MENDELEEV. New Generation

Киров
2020

MENDELEEV. New Generation

Сборник материалов
LI Региональной научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых учёных
(28 февраля 2020 г., г. Тобольск)

Киров
2020

© ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», 2020
© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2020
© Коллектив авторов, 2020

УДК 001.89:371.122
ББК 72.4(2Рос)
М50

М50 MENDELEEV. New Generation [Электронный ресурс]: сборник материалов LI Региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных (28 февраля 2020 г., г. Тобольск) / Электрон. текст. дан. (3,9 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 3,9 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907293-73-1

Научное электронное издание

В сборнике представлены материалы LI Региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «MENDELEEV. New Generation», состоявшейся в Тобольском пединституте им. Д. И. Менделеева (филиале) ТюмГУ, Тобольск, 28 февраля 2020 г. Соорганизатором конференции выступила некоммерческая организация «Ассоциация поддержки педагогического образования Тюменской области».

ISBN 978-5-907293-73-1

УДК 001.89:371.122
ББК 72.4(2Рос)

© ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», 2020
© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2020
© Коллектив авторов, 2020

Содержание

Пленарное заседание

Зиннатуллина Г. И., Файзуллина Г. Ч.

МЕЧЕТНЫЕ КНИГИ ТОБОЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ XIX – НАЧАЛА XX В.: СОХРАНЕНИЕ И АКТУАЛИЗАЦИЯ ПИСЬМЕННОГО НАСЛЕДИЯ СИБИРСКИХ ТАТАР 9

Косуха И. Ю., Садыкова Э. Ф.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОДЫ Р. ИРТЫШ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БИОИНДИКАЦИОННОГО МЕТОДА 11

Тарануха Т. А., Сайфуллина Н. А.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ В НЕКОТОРЫХ СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКОГО РЕГИОНА И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ПЕРИОД С 1991 ПО 2000 Г. 13

Холмуродов С. С., Ечмаева Г. А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОИНТЕРФЕЙСОВ В УПРАВЛЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИМИ УСТРОЙСТВАМИ 16

Секция «Безопасность жизнедеятельности и здоровье человека»

Алексеева Л. М., Цапцова Т. Н.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 18

Захаров А. А., Зеньков М. Л., Стикина М. Н.

ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ И СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА 22

Захарова Е. В., Губарева О. Е.

ЭКТОПРОТЕЗИРОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ 24

Косуха И. Ю., Садыкова Э. Ф.

МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ И ПРОФИЛЬ БЕЗОПАСНОСТИ АЦЕТИЛСАЛИЦИЛОВОЙ КИСЛОТЫ 26

Косуха И. Ю., Промоторова Е. Ю.

БИОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СУДАКА Р. ТУРА ОКРЕСТНОСТЕЙ С. ДУБРОВНОЕ 28

Тагильцева Е. Р., Сабирова А. А.

ИЗМЕНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБЩЕГО АНАЛИЗА КРОВИ ПРИ ПАТОЛОГИИ ОРГАНОВ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ 31

Тинькова Т. А., Выставных Н. В.

ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ПРОФИЛАКТИКИ ПРИ БОЛЕЗНИ МОКРЫХ НОГ 33

Секция «Практические аспекты биологии, химии и методики их преподавания»

Абайдуллина Л. Р., Сабирова А. А.

ЗНАЧЕНИЕ ОБЩИХ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ КРОВИ И МОЧИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ МОЧЕВЫХ ПУТЕЙ НА ПРИМЕРЕ ПИЕЛОНЕФРИТА 36

Алферова К. А., Царев Н. А, Тарасова Л. Ф.

ВЕГЕТАТИВНОЕ РАЗМНОЖЕНИЕ УЗАМБАРСКОЙ ФИАЛКИ В РАЗЛИЧНЫХ СУБСТРАТАХ 38

Иконникова Ю. О., Мирюгина Т. А.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЕСТЕСТВЕННОГО ВОДОЕМА «ПОГАНЫЙ ПРУДОК» 40

Колтунова М. В., Колычева З. И.
КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХИМИИ 43
Мениева К. А., Колычева З. И.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭДЬЮТЕЙНМЕНТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРЕДМЕТУ 45
Нусс Е. А., Тарасова Л. Ф.
ХРАНЕНИЕ ЗЕРНА В РУКАВАХ. ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ТЕХНОЛОГИИ 47
Сагитулина Я. И., Промоторова Е. Ю.
БИОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОКУНЯ БАССЕЙНА НИЖНЕГО ИРТЫША 49
Саламова З. М., Байрамова К. Д., Стикина М. Н., Кузнецова В. А.
НАПИТОК ДЛЯ МУДРОГО 51
Соломкина О. И., Промоторова Е. Ю.
ИЗУЧЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО И КОЛИЧЕСТВЕННОГО СОСТАВА ОПЫЛИТЕЛЕЙ Г. ТОБОЛЬСКА 53
Секция «Физика, математика, информатика: теория и методика»
Бывалькевич А. В., Алексеевнина А. К.
РАЗРАБОТКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ТЕМЕ «МЕХАНИКА» В КУРСЕ ФИЗИКИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ 57
Загородников М. В., Охотников В. В., Гладков И. Н., Чернова К. В., Леонов Е. Н.
ЦИФРОВАЯ МАРКИРОВКА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ 59
Косинова К. С., Шитиков П. М.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 61
Подрезова Н. С., Алексеевнина А. К.
ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕПЛОВЫХ ЯВЛЕНИЙ В ФИЗИКЕ 64
Пучинин Н. А., Урих А. А., Рагозина Е. В.
МОДЕРНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ БЛОКИРОВКИ 67
Созонова Н. Э., Малышева Е. Н.
РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИГРОТЕХНОЛОГИЙ: КРИТЕРИИ ВЫБОРА УРОКОВ 69
Секция «Актуальные проблемы дошкольного, начального и художественного образования»
Байнуралина Ж. К., Залевская В. Д., Штефан М. Е., Бырдина О. Г.
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 73
Бортвина Ю. А., Масловская Л. З.
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ 75
Гаибова А. М., Патрахина В. А., Чернышева А. В., Южакова Н. О.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 79
Данилкин В. С., Балахнина Л. В.
ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ДЕКОРИРОВАННЫХ АРТ-ОБЪЕКТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭКОТЕХНОЛОГИЙ 81
Елисеенко А. А., Токарева Е. Ю.
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 83

Злыгостева А. А., Файзуллина Г. Ч.
ЗООНИМЫ В РУССКИХ СТАРОЖИЛЬЧЕСКИХ ГОВОРАХ ЮГА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ: ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ИЗУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....85
Тимошенко А. Е., Файзуллина Г. Ч.
УСТАРЕВШАЯ ЛЕКСИКА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ В. СОФРОНОВА: ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 88
Уляшева Я. Л., Файзуллина Г. Ч.
ТВОРЧЕСТВО РЕГИОНАЛЬНОГО ПОЭТА А. Н. КИСЕЛЁВА: ХУДОЖЕСТВЕННО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА И ОСОБЕННОСТИ ИХ ИЗУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....90
Секция «Актуальные вопросы педагогики и психологии»
Богданова Н. А.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ У СТУДЕНТОВ СПО.....94
Елисеев К. А., Абускаева Г. А.
ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 96
Зверева В. А., Ковязина И. В.
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ТЬЮТОРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 99
Кульмаметов И. Э., Жданова Т. Н.
ФОРМУЛА ЧЕСТНОСТИ ИЛИ ВОСПРИЯТИЕ ФЕНОМЕНА «ЧЕСТНОСТЬ» СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА 102
Мадьярова М. Р., Жданова Т. Н.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕПРИВАЦИИ 104
Муфлиева А. Р., Жданова Т. Н.
ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ 107
Попова К. В., Клименко Е. В.
СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ В ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 109
Угренинов И., Яркова Т. А.
НОРМАТИВНО-СМЫСЛОВОЕ ПОЛЕ ТЕРМИНА «ОБРАЗОВАНИЕ».....111
Цыганенко К. М., Яркова Т. А.
ПРОБЛЕМАТИКА ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ 113
Шарафайдинова А. А., Жданова Т. Н.
ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ К СЕКСУАЛЬНЫМ МЕНЬШИНСТВАМ: ПРИНЯТИЕ ИЛИ ОТВЕРЖЕНИЕ.....116
Секция «Актуальные проблемы филологии»
Ведерникова Н. А., Выхрыстюк М. С.
АЛЛИТЕРАЦИЯ И АССОНАНС КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВ В ЛИРИКЕ СЕРГЕЯ ЕСЕНИНА.....119
Гаврилюк А. С., Выхрыстюк М. С.
ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИРИКИ Г. ДЕРЖАВИНА 122
Гайнуллина А. Д., Выхрыстюк М. С.
ЭПИТАФИЯ КАК ОСОБЫЙ ЖАНР ПОЭТИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА 124

Зиннатуллина Г. И., Файзуллина Г. Ч.
ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЖЕНСКИЕ ОБРАЗЫ В УСТНОМ НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ СИБИРСКИХ ТАТАР: ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ 126
Кабирова С. Т., Файзуллина Г. Ч.
ЗЛОПОЖЕЛАНИЯ ЗАБОЛОТНЫХ ТАТАР С КОМПОНЕНТАМИ-СОМАТИЗМАМИ В ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ 128
Кемпель Е. В., Выхрыстюк М. С.
РОЛЬ УДАРЕНИЯ В ФОРМООБРАЗОВАНИИ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ГЛАГОЛОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ 131
Орлова С. В., Выхрыстюк М. С.
АНТОНИМИЯ КАК ОСНОВНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПРИЕМ ЛИРИКИ МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ 133
Петриченко Д. Д., Соколова Ю. В.
МАШИННЫЙ ПЕРЕВОД И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 135
Сергеева В. А., Ермакова Е. Н.
КОМПОНЕНТЫ «ЧЕРНЫЙ» И «БЕЛЫЙ» В ПОСЛОВИЦАХ, ПОГОВОРКАХ И ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ РУССКОГО ЯЗЫКА 137
Терлеева Е. Е., Выхрыстюк М. С.
«НАКАЗАНИЕ КО УЧИТЕЛЕМЪ КАКО ИМЪ УЧИТИ ДѢТЕЙ ..... ГРАМОТѢ КАКО ДѢТЕМЪ УЧИТИСЯ БОЖЕСТВЕННОМУ ПИСАНИЮ И РАЗУМѢНИЮ» КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК 140
Секция «Актуальные вопросы отечественной истории»
Евсеев И. С., Суслова Л. Н.
ОЦЕНКА СОБЫТИЙ 1136 ГОДА В НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИОГРАФИИ НОВГОРОДСКОЙ РЕСПУБЛИКИ 144
Клюев Н. В., Любимов А. А.
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ, ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАСТРОЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ Г. ИШИМА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1920-Х ГГ. (ПО ДАННЫМ ГОСИНФОСВОДОК ВЧК-ОГПУ) 147
Малетина М. А., Рагозина Т. М.
ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ ВРЕМЕН ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 149
Рожков С. Г., Лаптева М. Ю.
«АНТИГОНА» СОФОКЛА И «АНТИГОНА» Ж. АНУЯ: ДВЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОГО МИФА 152
Шарипова Н. Д., Шардакова Е. В.
«СОГРЕТАЯ СИБИРЬЮ…» 155
Секция «Актуальные вопросы экономики и права: теория и методика обучения»
Богданова А. Л., Кибардина Т. А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 159
Жабурдёнок О. А., Чабарова Б. М.
МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ И МОТИВЫ ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ 162
Зубарева П. А., Сайфуллина Н. А.
КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 165

