

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

/Дубицкий В.В./

2016 г.

**Образовательная программа
высшего образования**

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки
Дошкольное образование
Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Ишим, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), реализуемая ТюмГУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Дошкольное образование»

1.2. Нормативные документы для разработки ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование»

1.3. Характеристика ОП ВО

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОП ВО

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование»

4.1. График(-и) учебного процесса

4.2. Учебный(-ые) план(-ы) направления подготовки бакалавров (специальности)

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

4.4. Рабочие программы учебной и производственной практик

4.5. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ (проектов)

4.6. Методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ (ВКР)

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование»

5.1. Профессорско-преподавательский состав, необходимый для реализации программы

5.2. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование»

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОП ВО

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование»

9. Приложения:

1. График(-и) учебного процесса и учебный(-ые) план(-ы) ОП

2. Рабочие программы дисциплин

3. Рабочие программы практик (учебной, производственной и др.)

4. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ (проектов)

5. Методические рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена (при его наличии) и фонды оценочных средств

6. Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП и оценочных средств

7. Паспорта компетенций

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Тюменский государственный университет» по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практик, а также методические и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной программы.

1.2. Нормативные документы для разработки ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование»

Нормативно-правовую базу разработки ОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года №1367.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426.
 - Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
 - Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет».

1.3. Характеристика образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель (миссия) ОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование»

Целью образовательной программы бакалавриата является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

1.3.2. Срок получения образования по ОП ВО Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование»

Срок получения образования по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий составляет 4 года, по заочной форме обучения 5 лет.

1.3.3. Трудоемкость ОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование»

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

1.4. Требования к абитуриенту

В соответствии с частью 2 ст.69 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ п.4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, к освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата включает: образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы бакалавриата:

педагогическая,

проектная,

исследовательская,

культурно-просветительская.

Программа бакалавриата формируется университетом в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Данная ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» является академическим бакалавриатом, т.к. основной вид деятельности-педагогический.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области исследовательской деятельности:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОП ВО.

Результаты освоения ОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

компетенции для инвалидов и лиц с ОВЗ (ДУК):

способностью к эффективной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, развитию навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях (ДУК-1);

способностью к развитию в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающая возможность успешной социализации и социальной адаптации, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (ДУК-2).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование».

В соответствии с п.13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется учебным планом с учетом его направленности (профиля); графиком учебного процесса, рабочими программами дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных программ.

Документы п.4.1-4.4. размещены на сайте ТюмГУ <http://www.umk3plus.utmn.ru> в разделе (Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ).

4.1. График(-и) учебного процесса.

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации ОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. График учебного процесса представлен в Приложении 1.

4.2. Учебный план направления подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование».

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в аудиторных часах. Учебный план показан в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 2.

В приложении приведены рабочие программы всех дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

4.4. Рабочие программы учебной и производственной практик.

4.4.1. Программы учебных практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» практики являются обязательным видом учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Модуль «Учебная практика» включает в себя: практику - первые дни ребенка в школе и учебно-исследовательскую практику.

Практика «Первые дни ребенка в школе» является первым этапом

по углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у бакалавров в условиях реальной образовательной среды. По итогам практики в 5 семестре по заочной форме обучения и в 3 семестре по очной форме обучения выставляется дифференцированный зачет.

Цели практики: обеспечить углубление профессиональной компетенции студентов в области преемственности современного дошкольного образования в аспекте готовности старшего дошкольника к условиям школьного обучения.

Задачи практики:

- познакомить студентов с особенностями организации условий обучения первоклассников в первые дни школьного обучения;
- конкретизировать и систематизировать знания будущих педагогов дошкольного учреждения о подготовке детей к школе и преемственности в работе детского сада и школы;
- формировать у студентов исследовательские умения, связанные с выявлением уровня готовности детей к школе и адаптации к новым условиям школьного обучения;
- развивать у студентов умение анализа реального состояния педагогической практики и перспектив ее развития в аспекте преемственности детского сада и школы.

В результате освоения ОП студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Учебно-исследовательская практика проводится на базе лабораторий филиала или любого образовательного учреждения, обладающего необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, в течение 3 недель. По итогам практики выставляется оценка.

В ходе практики студентам предоставляется возможность сбора экспериментальных данных по заранее сформулированной программе исследования, связанной с определенным аспектом изучения процесса овладения обучающимися содержанием профильных дисциплин направления. По итогам практики студент предоставляет отчет, в котором фиксируются полученные экспериментальные данные и результаты их обработки.

Цели практики: научиться применять полученные в ходе изучения дисциплин знания, умения и компетенции в практической деятельности, в ходе решения образовательных и воспитательных задач; выработать умения организовать самостоятельный трудовой процесс. Данная практика

направлена на отработку профессиональных знаний и умений по научному профилю направления, на развитие навыков использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Задачи практики:

- углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по пройденным дисциплинам;
- обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами педагогической деятельности;
- закрепить знания, полученные в области информационных и коммуникационных технологий при разработке педагогических средств и их использовании в учебно-воспитательном процессе.

В результате прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Начиная с приема 2016-2017 уч. года модуль «Учебная практика» включает в себя: учебную практику (наблюдения внеклассных мероприятий), учебную практику (социальную), учебную практику (инструктивно-методическая «Школа вожатых»), с отрывом, учебную практику (летнюю по профилю), с отрывом.

