоприятные условия повышенная влажность и темнота. В результате эксперимента выяснили, что крахмал и сахарная пудра оказались питательной средой для роста плесневых грибов, а на поверхности обработанной уксусной кислотой, питьевой содой и медным купоросом ничего не выросло. Также определили, как влияет аммиак 10%, медный купорос, уксусная кислота и азотсодержащие вещества на выращенные плесневые грибки. Наиболее эффективными оказались аммиак и белизна. Результаты эксперимента представлены в научной статье и разработаны методические рекомендации по профилактике и борьбе с плесневыми грибами.

Используя определитель плесневых грибов, мы так же выяснили, что на продуктах питания преимущественно вырастают плесневые грибы мукор, пенициллин, аспаргилл.

При сравнении эффективность химических веществ, которые можно применить для уничтожения вредных плесневых грибов, определили, что наиболее эффективными являются азотсодержащие и хлорсодержащие вещества. Черная плесень, к сожалению, не исчезла после обработки данными веществами с шероховатой поверхности. Поэтому делаем вывод, что данные методы эффективны для устранения белой и зеленой плесени, а для борьбы с черной плесенью необходимы дополнительные меры борьбы.

Научный руководитель: Попова Е.М.,  
учитель химии и биологии МАОУ СОШ № 12 г. Тобольска

### **Моллюски реки Суклемки как биоиндикаторы экологического состояния**

Петрова Анна  
МАОУ «Сетовская СОШ», п. Сетово

Наше исследование ориентировано на изучение проблем экологического состояния реки Суклёмки. Исследование дает дополнительную возможность прочувствовать уже сложившиеся проблемы экологии. Такая работа является прекрасной формой экологического обучения и воспитания. Это также и активный летний отдых, и трудоустройство в летний период. Очень важно, чтобы эта работы имела практический результат для региона и совместно с взрослыми принять посильное участие в улучшении экологической обстановки.

Моллюски реки Суклемки специально не изучались, и в литературе имеются лишь отдельные разрозненные сведения о составе их фауны и биологии некоторых видов. Исследования проведены в мае - сентябре 2021 г. в прибрежной зоне озера Белого и реки Суклёмки. Кроме наших сборов, в настоящей работе использован материал коллекций учащихся МАОУ Сетовской СОШ.

Полученные результаты показывают, что основная часть исследованных участков русла реки Суклёмка относятся к бета-мезосапробным водоёмам, что характеризует их, как умеренно загрязнённым.

Научный руководитель: Новосёлова Л.Д.,  
учитель биологии и химии МАОУ «Сетовская СОШ» п. Сетово

### **Возрождение русских традиций. Ферментация чая в домашних условиях**

Воронова Арина  
МАОУ СОШ № 5, г. Тобольск

Цель моей работы – создание полезного чайного напитка из местных растений на основе Иван-чая (кипрея узколистного) путем ферментации.

Задачи:

- осуществить поиск материалов по теме исследования в библиотеке (справочники, энциклопедии, художественная литература), в сети Интернет;
- ознакомиться с историей возникновения чая;
- собрать растительный материал (листья Иван-чая, смородины, мяты, душицы, лепестки шиповника);
- осуществить ферментацию растительного сырья;
- изготовить авторскую коллекцию.

Гипотеза: в домашних условиях можно изготовить достойный аналог чая из магазина

Практическая значимость: Я считаю, что моя работа может быть познавательной и интересной для других людей, ведь вопрос здорового питания беспокоит многих. А мой

проект ориентирован на получение не просто здорового и полезного продукта, а еще и экологически чистого, без всякой химической обработки и добавок.

Объект исследования – Кипрей узколистный (Иван-чай), мята перечная, душица обыкновенная, черная смородина, цветы дикой розы (шиповника).

Сегодня мы возрождаем забытые традиции чайного производства, чтобы:

1. Вернуть людям родные традиции.
2. Мы предлагаем здоровую замену чужеземным чаю и кофе.
3. Мы дарим людям вкус и аромат настоящего чая.

Научный руководитель: Щепетильникова Л.В.,  
учитель биологии МАОУ СОШ № 5 г. Тобольска

### **Определение содержания аскорбиновой кислоты во фруктах и ягодах**

Черкашина Виктория  
МАОУ СОШ № 13, г. Тобольск

Современный образ жизни подвергает человека большому количеству нагрузок в течение всего дня, в свою очередь способность успешно справляться с эмоциональным и физическим бременем стресса в большей степени зависит от витамина С, чем от какого-либо другого витамина. Многие осложнения со здоровьем также вызываются недостатком витаминов. Поэтому крайне необходимо знать в каких продуктах больше содержится витамина С. В условиях школьной лаборатории мы провели исследование по содержанию аскорбиновой кислоты в различных соках и сделали рекомендации по восполнению недостатка аскорбиновой кислоты за счет продуктов.

Научный руководитель: Скутина Л.А.,  
учитель биологии и химии МАОУ СОШ № 13 г. Тобольска

## **СЕКЦИЯ «ЮНЫЙ МЫСЛИТЕЛЬ (3-4 КЛ.)»**

### **Робот – помощник «Снегоуборщик»**

Азнабаев Амирхан

МАОУ «Голышмановская СОШ № 1», с. Голышманово

Сегодня в мире используются миллионы роботов. Применение им нашлось практически во всех сферах человеческой деятельности. Роботы управляют самолётами и поездами, спускаются в жерла вулканов и на дно океана, помогают в строительстве космической станции, в сборке автомобилей и производстве микрочипов, охраняют здания, используются военными для разведки и разминирования, помогают спасателям искать людей под завалами. Нет такой области, в которой человек не попытался создать себе помощника.

Тема роботов очень интересна и актуальна. Роботы-помощники во многом помогают и облегчают нашу жизнь. Считаю свой проект актуальным, в связи с тем, что в современном мире время ценится на вес золота, и тратить его на повседневные заботы об уборке просто нерационально.

Нам стало интересно попробовать себя в роли инженеров-изобретателей. Мы поставили перед собой цель сделать робота-помощника своими руками. Для достижения данной цели нам необходимо решить следующие задачи и методы.

Методы создания проекта: конструирование, программирование, наблюдение, испытание модели.

Научный руководитель: Бастеева И.В.,  
учитель начальных классов МАОУ «Голышмановская СОШ № 1» п. Голышманово

### **Питание воробьев зимой**

Алимова Алина

МАОУ СОШ № 13, г. Тобольск

В данной работе изучено питание воробьев в зимний период. В качестве подкормки воробьи в основном, в качестве подкормки в зимний период предпочитают очищенные и не очищенные семечки тыквы и подсолнуха, зерновые культуры и очищенные кедровые орехи.

В процессе работы автор проекта приобрел первоначальные навыки наблюдения за птицами и удачного кадра, поиска необходимой информации по теме исследования посредством интернет-ресурсов, научился осуществлять подкормку птиц.

Научный руководитель: Колганова О.В.,  
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 13 г. Тобольска

### **Военное искусство А.В. Суворова**

Андрианов Дмитрий

МБОУ «СОШ № 10», г. Нефтеюганск

Данная работа посвящена исследованию темы «Военное искусство А.В. Суворова». Цель работы – создать познавательно – развлекательную настольную игру, которая познакомит учащихся с примером могучего духа, способного преодолеть во имя победы любые преграды.

Задачи работы: 1. Изучить научные сведения о выдающейся личности А.В. Суворова; 2. Выяснить в чем «секрет» побед в сражениях А.В. Суворова; 3. При помощи игры познакомить окружающих с «секретом» военного искусства А.В. Суворова. Была выдвинута и подтверждена гипотеза: предположим, что сила личности А.В. Суворова в военном искусстве, в его способности применять правильную стратегию и тактику в

сражениях. Неоспоримым доказательством гипотезы являются его слова «Начальник на войне не должен ничем себя связывать, а поступать соответственно обстоятельствам и всегда быстро». Самоотверженное, бескорыстное и жертвенное служение Родине, вот в чём смысл всей жизни Суворова.

Научный руководитель: Асфатуллина Г.Р.,  
учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 10» г. Нефтеюганска

### **История создания Тобольского кремля**

Бакланова София  
МАОУ СОШ № 2, г. Тобольск

В работе изучается вопрос истории создания Тобольского Кремля. В наше время существует проблема: школьники и взрослые ещё очень мало знают об истории родного края, не все относятся бережно к памятникам истории и архитектуры. Но многие люди всё чаще задумываются о прошлом своего края, интересуются памятниками родного города. Эта тема очень актуальна в настоящее время. Автор своей работе дала название: «История создания Тобольского кремля». Цель работы: познакомиться с историей создания Тобольского Кремля, поделиться знаниями с одноклассниками. В работе высказано предположение о том, что Тобольский Кремль был построен для защиты от врага, но затем его предназначение менялось, изменялся и внешний облик кремля под влиянием разных исторических эпох и природных явлений. В результате исследования сделан вывод: Тобольский кремль пережил несколько этапов в своём развитии: ладейный острог, деревянная крепость, каменный кремль-резиденция и современный кремль. В конце 18 века Тобольский кремль утратил значение крепости. Он стал административным, духовным и торговым центром огромного региона от Уральских гор до Тихого океана. В настоящее время Тобольский кремль – памятник культурного наследия России федерального значения.

Научный руководитель: Пяткина С.М.,  
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 2 г. Тобольска

### **Русская народная песня**

Большакова Дарья  
МАОУ «Голышмановская СОШ № 1», с. Голышманово

Что может быть нагляднее, понятнее, красочнее, как не народная песня? Песня – самый живой, самый непосредственный музыкально-поэтический отклик души человеческой. В годы благополучия и мира рождаются песни светлые, бодрые и весёлые, в периоды застоя и смутного ожидания перемен – песни, пьянящие и усыпляющие. Песня помогает: и успокаивает, и настроение поднимает, и советует, и предупреждает, и воспитывает. Мне стала интересна эта тема, так как я люблю узнавать что-то новое, поэтому хочу подробнее узнать о русской народной песне. Отсюда у меня вытекают следующие вопросы:

- Когда зародилась русская народная песня?
- Какие виды и жанры народной песни существуют?

Актуальность рассматриваемой темы состоит в том, что в русской народной песне отражается жизнь людей: их труд, мысли, настроения, чувства и умения. В наше время люди не задумываются о важности приобщения к русской народной песне. Ведь именно через нее осуществляется сопричастность младшего поколения к национальным и нравственным ценностям предков.

Цель исследования: изучение видов и жанров русской народной песни с древних времён и до наших дней.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие

задачи: изучить литературу по теме, выяснить через анкетирование, что знают о русских народных песнях ученики 3-х классов, изучить историю возникновения Русских народных песен, их виды и жанр, проанализировать и обобщить полученную информацию.

Объект исследования: русская народная песня.

Предмет исследования: процесс изучения и анализа русской народной песни.

Для решения поставленных задач были использованы следующие

Методы исследования: Поиск информации, анкетирование, практическая часть; обобщение результатов анкетирования и наблюдений

Вывод: результаты исследования позволяют расширить и углубить знания о русской народной песне. Собранный материал может быть использован для составления различных сценариев классных часов, внеклассных мероприятий.

Научный руководитель: Бабурина Н.А.,

учитель начальных классов

МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1», с. Гольшманово

### **В творческом мире Владислава Крапивина**

Вавилин Данил

МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1», с. Гольшманово

14 октября 2023 г. исполнилось бы 85 лет российскому писателю, нашему земляку Владиславу Петровичу Крапивину. К сожалению, 1 сентября 2020 года его не стало. В память о Владиславе Крапивине, авторе замечательных детских книг о приключениях, путешествиях, дружбе я решил написать данную работу.

Объект исследования: биография и творчество Владислава Крапивина.

Предмет: произведения Владислава Крапивина.

Цель работы: изучение творчества Владислава Крапивина.

Задачи исследования:

1. Собрать сведения об авторе.
2. Познакомиться с творчеством и героями книг Владислава Петровича.
3. Расширить свои знания о российском писателе.
4. Познакомить одноклассников с результатами исследования.

Гипотеза исследования: действительно ли произведения Владислава Крапивина учат настоящей дружбе, честности, справедливости?

Практическая значимость: данный материал можно использовать на уроках литературного чтения, внеклассного чтения.

Научный руководитель: Ярыгина Т.А.,

учитель начальных классов

МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1», с. Гольшманово

### **Виртуальная экскурсия по Природному парку «Птичья гавань» города Омска**

Васюкевич Ярослав

БОУ г. Омска «Гимназия № 159», г. Омск

Изучение родного края актуальная тема во все времена, так как знание истории родного края влияет на отношение к малой родине. Актуальность исследования заключается в том, чтобы изучить Природный парк «Птичья гавань» города Омска, его историю, значение для людей и рассказать одноклассникам, так как не все бывали в парке, а кто то и не слышал о нем. «Птичья гавань» – уникальный природный парк, расположенный в центре мегаполиса и один из двух водных заповедников в черте города по всему миру, еще один находится в Нью-Йорке.

Летом, гуляя по парку засняли интересные видео и решили использовать их в нашей работе создав виртуальную экскурсию. Для того, чтобы виртуальную экскурсию было интересно смотреть и проверить свои знания, на платформе LearningApps создали две

викторины. Одна викторина о птицах, информацию взяли со стенда в парке, вторая о «Природном парке «Птичья гавань» в целом.

Создав виртуальную экскурсию, представил ее одноклассникам. Рассказал о Природном парке «Птичья гавань», где находится, что было раньше на его месте, какое обустройство данного парка, какие запреты существуют. Ребята задавали вопросы, им хотелось узнать больше, я на них отвечал. Для всех ребят оказалось новостью, что таких парков как «Птичья гавань» существует всего два в мире, в Омске и Нью-Йорке. Ребята, которые что-то знали об этом парке, также делились своими впечатлениями. По окончании обзора, мы предложили поучаствовать в викторинах, что ребята сделали с огромным удовольствием.

Для представления экскурсии школьному сообществу, разместили ее на странице гимназии в разделе «Школьная библиотека», в образовательной сети Дневник.ру и в школьной группе ВК, где ее просмотрело 718 человек. Экскурсию можно посмотреть, считав qr-код

Выполняя практическую часть работы, я, научился анализировать, отбирать и размещать информацию, составлять вопросы для викторин, освоил интернет-сервисы, что в дальнейшем пригодится мне в учебе.

Зная историю своего города, памятные места, памятники природы, можно рассказывать, показывать уникальные места гостям нашего города и туристам.

В дальнейшем планирую изучать интересные места нашего города.

Научный руководитель: Анискович И.В.,  
педагог-библиотекарь БОУ г. Омска «Гимназия № 159»

### **Возможности цифровой среды Scratch для создания графического редактора**

Вдовченко Богдан  
МБОУ СОШ № 9, г. Сургут

Данная работа посвящена исследованию темы визуального языка программирования Scratch и его возможностей для развития творческих способностей обучающихся начальной школы. Информатика в современном мире является одним из важнейших направлений образования и играет большую роль в формировании у детей навыков работы с персональным компьютером. При изучении программирования у детей хорошо развивается логическое, алгоритмическое и творческое мышление, необходимое не только на уроках информатики, но и в повседневной жизни младшего школьника. В связи с этим возрастает важность выбора языка программирования, который позволит школьникам с интересом включиться в работу. Скретч (Scratch) это новая среда программирования, которая позволяет детям создавать собственные анимированные интерактивные истории, игры и модели.

Научный руководитель: Менлакаева К.А.,  
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 20 г. Сургута

### **Как сон влияет на здоровье и учебную деятельность?**

Горчаков Арсений  
МАОУ «Голышмановская СОШ № 1», с. Голышманово

Как-то раз я поздно лег спать, а утром меня рано разбудили, чтобы идти в школу. Я в этот день был какой-то рассеянный, допускал много ошибок в тетрадях, и все шло как-то не так. Я пришел со школы, поел, хотел сесть за уроки, но чуть не заснул над тетрадью, тогда я решил лечь спать. Проснулся часа через полтора. И все нормализовалось. Я задумался, а как же сон влияет на мои успехи в школе и на мое здоровье?

Объект: сон как особое состояние человека.

Предмет: влияние сна на здоровье и успеваемость младших школьников.

Цель: изучение влияния продолжительности сна на здоровье и успеваемость младших школьников.

В результате исследования мы пришли к выводам:

1. Сон совершенно необходим для здоровья человека. Для нормального самочувствия и работоспособности человеку ежедневно нужен продолжительный и качественный сон.

2. Недосыпание негативно сказывается как на физическом, так и на психическом состоянии организма.

Проведя исследование, мы выяснили, как продолжительность сна влияет на работоспособность, научились правильно организовывать свой режим.

Гипотеза подтвердилась, правильный сон положительно влияет на здоровье и успеваемость школьников.

Научный руководитель: Ярыгина Т.А.,  
учитель начальных классов  
МАОУ «Голышмановская СОШ № 1», с. Голышманово

### **Устройство персонального компьютера**

Дейтер Вячеслав  
МАОУ СОШ № 17, г. Тобольск

При проведении исследования перед нами была поставлена цель: изучить особенности персонального компьютера, узнать из чего состоит компьютер, выяснить, чем же отличаются старые компьютеры от новых, познакомиться с основными характеристиками устройств и какие функции они выполняют, практически научиться разбирать и собирать основные компоненты системного блока. Для достижения поставленной цели в работе применялись следующие методы: аналитический и сравнительный метод, анализ литературных источников, содержащих сведения о персональных компьютерах, и метод обобщения. И провели сравнительный анализ между старыми и новыми комплектующими.

Согласно поставленным задачам, мы изучили историю развития и различия между новыми и старыми комплектующими ПК. Изучили характеристики составляющих ПК.

Научный руководитель: Муталипова С.Н.,  
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 17 г. Тобольска

### **Ценности современных младших школьников**

Дмитриев Александр  
МБОУ СОШ № 7, г. Нефтеюганск

Данная работа посвящена выявлению ценностей и ценностных ориентаций у современных школьников (индивидуальных, классных). Тема является актуальной и значимой в современном мире, так как мы живем в период сложных социальных перемен, наши нравственные ценности являются своеобразными указателями на жизненном пути. В своей работе автор рассматривает следующие вопросы: что такое человеческие ценности? Какие они могут быть? Как они влияют на нашу жизнь и наши поступки? Ради чего живут сегодня современные школьники России? В ходе работы над проектом, автор провел исследование и выявил личностные ценности учеников своего класса, рассмотрел иерархию этих ценностей. В результате анализа полученных данных, он пришел к выводу, что современные школьники ценят в людях отзывчивость, доброту, ум, а также главными ценностями для себя считают здоровье, семью и образование.

Проблема ценностных ориентаций – это не только проблемы самих школьников, но и проблемы всего общества, если оно заинтересовано в своем настоящем и будущем. Дети,

молодежь – главная ценность общества. Через успешное решение социальных проблем вступающих в жизнь поколений страны выходят на новый уровень развития.

Научные руководители: Санникова О.М.,  
учитель-логопед МБОУ СОШ № 7 г. Нефтеюганска  
Морозова Т.Н.,  
педагог-психолог МБОУ СОШ № 7 г. Нефтеюганска

### **Волшебный лес. Оригами (практико-ориентированный проект)**

Жук Полина  
МАОУ СОШ № 4, г. Мегион

Большое количество игрушек в наше время сделано из пластика. Но пластик загрязняет природу и наносит вред человеку. А для того, чтобы переработать и утилизировать данный материал, нужны заводы по глубокой переработке, которых в России не так много. Поэтому сейчас почти 90% пластиковых отходов вывозятся на свалки.

Еще 30-50 лет назад всё было иначе. Пластик, конечно, использовался, но не в таких количествах. Это могут подтвердить наши родители, бабушки и дедушки. На вопрос, какие игрушки были в их детстве, многие отвечают: одна-две куклы, несколько фигурок солдатиков, животных, человечков. Обязательно скакалка, мяч, обручи, сделанные своими руками игрушки – вязаные мягкие игрушки, деревянные поделки, оригами и другие. Осматривая свою комнату, понимаю, что у меня игрушек в разы больше, пластиковых среди которых большинство. И рано или поздно они отслужат свой срок и отправятся на свалку.

Мы, дети, пока не можем повлиять на количество потребляемого пластика, используемого для упаковки продуктов, воды и косметики – об этом должны позаботиться взрослые. Но мы можем постараться выбирать для себя игрушки, которые впоследствии легко утилизируются. Например, можно использовать игрушки из бумаги, дерева, ткани, пряжи и различных бусин, сделанных из природных материалов. Так многие игрушки мы можем сделать своими руками.

В работе делается вывод о том, что бумага в наше время – самый доступный материал для творчества. Она всегда под рукой и легко поддаётся любым изменениям. Занятие оригами не требует особых приспособлений и оборудованного рабочего места. Фигурки можно складывать в любом месте и в любой ситуации. Ведь для этого потребуется лишь лист бумаги. А как сделанные фигурки нравятся детям!