Илюхина А. Д., Головнина Е. В.
ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА СЕГОДНЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ 168
Колчанова Л. А., Сайфуллина Н. А.
СТАНОВЛЕНИЕ ПАТЕНТНОГО ПРАВА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ В XII–XVIII ВЕКАХ 171
Комольцева А. П., Головнина Е. В.
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В ОБЛАСТИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО НАЛОГОВОГО РЕЖИМА: НАЛОГ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДОХОД 173
Кошелева М. М., Полкова А. Р.
ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ЗАКЛЮЧЕНИИ СДЕЛКИ КУПЛИ-ПРОДАЖИ НЕДВИЖИМОСТИ 176
Кушпаева Г. С., Головнин В. Н.
ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ 178
Липневич Е. В., Головнин В. Н.
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ 181
Мингалёва К. В., Кибардина Т. А.
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРАВОВЫХ ПОНЯТИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 184
Тарануха Т. А., Сайфуллина Н. А.
СТАНОВЛЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА СТРАН-УЧАСТНИЦ ШОС О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ЭКСТРЕМИЗМУ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН, РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ) ... 188
Таштимирова З. А., Головнин В. Н.
ОСОБЕННОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПАО «СИБУР ХОЛДИНГ» 191
Сведения об авторах 193

Пленарное заседание

УДК 811.512.1

Зиннатуллина Г. И., Файзуллина Г. Ч.
Тюменский государственный университет

МЕЧЕТНЫЕ КНИГИ ТОБОЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ XIX – НАЧАЛА XX В.: СОХРАНЕНИЕ И АКТУАЛИЗАЦИЯ ПИСЬМЕННОГО НАСЛЕДИЯ СИБИРСКИХ ТАТАР[1]

Аннотация: в статье приведен результат первичного анализа Мечетных книг Тобольской губернии XIX – начала XX в., приведена статистика, описано содержание книг о рождении и заключении браков.
Ключевые слова: сибирские татары, мечетные книги, старотатарский язык, татарская филология.

Zinnatullina G. I., Faizullina G. Ch.
University of Tyumen

THE PRINTED BOOK OF THE TOBOLSK PROVINCE IN THE XIX – XX VV.: MAINTAINING AND UPDATING THE WRITTEN HERITAGE OF THE SIBERIAN TATARS

Abstracts: the article presents the results of the primary analysis of the Mosque books of the Tobolsk province of the XIX – early XX centuries, provides statistics, describes the content of books about birth and marriage.
Key words: folklore Siberian Tatars, marked books, old Tatar language, Tatar Philology.

Мечетные книги Тобольской губернии XIX – начала XX вв. представляют собой метрические книги «на записку родившихся, о браках, разводах и смерти»

Актуальность данного исследования продиктована современной ситуацией в национальной сфере. Способствование сохранению, укреплению и развитию национальных языков и культур является приоритетной деятельностью любого государства. Известно, что культуре коренного населения Сибири сегодня грозит опасность исчезновения, по этой причине язык сибирских татар находится под охраной ЮНЕСКО. Несмотря на то, что диалектные особенности устной речи сибирских татар хорошо проанализированы и зафиксированы в научных трудах многих ученых, письменная речь продолжает оставаться вне рамок научных интересов. Изучение письменного наследия XIX-XX веков является важной частью исследования татарской филологии, так как именно в этот период происходило становление татарского литературного языка.

Таким образом, цель нашего исследования представляет собой подробное изучение, прочтение и перевод Мечетных книг Тобольской губернии XIX- начала XX вв. Предметом исследования является непосредственно записи метрических данных о рождении, браках, разводах и смерти на старотатарском языке, а также их графические, лексические, этимологические, синтаксические и стилистические особенности.

Материалом исследования являются Мечетные книги Тобольской губернии XIX – начала XX вв. представляющие собой метрические книги «на записку родившихся, о

[1] Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых – докторов наук в рамках научного проекта № 075-15-2019-1181 от 11.06.2019 г.

браках, разводах и смерти». Документы хранятся в Государственном архиве г. Тобольска. В нем содержатся фонды 33 мечетей различных волостей и населенных пунктов (юрт) Тобольской губернии. Метрики охватывают период с 1830 по 1917 гг. Книги велись исламскими священнослужителями – муллами на старотатарском языке. Сегодня сохранялись 489 единицы хранения, при этом одна единица может превышать объем 600 страниц рукописи. Хронологический анализ указывает, что основной объем сохранившихся записей приходится на период с 1831 по 1862 годы, и с 1863 года объем значительно снижается таким образом, что информация за 1863-1864, 1866-1869, 1880, 1900, 1903, 1907, 1909 утрачена.

Основной особенностью старотатарского языка является использование арабской графики, написание и прочтение которой происходит справа налево. Сложность при прочтении вызывает региональность мечетных книг, которая предусматривает графическое колебание и возможное несоблюдение орфографии заимствованных арабских и персидских слов. Например, в текстах зачастую опускаются гласные, что вызывают некоторые сложности. Вдобавок, метрические записи являются не печатными, а рукописными, что также вызывает трудность прочтения ввиду индивидуальных особенностей почерка каждого писца.

Итак, записки о рожденных представляют с собой метрические записи, которые содержат следующие сведения о новорожденном:

1) пол и имя: ир углан Габделразый ‘ребенок мужского пола (досл. мужчина ребенок) Абдулразый’, кыз углан Әзиҗамал ‘ребенок женского пола (досл. девочка ребенок) Азиджамал’;

2) дата рождения: майның 19 нчы йәүмендә, майның 30нчы йәүмендә

3) данные о родителях: тасы ясаклы Әюб, отец его ясачный Аюб, мать – Ниязбика. Атасы ясаклы Исмәгыйль, анасы Җикә его отец ясачный татарин Исмагил, мать – Джика. В книгах о рожденных и «для записки сочетания браков и разводов» содержатся сведения о социальном статусе и этнической принадлежности: бухарец, оброчный чувальщик, ясачный татарин и так далее, в то время, как данные о матери не указываются.

5) место рождения: Тубыл өязе Саузкан авылында тугды (в деревне Саускан Тобольского уезда родился).

Метрические записи, включающие данные о бракосочетаниях содержали следующие сведения:

1) данные о сочетающихся браком, их место рождения, возраст: Тубыл өязе Игәй авылының сарт Аллайар Исәнйар углының кызы Мәрьямне шул ук авылның сарт Очкурутгә Сөендек углыга никях укылды.

2) дата: Ийүлнең 9нчы көнендә

3) доверенные от невесты и жениха. Со стороны молодых должны присутствовать родственники мужского пола (отец, дядя по отцовской линии, или брат). Без обоюдного согласия родителей бракосочетание не могло состояться, поэтому если они не могли присутствовать, то уведомляли муллу заранее в устной или письменной форме: Кыз тарафыдин йизнәсе ясаклы Гыйбаш Ильяс углы вәли вәкил булды вә кияү тарафыдин бер тугма Габдулла Ниятбакый вәли вәкил булды вә кызның шаһидләре Гыйдмөхәммәд Мөэмин углы, Морат Уразмәт углы әлимза куйдым.

4) сумма денег, которую передает жених родителям невесты, называемый махр. Махр – это имущество, которое муж выделяет жене при заключении брака. Махр является одним из главных условий для заключения брака: Мәһәр мөсаммә кырык 5 сум мувад илән мән кияү булгулы Очкурутгә Сөендек углы әлимза кылдым вә һәм бу мәзкур кызым Мәрьямнең ризалыгы өчен. Аллайар Исәнйар углы кул куйдум

5) имя муллы, заключившего брак: Тубыл губернасы, өязе Саузкан авылының указной мулла Гомәр Кызылбай углы никях хөббәсе укудум.

Стоить отметить, что записи о расторжении брака практически отсутствуют, ввиду временных, религиозных причин.

Таким образом, в метрических книгах соблюдаются общие традиционные черты. Это связано с тем, что официальные документы вели образованные люди, владеющие нормами официально-делового стиля речи. Помимо этого, в текстах прослеживаются и региональные особенности языка, что является интересом изучения.

Исследование старотатарских рукописей имеет большое значение для изучения татарского языка в целом, так как именно в период XIX–XX начал свое формирование письменный литературный язык. Кроме того, прочтение, перевод и анализ текстов дополнит уже сформировавшуюся картину об этнических особенностях сибирских татар Тюменской области.

УДК 574.5

Косуха И. Ю., Садыкова Э. Ф.
Тюменский государственный университет

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОДЫ Р. ИРТЫШ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БИОИНДИКАЦИОННОГО МЕТОДА

Аннотация: работа посвящена оценка качества воды реки Иртыш на территории г. Тобольск с использованием биоиндикаторного метода. Результаты данной работы имеют практическое значение для улучшения системы мониторинга и управления природной средой. Актуальность данного исследования состоит в том, что с водные средства начали применяться в несоизмеримых количествах, по этой причине на сегодняшний день, становится важным биологическое исследование природных вод в интересах защиты гидросферы и усовершенствования ее природопользования.
Ключевые слова: река Иртыш, биоиндикационный метод, качество воды.

Kosukha I. Yu., Sadykova E. F.
University of Tyumen

ASSESSMENT OF WATER QUALITY R. IRTYSH USING THE BIOINDICATION METHOD

Abstract: the work is devoted to assessing the water quality of the Irtysh River in the territory of the city of Tobolsk using the bio-indicator method. The results of this work are of practical importance for improving the system of monitoring and environmental management. The relevance of this study lies in the fact that water resources have begun to be used in disproportionate amounts, for this reason, today, the biological study of natural waters in the interest of protecting the hydrosphere and improving its nature management becomes important.
Key words: Irtysh river, bioindication method, water quality.