Учебная практика (наблюдения внеклассных мероприятий) реализуется во 2 семестре на заочной форме обучения, трудоемкостью 72 часа (2 з.ед.) и предполагает наблюдение за профессиональными действиями педагога, их анализ по заданным критериям.

Цели практики: обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической педагогической деятельности; развитие профессиональной компетентности студентов в области педагогической деятельности.

Задачи практики:

- осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии и выработка ответственного отношения к результатам своей профессиональной деятельности;

- знакомство студентов с содержанием и основными направлениями работы учителя начальных классов/ воспитателя дошкольного образовательного учреждения, его ролью в учебно-воспитательном процессе;
- знакомство с образовательными программами начальной школы и дошкольного образовательного учреждения и их учебно-методическим обеспечением;
- отработка умений экспертной оценки уроков и внеклассных мероприятий;
- развитие культуры мышления студентов, их способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- формирование умений анализировать учебно-воспитательную работу и грамотно вести педагогический дневник.

В результате прохождения практики студент должен освоить компетенции:

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

По итогам практики выставляется оценка.

Учебная практика (социальная) реализуется 4 семестре на заочной форме обучения, с трудоемкостью 108 часов (3 з. ед.).

Цель практики: формирование профессиональной компетентности студентов в процессе организации и участия в социально-значимой деятельности.

Задачи практики:

- оптимизация и активизация процесса самостоятельной работы студентов, обеспечение баланса между видами самостоятельной работы, развивающими инструментальные, системные и межличностные компетенции;

- стимулирование социальной, творческой, учебной и научно-исследовательской активности студентов. Участвуя в различных по направленности, содержанию деятельности, степени включенности, осуществляемым функциям подпрограммах социальной практики, студенты имеют возможность получать многообразный опыт, в том числе опыт социального взаимодействия;

- создание дополнительных организационных и психолого-педагогических условий (способности ориентироваться в социальных ситуациях, умения определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, способности выбирать адекватные способы взаимодействия, способности работать в команде и др.);

- создание благоприятных условий для личностного, профессионального и социального продвижения студентов.

В результате прохождения практики студент должен освоить следующие

компетенции:

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

По итогам практики выставляется оценка.

Учебная практика (инструктивно-методическая «Школа вожатых»), с отрывом, реализуется в 3 семестре, трудоемкость 36 часов (1 з.ед.). Данная практика предусматривает знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями детского оздоровительного лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работы с ними; изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.

Цели практики определяются целенаправленным, регулируемым процессом, особенностями содержания образования и его технологией посредством использования моделируемых профессиональных задач и реальных профессиональных ситуаций.

Задачи практики определяются необходимостью развития рефлексии у студентов, осознания своих личностных особенностей (дефицитов и ресурсов), проектированием и осуществлением собственной деятельности на основе ценностей педагогической профессии, определенной в видах деятельности и профессионально-педагогических задачах:

- приобретение умений и навыков решения профессиональных задач в работе с детьми разного школьного возраста в условиях детского оздоровительного лагеря;
- апробация различных форм и методов организации жизнедеятельности детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- подбор и апробация диагностических методик, нацеленных на формирование ценностного отношения к себе и окружающим, сплочение временного детского коллектива;
- развитие творческого и ответственного отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- обобщение опыта решения педагогических ситуаций и задач профессиональной деятельности в период организации летних смен.

В результате прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

По итогам практики выставляется оценка.

Учебная практика (летняя, по профилю) с отрывом реализуется во 2 и 6 семестрах, трудоемкостью 108 часов (3 з.ед.) и 36 часов (1 з.ед.) предусматривает организацию и проведение различных форм работы с детьми раннего возраста; реализацию различных видов профессиональной деятельности; изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.

Цели практики: становление общепрофессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в детском саду; овладение практическими умениями общения и работы с детьми раннего возраста.

Задачи практики определяются необходимостью развития рефлексии у студентов, осознания своих личностных особенностей (дефицитов и ресурсов), проектированием и осуществлением собственной деятельности на основе ценностей педагогической профессии, определенной в видах деятельности и профессионально-педагогических задачах:

- организация воспитания, обучения и развития детей раннего возраста с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям и отражающих специфику педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста;
- использование возможностей образовательной среды воспитания, обучения и развития детей раннего возраста для обеспечения качества их подготовки к разным видам детской деятельности: игровой, изобразительной, коммуникативной и др., в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- изучение возможностей, потребностей, достижений детей раннего возраста;
- проектирование результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития детей раннего возраста;
- изучение и формирование потребностей родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства педагогической деятельности с детьми раннего возраста;
- популяризация психолого-педагогических знаний по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в широких слоях общества и педагогической общественности.

В результате прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

По итогам практики выставляется оценка.

4.4.2. Программы производственных практик.

Модуль «Производственная практика» включает в себя: комплексную педагогическую практику, летнюю педагогическую практику в дошкольных образовательных учреждениях, учебно-воспитательную практику в дошкольных образовательных учреждениях и преддипломную практику.

Комплексная педагогическая практика является обязательным видом производственной практики бакалавра. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (6 недель). По итогам практики выставляется оценка.

Цели практики: приобщение студентов к социальной среде дошкольного учреждения с целью совершенствования социально-личностных компетенций, необходимых для профессиональной работы по организации психолого-педагогических условий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Задачи практики определяются необходимостью развития рефлексии у студентов, осознания своих личностных особенностей (дефицитов и ресурсов), проектированием и осуществлением собственной деятельности на основе ценностей педагогической профессии, определенной в видах деятельности и профессионально-педагогических задачах.