Научный руководитель: Закиева Е.В.,  
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 4, г. Мегион

### **Робот-кормушка для домашних животных**

Иванов Матвей

Филиал МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» - МАОУ «Малозоркальцевская СОШ»,  
с. Малая Зоркальцева

Робот-кормушка для домашних животных – устройство, которое поможет владельцу питомца максимально упростить процедуру кормления. Ведь для здоровья важно не только подобрать качественный рацион, но и правильно организовать режим кормления, в зависимости от возраста животного. В конструкции кормушки будут использоваться детали конструктора LEGO, а управление будет осуществляться через программное обеспечение LEGO MINDSTORMS Education EV3. Робота-кормушку можно будет программировать для любого питомца, будь то кошка, собака, кролик и даже маленький хомячок. Всем процессом будет управлять программа, в которую будут включены голосовые файлы с командами для животных

Цель: изготовить автоматическую кормушку для домашних животных с возможностью программирования режима кормления и объёма порций, зависимости от самого животного и его возраста.

Гипотеза – если изготовить автоматическую кормушку, то можно правильно организовать режим питания домашнего питомца, что благоприятно скажется на его здоровье и настроении.

Новизна. В своём проекте я буду использовать часы точного времени, которые будут собраны из деталей конструктора и запрограммированы вместе с кормушкой, что позволит более точно контролировать и организовывать процесс кормления.

Методы исследования:

Поисковый: просмотр литературы и изучение информации о вариантах автоматических кормушек.

Исследовательский: опытным путём определить наиболее подходящую конструкцию робота-кормушки.

Практический: изготовление кормушки, программирование и испытание.

Объект исследования – кормушки для домашних животных

Предмет исследования – процесс создания автоматической кормушки и возможность её программирования в программном обеспечении LEGO MINDSTORMS Education EV3

Ключевые слова: робот, кормушка, конструкция, программное обеспечение, режим кормления, рацион, автономный режим.

Научный руководитель Цейнер А.В.,  
учитель технологии Филиала МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» - МАОУ  
«Малозоркальцевская СОШ»

### **Зачем нужна утренняя зарядка?**

Идерева Ульяна  
МАОУ «Голышмановская СОШ № 1», с. Голышманово

В связи с проблемами здоровья младших школьников, их физическое воспитание становится актуальным как никогда. Здоровый человек – это человек с высоким уровнем физической и умственной работоспособности, хорошим самочувствием, внутренним душевным комфортом.

Известно, что «подвижные» дети легче и лучше учатся, меньше конфликтуют со сверстниками и взрослыми. Одним из мероприятий, оказывающих благоприятное воздействие на здоровье организма ребёнка, является утренняя физическая зарядка. Утренняя зарядка направлена на то, чтобы дети проснулись.

Какого эффекта можно достичь, если выполнять по утрам несложные упражнения? Утренняя зарядка не только взбодрит тело с утра, но и придаст бодрости организму на целый день, увеличит поступление кислорода в организм и тем самым увеличит работоспособность мозга. В нашем классе перед первым уроком проводится утренняя зарядка, а некоторые ученики нашего класса делают еще и дома зарядку. Зачем мы её выполняем? Вот поэтому данный вопрос нас заинтересовал.

Гипотеза: если мы будем выполнять зарядку каждый день по утрам, то наше здоровье окрепнет, мы будем меньше болеть и работоспособность в процессе учебного дня будет повышаться.

Цель работы: расширение знаний о пользе утренней зарядки.

Объект исследования: утренняя зарядка.

Предмет исследования: знания о пользе утренней зарядки.

Сроки проведения: краткосрочный с 10.01.2023 – 29.01.2023.

Научный руководитель: Бастеева И.В.,  
учитель начальных классов

**Хоррор игры**  
Кабанов Даниял  
МБОУ лицей № 1, г. Сургут

Проблема страха – сегодня одна из важных и актуальных вопросов, т.к. в мире есть очень много неопределенностей: напряженные взаимоотношения между странами, изменения климата на Земле... Все это создает тревожность в социуме. Человеку свойственно искать выход из сложившейся ситуации и стараться стабилизировать свое эмоциональное и психическое состояние. Возможным решением в этом случае может быть уход из реальной жизни в виртуальную, в игры. В ходе исследования выявлены причины, по которым люди читают книги, смотрят фильмы и играют в игры в жанре «Ужасы». Исследователь получил представление об играх жанра Хоррор и узнал историю возникновения выбранного направления компьютерных игр. Рассмотрены разные точки зрения на вопросы: «Можно ли играть в «страшные игры?» и «Какова польза или вред от игр в жанре Хоррор». Создана собственная игра в среде программирования «Скратч».

Научный руководитель: Мифтахова В.Ф.,  
учитель информатики МБОУ лицей № 1 г. Сургута

**Моё увлечение – коллекционирование**  
Казымов Шамиль  
МАОУ СОШ № 13, г. Тобольск

Недавно, я задумался, что у многих людей есть занятие, которое делает нашу жизнь наполненной, улучшает настроение, заряжает энергией и доставляет удовольствие. Это увлечение или хобби. Моё увлечение – коллекционирование насекомых и паукообразных. Я узнал, что в наше время достаточно много людей занимается коллекционированием. Наверно потому, что сейчас не так сложно заниматься таким хобби. Мне захотелось узнать, занимались ли раньше коллекционированием? Если да, то, какие коллекции собирали? Изучив свою коллекцию, а также коллекции некоторых известных людей прошлого и настоящего, я пришёл к выводу, что коллекционирование затягивает и привлекает многих людей. Так же, я могу сказать, что моё увлечение заинтересовало и моё окружение. В школе на переменах мы с ребятами с удовольствием играем в игру домино «Коллекция».

Каждый человек чем-либо увлекается. Если это увлечение не мешает другим людям и не вредит самому человеку, то оно достойно уважения. Для того чтобы найти своё увлечение, надо поглубже заглянуть в себя и не бояться сделать первый шаг: приобрести первую марку, сочинить первую строчку, набросить петельку на спицу, сделать первый мазок кистью. Старайтесь понять, чем бы вам хотелось заниматься, терпеливо прислушивайтесь к себе.

Научный руководитель: Кугаевская Е.С.,  
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 13 г. Тобольска

**Исследование нитратов во фруктах разных поставщиков**  
Камальдинова Арина  
МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана», г. Тобольск

Изучение темы «Исследование нитратов во фруктах разных поставщиков» актуально в наше время, поскольку фрукты – важный поставщик витаминов и минеральных веществ, необходимых для организма человека. Однако, вместе с полезными веществами в организм попадают нитраты, которые в больших количествах являются опасными для человека. Исследовали фрукты сетевых магазинов города Тобольска.

Цель работы – выявление случаев превышения норм содержания нитратов во фруктах, купленных в разных сетевых магазинах города Тобольска.

Гипотеза: Проведя исследования и сравнив результаты с нормой нитратов в соответствующих фруктах, я смогу определить в каких сетевых магазинах города Тобольска лучше всего брать такие продукты.

Практическое значение заключается в том, что полученные результаты дают возможность проинформировать население города Тобольска о состоянии продукции на наличие нитратов и предложить рекомендации.#

В работе делается вывод что за проведенные измерения количество нитратов в яблоках, бананах и апельсинах они не превысили предельно допустимую концентрацию. Следуя информации из источников у яблока и апельсинов предельно допустимый концентрат: 60, а у бананов предельно допустимый концентрат: 200. Рекомендации по моим исследованиям в яблоках, бананах и апельсинах из «Пятёрочки» и «Магнита» нитратов меньше чем в «Монетке», поэтому я рекомендую брать ранее перечисленные продукты именно в этих сетевых магазинах города Тобольска.

Научный руководитель: Вологодина Н.Г.,  
учитель начальных классов МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана» г. Тобольска

### **От ламп накаливания до современных ламп**

Канунникова Ульяна  
МБОУ лицей № 1, г. Сургут

Каждый из нас хоть раз сталкивался с тем, что в доме или квартире перегорает электрическая лампа. В связи с широким ассортиментом ламп у людей зачастую возникает вопрос о том, какие лампы выбрать? Чтобы ответить на этот вопрос учащаяся провела исследование свойств ламп накаливания, энергосберегающих и светодиодных ламп. Для сравнения были выбраны характеристики: устройство лампы, преимущества и недостатки, световой поток, освещенность, цветовая температура и энергоэффективность с технической точки зрения и точки зрения физики. Работа интересна тем, что появилась возможность узнать о неизвестных свойствах нагреваемости, строении ламп, о том, что светодиодные лампы имеют большую светоотдачу, большой уровень освещенности, меньшую температуру нагрева по сравнению с энергосберегающими и лампами накаливания. Знания, которые получены в ходе исследования, пригодятся в старших классах на уроках физики.

Ценность работы составляют разработанные учащейся практические рекомендации по подбору и приобретению ламп.

Научный руководитель: Вдовиченко Е.И.,  
учитель начальных классов МБОУ лицей № 1 г. Сургута

### **Творческое мастерство моей бабушки**

Капралов Артур  
МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1», с. Гольшманово

Труд наших родных – это частица истории нашего народа. И чтобы быть достойным будущего, нужно знать своё прошлое. В год культурного наследия, в целях популяризации народного искусства и сохранения культурных традиций, я решил написать исследовательскую работу о творческом мастерстве моей бабушки. Я выбрал эту работу, потому что считаю её актуальной, так как бабушки наши не вечны, а память о наших предках, их мастерстве должна передаваться из поколения в поколение.

Объект исследования: жизненный и творческий путь Л.Е. Александровой.

Предмет: творческие работы Л.Е. Александровой.

Цель исследования: изучение жизненного и творческого пути Л.Е. Александровой.

Пройден большой путь по изучению истории жизни и творчества родного мне человека, моей бабушки – Александровой Любовь Ефимовны. Теперь я имею

представление о ее творчестве в целом. И делаю для себя вывод: она талантливый человек, а говорят, талантливый человек талантлив во всем.

Гипотеза подтвердилась: знакомство с творческим наследием Александровой Любовь Ефимовны помогло повысить интерес к народным традициям.

Научный руководитель: Ярыгина Т.А.,  
учитель начальных классов  
МАОУ «Гольшмановская СОШ № 1», с. Гольшманово

### **История моей семьи**

Клепалова Ангелина

Филиал МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» - МАОУ «Малозоркальцевская СОШ»,  
с. Малая Зоркальцева

Я, Клепалова Ангелина, потомок долгожителей села Малая Зоркальцева, решила изучить историю села и рассказать про прабабушку, проживавшую в этом селе.