Водные средства начали применяться в несоизмеримых количествах, по этой причине на сегодняшний день, становится важным биологическое исследование природных вод в интересах защиты гидросферы и усовершенствования ее природопользования [3]. Существуют разные источники загрязнения гидросферы, но особую роль в загрязнении водных объектов играет сброс отработанных промышленных вод. Они загрязняют 1/3 всего речного стока. Для успешной реализации исследования было выбрано оптимально подходящий объект исследования, это кресс-салат. Кресс-салат – это однолетнее растение высотой 30–60 см с простым корнем. Растение голое с сизоватым налетом [1]. Исследование проходило с ноября 2018г по март 2019 г. В

ходе исследования я прорастила по 100 семян в трех повторностях для каждой точки отбора проб. Через 15 суток после посева были произведены такие замеры, как всхожесть семян, количество недоразвитых проростков, длина подземной и надземной частей проростков и масса 10 проростков.

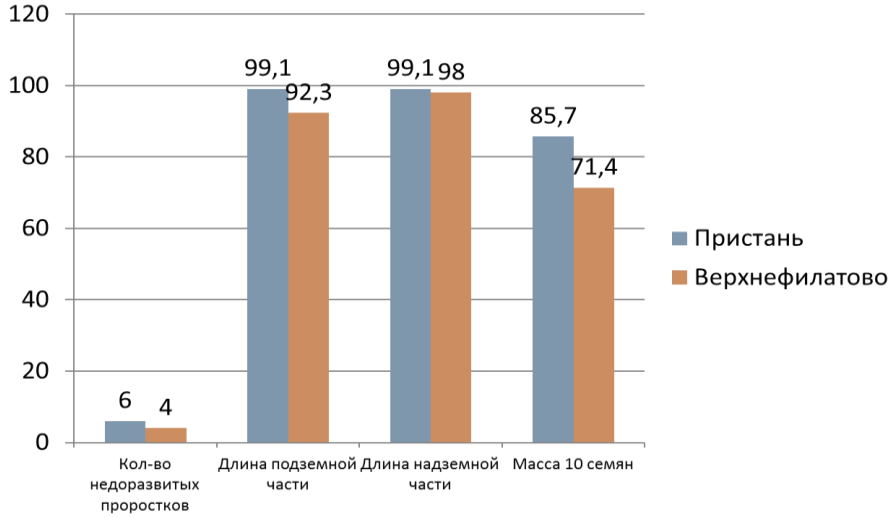


Рис. 1. Результаты качественных и количественных показателей проростков кресс-салата за ноябрь, % к контролю

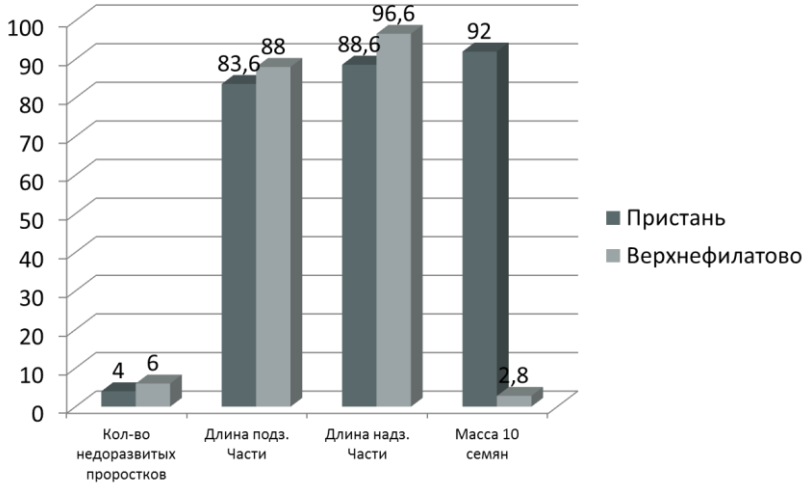


Рис. 2. Результаты качественных и количественных показателей проростков кресс-салата за январь, % к контролю

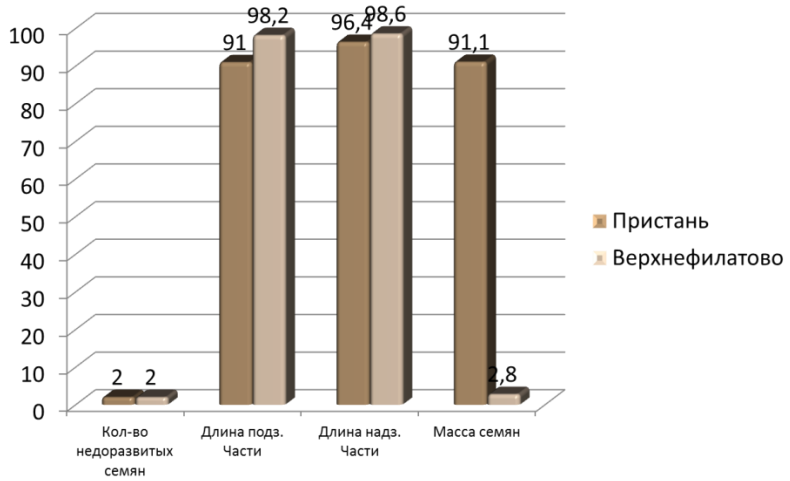


Рис. 3. Результаты качественных и количественных показателей проростков кресс-салата за март, % к контролю

Исходя из полученных данных, на ряду со значениями всхожести и количества недоразвитых проростков значения длины подземной и надземной частей так же различны на разных точках отбора проб. Между собой пробы из села Верхнефилатово и пристани имеют небольшие различия друг от друга, так длина подземной части у кресс-салата, выращенного на пробе воды реки Иртыш на территории села Верхнефилатово, больше пробы воды из пристани на 1,5%, а длина наземной части больше на 5%. Что касается контроля, то у первой пробы длина подземной части меньше контроля на 7,2%, а длина наземной части отстает от контроля на 2,3%. На второй же точке, длина подземной части меньше контроля на 8,5%, а длина наземной части короче, чем у контроля на 7,7%.

При проведении биоидентификации качественных и количественных показателей проростков кресс-салата хоть всхожесть и была больше, чем 90%, но проростки были тоньше и короче, нежели в контроле. Некоторые проростки имели морфологические отклонения [2]. Биотестирование позволило сделать вывод о слабом загрязнении.

Использованные источники:

1. Генкель П.А. Физиология растений // – М.: Просвещение, 1884.
2. Жизнь растений: В 6 т. – М.: Просвещение, 1976-1982.
3. Природные условия и естественные ресурсы. Западная Сибирь // Изд-во АН СССР; отв. Ред. Г.Д.Рихтер, 1963. – 488 с.

УДК 343.3

Таранухa Т. А., Сайфуллина Н. А.
Тюменский государственный университет

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ В НЕКОТОРЫХ СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКОГО РЕГИОНА И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ПЕРИОД С 1991 ПО 2000 Г.

Аннотация: в статье анализируется становления национальных законодательства в сфере противодействия экстремизму в Узбекистане, Таджикистане и России. Основное внимание уделяется изучению использования термина «экстремизм» в законодательстве и научной литературе. При анализе принятых нормативно-правовых актов было выявлено отсутствие понятие «экстремизм».
Ключевые слова: экстремизм, противодействие экстремизму, экстремистские организации, Центральная Азия, экстремистская деятельность.

Taranukha T. A., Saifullina N.A.
University of Tyumen

LEGAL FRAMEWORK FOR COUNTERING EXTREMISM IN SOME COUNTRIES OF THE CENTRAL ASIAN REGION AND THE RUSSIAN FEDERATION IN THE PERIOD FROM 1991 TO 2000

Abstract: the article analyzes the formation of national legislation in the field of countering extremism in Uzbekistan, Tajikistan and Russia. The main attention is paid to the study of the use of the term "extremism" in legislation and scientific literature. The analysis of the adopted legal acts revealed the absence of the concept of "extremism".
Key words: extremism, counteraction to extremism, extremist organizations, Central Asia, extremist activity.

Глобальной угрозой для любого государства является экстремизм, потому что он посягает на безопасность и стабильность общества, разрушает духовные основы государства, негативно влияет на возникновение радикальных взглядов в обществе.

Изменение геополитической ситуации в Центральной Азии, после распада СССР и последовавшие затем глубокие этнонациональные и социальные конфликты способствовали легализации в постсоветских государствах религиозных группировок. Так, например, в период с 1991 по 1995 год на территории постсоветских государств действовали такие антиправительственные исламистские группировки как «Адолат уюшмаси», «Исламское движение Узбекистана» (ИДУ), «ваххабитские джамааты» и др., основной целью которых являлось свержение существующей власти и создание на территории Ферганской долины Всемирного исламского халифата. Именно поэтому правительством Узбекистана принимает ряд решительных мер. Так, 8 декабря 1992 г. была принята Конституция Республики Узбекистан, в ст. 57 запрещалось создание и деятельность «политических партий, а равно других общественных объединений, имеющих целью насильственное изменения конституционного строя» [3].

В июне 1998 г. вступает в силу новая редакция закона Узбекистана «О свободе совести и религиозных организациях». Согласно ст. 5 декларировался запрет на «использование религии для антигосударственной пропаганды, возбуждение ненависти и вражды» [1]. Однако, не смотря на активные попытки правительства Узбекистана сохранить политическую стабильность в регионе не удавалось. Захват здания мэрии (декабрь 1991 г.), серия убийств сотрудников милиции в Наманганском районе (октябрь 1997 г.), террористические акты в Ташкенте (февраль 1999 г.) стали свидетельством того, что исламский экстремизм становился серьезной угрозой для Узбекистана.

В Республике Таджикистан в начале 90-х годов в связи с происходившими вооруженными внутриэтническими конфликтами наблюдался рост безработицы, застой экономики, а также снизился уровень жизни населения. Сложившаяся ситуация способствовала развитию экстремистские тенденции в регионе.

Так в 1991 году активно выступали против действующей власти движение «Растохес», общественно-политическая организация «Лали Бадахшан», партия исламского возрождения Таджикистана и др. В данный период было совершено более 25 терактов, с целью свержения государственной власти.