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Летняя педагогическая практика в дошкольных образовательных учреждениях проводится на базе дошкольных образовательных учреждений в группах детей раннего дошкольного возраста в течение 3 недель.

Цели: закрепить полученные психолого-педагогические умения и навыки работы с детьми в условиях оздоровительных лагерей.

Задачи практики:

- изучить систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере.

- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки

организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

- освоить методику анализа и самоанализа деятельности вожатого.

- научиться проводить коллективные творческие дела и тематические дни в детском оздоровительном лагере.

Студент в процессе прохождения практики должен приобрести следующие компетенции:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

По итогам практики выставляется дифференцированный зачет.

Учебно-воспитательная практика в дошкольных образовательных учреждениях является активной и предполагает организацию и проведение различных форм работы с детьми дошкольного возраста; реализацию различных видов профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений. Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

Цель практики: становление общепрофессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в детском саду.

Задачи практики:

- сформировать умения проведения разных форм работы с родителями по вопросам воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста;

- готовность к деятельности, освоению новых форм и видов деятельности; умения гибко адаптироваться к изменяющимся условиям профессионально-педагогической среды.

Студент в процессе прохождения практики должен приобрести следующие компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

По итогам практики выставляется дифференцированный зачет.

Преддипломная практика является обязательной частью образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» и проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Содержание практики, порядок проведения, сроки прохождения и формы отчетности определяются программой практики, которая разрабатывается вузом на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, «Положения об организации практик обучающихся в ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет» и учебного плана.

В ходе практики студентам предоставляется возможность сбора экспериментальных данных по заранее сформулированной программе исследования, связанной с определенным аспектом изучения процесса овладения обучающимися содержанием профильных дисциплин направления. По итогам практики студент предоставляет отчет, в котором фиксируются полученные экспериментальные данные и результаты их обработки.

Студент в процессе прохождения практики должен овладеть следующими компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

По итогам практики выставляется оценка.

Начиная с приема 2016-2017 уч. года модуль «Производственная

практика» включает в себя: производственную практику (летняя педагогическая), с отрывом; производственную практику (по профилю), с отрывом; производственную практику (пробных уроков и внеклассных мероприятий - по профилю) с отрывом; производственную практику (культурно-просветительскую), преддипломную практику (комплексную педагогическую с научно-исследовательской работой), с отрывом.

Производственная практика (летняя педагогическая), с отрывом, реализуется в 4 и 6 семестрах на заочной форме обучения, трудоемкостью:

4 семестр - 144 часов/ 4 зач.ед. (3 недели);

6 семестр - 108 часов/3 зач.ед. (2 недели).

Практика предусматривает знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями детского оздоровительного лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работы с ними; изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.

Цели практики определяются целенаправленным, регулируемым процессом, особенностями содержания образования и его технологией посредством использования моделируемых профессиональных задач и реальных профессиональных ситуаций.

Задачи практики определяются необходимостью развития рефлексии у студентов, осознания своих личностных особенностей (дефицитов и ресурсов), проектированием и осуществлением собственной деятельности на основе ценностей педагогической профессии, определенной в видах деятельности и профессионально-педагогических задачах (приобретение умений и навыков решения профессиональных задач в работе с детьми разного школьного возраста в условиях детского оздоровительного лагеря; апробация различных форм и методов организации жизнедеятельности детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря; развитие творческого и ответственного отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками; формирование опыта решения педагогических ситуаций и задач профессиональной деятельности).

В результате прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

По итогам практики выставляется оценка.

Производственная практика (по профилю), с отрывом, реализуется в 5 семестре на заочной форме обучения, трудоемкость 36 часов/ 1 зач. ед. в

течении 1 недели. Данная практика предусматривает знакомство со школой и классом, учителем, условиями работы, правилами внутреннего распорядка, планом воспитательной работы, организацией и планированием внеурочной работы; разработку студентами конспектов воспитательных мероприятий и внеурочных занятий; проведение внеклассных мероприятий и внеурочных занятий; анализ и оценка проведенных воспитательных мероприятий и внеурочных занятий.

Цели практики определяются требованиями к профессиональной деятельности учителя начальных классов, предполагают подготовку студентов к целенаправленному выполнению функций учителя начальных классов посредством решения смоделированных и реальных учебных ситуаций.

Задачи практики определяются необходимостью развития рефлексии у студентов, осознания своих личностных особенностей (дефицитов и ресурсов), проектированием и осуществлением собственной деятельности на основе ценностей педагогической профессии, определенной в видах деятельности и профессионально-педагогических задачах (формирование умений наблюдать, анализировать учебно-воспитательную и внеурочную деятельность; углубление и закрепление теоретических знаний и применение их в воспитательной и внеурочной работе с детьми младшего школьного возраста; выработка умений самостоятельного проведения воспитательной работы с детьми; овладение умениями организации и осуществления внеурочной деятельности младших школьников).

В результате прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

По итогам практики выставляется оценка.

Производственная практика (пробных уроков и внеклассных мероприятий - по профилю), с отрывом реализуется в 8 семестре на заочной форме обучения, трудоемкость 72 часов/ 2 зач.ед. (2 недели). Данная практика предусматривает знакомство со школой и классом, учителем, условиями работы, правилами внутреннего распорядка, тематическим планированием по учебным дисциплинам и внеурочным занятиям, проводимым учителем класса, планом воспитательной работы; разработку студентами конспектов уроков и внеклассных мероприятий; проведение уроков, внеклассных занятий; анализ и оценка проведенных уроков и занятий.

