

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ.Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА  
(ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

УТВЕРЖДАЮ  
Ответственный секретарь  
приемной комиссии



А.В. Губайдулина

**Программа вступительного испытания по специальности  
44.02.01 «Дошкольное образование»**

При приеме граждан, поступающих на специальность 44.02.01 «Дошкольное образование» проводится вступительное испытание в форме собеседования, с целью выявления уровня способностей и готовности поступающих к освоению образовательных программ, обеспечивающих подготовку к профессиональной деятельности «Воспитателя детей дошкольного возраста».

Педагогическая профессия относится к профессиям социального типа, в центре внимания которых находится Человек. Для данного типа профессий требуются устойчивая мотивация на работу с детьми, потребность в общении, эмпатия, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности. В связи с этим необходим отбор поступающих, выявление наличия определенных психологических качеств, характерологических особенностей личности, предрасположенности к работе с детьми.

Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы СПО с присвоением квалификаций: воспитатель/учитель/педагог, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Видом профессиональной деятельности будущих выпускников определена педагогическая деятельность.

Вступительные испытания проводятся с целью выявления готовности поступающих осваивать основные образовательные программы СПО по педагогическим специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование.

Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.

Вступительное испытание включает собеседование по следующим блокам вопросов и заданий:

Блок 1. Мотивированный выбор профессии.

Блок 2. Активная гражданская позиция.

Блок 3. Профессиональный (психолого-педагогические знания).

#### Блок 4. Готовность к социально-значимой деятельности.

### ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Оценка результатов вступительных испытаний осуществляется по 5-балльной системе, включающей критерии оценивания, определяемой правилами приема и программой вступительных испытаний. Комиссия проводит собеседование с поступающими, задавая вопросы из каждого блока.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА ПОСТУПАЮЩЕГО

Количество баллов	Критерии оценивания и степень проявления
Оценка «5» («отлично»)	Поступающий логично и уверенно обосновывает выбор педагогической профессии, приводит убедительные аргументы. Последовательно и содержательно отвечает на вопросы и демонстрирует представления о будущей профессии; умело использует знания школьной программы, демонстрирует кругозор и знакомство с педагогической литературой, представителями педагогической профессии. Держится уверенно, свободно размышляет о будущей педагогической деятельности и ее предназначении. Опирается на личный опыт участия в общественно-значимой, волонтерской деятельности, творческих конкурсах и предметных олимпиадах. Свободно отвечает на вопросы, подключается к диалогу, использует современные научные данные.
Оценка «4» («хорошо»)	Поступающий определяет причины своего профессионального выбора, полно раскрывает заданные вопросы, излагает материал грамотным языком. В ходе собеседования демонстрирует собственные представления о педагогической профессии, размышляет на темы будущей педагогической деятельности и карьеры. В ходе собеседования, при ответах на вопросы допускаются незначительные пробелы, неточности в понимании роли и места педагогической профессии и педагога. Свободно оперирует знаниями в пределах школьной программы. Демонстрирует опыт участия в общественной, волонтерской деятельности. Отвечает на вопросы и свободно устраняет замечания по отдельным аспектам.
Оценка «3» («удовлетворительно»)	Ответы на вопросы соответствуют теме, однако поступающий недостаточно убедительно приводит аргументы выбора педагогической профессии, логика ответа нарушена, последовательность и смысл речи не всегда понятны. Представления о будущей профессиональной деятельности, ее ценностях и смысле размыты, не конкретны. Поступающий не способен достаточно полно ответить на предлагаемые вопросы, заменяя ответы рассуждениями практически-бытового плана. Имеет ограниченный опыт участия в олимпиадах, конкурсах,

	общественно-полезной деятельности. При ответах проявляет неуверенность. Речь недостаточно выразительна.
Оценка «2» («неудовлетворительно»)	Поступающий затрудняется назвать причины своего профессионального выбора, демонстрирует отсутствие интереса к будущей педагогической деятельности. В ходе собеседования допускает принципиальные грубые ошибки в ответах на основные вопросы относительно педагогической деятельности. Не понимает смысла деятельности педагога, не может привести примеры из школьной практики и связно изложить свои мысли по заданной теме.

## Содержание программы

### ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

#### **Блок 1. Мотивированный выбор профессии**

1. С какой целью вы идете учиться в педагогический институт. Обоснуйте свой выбор.
2. Назовите Ваши увлечения. Связаны ли они с профессиональной деятельностью?
3. Почему Вы выбрали профессию воспитателя?
4. Что Вас привлекает в профессии воспитателя?

#### **Блок 2. Активная гражданская позиция**

1. Считаете ли Вы себя человеком, имеющим активную гражданскую позицию?
2. Что Вы понимаете под национальным самосознанием?
3. Считаете ли Вы, что одна из задач вуза – формирование активной гражданской позиции студентов, будущих специалистов?
4. Являетесь ли Вы членом молодежных организаций? Нужны такие организации для молодежи или нет?

#### **Блок 3. Профессиональный (психолого-педагогические знания)**

1. Можно ли считать педагогическую профессию творческой? Почему?
2. Назовите самые главные профессионально-личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста
3. Зачем современному педагогу заниматься исследовательской деятельностью?
4. Какие, по Вашему мнению, наиболее привлекательные аспекты профессиональной деятельности у воспитателя?

#### **Блок 4. Готовность к социально-значимой деятельности.**

1. Нравится ли Вам заниматься социально-значимой деятельностью (да, нет, почему)?
2. Приходилось ли Вам участвовать с разработанным проектом в школьных/региональных конференциях (если да, то в чем заключалась работа?)

3. Какую сферу деятельности вы бы выбрали в дальнейшем чтобы разработать проект?

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература:**

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2.

2. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9.

#### **Дополнительная литература:**

1. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9.

2. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование).