МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

ТЕМА

«**Создание образовательного контента по планиметрии для подготовки к ГИА с помощью конструктора интерактивных уроков CORE»**

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнили работу слушатели программы профессиональной переподготовки «Тьюторство в условиях цифровой трансформации образования» очно-заочной формы обученияРуководитель: Юрманов Юрий Анатольевич | 1. Мукминова Юлия Нургаяновна

 МБОУ СОШ №8 город Ноябрьск1. Шагова Кристина Сергеевна

 МБОУ СОШ №8 город Ноябрьск1. Запивахина Светлана Владимировна

 МБОУ СОШ №6 город Ноябрьск1. Кирьянова Олеся Павловна МБОУ СОШ мкр. Вынгапуровский город Ноябрьск
2. Галиахметов Ильфир Фанисович МБОУ СОШ №12 город Ноябрьск
3. Назмиева Ляйсан Наилевна

 МБОУ СОШ №12 город Ноябрьск1. Абдуллин Эльмир Кадырович МБОУ СОШ №12 город Ноябрьск
2. Оденбах Елена Станиславовна МБОУ СОШ мкр.Вынгапуровский
3. Ушакова Ирина Анатольевна

 МБОУ СОШ №3 город Ноябрьск10. Мазур Мария Викторовна МБОУ СОШ мкр.Вынгапуровский город Ноябрьск  |

Тобольск, 2020

Команда (название) **«Digital» г. Ноябрьск**

Руководитель: **Ушакова Ирина Анатольевна МБОУ СОШ №3**

Участники (ФИО, роли в команде):

**Координаторы проекта**

* Мукминова Юлия Нургаяновна МБОУ СОШ №8
* Шагова Кристина Сергеевна МБОУ СОШ №8

**Методист**

* Запивахина Светлана Владимировна МБОУ СОШ №6
* Кирьянова Олеся Павловна МБОУ СОШ мкр. Вынгапуровский

 **Технические администраторы**

* Галиахметов Ильфир Фанисович МБОУ СОШ №12
* Назмиева Ляйсан Наилевна МБОУ СОШ №12
* Абдуллин Эльмир Кадырович МБОУ СОШ №12
* Мазур Мария Викторовна МБОУ СОШ мкр. Вынгапуровский

 **«Таймер» (тайм-менеджер)**

* Оденбах Елена Станиславовна МБОУ СОШ мкр .Вынгапуровский

География проекта: **ЯНАО г. Ноябрьск**

Сроки реализации проекта: **до 10.09.2020 г.**

**Актуальность проекта:**

Сегодня для эффективной подготовки к экзамену по математике необходимо использовать активные методы обучения, так как активное обучение - это постоянное взаимодействие между учителем и учеником в процессе обучения с использованием таких форм, которые обеспечивают реализацию внутреннего механизма саморазвития обучающихся, тем самым, повышая качество учения и контроль самостоятельной работы обучающихся. Это притом, что структура и особенности экзаменационной работы постоянно меняются. Учащийся при встрече с незапланированными изменениями в содержании экзаменационных заданий, должен суметь адаптироваться, перестроиться и продуктивно воспользоваться предметными знаниями и умениями.

На основании анализа результатов проведения итоговой аттестации по математике и реестра затруднений (регионального, городского и школьного) было предложено: подготовку к экзамену целесообразно начинать с систематизации и обобщения ранее изученного материала, устранения имеющихся пробелов, формированию умений выполнять задания различного типа по определенной теме. Только после отработки отдельных тем следует переходить к выполнению тренировочных работ. При проведении диагностических работ следует подбирать задачи, прямые аналоги которых в классе не разбирались.

 Таким образом работа, направленная на подготовку к итоговому экзамену, в первую очередь должна быть комплексной и системной. Под комплексной подготовкой мы понимаем, как предметную, так и психолого-педагогическую подготовку, осуществляемую и на уроках, и в ходе самоподготовки, и через дополнительные занятия на интерактивных онлайн-площадках.

Массовое распространение мобильных устройств с доступом в интернет и последующая трансформация учебных процессов заставили многих педагогов изменить свои технологии обучения, внедряя новые формы образования в свои учебные программы.

Онлайн-форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией. Актуальность темы онлайн-обучения заключается в том, что результаты общественного прогресса, ранее сосредоточенные в сфере технологий, сегодня концентрируются в информационной сфере. Данная тема была выбрана исходя из социального заказа администрации школы, т.к. в образовательных учреждениях находятся учащиеся на индивидуальном обучении, на дистанционной подготовке, которые нуждаются в качественном обучении и образовании. Сегодня это возможно сделать, прибегая к помощи новых информационных технологий, таким как конструктор интерактивных уроков CORE. Платформа CORE предоставляет учителям возможность создавать дистанционные уроки и интерактивные листы к ним совершенно бесплатно и с достаточно широким арсеналом инструментов.

**Аннотация проекта (краткое содержание):**

Мы создаем уникальный продукт, который будет востребован учителями по причине его универсальности, простоты, доступности, отсутствия альтернативы. Образовательный контент имеет перспективы дальнейшего развития**:** расширение аудитории участников через распространение опыта среди коллег на вебинарах, семинарах, заседаниях методических объединений, создание учебно-методической базы по планиметрии в электронном варианте, пополнение копилки цифровых образовательных ресурсов.