Цели практики определяются требованиями к профессиональной

деятельности учителя начальных классов, предполагают подготовку студентов к целенаправленному выполнению функций учителя начальных классов посредством решения смоделированных и реальных учебных ситуаций.

Задачи практики определяются необходимостью развития рефлексии у студентов, осознания своих личностных особенностей (дефицитов и ресурсов), проектированием и осуществлением собственной деятельности на основе ценностей педагогической профессии, определенной в видах деятельности и профессионально-педагогических задачах (формирование умений наблюдать, анализировать учебно-воспитательную работу; углубление и закрепление теоретических знаний и применение их в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста; выработка умений самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми; подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеклассной работы по всем предметам начального образования).

В результате освоения ОП студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

По итогам практики выставляется оценка.

Производственная практика (культурно-просветительская), реализуется в 9 семестре на заочной форме обучения, трудоемкость 72 часа (2 з.ед.). Практика предусматривает знакомство со школой и классом, учителем, условиями работы, правилами внутреннего распорядка, тематическим планированием по культурно-просветительским и внеурочным занятиям, проводимым учителем класса, планом культурно-просветительской и воспитательной работы; разработку студентами конспектов культурно-просветительских и внеурочных занятий; проведение культурно-просветительских и внеурочных занятий; анализ и оценка проведенных занятий.

Цели практики определяются требованиями к профессиональной деятельности учителя начальных классов, предполагают приобретение студентами практических умений и компетенций по планированию и осуществлению культурно-просветительского и воспитательного процесса в образовательной организации.

Задачи практики определяются необходимостью развития рефлексии у студентов, осознания своих личностных особенностей (дефицитов и ресурсов), проектированием и осуществлением собственной деятельности на основе ценностей педагогической профессии, определенной в видах деятельности и профессионально-педагогических задачах (формирование у студентов умение осуществлять диагностику условий организации

культурно- просветительского процесса в образовательной организации; освоение студентами способов и опыта выявления использования возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; практическое освоение различных технологий, форм и методик культурно-просветительской деятельности в ходе решения профессиональных задач в контексте реального образовательного процесса; освоение приемов профессиональной рефлексии, осуществления анализа своей культурно-просветительской деятельности, рассматриваемой как путь формирования потребности в профессиональном развитии).

В результате прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

По итогам практики выставляется оценка.

Преддипломная практика (комплексная педагогическая практика с научно-исследовательской работой), с отрывом реализуется в 10 семестре на заочной форме обучения, трудоемкость 288 часов (8 з.ед.); предусматривает организацию и проведение различных форм работы с детьми дошкольного возраста; реализацию различных видов профессиональной деятельности воспитателя; осуществляется в форме выполнения студентом реального исследовательского проекта в рамках утвержденной темы научного исследования и темы выпускной квалификационной работы с учетом научных интересов и возможностей образовательной организации.

Цели практики: становление общепрофессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в детском саду; проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.

Задачи практики определяются необходимостью развития рефлексии у студентов, осознания своих личностных особенностей (дефицитов и ресурсов), проектированием и осуществлением собственной деятельности на основе ценностей педагогической профессии, определенной в видах деятельности и профессионально-педагогических задачах (систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы; овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной

работы; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях).

В результате прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

По итогам практики выставляется оценка.

4.5. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ (проектов)

Курсовая работа является одним из важных видов учебного процесса и выполняется студентом в соответствии с учебным планом, в пределах часов, отводимых на изучение дисциплин, по которым предусмотрено её выполнение. Тематика курсовых работ формируется кафедрой в соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности. Студенту предоставляется право выбора темы.

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных её вопросов. Структура курсовой работы предполагает выделение нескольких компонентов:

- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список используемой литературы и источников;
- Приложения.

Содержание курсовой работы раскрывается в основном тексте, состоящем из введения, двух глав основной части с разбивкой на параграфы, заключения.

Введение содержит все необходимые квалификационные характеристики курсовой работы. Во введении кратко характеризуется проблема, решению которой посвящена курсовая работа. В рамках введения обосновывается актуальность темы курсовой работы, выделяются объект и предмет, цель и задачи исследования, даётся анализ источниковой базы курсовой работы, рассматривается методология исследования, определяются территориальные и хронологические рамки курсовой работы, освещается научная новизна и практическая значимость курсовой работы, приводится структура курсовой работы.

Основная часть курсовой работы, в которой раскрывается её содержание, делится на 2 главы, каждая из которых разбивается на 2-3 параграфа. Глава курсовой работы должна освещать самостоятельный сюжет проблемы, параграф – отдельную её часть. Следует тщательно сохранять логику изложения между параграфами и последовательность перехода от одной сюжетной линии к другой. Параграфы курсовой работы должны иметь

краткие выводы. Важно, чтобы выводы предыдущего параграфа подводили читателя к главному содержанию последующего.

В параграфах рассматриваются более узкие вопросы темы. Структурное деление параграфов не допускается. Каждый параграф завершается выводами, которые представляют собой сжатую, краткую и обобщенную формулировку результатов исследования. Выводы должны соответствовать целям и задачам исследования.

Завершает курсовую работу заключение, в котором подводятся её итоги. Заключение должно содержать только те выводы, которые согласуются с целью и задачами курсовой работы. Выводы целесообразно формулировать по пунктам так, как они должны быть оглашены в завершении доклада на защите курсовой работы. Заключение может быть оформлено в виде нескольких пронумерованных тезисов (абзацев).