Мои прапрапрадедушки и прапрапрабабушки – коренные жители деревни Малая Зоркальцева. Они жили в 18 веке. Их дом находился в исторической части, она называлась Заболото. У прапрабабушки, Косинцевой Александры, и прапрадедушки, Косинцева Игнатия, родились дети, Зинаида и Анна.

Я расскажу про свою прабабушку, Анну Игнатьевну. Она родилась 19 декабря 1918 года. Жила и работала в деревне. Вышла замуж, в 1939 году родился сын Александр. В 1941 началась война, муж ушёл на фронт. Было тяжело всем труженикам. Они выполняли тяжёлую мужскую работу.

Работали на лесозаготовке, по пояс в снегу, валили деревья. Поднимали целину, расчищая от деревьев поля, потом распахивали их, чтобы больше выращивать пшеницы для фронта. Вязали носки, варежки и отправляли на фронт. А приходили домой управлялись со скотиной, огородом.

Пришла похоронка. Муж не вернулся с войны, погиб, и Анна Игнатьевна осталась с сыном одна. Продолжая работать в колхозе. После войны вышла за муж, родились дети: Владимир – это мой дедушка и Виталий, но счастье было не долгим. В 1957 г. умер муж от ран, полученных на войне. Опять одна с детьми. Прабабушка всю жизнь прожила в деревне и никуда не выезжала, проработав в колхозе. потом в совхозе. Она умерла 31 декабря 1999 года.

У нас остались её медали:

1. За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
2. За освоение целинных земель.
3. XXX лет победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
4. 50 лет победы в Великой Отечественной Войне.

Я не знала свою прабабушку Анну Игнатьевну, но по рассказам мамы и бабушки, я как будто с ней поговорила и узнала, как было трудно в деревне в военные годы.

Мы молодое поколение будем помнить и хранить в памяти историю своих предков. Благодаря которым мы живём и учимся в мирное время.

Я люблю своё село и горда тем, что посчастливилось родиться и жить в селе Малая Зоркальцева.

Научный руководитель: Чепурная С.В.,  
учитель начальных классов  
филиала МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»-«Малозоркальцевская СОШ»

## Эксперимент с яйцом

Ковалев Максим

МБОУ «Начальная школа № 15», г. Нефтеюганск

Актуальность исследования состоит в том, что растворение веществ в различных жидкостях – увлекательное занятие. При этом, оно самое простое, доступное и недорогое для большинства юных открывателей.

Проблема исследования: убедиться в том, что сможет ли уксусная кислота 9% растворить прочную скорлупу яйца, состоящую из природного кальция.

Цель исследования: провести эксперимент с куриным яйцом (варёным и сырым), убедиться в том, сможет ли уксусная кислота 9% растворить прочную скорлупу яйца состоящую из природного кальция.

Задачи: узнать, что собой представляет уксусная кислота и её свойства.

Провести эксперимент и на основании наблюдений получить необходимые данные: уксусная кислота 9% полностью поглощает кальций ( $\text{CaCO}_3$ )

Сравнить полученные результаты между собой и сделать выводы.

Гипотеза: Уксусная кислота 9% полностью поглощает кальций ( $\text{CaCO}_3$ ).

Объект исследования: 3 куриных яйца, уксусная кислота 9%, проточная вода, газированный напиток «кола».

Предмет исследования: изучение взаимодействия куриного яйца с уксусной кислотой и газированным напитком «кола».

Методы: изучение литературных источников, экспериментальный метод, метод наблюдения.

Выводы:

1. Я научился растворять твердые вещества в самой простой и обыкновенной кислоте, на примере скорлупы куриного яйца (кальций) и 9% уксусной кислоты.

2. Размер яйца увеличился, напитавшись уксусом, на ощупь яйцо стало резиновым и может слегка подпрыгивать, если его подбросить.

Научный руководитель: Кузина Л.Н.,  
учитель начальных классов МБОУ «Начальная школа № 15» г. Нефтеюганска

## Накопления: как копить выгоднее

Крейденков Алексей

МБОУ «Перспектива», г. Сургут

В настоящее время дети много знают о деньгах, их видах и возможностях из уроков финансовой грамотности. Но этих понятий недостаточно потому, что на уроках не проводится сравнение и выявление наиболее выгодных видов накоплений. В работе сделано предположение, что имеются различные методы накопления денежных средств и они дают различный конечный финансовый результат. Цель работы: проанализировать имеющиеся способы накопления денежных средств и определить наиболее выгодный и безопасный.

История личных накоплений уходит своими корнями ко временам эпохи буржуазии, но развитие процесса накопления капитала продолжается до сих пор и некоторые способы сохранения и приумножения финансов сейчас доступны даже людям со средним достатком. Дети также могут разобраться в этом процессе, поставить достижимую цель, учесть свои возможности и добиться результатов.

Для анализа и расчетов в работе использовались такие параметры, как стартовая сумма, сумма пополнения, срок накоплений и среднегодовая доходность. В результате работы было выявлено, что для получения дохода от накоплений можно использовать различные инвестиционные инструменты, но наиболее выгодным и безопасным является вклад денег в ОФЗ по методу сложных процентов.

Научный руководитель: Бакланова Ю.А.,  
учитель начальных классов МБОУ «Перспектива»

**ПЭТ: «вторая жизнь»**  
Крейденков Тимофей  
МБОУ «Перспектива», г. Сургут

Индустрия переработки пластика увеличивается с каждым годом. Соответственно растет и количество пластиковой тары, собранной для переработки. В данной работе проведен анализ объема пластиковых отходов (пластиковых бутылок) 1 семьи за 1 год. Цель работы: рассчитать количество вещей (одежды), которые можно изготовить из годовых отходов пластика 1 семьи.

Сейчас в мире каждую секунду изготавливается около 20 тысяч пластиковых бутылок. Практически каждая семья в России потребляет продукты, упакованные в данную тару: молоко, кефир, минеральная вода и др. Но далеко не вся эта тара отправляется на рециклинг. А ведь полученные из вторичного сырья синтетические ткани относительно недорогие привлекательные на вид и, с экологической точки зрения, лучше, чем натуральные. Например, хлопок требует большого количества удобрений и водных ресурсов для выращивания.

В результате работы было установлено, что каждая семья, сдавая на переработку пластиковую тару, за 1 год поможет значительно снизить количество загрязнений природы от пластика, а из вторичного пластика можно изготовить много прочных, красивых и экологических вещей.

Научный руководитель: Разаханова Н.В.,  
учитель начальных классов МБОУ «Перспектива»

**Вода – источник жизни и здоровья**

Кузнецова Софья  
МБОУ лицей № 1, г. Сургут

Вода – это то, что мы употребляем ежедневно. Очень важно понять на сколько качественную воду нам предлагают производители, а также определить качество фильтрованной воды.

Человечество давно отметило связь между заболеваемостью населения и характером водоснабжения. Врачи предостерегают: нарушение кислотно-щелочного баланса может представлять серьезную угрозу нашему здоровью. Именно правильный pH питьевой воды обеспечивает нормальное протекание обменных процессов и предотвращает разрушение иммунитета. Также самое касается, такого показателя, как TDS, то есть жесткости воды.

TDS – это то, что останется от жидкости, если ее высушить. В TDS воды входят кальций, магний, калий, натрий и другие вещества. Эти вещества являются электролитами и поэтому проводят электрический ток.

В обычном понимании это уровень жесткости мягкости воды.

Другими словами – это все виды солей, которые содержатся в воде, опасные и не опасные. Большое содержание таких солей могут быть опасны для здоровья человека.

pH – это водородный показатель вещества, который отражает его кислотность. Уровень pH отвечает за свойства и качество воды.

В результате проведенной работы, было выяснено, что следует пить фильтрованную воду либо бутилированную. Также порадовало то, что среди исследуемой бутилированной воды не выявлено нарушений норм, но для личного использования ученица выделила воду «БАЙКАЛ», так как именно это вода показала лучшие результаты (TDS уровень идеальный и pH воды идеальный).

А самое главное, что после представления исследовательской работы многие учащиеся и их семьи стараются придерживаться нормы водного баланса и пить от 1,5 до 2 литров воды в день.

Научный руководитель: Вдовиченко Е.И.,  
учитель начальных классов МБОУ лицей № 1 г. Сургута

### **Вторая жизнь бумаги или плетение из бумажной лозы**

Кузьменко Маргарита  
МБОУ «Перспектива», г. Сургут

Вторичное использование бумажного мусора приводит к сохранению природных ресурсов, к уменьшению вырубки леса, воспитывает экономное использование бумаги человеком и расширяет границы воображения и творчества. На примере давнего ремесла – лазоплетения, мы показали, как используем в быту натуральную продукцию. Переработав бумагу, можно изготовить плетеные изделия из натурального материала. В нашей семье плетут из бумажных трубочек различные предметы, которые используются в хозяйстве. Цель исследования: вторичное использование макулатуры – это экономное использование бумаги через плетение изделий из бумажной лозы. Техника плетения из газет и журналов замечательна еще и тем, что нет никаких ограничений в размере лозы: бумажные фрагменты легко соединяются и могут наращиваться до бесконечности. Возможно, в прочности такие изделия уступают обычным плетеным изделиям, но, если их правильно обработать и найти им соответствующее применение, они прослужат многие годы. Работая над проектом, научилась сама плести фигурки из бумажной лозы, помогла в украшении нашего классного кабинета к празднику. Дома вместе с родными изготавливаем и другие интересные изделия. В кормушке для птиц, изготовленными своими руками, всю зиму подкармливали птиц. Результаты нашего исследования могут быть использованы на уроках окружающего мира и технологии, как пропаганда экологических знаний среди школьников: используя бумажную макулатуру, мы можем сократить число вырубленных деревьев, а также развить творческие навыки.

Научный руководитель: Томаченко О.Н.,  
учитель начальных классов МБОУ «Перспектива»

### **Бездомные животные – проблема каждого из нас**

Куренных Юлия  
МАОУ «Голышмановская СОШ № 1», с. Голышманово

В современном мире проблема бездомных животных является очень актуальной. Эта проблема имеет свои определенные последствия: бездомные животные являются переносчиками болезней и угрозой человеческой безопасности. Поэтому с бездомностью животных надо бороться, но именно с бездомностью, а не с животными.

В ходе исследования я выяснила, что причины появления бездомных животных очень разнообразны: потерявшиеся домашние питомцы; животные, выброшенные на улицу; недостаток приютов для животных; недостаточная просвещенность населения. Все эти причины сводятся к одной – безответственность человека.