Для обеспечения безопасности государственного строя, в ноябре 1994 года вступает в силу принятая путем референдума Конституция Таджикистан, декларирующая запрет «создание и деятельность общественных объединений и политических партий, пропагандирующих расовую, национальную, социальную и религиозную вражду» (ст. 8) [2]. В декабре 1994 года законодательным органом «Маджлиси намояндагон» принимает Закон РТ «О религии и религиозных организациях», в ст. 5 декларирует, что государство «пресекает религиозный фанатизм и экстремизм». В мае 1998 г. вступает в силу Уголовный кодекс РТ, в разделе VIII «Преступления против общественной безопасности и здоровья населения» и разделе XIII «Преступления против государственной власти» которого закреплялось 8 составов предусматривающих уголовную ответственность за экстремистскую деятельность [7].

В Российской Федерации процесс распространение экстремистской идеологии масштабно происходит на Северном Кавказе, так как на данной территории осуществлялась деятельность таких группировок как «Имарат Кавказ», «Хизбут-Тарир аль-Ислами», «Общество социальных реформ» и др. Главной целью которых было радикальное изменение государственный порядок. Так, в ноябре 1991 года группой террористов (Шамиль Басаев, Сайд-Али Сатуев, Лом-Али Чачаев) совершается захват пассажирского самолета в Ставропольском крае. Июнь 1993 г. – взрыв поезда «Кисловодск-Баку» совершенный армянскими террористами. Вооруженный теракт с захватом школьников в Ростове-на-Дону (декабрь1993 г.).

Происходящие в стране события вызвали необходимость принятия ряда нормативно-правовых актов, направленных на противодействие проявлениям экстремизма. Так, 12 декабря 1993 года всенародным голосованием принимается Конституция РФ, запрещая пропаганду и деятельность общественных организаций, устанавливающих главной целью «насильственное изменение конституционного строя» (ст. 13) [4]. В 1995 году Государственной Думой принимается ФЗ «Об общественных объединениях». Статья 16 данного Закон декларирует запрет на создание и деятельность общественных объединений, придерживающихся целей насильственного изменения основ государственного строя [8]. В 1996 и 1997 годах на основе указов Президента принимаются Концепции государственной политики [5] и национальной безопасности [6] декларирующие запрет деятельности, направленной на подрыв безопасности государства, возбуждение социальной, расовой и национальной розни, ненависти или вражды. В сентябре 1997 года принимается ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» в котором указано, что основанием для ликвидации религиозной организации являются действия, направленные на насильственное изменение основ государственного строя и нарушения целостности страны [9].

Таким образом, в исследуемый период становление национального законодательства в сфере противодействия экстремизму в Узбекистане, Таджикистане и России было связано с экономическими, социальными, политическими кризисами. Однако, в начале XXI века, в целях стабилизации политической обстановки в странах Центрально-Азиатского региона и России, возникла необходимость консолидации и активного сотрудничества государств стран в борьбе против экстремизма.

Использованные источники

1. Закон Республики Узбекистан «О свободе совести и религиозных организациях» от 14.06.1991 N 289-XII [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://nrm.uz/contentf?doc=66105_zakon_respubliki_uzbekistan_ot_14_06_1991_g_n_289-xii_o_svobode_sovesti_i_religioznyh_organizaciyah_(staraya_redakciya) (дата обращения 16.12.2019)

2. Конституция Республики Таджикистан от 06.11.1994 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=2213 – База данных законодательства стран СНГ (дата обращения 26.12.2019)

3. Конституция Республики Узбекистан от 08.12.1992 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=818/ – База данных законодательства стран СНГ (дата обращения 16.12.2019)

4. Конституция Российской Федерации. М.: Эксмо, 2016. 32 с.

5. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации. Утверждена указом Президента Российской Федерации от 15.06.1996 г. № 909 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/7670(дата обращения 16.12.2019)

6. Концепция национальной безопасности Российской Федерации от 17 декабря 1997 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/11782 (дата обращения 16.12.2019)

7. Уголовный кодекс Республики Таджикистан от 21 мая 1998 года № 574 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30397325 (дата обращения 26.12.2019)

8. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/(дата обращения 16.10.2019)

9. Федеральный закон от 26.09.1997 N 125 "О свободе совести и о религиозных объединениях" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://fzrf.su/zakon/o-svobode-sovesti-125-fz/ (дата обращения 03.12.2019)

УДК 57.087.1

Холмуродов С. С., Ечмаева Г. А.
Тюменский государственный университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОИНТЕРФЕЙСОВ В УПРАВЛЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИМИ УСТРОЙСТВАМИ

Аннотация: организм человека обладает энергетической характеристикой, которая определяется разностью потенциалов. Чувствительность современной электроники способна фиксировать биосигналы, а разрабатываемые алгоритмы их обработки позволяют использовать эти данные как управляющую информацию в различных устройствах. В данной статье рассматривается возможность использования нейросигналов для простейшего управления мобильной платформой.
Ключевые слова: биоритмы, нейрокибернетика, нейроуправление, управление техническими устройствами.

Kholmurodov S. S., Echmaeva G. A.
University of Tyumen

USE OF NEURO INTERFACES IN THE MANAGEMENT OF TECHNICAL DEVICES

Abstracts: the human body has an energy characteristic that is determined by the potential difference. The sensitivity of modern electronics is able to capture biosignals, and the algorithms developed for processing them allow using this data as control information in various devices. This article discusses the possibility of using neural signals for simple mobile platform management.
Key words: biorhythms, Neurocybernetics, neuro-management, control of technical devices.

Любая живая система характеризуется обменными процессами, среди которых ключевое значение имеет обмен энергией. Энергетическая характеристика организма определяется разностью потенциалов исследуемой живой ткани, т. е. биоэлектрическими данными. В биологических системах различают два вида потенциалов: потенциал действия, возникающий при возбуждении ткани, и потенциал покоя, существующей между тканью и средой, в которой она находится.

С развитием средств электроники люди научились фиксировать и определять биопотенциал различных органов и тканей: кожи, мышц, сердца, мозга и т. д. При этом измеряется не абсолютное значение, а разность биопотенциалов между двумя точками ткани, отражающая её биоэлектрическую активность. Измеряют биотоки с помощью чувствительных датчиков (биоэлектродов), вживляемых или устанавливаемых на определенные места организма. Возможность измерения биопотенциалов лежит в основе таких диагностических методов медицины как: электроэнцефалография (ЭЭГ), электрокардиография (ЭКГ), электромиография (ЭМГ), электронейрография (ЭНГ), а так же в основе таких устройств как детектор лжи.

Однако, использование биоэлектрических сигналов в системах управления, в том числе техническими устройствами стало активно развиваться только при современном уровне развития электроники и цифровых технологий.

Появление микро-, а сегодня и наноэлектронных устройств, развитие их чувствительности привело к возможности фиксировать слабые электрические сигналы биологического характера, например, формируемые клетками головного мозга, или мышечной ткани. Использование этого типа информации лежит в основе нового направ-

ления – биокибернетики, которое рассматривает возможность применения идей, методов математического и системного анализа, а также технических средств кибернетики к решению задач биологии и физиологии.

В рамках нашего проекты используются нейросигналы. Разработкой вопросов использования нейросигналов для создания систем обмена информацией между мозгом и электронными устройствами занимается нейрокибернетика. Первые опыты фиксации нейроэлектрических сигналов относятся еще к началу XX века, а патент на первый нейроинтерефейс управления техническими устройствами был получен российскими учеными-инженерами еще в 1957 г. К сожалению данная разработка не получила активного применения.

Современные чувствительные электронные приборы позволяют детектировать все более тонкие отклонения частотных характеристик нейротоков, а это ложится в основу создания все более сложных алгоритмов обработки и выявления стойких признаков, связанных с мыслью или состоянием человека, которые можно использовать в системах управления. На сегодняшний день нейрофизиологи могут стойко фиксировать нейротоки различной частоты и амплитуды, которые представлены на слайде.

В нашей разработке мы использовали достаточно простой алгоритм, основанный на возможности человека управлять своей мыслительной деятельностью. За основу генерации управляющего сигнала нами были взяты соседние нейротоки: β-ритмы, с частотой 14–40 Гц и α-ритмы с частотой 8–14 Гц. Съем сигналов происходит с затылочной части головы без фильтрации и тонкого разделения частот. Таким образом при огрублении полученных данных мы приходим к получению всего двух типов управляющих сигналов, которые могут быть интерпретированы как 0 или 1, что позволяет нам прийти к возможности использования в управлении простого цифрового компаратора, который может генерировать два вида управляющих сигналов, например, в нашем случае управлять движением мобильной платформы.

Сегодня учеными биологами, кибернетиками и инженерами совместно ведутся разработки не только симплексных (однонаправленных), но и дуплексных (двунаправленных) биоинтерфейсов. С практической точки зрения, результаты этих исследований могут стать основанием для создания автоматических устройств: управления биологическими функциями; оценки состояния человека в субэкстремальных и экстремальных условиях; биоуправления бытовыми приборами и функциями жизнеобеспечения и т. д.

Использованные источники

1. Сидоренко А.В. Нейроинтерфейс: принципы действия и реализация. / А.В. Сидоренко // Доклады Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники. – 2017.: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/neyrointerfeys-printsipy-deystviya-i-realizatsii (дата обращения 15.02.2020)

2. Силой мысли: история нейроинтерфейсов, современные разработки и финансовые перспективы области [Электронный ресурс]; URL: https://vc.ru/future/18995-neurointerfaces (дата обращения 15.02.2020)

Секция «Безопасность жизнедеятельности и здоровье человека»

УДК 355.58

Алексеева Л. М., Цапцова Т. Н.
Тюменский государственный университет

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: приведён анализ аварийности на автомобильном транспорте, с указанием ведущих причин нарушения Правил дорожного движения пешеходами. Статья написана на основе проведённого исследования на улицах г. Тобольска. Результаты исследования были использованы при проведении профилактических мероприятий в школах города.
Ключевые слова: правила дорожного движения, дорожно-транспортное происшествие, дорожно-транспортный травматизм, пешеход, транспорт.

Alekseeva L. M., Capcova T. N.
University of Tyumen

RESEARCH ACTIVITIES IN THE ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES ON THE BASICS OF LIFE SAFETY

Annotation: the analysis of accidents on road transport is given, indicating the leading causes of violations of traffic Rules by pedestrians. The article is based on the research conducted on the streets of Tobolsk. The results of the study were used in carrying out preventive measures in the city's schools.
Key words: traffic regulations, traffic accident, traffic injuries, pedestrian, transport.

Дорожно-транспортное происшествие (ДТП) – событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб [3].

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), во всем мире ежегодно в результате дорожных происшествий до 50 млн человек получают различного рода травмы, а жертвами становятся более 1,25 млн человек (186 тыс. из них дети), эти статистические данные остаются неизменными с 2007 г. [1].