Обязательным элементом курсовой работы является оформление списка использованных источников и литературы. Он помещается после основного текста и даёт возможность автору документально подтвердить достоверность и точность приводимого фактического материала, на основе которого строится исследование. Список использованной литературы характеризует глубину и широту вхождения в тему, позволяет судить об эрудиции и культуре выпускника. Он включает источники, монографии, статьи, другие материалы, цитируемые в работе, а также не цитированные, но использованные в процессе работы. Расположение литературы в списке может избираться автором в зависимости от характера, вида и целевого назначения работы.

4.6. Методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ (ВКР)

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – заключительное исследование выпускника, на основе которой Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) решает вопрос о присуждении квалификации в соответствии с уровнем образования при условии успешной сдачи государственных испытаний.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельное исследование, связанное с разработкой теоретических, практических задач, или разработкой конкретных научных проблем, определяемых спецификой данного направления подготовки. Содержание выпускной квалификационной работы может касаться чисто теоретической проблемы или ориентироваться на практические задачи, связанные с видами профессиональной деятельности выпускника. Работа может носить характер теоретического обобщения, аналитического обзора, реконструкций, теоретического и практического моделирования. Работа имеет профессиональную направленность, подтверждает способность автора к самостоятельному исследованию на основе приобретенных теоретических знаний, практических навыков и методов научного исследования, включающих в себя совокупность результатов и научных положений, представляемых автором для публичной защиты.

Для подготовки выпускной квалификационной работы могут быть привлечены материалы курсовых работ, исследований в проблемных группах, студенческих научных кружках; докладов на научных конференциях, а также материалы, собранные во время прохождения практик.

Выпускная квалификационная работа позволяет выявить творческие возможности студента, способность к самостоятельному мышлению, перспективность работы в учреждениях соответствующего профиля. В работе отражается итог обучения студента в университете, уровень его научно-теоретической и профессиональной подготовки.

Выпускная квалификационная работа бакалавра включает в себя специальные разделы, связанные с будущей профессиональной деятельностью, с описанием экспериментальной работы, с подробным изложением методов научного исследования в области избранной темы исследования. В работе допускаются и поощряются оригинальные, нестандартные идеи.

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется на базе теоретических знаний и практических умений, полученных выпускником в течение всего срока обучения. При этом она должна быть ориентирована на знания, полученные в процессе освоения цикла дисциплин предметной подготовки.

Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. По предложению руководителя (ВКР), в случае необходимости, кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам работы. Темы ВКР утверждаются директором филиала.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование».

Ресурсное обеспечение ОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Профессорско-преподавательский состав, необходимый для реализации программы.

Реализация образовательных программ бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 80 %.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в

Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 78 %.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 %.

Сотрудники кафедр, осуществляющие подготовку студентов по образовательной программе, ежегодно проводят научно-исследовательскую работу по научным темам, финансируемым из госбюджетных средств и средств грантов.

Преподаватели, обеспечивающие реализацию образовательной программы, участвуют в исследовательских проектах, ведут самостоятельную научно-исследовательскую работу, имеют публикации в отечественных научных журналах, трудах национальных и международных конференций по профилю, регулярно проходят повышение квалификации.

5.2. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам образовательной программы. Все дисциплины и практики учебного плана обеспечены рабочими программами и программами практик; по каждой дисциплине разработан учебно-методический комплекс материалов, обеспечивающий организацию и проведение образовательного процесса по дисциплине.

Доступ к библиотечно-информационным ресурсам для обеспечения ОП реализуется библиотекой, располагающей универсальным собранием печатных и электронных изданий, формирующей собственные электронные ресурсы и обеспечивающей доступ к электронным ресурсам сторонних производителей.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	сторонняя	http://biblioclub.ru	подписка ТюмГУ
2.	Электронно-библиотечная система Elibrary	сторонняя	http://elibrary.ru	ООО "РУНЭБ". Договор № SV-25-03/2014-1 на период с 05 марта 2014 года до 05 марта 2015 года.
3.	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных "East View" ООО «ИВИС»	сторонняя	http://dlib.eastview.com/	ООО "ИВИС".
			-	Договор № 64 - П от 03 апреля 2014 г. на период с 04 апреля 2014 года до 03 апреля 2015 года.
4.	Электронная библиотека: Библиотека диссертаций	сторонняя	http://diss.rsl.ru/?lang=ru	подписка ТюмГУ (1 рабочее место, подписка в 2015 г.)
5.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	корпоративная	http://icdlib.nspu.ru/	Совместный проект с ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»
6.	Автоматизированная библиотечная информационная система MARK-SOL 1.10 (MARC 21) (Электронный каталог) библиографическая база данных	сторонняя	локальная сеть	Научно-производственное объединение «ИНФОРМ-СИСТЕМА». Гос.контракт № 07034 от 20.09.2007 г., бессрочно

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда филиала обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данным направлениям и профилям подготовки.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем (ЭБС) «Университетская библиотека online», «ИНФРА-М» «ZANANIUM.COM» из любой точки, подключенной к сети Internet, в т.ч. и из дома. В ЭБС предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

По данному направлению используется литература со сроком издания не более 5 лет до момента начала обучения по конкретным дисциплинам (модулям), за исключением дисциплин (модулей), направленных на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

5.3. Материально-техническое обеспечение (см. Приложение).

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза.