Изучив заграничный опыт, я узнала, что для решения проблемы бездомных животных в зарубежных странах применяются правовой метод, налогообложение и массовая стерилизация. Нидерланды применяют все три метода и считаются единственной в мире страной, где нет бродячих животных. Взяв данные из ГБУЗ ТО «Областной больницы № 11», я выяснила, что за 2021 год было выявлено 34 укуса, из них 30 укусов совершено домашними собаками, и только лишь 4 – бездомными. Можно сделать вывод, что бездомные животные редко нападают на человека.

Исследование показало, что для решения проблемы нужно:

1. Начинать с поправки в Федеральный закон «О защите животных от жестокого обращения». По примеру западных стран ужесточить ответственность владельцев.
2. Проводить просветительскую деятельность среди детей и взрослых.
3. Помогать животным найти хозяев.
4. Открывать приюты и оказывать им помощь.

Научный руководитель: Артюхова Л.А.,  
учитель начальных классов МАОУ «Голышмановская СОШ № 1» с. Голышманово

### **Путеводитель «От Сузгунской горы к Реликтовой сосне»**

Лисеенко Ирина  
МАОУ СОШ № 2, г. Тобольск

Если вы любите путешествовать и интересуетесь историей родного края, этот путеводитель для вас. Он содержит туристический маршрут по таким историческим, производственным, природным объектам, которые не встречаются в экскурсиях по городу. А объекты заслуживают внимания, очень интересные, некоторые уникальны, другие связаны с яркими событиями истории не только города, но и всей страны.

Объекты этого туристического маршрута разнообразны: историческое место Сузгунская гора, Тобольский рыбопитомник, современный горнолыжный курорт «Алемасова», экологическая тропа, сосна-долгожитель. Редкие и краснокнижные представители растительного мира. Путеводитель проведет вас по таким дорогам окрестностей города Тобольска, которые вообще очень редко упоминаются в туристических справочниках, но вместе с тем не менее интересны, чем исхоженные тропы.

Аудитория для прохождения маршрута подходит, начиная с младшего школьного возраста и до людей серебряного возраста.

Научный руководитель: Лисеенко Н.Н.,  
социальный педагог МАОУ СОШ № 2 г. Тобольска

### **Это чудо – детская филармония** Лобода Екатерина, Ивановский Лев МАОУ СОШ № 14, г. Тобольск

Музыка ... Великое, никогда не увядающее искусство. Где можно её услышать в живом исполнении? Это особое место, где истинная музыка живёт и раскрывается в полной мере. Наша встреча с музыкальным искусством в живом исполнении произошла в школе, в удивительном зале детской филармонии. Данная работа посвящена исследованию вопроса, как филармония появилась именно в школе № 14, изучению творческих коллективов, музыкального репертуара и аудитории слушателей. Цель работы: изучение истории создания и деятельности детской филармонии МАОУ СОШ № 14. Детская филармония служит идее приобщения школьников к настоящему искусству, пополнению и систематизации знаний о музыке. В основу её творческой деятельности положена классическая музыка – проверенное веками средство, сопутствующее разностороннему воспитанию человека в разные времена.

В работе делается вывод, что деятельность филармонии многообразна, интересна и направлена на формирование музыкальной культуры слушателей разного возраста. Кроме того, подчеркивается, что школьная филармония – это уникальное явление в музыкальной жизни города Тобольска и Тюменской области в целом, потому что на сегодняшний день является единственным учреждением музыкального образования при общеобразовательной школе. Она всегда радушно встречает своих гостей, её двери открыты и для будущих встреч.

Научный руководитель: Ключко О.Ю.,  
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 14 г. Тобольска

## **Фруктовые чипсы: полезно и прибыльно**

Маслова Виктория

МБОУ «Перспектива», г. Сургут

Проект знакомит нас с пользой сушки фруктовых чипсов, а также рассказывает об экономической выгоде.

Цель: составление простой бизнес-идеи по изготовлению фруктовых чипсов, которая могла бы принести экономическую выгоду.

Гипотеза: предположим, что в домашних условиях можно готовить фруктовые чипсы, которые будут намного дешевле, чем в магазине и это будет не только выгодно, но и может приносить небольшой доход.

Задачи проекта:

- изучить технологию изготовления;
- сравнить цену в магазине с реальной ценой.

Проект имеет познавательный характер, и будет интересен всем, кто следит за своим питанием, а также экономит бюджет семьи. Автор обобщил информацию по данной теме и представил ее в увлекательной и наглядной форме, которая, несомненно, вызовет интерес у школьников. Собранный в ходе работы материал об особенностях сушки фруктов, а также просчитанная выгода может заинтересовать родителей и учителей. Фруктовые наборы можно использовать в виде подарков для родных и близких.

Научный руководитель: Разаханова Н.В.,  
учитель начальных классов МБОУ «Перспектива» г. Сургута

## **Полезные напитки**

Молодцова Анастасия

МАОУ «Гольшмановская СОШ № 2», с. Гольшманово

Когда мы заходим в магазин, или в кафе, то видим на прилавках разные напитки – это сок, чай, кола, пепси, лимонад. Мама нам говорит, что это вредные напитки. У меня возник вопрос, какие напитки полезны и безопасны, а какие приносят вред.

Цель нашей работы выяснить, все ли напитки безопасны для здоровья.

Тема исследования является актуальной, так как многие дети часто болеют, очень вялые на уроке, им ничего не интересно. У многих болят животы, желудки. Мы считаем, что каждый покупатель должен знать полезный состав напитков.

Практическая значимость работы заключается в том, что предоставленная информация интересна и полезна нашим одноклассникам, которые смогут применить полученные знания по укреплению своего здоровья.

Первым этапом мы изучили информацию и выяснили, что соки бывают разные, и каждый сок полезен чем-то. Одни помогают расти организму, и богаты витаминами, другие улучшают пищеварение, способствуют быстрому выздоровлению.

Далее мы выяснили состав напитков, и пришли к выводу, чем больше состав в напитке, тем он вредней для детского организма. Сахар тоже не самый полезный продукт, поэтому напитки с большим содержанием сахара вредны. Был проведен эксперимент, в результате которого пришли к выводу, что все напитки содержат сахар в большом количестве и красители. В чае, в компоте и соке красители натуральные, в кока коле красители очень странного тёмного цвета. Мы поняли, что напитки полезнее с меньшим содержанием сахара, красителей и других не натуральных веществ.

Научный руководитель: Белоусова В.И.,  
учитель начальных классов МАОУ «Гольшмановская СОШ № 2» с. Гольшманово

**Влияние «Кока-колы» на организм человека**  
Музыка Анастасия  
МАОУ «Гимназия им. Н.Д. Лицмана», г. Тобольск

У человека суточный водный баланс в среднем составляет 1,5 л/м поверхности тела, что приблизительно равняется 2-4% массы тела или 30-45 мл/кг массы тела.

Чтобы поддерживать баланс жидкости в организме мы употребляем различные напитки (вода, морсы, компоты, фруктовые соки...). Основа любого напитка – вода. Помимо воды, напитки содержат и другие вещества, которые влияют на наш организм. И эти вещества не всегда полезные.

Одним из таких напитков является «Кока-кола» или другой аналогичный по свойствам газированный напиток. Кричащая реклама на телевидении и в сети Интернет призывает употреблять эти напитки для утоления жажды. А на сколько это полезно для здоровья организма человека, особенно детского организма? Автор данной работой попытается ответить на эти вопросы.

Научный руководитель: Вологодина Н.Г.,  
учитель начальных классов МАОУ «Гимназия им. Н.Д. Лицмана» г. Тобольска

**Буктрейлер – новое рождение любимой книги**  
Назаров Максим  
МБОУ «Начальная школа № 15», г. Нефтеюганск

После того, как я открыл чудесный мир художественной литературы, мне захотелось, чтобы и мои школьные товарищи тоже полюбили чтение книг. Я нашел интересную идею: создать БУКтрейлер по прочитанной книге. Так появилась идея создания моего проекта. Цель исследования: узнать, что такое буктрейлер и создать видеоролик по любимой книге.

Свою работу я посвятил повести Николая Носова «Витя Малеев в школе и дома». Целью ролика для меня было отразить взаимоотношения одноклассников, характеры главных героев Кости Шишкина и Вити Малеева, ценность настоящей школьной дружбы, которая помогла ребятам справиться со своими недостатками и понять, что без знаний ничего в жизни не добьешься. Выполнив работу, я понял, что для того, чтобы погрузиться в мир чтения, необходимо любить это занятие.

Я уверен, что с помощью создания БУКтрейлеров можно вдохнуть в книгу новую жизнь, чтобы она снова стала чьим-то другом.

Чтение книг имеет много преимуществ: развивает мышление, увеличивает словарный запас, улучшает память, логику и концентрацию внимания, делает нас более общительными и творческими.

Научный руководитель: Телегина Н.Н.,  
библиотекарь МБОУ «Начальная школа № 15» г. Нефтеюганска

**Мох: кусочек леса дома**  
Неверова Виктория  
МАОУ СОШ № 13, г. Тобольск

Мы с родителями очень любим природу, часто гуляем в лесу. Прошлым летом, гуляя в парке по тропинкам стадиона Тобол, я заметила на деревьях, кочках, около древесных стволов растет мох. На уроках окружающего мира нам рассказывали, что мхи растут во влажных местах. Из интернета я узнала, что можно вырастить мох в домашних условиях. Мне стало интересно, а получится ли у меня вырастить кусочек леса дома. Я решила более подробно изучить мох и попробовать создать свой мини - сад мхов. Так возникла тема моей работы.

Поставила гипотезу: если соблюдать необходимые условия для выращивания мха, то возможно вырастить его в домашних условиях.

Изучив различные способы и необходимые условия для выращивания мха в домашних условиях, я начала подготовку к эксперименту. Приготовила все подходящее для выращивания мха. В стеклянную тару я положила камушки, ракушки и мох. И все это закрыла крышкой, поставила на подоконник. Открываю его по мере необходимости, чтобы подлить немного воды.

Через месяц мох начал потихоньку давать новые ростки. Начали появляться свежие отростки, которые тянутся кверху.

Научный руководитель: Кугаевская Е.С.,  
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 13 г. Тобольска

### **Кулинарная книга «Zero Waste»**

Николаева София  
МБОУ «Начальная школа № 15», г. Нефтеюганск

На сегодняшний день самой актуальной и опасной проблемой является истощение и разрушение природной среды. Сейчас человечество стоит перед выбором: либо «сотрудничать» с природой, либо – наносить вред. «Zero Waste» это экологическая философия, которая направлена на пересмотр проблемы потребления ресурсов таким образом, чтобы оно было сведено к максимально возможному минимуму.

Меня заинтересовало одно из направлений направление Zero Waste Cooking. (приготовление пищи с нулевыми отходами). Моя семья поддержала меня. Семейная кулинария без остатков поможет спасти окружающую среду – в этом новизна моей работы. Это мой маленький вклад в гармоничное развития человека и природы.