В Правилах учета и анализа ДТП на автомобильных дорогах РФ, утвержденных Федеральной дорожной службы России 29.05.1998 года приведена развернутая классификация ДТП. Они подразделяются на столкновение, опрокидывание, наезды на препятствия, наезды на пешеходов, наезды на велосипедистов, наезды на стоящие транспортные средства, наезды на гужевой транспорт, наезды на животных, падение пассажиров, прочие происшествия [4].

Главными причинами аварий являются:

– несоблюдение очередности проезда перекрестков и транспортных развязок; несоблюдение скоростного режима; несоблюдение дистанций или бокового интервала; водитель в нетрезвом состоянии;

– несоблюдение правил проезда пешеходных переходов; водитель, не имеющий права управления; несоблюдение режимов сна и работы; нарушение правил перестроения;

– нарушение правил эксплуатации авто [2].

Знание и соблюдение Правил дорожного движения (ПДД) – закона дороги, является залогом для снижения количества аварий по вине пешеходов.

На основе официальных данных ГИБДД МО МВД России «Тобольский» мы проанализировали аварийность на дорогах в городе в период с 2013-2018 гг. (Рис.1).

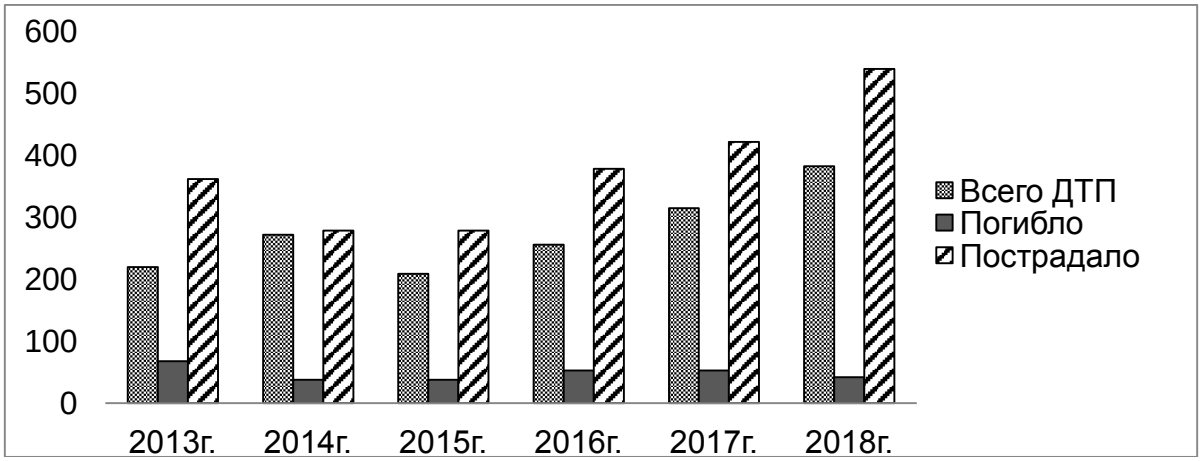


Рисунок 1 – Анализ дорожно-транспортного травматизма в городе Тобольске с 2013-2018 гг.

За 6 лет с 2013-2018 гг. на территории города Тобольска и Тобольского района зарегистрировано 1655 ДТП, в которых 292 человек погибли и 2261 получили травмы. В сравнении 2013 г. с 2018 г. количество ДТП увеличилось на 57,4% (с 220 до 383), количество погибших снизилось на 38,2% (с 68 до 42), число пострадавших увеличилось на 67% (с 362 до 540). Так же можно заметить, что показатель ДТП с 2013-2014 гг. рос, в 2015 г. резко снизился на 23,2% (с 272 до 209) и за тем с каждым годом стремительно рос. Число травмированных, также к 2015 г. снизилось на 22,9% (с 362 до 279), затем последующие года наблюдался значительный рост показателя и к 2018 г. увеличился на 51,7% (с 279 до 540). Число погибших варьировалось каждый год, большее число погибших зафиксировано в 2013 г. 68 человек, меньшее в 2014-2015 г. 38 человек (Рис 1).

По нашему мнению снижение показателей в 2015 г. связано с ужесточением наказания для лиц, управляющих автотранспортом в состоянии алкогольного опьянения (увеличение штрафов, введение понятие рецидива нарушения ПДД, и увеличения срока лишения прав, кроме того введение уголовной ответственности за управление транспортным средством в пьяном виде), а дальнейший рост показателя ДТП связан с увеличением количества транспорта [2].

В 2017-2018 году по вине водителей на территории обслуживания произошло 554 дорожно-транспортных происшествий, или 89,8% от общего количества аварий.

Значительной тяжестью последствий характеризуются наезды на пешеходов, на них приходится 16,3% общего числа погибших и раненных. Данный вид инцидента один из самых многочисленных и составляет 24% от общего числа зарегистрированных. За данный период на территории обслуживания зарегистрировано 180 ДТП данного вида, в результате которых погибли 21 человек, ранено – 166. Количество наездов на людей, произошедшие на дорогах города, составило 123 случая, погибло – 6 человек, количество травмированных пешеходов 121.

На пешеходных переходах за 2017-2018 год совершенно 48 наездов на пешеходов, в результате которых погибли 2 человека, однако телесные повреждения получили 48 человек, в том числе 7 детей. Из этого числа 26 автомобильных аварий совершены в зоне не регулируемых перекрестков. Каждое вторая автоавария совершается по вине пешеходов, и связанные с переходом ими проезжей части в неустановленном месте.

Анализируя статистические данные, мы пришли к выводу, что наибольшее количество инцидентов на автотрассе зафиксировано в период с 14:00 до 16:00 часов дня и в темное время суток – в период с 18:00 до 20:00 часов вечера. Это связанно с тем, что уровень опасности на дороге повышается не тогда, когда водитель спешит по своим профессиональным делам, а когда человек хочет побыстрее закончить всю работу поехать пообедать или вернуться домой и отдохнуть. В темное время суток сказывается, конечно же, снижение видимости и усталость водителей после рабочего дня.

Самые опасные дни недели – это не рабочая пятидневка, когда дороги максимально загружены, а пятница и суббота. Возможно, это происходит, потому что в рабочие дни человек значительно ответственен и собран. Еще одна причина повышенной опасности в субботу и пятницу – это отсутствие пробок на дорогах города. Вследствие этого скорость движения автомобилей выше, чем в будние дни. Если верить статистике, самое безопасное время для поездок – воскресенье**.**

Одними из самых аварийных для водителя времён года является осень и весна. Они приносят с собой дожди, заморозки, высокую влажность и туманы. Все эти факторы могут изменить поведение автомобиля на дороге, что очень опасно – вероятность автокатастрофы резко возрастает.

В июле 2019 года нами было проведено исследование методом наблюдения за обстановкой на обще-массовых перекрестках города Тобольска. Все наблюдения на каждом перекрёстке проводились в течение 1 часа. Для исследования выбраны семь мест пересечения дорог г. Тобольска, данные занесены в таблицу (Таблица 1).

Таблица 1

Общая характеристика исследуемых перекрестков

№	Местонахождения	Вид перекрёстка по конструкции	Тип перекрестка по очередности движения
1	ул. Октябрьская – ул. Доронина	Четырехсторонний	Регулируемый
2	Комсомольский пр. – пр. Менделеева	Четырехсторонний	Регулируемый
3	ул. Юбилейная – пр. Менделеева	Четырехсторонний	Регулируемый
4	ул. Ленина – ул. Кирова	Четырехсторонний	Регулируемый
5	Комсомольский пр. – ул. Полонского	Четырехсторонний	Регулируемый
6	3-ий Знаменский проезд – ул. Юбилейная – ул. Знаменского	Четырехсторонний	Регулируемый
7	ул. Сельская – ул. Знаменского.	Т-образный	Регулируемый

На всех представленных перекрестках нанесена следующих видов разметка: разделительная полоса, отделяет автомобильные потоки, у которых разный курс направлений и обозначает границу опасных мест на дороге, прерывистая линия – показывает полосу движения. Стоп-линия – это место обязательной остановки на перекрестке. На пересечении улиц установлены работающие светофоры, так же имеются дорожные ограждения, состояние дорожной одежды удовлетворительное, автобусные остановки располагаются в 100 – 120 метрах от перекрестка, пешеходные переходы окрашены по ГОСТу, дорожная разметка хорошо видна, по всей длине перекрестка имеются бордюры.

Большой показатель нарушений дорожных правил среди пешеходов было зафиксировано на участках № 2 – 61% нарушений и №6, №7 – 43%. Данные перекрестки

находятся рядом с местами массового скопления, а средний возраст нарушителей от 18-40 лет. Возрастное ограничение связано с тем, что неподалеку с перекрестком находятся образовательные учреждения и торговые развлекательные центры. Когда для пешеходов, стоящих на светофоре, загорается красный сигнал время ожидания, которого 90 сек, им становится невтерпёж ждать своей очереди перехода перекрёста. По незнанию, или надеясь на "авось", или просто забыв, они начинают идти на запрещающий сигнал, время которого предназначено для движения машин. Так же для того, чтобы сократить путь, люди переходят по диагонали перекрестка – это тоже является нарушением ПДД, т.к. нет соответствующей разметки для перехода. В результате чего может создаться аварийная ситуация, грозящая серьёзными последствиями.

Наименьший уровень нарушений (11%) зафиксирован на перекрестке №1. Мы считаем это так же связанно с возрастным ограничением – большее количество жителей от 45 лет, и короткий период ожидания смены сигнала светофора 30 секунд.

Также были опрошены пешеходы, нарушившие ПДД. Причины нарушений, по их словам, были следующие: «Я тороплюсь», «Зачем ждать светофор, если машин нет», «Я не заметила, заговорилась по телефону» и т. д.

Подводя итог проведенного нами исследования, можно сделать вывод, что одним из факторов возникновения ДТП, важнейшую роль играет невнимательность пешеходов на проезжей части, впоследствии создающие аварийную ситуацию. Искоренение ДТП и прочих связанных с ними отрицательных явлений возможно лишь путем достижения осознания каждым участником движения той ответственности, которая на него возлагается.