Материально-техническое обеспечение включает в себя наличие компьютерных классов и лабораторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории,

оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Обеспечен доступ лиц с ОВЗ, имеющих нарушения ОДА, в учебные помещения (в 4-х корпусах из 5); изготовлены поручни, пандусы, звонки, установлены соответствующие знаки; в должностные инструкции лаборантов и гардеробщиц внесены обязанности по сопровождению лиц с ОВЗ по учебным и другим помещениям; организованы стенды с информацией для слабовидящих обучающихся (в 2-х корпусах из 5); установлена аппаратура (персональный компьютер) для звукового дублирования визуальной информации (в 2-х корпусах из 5); создано 2 рабочих места с клавиатурой на языке Брайля и усиливающей звуковой аппаратурой для слабослышащих и слабовидящих студентов с доступом к электронным аудиофайлам, аудиокнигам, видеолекциям.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.

В вузе сформирована воспитательная среда, способствующая всестороннему развитию личности. Органичная взаимосвязь учебной, внеучебной, научно-исследовательской и социокультурной деятельности способствует включению студентов в социальную практику и овладению ими необходимыми компетенциями.

Разработано управленческое и научно-методическое обеспечение воспитательной деятельности. Основные нормативные локальные документы определяют направления воспитательной работы со студентами и пути формирования общекультурных компетенций: Стратегическая программа инновационного развития Тюменского государственного университета на период 2010-2020 гг. (утверждена решением Ученого совета 21.12.2009); Концепция духовно-нравственного воспитания студентов Тюменского государственного университета (утверждена решением Ученого совета 31.05.2010); Программа воспитания студентов университета за цикл обучения (утверждена решением Ученого совета ТюмГУ от 26.01.2009); Программа «Университет здорового образа жизни» (утверждена решением Ученого совета ТюмГУ от 26.12.2011); Кодекс корпоративной культуры (утвержден решением Ученого совета 01.07.2008).

Реализуемые направления внеучебной работы в вузе соответствуют принципам Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации.

В Концепции духовно-нравственного воспитания студентов Тюменского государственного университета определены в рамках учебно-воспитательного процесса и социальных практик пути формирования социально-культурных, гражданско-патриотических, профессионально-трудовых, эколого-валеологических, информационно-коммуникативных, личностно-развивающих компетенций.

Институциональную основу системы воспитательной работы составляет взаимодействие «университет-институты-кафедры-студенческие объединения». Преподаватели выбирают различные формы воспитательной

работы со студентами в соответствии с профилем учебной дисциплины, кругом научных и профессиональных интересов. Особое внимание уделяется нравственным, психолого-педагогическим, правовым аспектам профессиональной деятельности, включению студентов в исследовательскую и творческую работу.

Для организации внеучебной работы и проведения мероприятий в университете создана соответствующая материально-техническая база. Для культурно-массовых мероприятий и художественных выставок используются «Студенческий центр» с техническим оборудованием и репетиционными помещениями (хореографический зал с зеркалами, зал с подиумом, вокальная студия), костюмерными, 3 выставочных зала, кабинеты для художественного творчества, залы Информационно-библиотечного центра. Музеи ТюмГУ (истории вуза, археологии и этнографии, зоологический, ботанический, Музей истории физической культуры и спорта Тюменской области) имеют экспозиционные залы для проведения выставок, экскурсий, мастер-классов. Для организации спортивно-массовой работы имеются Спортивно-оздоровительный комплекс, Центр зимних видов спорта, спортивные и тренажерные залы в учебных корпусах и общежитиях, стрелковый тир, открытые спортивные площадки, теннисный корт; все спортивные объекты оснащены необходимым оборудованием, постоянно обновляется спортивный инвентарь. Работают базы отдыха и практик «Лукашино» и «Озеро Кучак» (Тюменский р-он), «Олень-цветок» (Исетский р-он), «Солнышко» (Краснодарский край), «Максимиха» (респ. Бурятия). Четыре студенческих общежития имеют оборудованные помещения для работы студенческих советов и организации мероприятий: залы для собраний, комнаты для самостоятельных занятий, компьютерные классы с выходом в интернет, тренажерные залы, комнаты отдыха). Профилактические и санитарно-просветительские мероприятия проводятся в медико-санитарной части университета.

Организирующую роль в создании условий для развития потенциала и самостоятельности студентов играет студенческое самоуправление. В структуре Объединенного совета обучающихся университета более 100 устойчивых студенческих сообществ: научные, интеллектуальные, волонтерские, спортивные объединения, творческие коллективы и студии, студенческие СМИ. Работа студенческих объединений реализуется в оборудованных Центрах студенческих инициатив, Центре прототипирования бизнес-инкубатора, Образовательном телеканале «Евразия».

На протяжении многих лет в Ишимском педагогическом институте им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива, общественных организаций и структур, студенческого актива является создание в институте социокультурной педагогической воспитывающей среды.

В институте создана концепция развития воспитательной системы, в которой определены научно-педагогические основы функционирования и развития воспитательной системы, содержание воспитания студентов, а

также разработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие воспитательную и внеучебную работу.

Внеучебная работа - важнейшая компонента вузовского воспитательного процесса, осуществляемого в сфере свободного времени, которое обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего педагога.

Сущностными характеристиками воспитательной среды института являются: демократичность взаимоотношений педагогического и студенческого коллективов; содержательная совместная деятельность, ориентированная на общечеловеческие ценности; взаимозависимый характер совместной деятельности, осуществляемый в едином физическом и психологическом пространстве; значительная автономия личности и первичных коллективов, стимулирование их инициативы, стимулирование кооперативных форм межгруппового взаимодействия и, наконец, высокий уровень общественного признания социальной общности, сложившейся в институте.