Цель проекта: уменьшение количество мусора, используя zero waste (приготовление пищи с нулевыми отходами) в приготовлении семейных блюд.

Использование Zero Waste Cooking в жизни моей семьи принесло много заметных результатов. Создавать семейное меню со всевозможными частями продуктов – увлекательное, интересное, и самое главное полезное занятие. Сохраняя природу, происходит экономия и нашего семейного бюджета. Изучая теорию этого движения, расширился мой запас английских слов. Сборник «Книга рецептов «Zero Waste» от Николаевой Софии» вызвал интерес у моих одноклассников. Социальная сеть помогает мне привлечь внимание людей к глобальной проблеме сохранения природы. У меня есть планы на будущее: пополнить свою кулинарную книгу рецептами из некоторых видов цветов, которые мы вырастим на даче в следующем году.

Научный руководитель: Гвоздева И.А.,  
учитель английского языка МБОУ «Начальная школа № 15» г. Нефтеюганска

### **Космос. Солнечная система**

Новосёлов Игнатий  
МАОУ СОШ № 2, г. Тобольск

Работа посвящена изучению тел Солнечной системы. В ходе работы были изучены Солнце, планеты Солнечной системы, Луна. На основе сведений, полученных из энциклопедий, интернета, был создан макет Солнечной системы. Проведен урок окружающего мира на основе полученных данных.

Цель работы: формирование представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах.

Методы:

1. Изучение теоретической части
2. Анализ и обработка полученных данных

3. Наблюдение за телами Солнечной системы с помощью телескопа.
4. Изготовление модели Солнечной системы
5. Собственные выводы.

Научный руководитель: Мингалёва Н.В.,  
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 2, г. Тобольск

### **Кормушки-зерновушки**

Павловский Роман

МАОУ СОШ № 16 им. В.П. Неймышева, г. Тобольск

Птицы окружают нас круглый год. Каково приходится нашим пернатым соседям в зимнее время? Найти корм под снегом нелегко. Ведь никто не задумывается, сколько птиц погибает в зимнее время. Да и кому придет в голову считать их. Гибель птиц в период зимней бескормицы огромна. Для их прикармливания необязательно мастерить деревянные, пластиковые и бумажные кормушки, можно изготовить и съедобные украшения на деревья. Данное мероприятие не только поможет птицам выжить, но и принесет огромное количество положительных эмоций. Съедобная кормушка для птиц – это экокормушка, которая изготовлена своими руками только из природных материалов. Внешний вид поделки напоминает небольшое печенье, через которое продета лента для его фиксации на ветвях деревьев. Простота изготовления лакомства для птиц дает возможность делать его не только в домашних условиях, но и в школе на уроках труда, проводя мастер-классы.

Проект кормушки-зерновушки посвящён изучению вопроса есть ли такие кормушки в нашем городе и как их изготовить. В работе представлены фотоматериалы видов кормушек и данные о том сколько кормушек у нас функционирует.

Практическая часть заключается в демонстрации изготовления кормушек-зерновушек.

Заключение содержит выводы по работе.

Научный руководитель: Финк Я.С.,  
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева г. Тобольска

### **Народные способы очистки воды**

Парёха Арина

НРМОБУ «Салымская СОШ № 1», п. Салым

Актуальность данной темы была продиктована обстоятельствами. Воды вокруг много, но можно ли её пить? Отличительной особенностью Западной Сибири является повышенное содержание в поверхностных водах железа. Вода богатая железом может способствовать развитию железобактерий, при этом появляется бактериальная слизь, что ведет накоплению микроорганизмов и возрастанию токсичности и влияет на качество питьевой воды. В отложениях, образованных железобактериями, находят благоприятные условия для жизнедеятельности и другие бактерии – кишечные палочки, гнилостные бактерии, различные черви и другие. Поэтому возник вопрос, как находясь на природе, в походе, используя минимум приспособлений получить воду, пригодную к употреблению. Ведь люди, жившие далеко до нас, не пользовались различными фильтрами и специальными способами очистки, но как-то же они очищали воду. Цель исследования заключалась в следующем: ознакомиться с различными методами обеззараживания воды, которыми пользовались в древности и в более современном мире и выбрать способы наиболее приемлемые к нашим условиям. В ходе эксперимента были выбраны следующие способы: фильтрация, отстаивание, очистка ультрафиолетом (под прямыми солнечными лучами), древесным углем (с помощью недогоревших кусочков древесины), растительными компонентами (использовали листья и плоды рябины, сосновую и еловую кору), кипячение, поваренной солью, перманганатом калия или марганцовкой, очистка йодом, перекисью водорода. Результаты нашего

исследования подтвердили выдвинутую гипотезу частично, так как качество воды, прошедшей различные ступени очистки требует более глубокого изучения с использованием специальных приборов.

Научный руководитель: Парёха Е.В.,  
учитель начальных классов НРМОБУ «Салымская СОШ № 1» п. Салым

### **Кормушки для птиц**

Русаков Илья

МАОУ «Голышмановская СОШ № 2», с. Голышманово

Великолепие окружающего мира невозможно представить без задорного щебетанья птиц. Зима – трудное время года для пернатых. Многие люди стремятся помочь пернатым соседям пережить этот трудный период, устраивая подкормочные площадки и кормушки. Я тоже считаю, что нужно птицам помогать. Цель проекта: изготовление кормушки для птиц.

Практическая ценность: полезное дело, спасём птиц от голодной смерти. Трудно сказать, когда появилась первая кормушка (ящик, куда люди кладут корм для птиц), но есть интересная история – легенда, о том, почему люди сделали традицией вывешивать кормушки. Человек помог птицам и птицы его за это отблагодарили.

Проанализировав все модели, я пришел к выводу, что модель моей кормушки будет проста в изготовлении, из доски. Изучил инструменты, материалы, повторил технику безопасности, после всего этого началась работа.

Изготовленное мною изделие получилось оригинальным и красивым, намного дешевле, чем в магазине. При работе были использованы доступные материалы. Моё изделие понравилось всем учащимся и учителям. Поставленные в начале цели и задачи проекта я считаю выполненными в полной мере.

Научный руководитель: Белоусова В.И.,  
учитель начальных классов МАОУ «Голышмановская СОШ № 2» с. Голышманово

### **Бездомные собаки в нашем городе**

Рябина Есения

МАОУ «Гимназия им. Н.Д. Лицмана», г. Тобольск

Бездомные собаки – проблема населенных пунктов России, в том числе и нашего города Тобольска. Откуда же они берутся? Автор решил изучить эту проблему, чтобы привлечь внимание к ней взрослых и детей. Сначала в интернете была собрана информация по этой теме в городе Тобольске, проведены наблюдения за бездомными собаками, опрошены жители города и выяснилось их отношение к этой проблеме, а также предложены пути ее решения. Результат был обобщен и с ним ознакомились ребята из класса. В результате исследований выяснились причины бездомности собак, о которых рассказывается в данной работе, проведено анкетирование 90 человек – взрослых и детей. Респондентам, в частности, предлагалось высказаться о возможности взять бездомную собаку. Также была исследована деятельность властей и общественности Тобольска по разрешению проблемы бездомности собак. Однако эти меры, по мнению автора, недостаточны. Главный вывод исследования обращен не к принятию каких-либо мер к уже беспризорным животным, а к профилактике безнадзорности. Автор находит, по его мнению, и собственному жизненному опыту, наиболее эффективные пути предотвращения появления на улицах брошенных собак. Вместе с родителями был разработан проект под названием «Братя наши меньшие» по формированию кинологической культуры у младших школьников. Этот проект был поддержан администрацией учебного заведения, где обучается автор, и рекомендован к реализации.

Научный руководитель: Вологодина Н.Г.,

учитель начальных классов МАОУ «Гимназия им. Н.Д. Лицмана» г. Тобольска

### **Гранд-макет «Россия»**

Скородумов Денис  
МАОУ СОШ № 17, г. Тобольск

При проведении исследования перед нами была поставлена цель изучить такое явление современной музейной жизни как шоу-музей или интерактивный музей на примере Гранд-макета «Россия», выяснить его особенности и перспективы развития. Для достижения поставленной цели в работе применялись следующие методы: исторический метод, метод наблюдения, анализ литературных источников, содержащих сведения о музеях вообще и гранд-макете в частности, и метод обобщения.

В ходе исследования была рассмотрена классификация музеев, цели и история создания Гранд-макета «Россия», особенности экспозиции интерактивного музея. Мы предприняли попытку рассмотреть новые направления развития музейного дела как способ заинтересовать граждан историей и географией родной страны. В результате проведенного исследования мы доказали выдвинутую нами гипотезу о том, что интерактивные музеи – это перспективное направление развития музеев, позволяющее привлечь к изучению истории и культуры широкие слои населения.

Научный руководитель: Фазылова Г.А.,  
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 17 г. Тобольска

### **Удивительный мир кристаллов**

Суворова Софья  
МАОУ СОШ № 17, г. Тобольск

При проведении исследования перед нами была поставлена цель изучить процесс роста кристаллов в домашних условиях. Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Узнать, что такое кристалл и какие бывают виды кристаллов.
2. Изучить как образуются кристаллы в природе.
3. Вырастить кристаллы из поваренной соли и аметистовые кристаллы в домашних условиях.

В ходе исследования были изучены разновидности кристаллов, встречающихся в природе и в жизни человека. Мы убедились, что в домашних условиях возможно вырастить кристаллы, которые будут различаться между собой формой, цветом, временем роста.

Научный руководитель: Бабушкина Г.А.,  
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 17 г. Тобольска

### **Дентофобия у детей и взрослых**

Суровов Юрий  
МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова, г. Сургут

В той или иной степени стресс перед визитом к стоматологу испытывают все люди. Но известны случаи, когда напряжение перерастает в фобию. Сегодня боязнь перед стоматологом различной степени испытывает не менее одной трети населения мира. Цель исследования – определить наличие дентофобии и выявить отношение к стоматологическому вмешательству у детей и взрослых. В ходе работы было проведено анонимное социологическое исследование дентофобии среди учащихся МБОУ гимназии имени Ф.К. Салманова, её выпускников, педагогов гимназии, а также медицинских работников Сургутской окружной клинической больницы. В опросе приняло участие 193 респондента. В зависимости от возраста все дети были разделены на 3 группы: младшие

школьники (4 класс), учащиеся средней школы (6 класс) и старшие школьники (9 класс). Кроме социологического опроса было проведено интервьюирование 5 врачей-стоматологов. В опросники для детей и взрослых были включены вопросы шкалы стоматологической тревожности Кораха, который показывает субъективную оценку тревожности.

Наибольшее количество стоматофобов выявлено среди учащихся 6-х классов, наименьшее – среди сотрудников Сургутской окружной клинической больницы. По мнению врачей-стоматологов дентофобия чаще страдают дети и мужчины средних лет. В нашем исследовании приняло участие большое количество девочек и женщин, проверить версию о высокой тревожности среди мужчин не было возможности. Не испытывают страха перед стоматологом учащиеся 9-х классов (80%), медики (76,5%) и выпускники-студенты (58,3%); 60% стоматологов отнесли к наиболее частым проявлениям дентофобии – паническую тревогу, повышенное мышечное напряжение, ощущение неконтролируемости ситуации и полной беспомощности.

Все опрошенные стоматологи помогают преодолеть страхи своим пациентам, наиболее эффективным способом они считают личную беседу (80%), спокойную, допустим юмор, проведение безболезненных манипуляций. Отмечают и обязательный учет индивидуальных особенностей.

Научный руководитель: Скуратова Ю.Р.,  
учитель истории, обществознания, экономики и права  
МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова г. Сургута

### **Мармеладное лакомство: польза или вред**

Тарасова Елизавета

МАОУ «Голышмановская СОШ № 1», с. Голышманово

Современные люди стремятся вести здоровый образ жизни и стараются правильно питаться. А как же быть тем, кто любит сладости? Ведь всем известно, что есть много сладостей нельзя, а лучше их вообще не есть, так как от них портятся фигура, зубы и кожа.

Мама, выбирая сладкое, отдает предпочтение мармеладу, бабушка с ней соглашается, говоря, что он менее вреден, чем другие сладости и даже полезен. И у меня возникли вопросы: что это такое? Чем полезен мармелад? Из чего состоит, и как его делают? Всегда ли мармелад был такой? Что влияет на его цвет и вкус?

Так появилась тема моего исследования «Мармеладное лакомство: польза или вред».

Цель исследования: выявление полезных и вредных качеств мармелада для здоровья человека.

Для решения данной цели я сформулировала задачи:

- изучить исторические сведения о мармеладе;
- узнать о влиянии мармелада на здоровье человека;
- выяснить, как правильно выбрать мармелад;
- изучить мнения учащихся о мармеладе через анкетирование;

Объект исследования: мармелад.

Предмет исследования: свойства мармелада.

Гипотеза: я предположила, что мармелад полезен для здоровья человека.

Методы исследования:

- анализ и синтез;
- анкетирование;
- наблюдение.

В результате проведенного исследования, приготовления мармелада в домашних условиях мы пришли к следующим выводам.

Хотите, есть полезные сладости? Ешьте мармелад! В отличие от печенья и шоколада, в этом лакомстве нет жира, мало калорий и много полезных веществ, очищающих организм и улучшающих пищеварение.

Научный руководитель: Бабурина Н.А.,  
учитель начальных классов МАОУ «Голышмановская СОШ № 1» с. Голышманово

### **Здоровому человеку всё здорово!**

Тяжелникова Арина  
МБОУ «Перспектива», г. Сургут

Желание каждого – прожить долгую и здоровую жизнь. Для этого важно правильно питаться. Здоровье и питание тесно взаимосвязаны. Поэтому мы решили изучить, какие особенности питания людей в разных странах влияют на возникновение болезней, что и как едят люди-долгожители, и как необходимо питаться, чтобы прожить долгую и счастливую жизнь. Мы решили сравнить, насколько питание в нашей столовой соответствует нормам и почему большинство детей нашего класса неохотно едят в столовой? Проанализировав школьное меню, решили сформировать примерное ежедневное сбалансированное меню для одноклассников. Цель моего исследования: определение взаимосвязи питания и здоровья человека. Употребление в пищу вредных продуктов оказывает негативное влияние на здоровье человека. Если мы будем четко знать, какие заболевания, связаны с особенностями питания человека, то можем предотвратить их возникновение путем распространения наших знаний в обществе. «Светофор питания» расскажет, какие продукты можно употреблять в разумных количествах, какие – только наполовину, а от каких продуктов стоит отказаться вовсе. Данная работа имеет практическое значение и может быть использована как на уроках окружающего мира, так и на внеурочных занятиях в школе, как пропаганда здорового питания среди школьников и учителей.

Научный руководитель: Томаченко О.Н.,  
учитель начальных классов МБОУ «Перспектива» г. Сургута

### **Постовые миниатюры Великой Отечественной Войны**

Фирсов Даниил  
МАОУ СОШ № 17, г. Тобольск

При проведении исследования перед нами была поставлена цель: познакомиться с почтовыми миниатюрами времён Великой отечественной войны и изучить информацию о событиях Великой Отечественной войны, о подвиге нашего народа, о его вкладе в победу над фашизмом. Для достижения поставленной цели в работе применялись следующие методы: исторический метод, метод наблюдения, анализ литературных источников, содержащих сведения о почтовых миниатюрах и их тематике, и метод обобщения.

В ходе исследования была изучена история появления почтовых миниатюр военного времени и их тематическая направленность: марки, посвящённые героям Великой отечественной войны; марки, посвящённые подвигу советского народа на фронте и в тылу и марки с Городами-героями. Мы предприняли попытку систематизировать почтовые миниатюры по тематической направленности. В результате проведённого исследования мы доказали, выдвинутую нами гипотезу о том, что почтовые миниатюры, посвящённые событиям и героям Великой Отечественной войны, позволяют познакомиться с героями военного времени и изучить данные исторические события.

Научные руководители: Созонова С.Д.,  
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 17 г. Тобольска  
Алексеева Е.Н.,  
педагог дополнительного образования МАУ ДО ДДТ г. Тобольска

## **Улитка, улитка, высунь рожки...**

Фруцкий Сергей

МАОУ СОШ № 17, г. Тобольск

Многие люди имеют домашних питомцев. Обычно это коты, собаки или аквариумные рыбки, поэтому, когда у нас появилась ахатина, оказалось, что никто не знает как с ней обращаться. Это и определило актуальность моего исследования, так как многие хотят содержать дома необычного питомца. Выяснилось, что, ахатины – идеальные домашние питомцы для тех, у кого аллергия; уход за ними прост и не требует особых усилий, ведь улиток не нужно выгуливать, они неприхотливы. При правильно подобранных условиях улитки живут до десяти лет, поэтому, целью моего исследования было изучение жизнедеятельности улитки в домашних условиях и разработка рекомендаций по содержанию улиток в домашних условиях. Собранный мною материал наблюдения и исследования, может быть использован одноклассниками и друзьями для содержания улиток в домашних условиях. Умение заботиться о домашнем питомце – воспитывает организованность, чувство ответственности, заботы, доброты и многое другое.

Научный руководитель: Фазылова Г.А.,  
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 17 г. Тобольска

## **Домашнее хлебопечение (практико-ориентированный проект)**

Хафизов Эдгар

МАОУ СОШ № 4, г. Мегион

Люди всегда с большим уважением относятся к хлебу. Человек может обойтись без многого, а без хлеба – нет. К сожалению, традиции правильного, как было заведено ещё у наших бабушек, хлебопечения постепенно потеряли свою актуальность. На смену им пришли более простые и быстрые технологии приготовления хлеба на производстве. При этом теряются пищевая ценность, богатый вкус и аромат, а также его полезные свойства. Поэтому очень важно сохранить богатый опыт выпечки хлеба по традиционным технологиям наших предков. Необходимо кормить семью, близких и родных полезным продуктом. Цель проекта: узнать, как можно приготовить закваску и испечь на ней домашний хлеб. Изучив историю развития хлебопечения, технологию приготовления, пройдя свой, совсем небольшой «путь пекаря», понимаешь, что хлебопечение – нелёгкий, но очень благородный и почётный труд. Оказывается, выращивание закваски, выпечка хлеба – это увлекательные и завораживающие процессы. С большим интересом наблюдаешь работу невидимых глазу микроорганизмов: как они разрыхляют закваску, образуя воздушное облако пузырей газа, а потом опадают; как липкая масса из муки, воды и закваски, пройдя через процесс автолиза, превращается в эластичное приятное тесто и как это тесто на глазах преобразуется, становясь пышной буханкой. Каждый этап создания хлеба невероятно интересен. В работе делается вывод о том, что в современном мире многие люди задумываются о правильном питании. А домашний хлеб - отличный источник пользы и здоровья для организма. Из самых простых и доступных продуктов любому под силу испечь самый вкусный хлеб, создать невероятный шедевр кулинарии. Домашнее хлебопечение – это источник творчества, добра, благости для всей семьи. Это ремесло объединяет всех членов семьи, оставляя в душе самые добрые чувства и тёплые воспоминания о родном доме.

Научный руководитель: Мамырбаева Ф.С.,  
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 4 г. Мегиона

**Сказки А.С. Пушкина и В.А. Жуковского:  
мировая традиция и национальные особенности**

Чеботарь Иван  
МБОУ «Перспектива», г. Сургут

Исследовательская работа дает возможность рассмотреть творчество близкого нам с детства поэта, глубже понять национальные особенности русской культуры и её взаимодействие с зарубежной и мировой литературой. В ходе подготовки по теме работы мы обращали внимание на практические задачи: увидеть в сказках В.А. Жуковского и А.С. Пушкина такие особенности русской литературной сказки, которые помогут видеть особенности отечественной литературы и культуры. Решение поставленной практической задачи определило структуру работы: во-первых, провели сопоставительный анализ разных уровней сказки В.А. Жуковского «О спящей царевне» и сказки А.С. Пушкина «О мертвой царевне...» по следующим критериям: название и источники сказок; особенности формы; сюжет и тип сказки; характеристика героев; отражение народной культуры и мировое влияние. Цель работы: создание сказки с отражением национального народного характера героев, как доказательство того, что герои и сюжеты классической литературы современны. Большая классическая литература создает вечные сюжеты и образы, которые не устарели, которые интересны и сейчас. Может меняться язык, сюжет, внешность героев, но главные идеи Пушкина о семье, дружбе, верности остаются. Но и умение Жуковского создать занимательный сюжет тоже останется. Даже если весь смысл сказки Пушкина понять и описать сразу без помощи взрослых нельзя, то все равно, она настолько умная и красивая, что хочется её перечитывать и узнавать о других книгах великого поэта.