Для достижения вышеописанного, нами было разработано мероприятие «Дорога безопасности» на основе проведенной исследовательской работы, целью которого является проверка знаний ПДД и формирование навыков соблюдения безопасного поведения детей на улице. Перед нами была поставлена сложная задача сделать так, чтобы улицы и дороги стали для маленьких пешеходов безопасными. Данное мероприятие было неоднократно проведено для общеобразовательного учреждения МАОУ СОШ №9 с 1 по 4 классы, а также спец отряда «ЮИД». Путем решения задач, загадок и ситуационных игр юные пешеходы закрепили такие знания как: по какой части тротуара нужно ходить и как правильно переходить дорогу; как необходимо обходить автобус при переходе проезжей части. Узнали много нового об основных причинах аварий и сколько их случается в нашем городе. Ученики всех классов в процессе беседы с удовольствием отвечали на вопросы и подробно расспрашивали об интересующих их моментах, приводили жизненные примеры, с радостью и оживлением играли в интерактивную викторину, после чего каждому участнику вручался светоотражающий элемент. Это свидетельствует о том, что нам удалось достигнуть всех целей и задач в полном объёме.

В подведении итогов можно сказать, что человек совершенно не подготовлен, не знает что делать в той или иной ситуации на дороге. Так давайте же будем внимательнее и сдержаннее для того, чтобы снизить риск возникновения угрозы.

Использованные источники

1. Всемирная организация здравоохранения. Доклад о состоянии безопасности дорожного движения в мире [Электронный ресурс]: Изд-во «Весь Мир», 2009г. URL: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44122/9789244563847_rus.pdf;jsessionid=D30A9C66254CD5E47AA09DFA226E1B65?sequence=2 (дата обращения: 17.11.19).

2. ОГИБДД МО МВД России «Тобольский». Состояние аварийности на обслуживаемой территории г. Тобольска и Тобольского района за 2013-2019гг. [Электронный ресурс] URL: https://xn--90adear.xn--p1ai/r/72 (дата обращения: 13.10.19)

3. Иашвили М.В., Петров С.В. Безопасность на дороге и в общественном транспорте: учебное пособие. Москва: АРТА, 2011. – 167 с.

4. Правила учета и анализа дорожно-транспортных происшествий на автомобильных дорогах Российской Федерации [Электронный ресурс] / Федеральная дорожная служба России Приказ от 29.05.1998 года № 168. URL: http://docs.cntd.ru/document/901792074 (дата обращения: 13.10.19)

УДК 613.648.2

Захаров А. А., Зеньков М. Л., Стикина М. Н.
Тобольский медицинский колледж имени В. Солдатова

ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ И СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: в статье представлены собранные авторами данные по состоянию электромагнитного фона, окружающего человека. Анализ проведен по электромагнитному излучению (ЭМИ) от бытовых приборов, компьютеров, телефонов, смартфонов, электроприборов физиотерапевтического кабинета, приёмо-передающего телевизионного центра. На основе исследований, анкетирования авторами составлены рекомендации по профилактике вредного воздействия ЭМИ на организм человека.
Ключевые слова: электромагнитное излучение, миллигаусс, приёмо-передающий телевизионный центр, смартфоны, бытовые приборы, электроприборы физиотерапевтического кабинета.

Zakharov A. A., Zenkov M. L., Stikina M. N.
Tobolsk Medical College named after V. Soldatov

ELECTROMAGNETIC RADIATION AND HUMAN ENVIRONMENT

Annotation: the article presents the information collected by the authors about indicators and levels of the electromagnetic background, surrounding a person. The analysis was conducted on electromagnetic radiation from household appliances, computers, phones, smartphones, electrical appliances of the physiotherapy room of the Regional Hospital No.3, the receiving and transmitting television center in Tobolsk. Based on research and questionnaire survey, the authors made recommendations for the population of Tobolsk about prevention of the harmful effects of electromagnetic radiation on the human body."
Keywords: electromagnetic radiation, milligauss, receiving-transmitting television center of Tobolsk, smart phones, household appliances, electrical appliances of the physiotherapy room.

Электромагнитное поле оказывает влияние на нервную, иммунную, эндокринную, сердечно-сосудистую и половую системы человека. За последние десятилетия суммарная электромагнитная напряженность увеличилась. Изучение уровней и биологического действия электромагнитного фона – актуальная проблема для здравоохранения и гигиенического нормирования [1, 2].

Цель исследования: оценить уровень ЭМИ, окружающего человека.

Задачи:

1) исследовать ЭМИ, его источники;
2) рассмотреть его влияние на человека;
3) описать меры защиты и профилактики, существующие нормы;
4) провести замеры уровней ЭМИ у разных электрических приборов и объектов;
5) провести анкетирование;
6) составить буклет.

Объект исследования: ЭМИ.

Предмет исследования: влияние на организм человека ЭМИ, источники ЭМИ, меры профилактики и защиты от ЭМИ.

Методы исследования: анализ, синтез, анкетирование, наблюдение, фоторегистрация, математические методы

В практической части исследования проведено анкетирование и эксперимент. Проанкетировано было 60 человек. На вопрос анкеты «Согласны ли вы, что ЭМИ

наносит вред организму?» – вариант «Нет» выбрало 7%, 15% респондентов затруднились ответить. На вопрос анкеты «Много ли людей подвергаются действиям ЭМИ?» – 82% ответило «Да». «Применяют ли ЭМИ в медицине» – ответило «Да» 97% респондентов. Понимают, что можно уменьшить воздействие ЭМИ – 68% респондентов. Последствий от постоянного воздействия на человека ЭМИ» назвали 77%. Источники ЭМИ знает 87% респондентов. А вот «Меры защиты человека от постоянного воздействия ЭМИ» смогли назвать только 27% респондентов, что определило направление профилактической работы.

Эксперимент: Для измерения использовали тестер «ElectromagneticWavesLevelSesor (EM4558). Измерение приборов производились трехкратно в выключенном состоянии, трехкратно во включенном состоянии на расстоянии 3 см и на расстоянии 30-40 см.

Результаты исследования:

1) Большинство бытовых электроприборов, микроволновые печи, утюг, стиральная машина, кухонная печь, зарядные устройство к телефону, Wi-Fi роутер дают уровень в 4 или 5 миллигаусс при приближении тестера к ним вплотную. Такие электроприборы не следует размещать в местах длительного нахождения людей, в спальнях, детских.

2) Микроволновые СВЧ-печи на расстоянии 40 см, имеют высокий уровень ЭМИ, поэтому должны располагаться как можно дальше от хозяев кухни. Замеры уровня ЭМИ мониторов, смартфонов в учебных кабинетах нашего колледжа показали, что опасны мониторы фирмы «Samsung». У них уровень достигает 5миллигаусс на расстоянии 15 сантиметров. Мониторы фирм BenQ, Asus, Aser, NEC – безопасны, их уровень от 0 до 2миллигаусс.

3) Исследование смартфонов на расстоянии 3 см показало, что в обычном режиме (для звонка) они безопасны, но стоит выйти в интернет, уровень их ЭМИ повышается. У смартфонов фирм SamsungGalaxy A5, SamsungGalaxy J7, iPhone 5s, Xiaomi Mi6 он достигал 4-5 миллигаусс. Телефоны, если они работают в режиме «Интернет», не стоит держать близко у тела, головы.

4) В колледже был измерен уровень ЭМИ от датчика для считывания электронных пропусков. Уровень высокий- 5 миллигаусс на расстоянии 3-5 см.

5) Измерения ЭМИ электроприборов физиотерапевтического кабинета ГБУЗ ТО «Областной больницы №3» были произведены 10.02.2019 года. Аппараты УВЧ, магнит-излучатель–показали результат в 5 миллигауссна расстоянии 4 см. Но на расстоянии 40 см у магнита-излучателя этот уровень понижается до безопасного, а у аппарата УВЧ оставался на прежнем уровне. У аппаратов диадинамического, синусоидально модулированного электрического токов, ультразвука, гальванизатора, аппарата для проведения лазеротерапии, магнита Алмаг-02 излучение во всех вариантах измерения составило не выше 2 миллигаусс.

6) 10.02.2019 года произведены замеры ЭМИ приёмо-передающего телевизионного центра г. Тобольска. Он принимает сигнал со спутников, транслирует телеканалы в эфир. Измерения проводились рядом с телевышкой, в здании центра, у здания спорткомплекса «Лидер», на улице у здания Тобольского управления магистральных нефтепроводов. Высокий уровень ЭМИ (5 миллигаусс и более) был зафиксирован в 5-6 метрах от телевышки. В кабинетах здания телецентра электромагнитный фон был в норме. У здания «Лидер» (150 метров от вышки) уровень излучения снижался до 3 миллигаусс. На расстоянии 200-250 метров от телевышки, у здания Тобольского управления магистральных нефтепроводов ЭМИ, менялось и в максимуме достигало двух миллигаусс.

7) Выявлены пробелы в знаниях респондентов по защите от ЭМИ. На восполнение знаний в этой области составлен профилактический буклет.

Использованные источники

1. Влияние электромагнитного излучения на организм человека – можно ли его предотвратить или снизить.- Режим доступа: medtox https://medtox.net/elektromagnitnoe-izluchenie/elektromagnitnoe-izluchenie-i-vashe-zdorove#i-2 (дата обращения: 20.05.2019);
2. Электромагнитное излучение: виды, источники, влияние и защита: инструкции по электро-ремонту. – Режим доступа: https://electricity-help.ru/dolzhen-znat-kazhdyy/yelektromagnitnoe-izluchenie/#i-2 (дата обращения20.05.2019)

УДК 13058

Захарова Е. В., Губарева О. Е.
Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова

ЭКТОПРОТЕЗИРОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ

Аннотация: в настоящее время в связи с широким внедрением комплексных методов восстановительного лечения, основанных главным образом на разработке новых методов как хирургического, так и ортопедического лечения, вновь возрос интерес к проблемам челюстно-лицевой ортопедии. Эктопротезирование призвано восстановить анатомическую целостность утраченной области лица. Полученные результаты исследования будут способствовать формированию представлений и знаний о применение новых технологий в современной медицине.
Ключевые слова: Эктопротезирование, анапластология, 3D-технологии, современная медицина, челюстно-лицевая ортопедия, челюстно-лицевая хирургия.

Zakharova E. V., Gubareva O. E.
Tobolsk Medical College named after V. Soldatov

ECTOPROSTHETICS IN MODERN MEDICINE

Abstracts: currently, due to the widespread introduction of complex methods of restorative treatment, based mainly on the development of new methods of both surgical and orthopedic treatment, there is a renewed interest in the problems of maxillofacial orthopedics. Ectoprosthetics is designed to restore the anatomical integrity of the lost area of the face. The results of the study will contribute to the formation of ideas and knowledge about the use of new technologies in modern medicine.
Key words: Ectoprosthetics, anaplastology, 3D-technologies, modern medicine, maxillofacial orthopedics, maxillofacial surgery.