В институте эффективно работают студенческие общественные объединения: Объединённый совет обучающихся, первичная профсоюзная организация студентов, студенческий совет общежития, студенческое научное общество, развивается волонтерское движение. Деятельность всех органов студенческого самоуправления направлена на содействие повышения успеваемости и укрепления учебной дисциплины студентов, реализацию из профессиональных и социальных интересов, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив, на демократизацию внутривузовской жизни, формирование активной жизненной позиции студентов, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой среде.

Деятельность в составе студенческих трудовых отрядов формирует у студентов опыт личностной ответственности, опыт проектной деятельности и самоуправления, опыт гражданского самоопределения и поддержки. Активную культурно-просветительскую работу ведут музей института, включая информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал» и библиотеку.

Работают студенческие творческие объединения. С 2010 года под эгидой Центра поддержки студенческих инициатив успешно проходят занятия творческих объединений, которыми руководят сами студенты.

Созданная воспитательная среда призвана поддерживать студента психологически, фиксировать позитивное и социальное воздействие на него. На информационных стендах во всех корпусах расположена информация о возможности задать вопрос непосредственно директору ИПИ им. П. П. Ершова, что позволяет своевременно решать многие проблемы.

К услугам иногородних студентов предоставляется общежитие, в котором оборудована комната отдыха, учебные комнаты, тренажёрный зал, компьютерный класс.

Для студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей, студентов-инвалидов, студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации функционирует система льгот, социальной поддержки и материальной помощи, предусмотренных Положением о социальной стипендии и др.

В вузе ведётся работа по формированию у студентов ценностей здорового образа жизни. В институте имеются необходимые условия для занятий физкультурой и спортом: спортивные залы, где расположены баскетбольная и волейбольная площадки, лыжная база. Студенты посещают плавательный бассейн городского спорткомплекса, используют для занятий стадион «Центральный». Наиболее значимые мероприятия: иммунохромотографическая диагностика по раннему выявлению немедицинского употребления наркотических и ПАВ; лектории по профилактике различных заболеваний, вредных привычек; введение обязательного теоретического курса по здоровому образу жизни; вовлечение студентов в деятельность волонтерского отряда «Будь здоров»; проведение «Декады здоровья»; проведение комплексных Спартакиад среди студентов и преподавателей; участие студентов в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня и др.

В институте ведётся большая научно-исследовательская работа студентов по проблемам молодёжи, являющаяся неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Ежегодно проводятся Международная студенческая научно-практическая конференция «Студенты вуза – школе и производству» и Межвузовская «Развитие студенческого самоуправления в контексте Болонского процесса».

Сложившаяся воспитательная среда обеспечивает естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности и, следовательно, профессионально-педагогическую направленность личности будущих специалистов.

В целом, в институте сформирована необходимая среда для обеспечения развития общекультурных компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование».

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, ст. 58-59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОП бакалавриата в ТюмГУ регламентируется следующими нормативными документами: Положением о текущем контроле

успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет», Методическими рекомендациями преподавателям ТюмГУ по созданию Учебно-методического комплекса дисциплины.

Проведение государственной итоговой аттестации регламентировано Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет».

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

В соответствии с требованиями п.п. 18-21 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Они позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов регламентируется следующими положениями университета:

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО "Тюменский государственный университет".

2. Положение о фондах оценочных средств по образовательным программам ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет».

Настоящие нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного учебного года. Так, студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам

7.1.1. Назначение фонда оценочных средств по дисциплине.

Фонды текущего контроля успеваемости созданы с целью контроля качества по разделам дисциплин (модулей). При этом наряду с другими используются оценочные средства с применением компьютера, которые позволяют студенту самостоятельно без помощи преподавателя скорректировать свои пробелы в пройденном материале отдельного раздела дисциплины (модуля).

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации создаются преподавателем для контроля качества изучения дисциплин (модулей) ОП. При их разработке учитываются все виды связей между знаниями, умениями, навыками, что позволяет установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень их общей

готовности к профессиональной деятельности. Поэтому в фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включены такие учебные задания, формы и процедуры творческого характера, которые, с одной стороны, дополняют и углубляют уже имеющиеся знания, а с другой стороны, в русле изучаемой дисциплины требуют от обучаемого проявления таких качеств интеллекта как гибкость, критичность, оригинальность мышления, способствуют развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем обеспечить раскрытие знаний (организация и коммуникация) и перенос их на практику.

7.1.2. Требования к разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся.

Реализация компетентного подхода учитывается при разработке процедур оценки и предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий - семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, разбор конкретных ситуаций (кейс), групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, телеконференций внутри образовательной организации высшего образования - в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Одной из основных активных форм формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр (исследовательской, педагогической, проектной, культурно-просветительская), является проблемный семинар, продолжающийся на регулярной основе, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой формирования индивидуального стиля педагогической деятельности бакалавра. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с лучшими представителями работодателей, мастер-классы лучших педагогов и специалистов.

В связи с этим, для объективной оценки уровня знаний, умений, компетенций и сформированных личностных качеств используется методы проектов, портфолио, профессиональных проб, анкетирование и опросные методики, взаимосвязанные между собой как формы контроля в балльно-рейтинговую систему оценки.