Научный руководитель: Томаченко О.Н.,  
учитель начальных классов МБОУ «Перспектива» г. Сургута

**Роль химических элементов в организме человека**

Чибисов Александр  
МБОУ «Перспектива», г. Сургут

Благодаря великому открытию Д.И. Менделеева, а именно его таблице химических элементов современная наука объясняет множество закономерностей жизнедеятельности человека. Говоря о химических элементах, следует сказать, что огромную физиологическую роль в организме человека играют минеральные вещества. Минеральные вещества принимают активное участие в синтезе жизненно важных соединений, обменных процессах, кроветворении, пищеварении, нейтрализации продуктов обмена, а также входят в состав ферментов и гормонов. Исходя из этого, в зависимости от содержания в организме человека минеральные вещества подразделяются на макроэлементы и микроэлементы. Цель работы – определить роль химических элементов в окружающем мире, раскрыть их функции и выделить рекомендации по сохранению данных элементов в организме человека. В работе делается вывод, что минеральные вещества играют огромную физиологическую роль в организме человека, обуславливают структуру клеток и тканей. В организме они необходимы для обеспечения всех жизненных процессов дыхания, роста, обмена веществ, образования крови, кровообращения, деятельности центральной нервной системы. Нарушение минерального обмена в организме приводит к развитию заболеваний.

Научный руководитель: Киргизова А.В.,  
учитель начальных классов МБОУ «Перспектива» г. Сургута

## **Цифровизация в процессе обучения начальных классов (на примере таблицы умножения)**

Шашкин Михаил

МАОУ «Гимназия им. Н.Д. Лицмана», г. Тобольск

Целью данной работы является изучение вопроса возможности обучения детей в рамках школьной программы с использованием цифровых технологий.

В данном проекте взята одна из непростых задач начальных классов – изучение таблицы умножения. Рассмотрены варианты ее изучения, которые уже доступны на момент написания работы.

В проекте показано, как школьник самостоятельно создает программу с помощью приложения MS Excel в MS Office, которая поможет в изучении таблицы умножения. При этом возникает интерес к получению новых дополнительных знаний – в данном случае изучение функционала электронных таблиц Excel. Так же происходит параллельное изучение таблицы умножения, во время тестирования и отладки программы.

Данный подход – создание простых программ на ПК может быть использован и в других предметах, не обязательно в точных науках. Совмещение изучения основной школьной программы совместно с созданием цифрового проекта значительно улучшает усвоение материала и подготавливает школьника к самостоятельной работе над более крупными проектами.

Научный руководитель: Вологодина Н.Г.,  
учитель начальных классов МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана» г. Тобольска

## **Весна на подоконнике**

Шиловская Ангелина

Филиал МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» - МАОУ «Малозоркальцевская СОШ»,  
с. Малая Зоркальцева

На уроках окружающего мира мы познакомились с разнообразием растительного мира. Во внеурочное время учимся распознавать растения, запоминая их названия. Изучение и наблюдение за растениями, их особенностями, а также условиями, необходимыми для их роста актуально, поскольку именно зимой растения наших широт, приспособившись к неблагоприятным для них условиям, находятся в состоянии вынужденного покоя. Деревья и кустарники перестают расти и сбрасывают листья. Многолетники заканчивают вегетацию, у многих из них отмирают надземные органы. Но нам хочется, чтобы в любое время года цвели цветы.

Данная работа посвящена исследованию темы развития растений в зимний период. Цель работы – доказать экспериментально – исследовательским путём, что деревья зимой не умирают, а засыпают и замирают. Изучив, мы выяснили, почему на одних ветках почки изменяются, а на других – нет. Это связано с таким явлением у растений как период покоя. У одних – он очень длительный, а у других растений короткий, или почти отсутствует. Период покоя определяется накоплением абсцизовой кислоты, которая в очень больших концентрациях содержится в растительных почках. Это гормон роста и развития, обеспечивает впадение в спячку древесных растений на неблагоприятный период. Холодные температуры способствуют его усиленному образованию. Чтобы почки тронулись в рост, надо, чтобы воздействие тепла суммарно составило температурный показатель около 0°С, не менее 3 недель.

В работе делается вывод, в результате исследований цель проекта была достигнута. Веточки «пробудились» – зазеленели и даже зацвели. Это доказывает, что зимой деревья не погибают, а «засыпают» до весны. Работа над проектом подтвердила гипотезу, что для пробуждения деревьев, начала в них сокодвижения необходимо соблюдение 3-х главных условий: тепло, вода и свет, то есть те факторы, которые деревья получают с приходом

весны. На протяжении всех этапов наблюдения мы измеряли температуру воздуха в классном помещении, что еще раз доказывает, растениям нужно тепло. Черёмуха развивалась достаточно быстро, цветы и листья развивались одновременно. Цветы порадовали неповторимым черемуховым ароматом, цветение было непродолжительным.

На основании полученных результатов мы видим, что, искусственно сдвинув природный температурный цикл, можно получить цветущие ветки кустарников и деревьев к определённому времени. Также сроки зависят от видов растений, и от питательного раствора. При сравнении полученных результатов выяснилось, что у черёмухи короткий срок выгонки, а также приятный и ароматный запах.

Научный руководитель: Медведева Т.А.,  
учитель начальных классов  
Филиал МАОУ «Нижеаремзянская СОШ» -  
МАОУ «Малозоркальцевская СОШ» с. Малая Зоркальцева

### **Выращивание хвойных саженцев**

Шмаков Андрей

Филиал МАОУ «Нижеаремзянская СОШ» - МАОУ «Малозоркальцевская СОШ»,  
с. Малая Зоркальцева

Ежегодно в Тобольском районе производят более 100 гектаров посадки лесных культур. На один гектар площади требуется 4400 саженцев или 440 000 и более саженцев требуется каждый год. Участок земли, где выращивают сеянцы и саженцы лесных пород, называется лесной питомник.

Сеянец – это растение, выращенное из семени до момента пересадки.

Подросший до нужных размеров сеянец, после выкопки становится саженцем.

Лесные культуры – это участок леса, созданный людьми с помощью посадки саженцев.

Для изучения технологии выращивания хвойных саженцев, я побывал на лесном питомнике. Посев механизированный, а затем ручной труд: прополка, рыхление, подкормки. Сеянцы сосны растут два года, а сеянцам ели нужно три-четыре года до достижения нужных размеров.

Я произвел замеры сеянцев, которые готовы к выкопке. Главное, высота сеянца и толщина стволика у земли. Стандарт для саженцев сосны 15 см высота и 2,5 мм толщина стволика; для саженцев ели 12 см высота и 2 мм толщина стволика. У сеянцев таких размеров уже одревесневший стволик и хорошо развита корневая система, что важно для приживаемости.

На посадке лесных культур я понял, что это еще и оптимальные размеры под меч Колесова, так как посадочная ямка довольно небольшая. Переросший саженец не получится в неё поместить без загиба корня, а мелкий саженец, наоборот в неё проваливается с заглублением стволика.

Через 10 дней после посадки проводят приемку работ и смотрят приживаемость саженцев. Из-за загиба или неполного размещения в ямке корней, крупные саженцы засыхают. Мелкие саженцы, если их не заглубили и стволик, достаточно одревесневший в большинстве приживаются. Стандартные саженцы приживаются хорошо и на момент приемки уже трогаются в рост.

Я пришел к выводу, что восстановление лесов выполнимая задача, но это настолько длительный процесс, что особенно важно посадить его правильно саженцами нужных размеров. Участники посадки растений становятся Созидателями, а не потребителями, Творцами, а не разрушителями. Я решил для себя ежегодно участвовать в акциях по посадке саженцев, это важный и в то же время посильный даже для детей труд.

Научный руководитель: Чепурная Светлана Валерьевна,  
учитель начальных классов

**Я – левша!**

Эйхман Кирилл

МАОУ «Голышмановская СОШ № 1», с. Голышманово

Актуальность темы. А ведь я совсем не одинок в этой своей особенности. Только в моем классе насчиталось 4 человека – левшей. Я могу нормально кушать, я научился писать, но вот, например, ножницами я не очень ловко управляюсь. Ведь большинство предметов в нашей стране сделано под правую руку, что создает нам левшам определенные неудобства. Так может нужно переучивать левшей? Или нет?

Цель исследования: узнать, сколько нас – левшей, и надо ли нас переучивать.

В работе я планирую решить следующие задачи:

- изучить литературу на заданную тему;
- узнать кто же такие левши на самом деле;
- узнать в чем причина «леворукости»;
- узнать особенности развития левшей;
- узнать, как определить кто ты – левша или правша;
- провести опрос учащихся 2-их классов;
- провести эксперименты на уроках;
- сделать выводы.

Объект исследования: леворукость.

Предмет исследования: влияние леворукости на процесс обучения.

Гипотеза работы: левшу не надо переучивать, т.к. это не влияет на уровень знаний.

Методы исследования:

- анализ литературы по заданной теме;
- анкетирование;
- эксперимент;
- анализ полученных результатов.

Поставленные цели и задачи достигнуты.

Была изучена литература на заданную тему.

Изучена причина «леворукости» и особенности развития левшей.

Проведен опрос учащихся 4-их классов и эксперименты на уроках.

Сделаны выводы.

Материалы данной работы носят ознакомительный характер, и могут быть использованы в качестве дополнительного пособия на уроках или классных часах, как работа, содержащая довольно интересные факты.

Научный руководитель: Бабурина Н.А.,  
учитель начальных классов МАОУ «Голышмановская СОШ № 1» с. Голышманово

**Историческая информация о улицах г. Тобольска (подготовка макетов  
информационных стендов для туристического маршрута и настольной игры)**

Юзеева Алиса

МАОУ «Гимназия им. Н.Д. Лицмана», г. Тобольск

Данная работа посвящена изучению истории улиц города Тобольска. Было проведено исследование публикаций и архивных источников и созданы свои макеты для размещения таких информационных блоков в нижнем городе на туристическом маршруте, а также на различных Интернет-платформах для более удобного и быстрого доступа к информации.

Цель: изучить историю переименования некоторых улиц Тобольска и узнать причины их названий.

На основе информационных стендов мы разработали карту для гостей города для знакомства с историей 10 улиц города Тобольска, находящихся на туристическом маршруте. На ее обратной стороне обозначен предполагаемый пешеходный маршрут и условными обозначениями показаны улицы и даны QR-коды для перехода на электронный ресурс Яндекс. Дзен, где размещены макеты, подготовленных нами стендов.

Нами разработана настольная игра, позволяющая тренировать память и запоминать 10 старых и новых названий и изображений улиц города Тобольска. Основная цель игры – собрать как можно большее количество пар карточек. Игра вовлечет и детей, и родителей, углубит знания о истории улиц Тобольска.

Научный руководитель: Трубкина Е.С.,  
учитель начальных классов МАОУ «Гимназия им. Н.Д. Лицмана» г. Тобольска