 Созданный продукт рассчитан на учителей, которые готовят учащихся к ОГЭ по математике. Образовательный контент состоит из интерактивных уроков, которые могут содержать текст, инструкции, тесты различных форм, опросы, поддерживают вставку мультимедийных файлов, документов и даже упражнений с LearningApps**.** Главным преимуществом обучения с помощью интерактивных уроков является понятная, доступная и интересная подача учебного материала. Онлайн-подготовка к ОГЭ — практически идеальный вариант, потому что позволяет проверить и обновить знания, не выходя из дома. Прохождение учениками уроков на платформеCORE дает возможность проверить уровень знаний и придает уверенность в своих силах!

**Процесс разработки ресурса** состоит из двух основных этапов:

* *подготовительного этапа*;
* *компоновки*.

**На первом этапе** (подготовительном) производится:

* подбор источников и формирование основного содержания;
* структуризация материала в разработке уроков;
* переработка текста и формирование основных этапов урока;
* выбор, создание и обработка материала для мультимедийного воплощения (видеосюжеты, звуковое сопровождение, графические изображения).

На **втором этапе** производится [компоновка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0) (сборка в единое целое) всех отобранных и разработанных частей образовательного ресурса для предъявления обучающимся.

Продукт проекта: **образовательный контент по планиметрии для подготовки к ГИА с помощью конструктора интерактивных уроков CORE, состоящий из уроков, которые имеют слайдовую структуру.**

Цель проекта:

**Разработка образовательного контента для развития общеучебных, интеллектуальных способностей, а также формирование устойчивой мотивации познавательной деятельности учащихся на основе систематического использования информационных технологий и Интернет-ресурсов.**

Задачи проекта:

1. исследовать преимущества дистанционных форм обучения над традиционными методами преподавания;
2. изучить основные средства интерфейсаконструктора интерактивных уроков CORE;
3. оценить эффективность различных компонентов интерфейсаплатформы CORE;
4. проанализировать применение на практике уроков на платформы CORE;
5. разработать содержание информационного ресурса на новой технологической основе;
6. создание образовательного контента;
7. сделать выводы о том, какие перспективы имеет применение контента в будущем;
8. провести апробацию продукта.

**Механизм реализации проекта**

Проект предполагает достижение поставленных цели и задач через пять этапов: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название этапа работы над проектом** | **Деятельность в рамках этапа** | **Сроки** |
| 1 | Поисковый | Моделирование желаемой ситуации, определение потребности в информации, сбор и изучение информации, формулировка и анализ проблемы, анализ имеющейся по проблеме информации. | Апрель-май 2019-2020 уч.год |
| 2 | Аналитический | Постановка цели проекта, определение задач проекта, определение способа разрешения проблемы, анализ рисков, составление плана реализации проекта, анализ ресурсов, планирование продукта. | Июнь 2019-2020 уч.год |
| 3 | Практический | Выполнение плана работ, текущий контроль. | Июнь-июль2019-2020 уч.год |
| 4 | Презентационный | Предварительная оценка продукта, планирование презентации и подготовка презентационных материалов, презентация продукта. | Август 2019-2020 уч.год |
| 5 | Контрольный | Анализ результатов выполнения проекта, защита продукта, оценка продвижения. | Сентябрь2020-2021уч.год |