Травма челюстно-лицевой области является наиболее распространенным повреждением среди всех травм человеческого организма. Количество травм челюстно-лицевой области имеет постоянную тенденцию к росту. Вне зависимости от вида повреждения и механизма его получения, исправить дефект помогут специалисты челюстно-лицевой хирургии и протезирования.

Челюстно-лицевая хирургия – это совокупность операционных тактик, направленных на излечение воспаления костных и мягких тканей головы и шеи, травматических поражений лица и их осложнений, опухолевых процессов, врожденных аномалий данной области [2].

Челюстно-лицевое протезирование является разделом ортопедической стоматологии, который занимается вопросами диагностики и лечения повреждений, деформаций и замещением дефектов челюстно-лицевой области [3].

Объединяет эти две области эктопротезирование и анапластология. Идея использовать протезы для замещения отсутствующих частей лица не является новой. Известно, что лицевые протезы, сделанные из воска и дерева, использовались еще в древнем Египте.

Эктопротезирование призвано восстановить анатомическую целостность, функций и эстетическую составляющие утраченной и замещаемой области лица. Анапластология, в свою очередь, способна воссоздать не только утраченные части лица пациента, но и конечностей.

Все виды эктопротезов и протезов конечностей производятся индивидуально, являясь при этом копией замещаемых частей. Данные протезы могут, как иметь естественный внешний вид, так и современный технологический дизайн [1].

К преимуществам эктопротезирования относится: минимальное хирургическое вмешательство; высокий уровень эстетичности, функциональности и быстроты изготовления; меньшие технические сложности и материальные затраты.

К недостаткам относится то, что различные виды протезов и эктопротезов со временем могут изменять цвет и требуют замены. Выполнения ежедневных гигиенических процедур может показаться трудным для некоторых пациентов. Также исключается возможность чувствительность в замещаемой области.

К способам изготовления эктопротезов и протезов конечностей относят:

– полимеризация пластмасс (применяется как для изготовления обычных зубных протезов, так и для эктопротезов и протезов конечностей);

– 3D-моделирование и печать (применяется в различных сферах производства и медицины);

– CAD/CAM-система (способ распространен в сферах медицины, машиностроения, протезирования и тд).

Последние два способа являются наиболее распространенными в настоящее время. Они имею большую скорость и точность в изготовление, безболезненны, и наиболее практичны.

К способам прикрепления эктопротезов и протезов конечностей относят:

– кожный адгезив (этот вариант чаще рассматривается как временный, так как использование данного метода не всегда возможно из-за веса эктопротеза, также кожный адгезив может вызывать аллергические реакции);

– оправа очков (позволяет использовать более объемный и тяжелый протез, предназначен для эктопротезов глаз и носа);

– остеоинтегрируемые имплантаты (внедряются непосредственно в мягкие и твердые ткани пациента, на сегодняшний день являются наиболее надежным и распространенным способом).

Использованные источники

1. Виды протезов рук [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://motorica.org/vidy-protezov-ruk (дата обращения: 25.01. 2020).

2. Челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.gmsho spital.ru/departments/maxillofacial-surgery/ (дата обращения: 25.12. 2019).

3. Челюстно-лицевые протезы [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://dentaltech nic.info/index.php/obshie-voprosy/rukovodstvodlyazubnyhte hnikov/832-chelyustno_licevye_ protezy (дата обращения: 25.12. 2019).

УДК 54.061

Косуха И. Ю., Садыкова Э. Ф.
Тюменский государственный университет

МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ И ПРОФИЛЬ БЕЗОПАСНОСТИ АЦЕТИЛСАЛИЦИЛОВОЙ КИСЛОТЫ

Аннотация: работа посвящена изучению свойств салицилового эфира уксусной кислоты. Ацетилсалициловая кислота – это одно из известных и применяемых лекарственных средств. Собранный материал имеет большое практическое значение, т.к. дает возможность проследить широкую область применения данного лекарственного средства.
Ключевые слова: ацетилсалициловая кислота, препараты, анкетирование.

Kosukha I. Yu., Sadykova E. F.
University of Tyumen

ACTION MECHANISM AND ACETYL SALICYLIC ACID SAFETY PROFILE

Abstracts: The work is devoted to the study of the properties of acetylsalicylic acid. Acetylsalicylic acid is one of the known and used drugs. The collected material is of great practical importance, since makes it possible to trace the wide scope of this drug.
Key words: acetylsalicylic acid, drugs, questioning.

Актуальность данной исследовательской работы состоит в том, что на фармацевтическом рынке имеется обширный выбор препаратов, где основной компонент ацетилсалициловая кислота. Данный препарат обладает широким спектром действия, за счет чего и стал популярен. [1.]

Салициловый эфир уксусной кислоты – лекарственное средство, оказывающее анальгезирующее (обезболивающее), жаропонижающее, противовоспалительное действие. Белые мелкие игольчатые кристаллы или легкий кристаллический порошок, мало растворим в воде при комнатной температуре, растворим в горячей воде, легко растворим в спирте, растворах едких и углекислых щелочей. [2.]

Ацетилсалициловая кислота (Аспирин) относится к группе не наркотических анальгетиков (НПВС).

Продолжительное время использование аспирина, а также его доступность при приобретении делают его популярным, в результате своей низкой стоимости аспирин остаётся одним из самых востребованных препаратов при лечении большинства заболеваний. Аспирин долгие годы является «золотым стандартом», с которым сравниваются другие противовоспалительные препараты, и о нём не стоит забывать, если на это нет веских оснований, таких как специфические противопоказания к применению препарата или другое противовоспалительное средство, имеющее значительное преимущество перед ацетилсалициловой кислотой. [3.]

Из опроса видно, что дети больше внимания уделяют рекламе, т.к. выбирают наиболее рекламируемую продукцию. Взрослые, видимо, опираются на ценовую доступность препаратов.

Анкетирование показало, что проблема правильного использования аспирина существует. Я надеюсь, что моя работа может помочь в проведении просветительской работы. Необходимо рассказывать о вреде бесконтрольного употребления доступных лекарств.

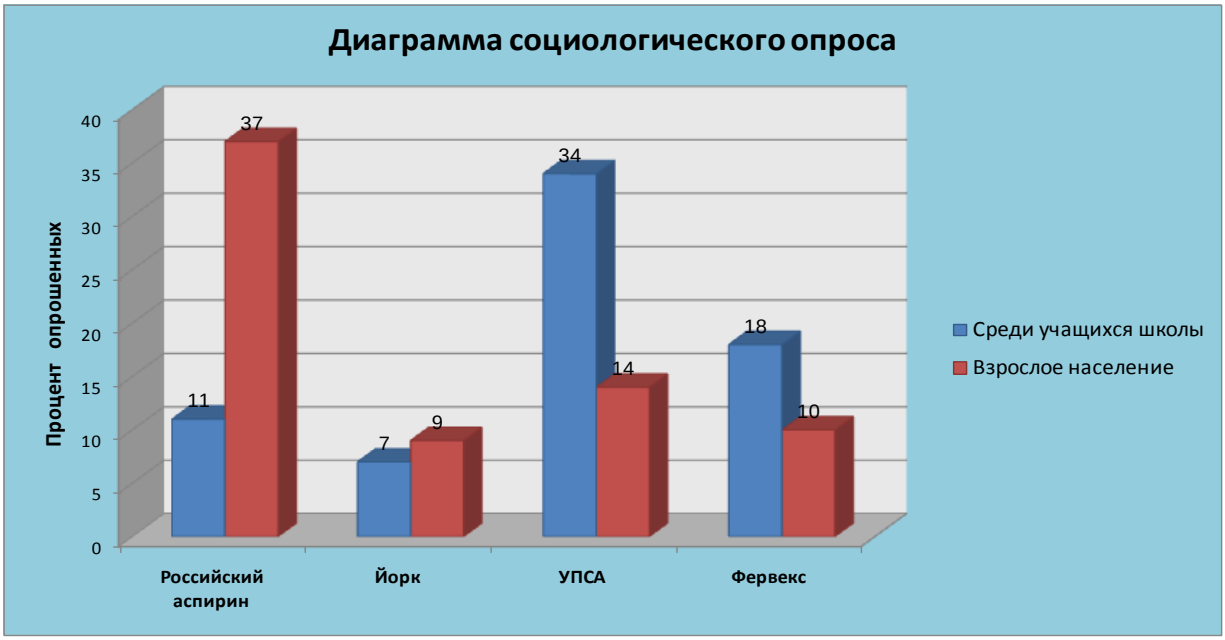


Рисунок 1. Опрос

Таблица 1.

Опрос

Применяемый препарат	Среди учащихся	Среди взрослого населения
Аспирин Российского производства, бумажная упаковка.	11	37
Аспирин американского производства «Йорк».	7	9
Упсарин французского производства «Упса»	34	14
Фервекс	18	10

В ходе пройденного опроса можно сделать выводы, что: ацетилсалициловая кислота, имеет широкую область применения и доступность, распространено употребления ацетилсалициловой кислоты в повседневной жизни, все ее препараты имеют как положительные, так и отрицательные свойства, препараты российского и американского производства более концентрированные, чем шипучие таблетки, содержащие специальный буфер, который уменьшает выраженность раздражающего воздействия ацетилсалициловой кислоты.

Использованные источники

1. Балуда В.П. Чувствительность здоровых и больных людей к аспирину / В.П. Балуда, К.М. Лакин, С.А. Павлищук и др. // Кардиология. -1981.-№8.-С. 55-57

2. Дайсон Г., Мей П. Химия синтетических лекарственных веществ. М.: Мир, 1964, 660 с

3. Дайсон Г., Мей П. Химия синтетических лекарственных веществ. М.: Мир, 1964, 660 с

УДК 597.2./.5

Косуха И. Ю., Промоторова Е. Ю.
Тюменский государственный университет

БИОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СУДАКА Р. ТУРА ОКРЕСТНОСТЕЙ С. ДУБРОВНОЕ

Аннотация: работа посвящена исследованию биоэкологических особенностей судака реки Тура окрестностей с. Дубровное. Судак – один из ценных видов рыб, интродуцированных в бассейне нижнего Иртыша. С целью изучения особенностей акклиматизации данного вида был проведен морфологический анализ, изучена динамика линейно-весового роста и определены особенности питания «туринского» судака.
Ключевые слова: судак, морфологические признаки, питание, линейно-весовой рост, с. Дубровное.