7.1.3. Состав фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся содержит:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий,
- задания для формирования вариантов контрольных работ,
- вопросы для проведения коллоквиумов,
- тесты и компьютерные тестирующие программы,

- вопросы для проведения зачетов и экзаменов;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОП ВО.

В соответствии со ст. 59. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и ФГОС ВО, Положением о государственной итоговой аттестации по ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры ФГБОУ ВО «ТюмГУ», Порядком проверки на объем заимствования и размещения в электронной библиотеке ВКР в ФГБОУ ВО «ТюмГУ» итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы высшего образования в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает:

- защиту выпускной квалификационной работы;
- государственный экзамен по направлению подготовки

Темы выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением. Тематика ВКР должна быть актуальной, ориентированной на будущую профессиональную деятельность бакалавра. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для выполнения выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель. Работы выпускников могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения. Студент, выполняющий ВКР, отвечает за ее содержание, принятые в работе решения, достоверность всех данных.

Содержание ВКР включает в себя возможность продемонстрировать выпускником в рамках освоения цикла дисциплин фундаментальной науки и цикла профильных дисциплин систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний; развитие навыков применения знаний для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач; формирование и развитие методики исследовательской работы, навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

Государственный экзамен по направлению подготовки носит интегративный, комплексный и системный характер. Комплексность данного экзамена проявляется в том, что в его содержании сочетаются научные и эмпирические знания в области педагогики, психологии и методики преподавания предмета, что порождает системность этого вида итоговой профессиональной аттестации выпускника вуза.

Программа экзамена составлена таким образом, чтобы можно было

выявить совокупность всех основных факторов, влияющих на степень сформированного педагогического мышления выпускника и направленность индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности; этические установки будущего бакалавра; его научно-предметные и психолого-педагогические знания; общую эрудицию; способы умственных и практических действий (в том числе и общепедагогические умения), профессионально-личностные качества.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие мобильность и качество подготовки бакалавров:

1. Программа развития новых образовательных и информационных технологий в Тюменском государственном университете на период 2011-2015 г.г. (утверждена решением Ученого совета 31.05.2010).

2. Политика федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет» в области качества образовательной деятельности (утвержден приказом от 29.01.2014 №44).

3. Положение о самостоятельной работе студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет» (утверждено приказом от 04.04.2014 №195).

4. Положение об открытии и о порядке реализации профилей (специализаций) образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ВПО "Тюменский государственный университет" (утверждено приказом от 18.02.2014 № 85).

5. Методические рекомендации по созданию паспорта компетенции (утверждены приказом от 20.05.2015 № 235-1).

6. Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВПО "Тюменский государственный университет" (утверждено приказом от 04.04.2014 № 190).

7. Положение об организации практик обучающихся ФГБОУ ВО "Тюменский государственный университет" (утверждено приказом от 14.05.2015 № 221-1).

8. Положение о системе оценки качества образования в ФГБОУ ВПО "Тюменский государственный университет" (утверждено приказом от 22.03.2013 №122).

Соблюдая принципы Болонского процесса, Тюменский государственный университет разрабатывает совместно с зарубежными партнерами интегрированные образовательные программы, нацеливающие студентов на мобильность и получение «двойных дипломов», что нашло отражение в договорах и соглашениях о сотрудничестве:

1. Договор о сотрудничестве между Гуманитарным институтом Северо-восточного педагогического университета (Китай).

2. Договор о сотрудничестве между Цюйфуским государственным педагогическим университетом (Китай).

3. Меморандум о взаимопонимании между Университетом Пассау (Германия).
4. Меморандум о взаимопонимании между Университетом Мюнстера (Германия).
5. Договор о сотрудничестве между Высшей школой административных наук г. Шпайер (Германия).
6. Договор о сотрудничестве между Таллиннским университетом (Эстония).
7. Меморандум о взаимопонимании между Даугавпилским университетом (Латвия).
8. Договор о сотрудничестве в области образования и науки между Новоболгарским университетом г. Софии (Болгария).
9. Меморандум о взаимопонимании между Университетом им. Гумбольдта г. Берлин (Германия).
10. Договор о сотрудничестве между Университетом Наварры (Испания).
11. Договор о сотрудничестве и академических обменах между Университетом Страсбурга (Франция).
12. Договор о сотрудничестве и академическом обмене между Университетом Лотарингии г. Мец (Франция).
13. Договор о сотрудничестве между Университетом Тулуза 2 – Лё Мирай (Франция).
14. Соглашение о сотрудничестве между Университетским колледжем Бодо (Норвегия).
15. Договор о сотрудничестве между Университетом Осло (Норвегия).
16. Меморандум о сотрудничестве между Университетом г. Вулверхэмптона (Великобритания).
17. Меморандум о взаимопонимании между Университетом Калифорнии г. Лос-Анджелес (США).
18. Договор об академическом сотрудничестве между Федеральным университетом Флуминенсе (Бразилия).
19. Соглашение о сотрудничестве между Федеральным агентством по делам Содружества Независимых государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество).
20. Договор о сотрудничестве между Евразийским гуманитарным институтом (Республика Казахстан).
21. Договор о сотрудничестве между Ереванским государственным университетом г. Ереван (Республика Армения).

ОП рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета от 29.08.2016, протокол № 1.

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» разработана коллективом авторов:

И.о декана педагогического факультета
к.п.н., доцент



В.А. Неволина

И.о. зав. кафедрой теории и методики
физической культуры



Е.И. Попова

Директор МОУ СОШ №5 г. Ишима



С.Ф. Прокопенко