**Дорожная карта проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки (начало и окончание)** | **Действие** | **Ожидаемый результат** | **Ответственный** |
| **Поисковый этап** |
| Апрель- май 2020 г. | Формирование проектной команды (руководителя, координатора, методиста, технических администраторов).Самообразование по теме проекта: изучение литературы участниками проекта.Стартовая диагностика участников проекта: заполнение анкеты участниками проектной команды | Анализ результатов диагностики, первичная проблематизация и актуализация опыта участников проекта | Руководитель проекта |
| Май2020 г. | Проведение организационных мероприятий:создание рабочих модулей. | Определены роли и задачи для участников | Руководитель проекта, методист |
| Июнь2020 г. | Изучение эффективных цифровых технологий для реализации проекта. | Платформа CORE |
| **Аналитический этап** |
| Июнь2020 г. | Определение проблемы, на решение которой будет направлен инновационный проект; целевой аудитории проекта; названия и цели проекта | Тема, цель, целевая аудитория и проблема, на решение которой направлен проект.  | Руководитель проекта, методист |
| Май-июнь-июль2020 г. | Продолжение работы по самообразованию участников проекта  | Знания по теме проекта | Методист |
| Подбор ресурсов для реализации проекта | Сайты для работы | **Координаторы**  |
| Работа по составлению паспорта проекта. | Паспорт проекта, приложение 2 | Руководитель  |
| Отбор методик, технологий, необходимых для реализации инновационного проекта | Эффективные методики | Методист |
| Накопление сведений для создания уроков с помощью интерактивных методов, приёмов, заданий, использование которых целесообразно на уроках по подготовке к ГИА для формирования активной позиции учащихся | Интерактивные методы обучения | Технические администраторы |
| Внедрение навыков работы на платформе CORE в собственную педагогическую деятельность. Создание уроков на платформе по заданиям ОГЭ и ЕГЭ | Уроки на платформеCORE, приложение1 | Технические администраторы |
| Создание персонального сайта руководителя проекта | Сайт Ушаковой И.А.<http://92.255.196.47:8000/> | Руководитель проекта, методист |
| Публикация конспектов уроков на сайте в сети Интернет |
| Участие в профессиональных конкурсах, семинарах, педсоветах по проблеме проекта | Участие в эдутоне по созданию курса<https://live.coreapp.ai/solutions/school/webinars/onlinecourse?utm_source=vk&utm_medium=maingroup_edu&utm_campaign=eduton3&utm_content=post1> | Руководитель проекта |
|  | Подготовка методических материалов по использованию образовательного контента для формирования активной позиции учащихся в виде презентации | Задания на сайте <https://learningapps.org/index.php?page=8&s=&category=2> | Тайм-менеджер |
| **Презентационный этап** |
| Сентябрь2020 г. | Мастер-класс по проблеме проекта на заседании ГМО учителей математики г. Ноябрьск. | Заседание ГМО (сентябрь) | Руководитель проекта |
| Презентация проекта  | Презентация в Рower Рoint |
| Представление результатов работы на защите проекта | Мониторинг |
| Размещение материалов проекта на сайте сообщества математиков г. Ноябрьск | Сайт учителей математики г. Ноябрьск |
| **Контрольный этап** |
| Август-сентябрь2020 г. | Апробация и корректировка онлайн уроков. Обеспечение информационногосопровождения. Мониторинг промежуточныхрезультатов образовательного процесса.  |  | Руководитель проекта |
| Пополнение контента новыми онлайн уроками и кейс-практиками для педагогов. | Курс по подготовке к ГИА |
| Создание онлайн-курса по подготовке к ГИА на платформе CORE |
| Информационно – коммуникационная и рекламная поддержка в электронных изданиях | Реклама |

**Необходимые ресурсы:**

Главный ресурс, который нам потребуется, чтобы запустить свой контент – это время.

Денежный ресурс будет необходим для покупки домена. Помимо затрат на домен, нам понадобится:

* Оплата раскрутки – сео-оптимизации, покупки ссылок.
* Покупка шаблона в WordPress.
* Консультации от программистов (разработчиков платформе CORE).
* Дополнительные вложения в рекламу.

Интеллектуальные ресурсы:

* Хуторской А.В. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – №36 -2011. –264 с.
* Хуторской А.В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. – М.: ИОСО РАО, 2010. - 156 c.
* Информационный портал о дистанционном обучении <http://www.distance-learning.ru/>
* Педагогам о дистанционном обучении. <http://do.rcokoit.ru/file.php/1/teacher.pdf>
* Современные информационные технологии в образовании. <http://sgpu2004.narod.ru>.

**Партнеры проекта:**

* Департамент образования Администрации г. Ноябрьск ЯНАО;
* ЧОУ СОШ «Русско-американская школа» г. Волжский Волгоградская область;
* Тобольский педагогический институт имени Д.И. Менделеева.

**Информационно-медийное сопровождение:**

* cайт сообщества учителей математики г. Ноябрьск ЯНАО;
* cайт CORE-платформа для онлайн-обучения;
* в социальных сетях «**Instagram»** и ВК;
* на официальных сайтах общеобразовательных учреждений;
* Департамент образования Администрации город Ноябрьск.

**Ожидаемый результат:**

* повышенный интерес обучающихся и их устойчивая мотивация к обучению с использованием современных средств;
* ученик становится субъектом обучения, идет активная познавательная деятельность учащихся при скрытом руководстве учителя;
* высокий уровень качества образовательной подготовки обучающихся (качество знаний, степень обученности, результаты государственной итоговой аттестации);
* качество знаний обучающихся – выше среднего показателя по округу;
* повышение самооценки у участников, так как у них есть возможность от слов перейти к конкретному делу и проверить свои способности;
* улучшение отношений между участниками образовательного процесса;
* устойчивые знания и навыки безопасного поведения обучающихся в виртуальных пространствах.

**Количественные показатели**

* Привлечение около 30 учителей, которые будут использовать CORE-платформа для онлайн-обучения;
* **200 детей целевой группы, принявших участие в проекте**;
* **100** родителей детей целевой группы, принявших участие в реализации проекта;
* **10** детей с ОВЗ, принявших участие в реализации проекта;
* **увеличение на 25%** проведённых занятий для участников целевой группы;
* увеличение на 10% оснащенных необходимым оборудованием помещений;
* создание группы в социальных сетях, в которой находится не менее 50 подписчиков.

**Качественные показатели:**

* расширение сферы дополнительных образовательных услуг с использованием цифровых технологий;
* создание инклюзивного медиа пространства для овладения учащимися с ОВЗ навыками в области геометрии;
* формирование медиа и информационной культуры молодого поколения, безопасного использования детьми и подростками медиатизированной развивающей среды.