Kosukha I. Yu., Promotorova E. Yu.
University of Tyumen

ECOLOGY OF ZUDAK RIVER TOUR SURROUNDINGS VILLAGE DUBROVNY

Abstract: The work is devoted to the study of bioecological features of the pike perch of the Tura River in the vicinity Dubrovnoe. Sudak is one of the valuable species of fish introduced in the lower Irtysh basin. In order to study the features of acclimatization of this species, a morphological analysis was carried out, the dynamics of linear-weight growth was studied, and nutrition features of the "Turin" pike perch were determined.
Keywords: zander, morphological characters, nutrition, linear-weight growth, p. Dubrovnoe.

Река Тура – левый приток р. Тобол, протекает по Тюменскому и Ярковскому районам. Самыми распространенными аборигенными видами ихтиофауны являются: язь, серебряный карась, окунь, щука, сибирская плотва, сибирский елец и ерш, а также вселенцы – лещ и судак.

Начало акклиматизации судака в бассейне Иртыша приходится на 1958г [1]. Исследование биоэкологических особенностей судака реки Тура проводились в 2018-2019 гг. в окрестностях села Дубровное. Для изучения были отловлены 19 особей судака при помощи местных рыбаков, которые использовали ставные сети.

Выловленные особи судаков были взвешены и подвергнуты морфобиологическому анализу. Так же произведено исследование желудочно-кишечного тракта для определения состава пищевого кома [2,4].

Меристические и пластические показатели «туринского» и «волжского» судака в сравнительном аспекте представлены в таблицах 1,2.

Таблица 1

Меристические признаки судака

Признаки	р.Тура		р. Волга
	Lim	X ± m	X ± m
A	11-14	12,97 ± 0,68	11,8 ± 0,1
D_1	13-15	14,62 ± 0,04	13,9 ± 0,1
D_2	20-23	21,8 ±0,34	21,5 ± 0,1
P	9-14	12,60 ±0,06	15,6 ± 0,1
nll	88-98	96,82± 0,73	92,3 ± 0,3
Vt	43-46	45,32±0,06	44,8 ± 0,1

Было выявлено, что от «волжского» «туринский» судак достоверно отличается по трем меристическим признакам: числу лучей в анальном (12,97 против 11,8) и грудном (12,6 против 15,6) плавниках, количеству чешуй в боковой линии (96,82 против 92,3) [3].

Таблица 2

Пластические признаки

Признаки	р.Тура		р. Волга
l	Lim	X ± m	X ± m
	349-606	468,14±9,47	352,9 ± 8,2
В % к длине тела (l)			
H	18,7-23,5	21,24 ±0,16	18,5 ± 0,1
h	7,8-10,1	9,49 ±0,07	8,0 ± <0,1
pD	25,2-29,9	27,32±0,08	17,9 ± 0,1
lD_2	20,3-24,1	21,11 ±0,12	23,9 ± 0,1
lP	12,5-14,9	13,79± 0,20	15,5 ± 0,1
lV	13,2-15,1	14,41± 0,33	16,5 ± 0,1

Анализ пластических признаков показал, что судак из р. Туры отличается высокотелостью, большим постдорсальным расстоянием и меньшими размерами второго спинного, грудного и брюшного плавников.

Исследования линейно-весовых показателей вселенца представлены на рисунках 1,2.

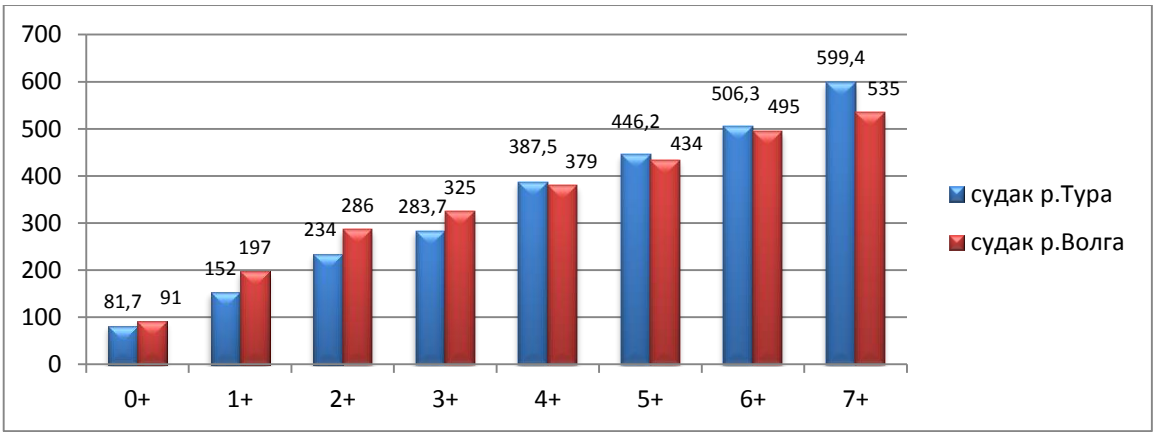


Рис. 1. Линейный рост туринского и волжского судака.

Рост туринского судака стабильно увеличивается с каждым годом в среднем на 83,4 мм. Как можем наблюдать на графике, с 4 года жизни он начинает обгонять волжского судака в размерах с небольшим отрывом. Активный рост наблюдается с 0+ до 1 года, там прибавка в размере составляет 116 мм.

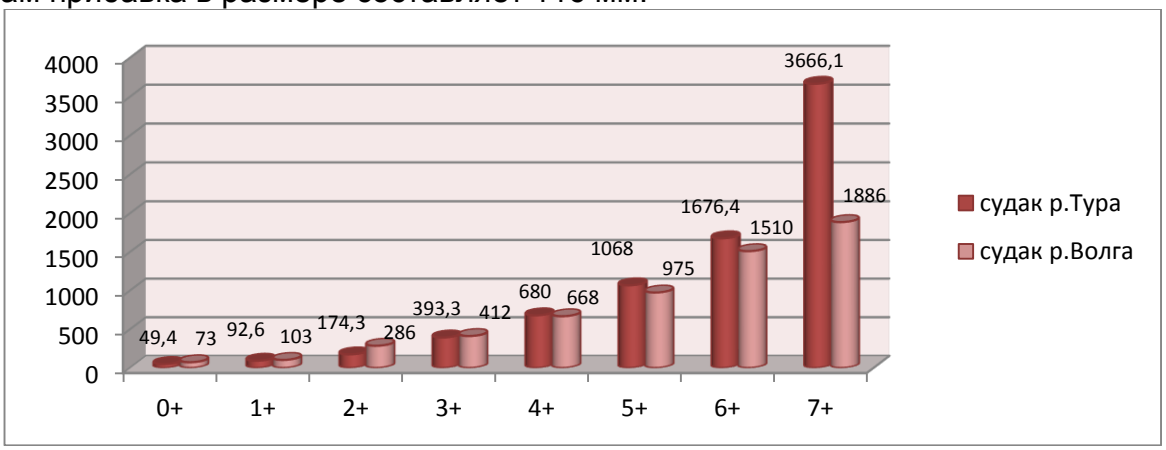


Рис. 2. Весовой рост туринского и волжского судака.

Основной весовой рост судака реки Тура стабильно увеличивается. В среднем на 516 грамм. Максимальная прибавка в весе наблюдалась с 6+ до 7+ году жизни, она составила 1989,7 грамм. Как показали исследования, взрослый судак из р. Тур по линейно-весовым показателям превосходит волжского судака.

Исследуя состав пищевого кома судака, обитающего в реке Тура, мы выяснили, что в пищевом корме судака присутствовали коловратки, дафнии, моллюски, микрофиты и рыбы отрядов Карпообразные и Окунеобразные (рис. 3,4).

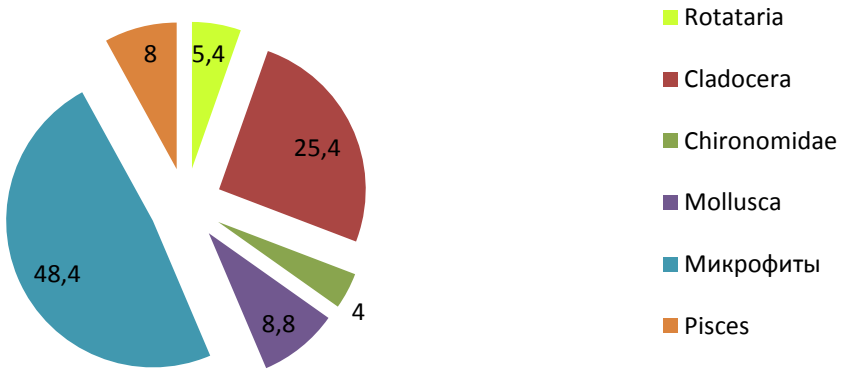


Рис.3. Встречаемость организмов в пищевом коме по количеству.

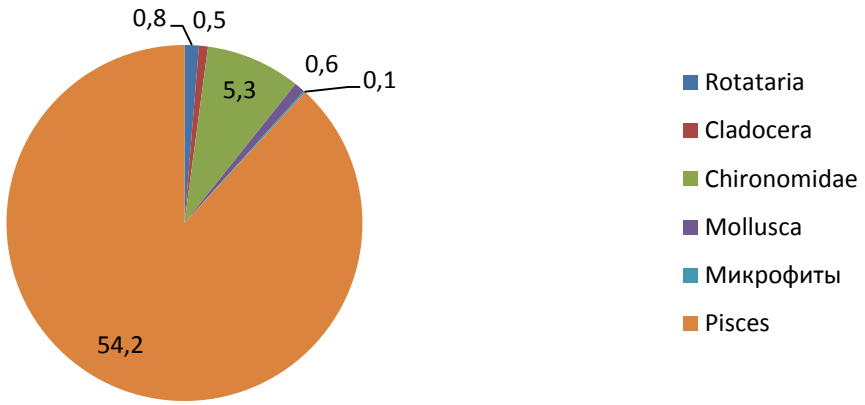


Рис.4. Встречаемость организмов в пищевом коме по весу

В количественном отношении среди кормовых организмов преобладают микрофиты – 48,4 %. На втором месте по количеству стоят Cladocera – 25,4 % .

По весу в пищевом корме преобладает рыба, основу которой составляют карповые – плотва, елец. Единично встречаются и окуневые (ерш). В меньшей степени представлены Chironomidae – 5,3%. У всей выловленных особей судака не было отмечено пустых желудков.

Таким образом, проведенные исследования показали, что судак в бассейне нижнего Иртыша успешно акклиматизировался. Об этом свидетельствуют достаточно высокие линейно-весовые показатели и успешное освоение местной кормовой базы. Тем не менее, судак до сих пор не является массовым видом туводной ихтиофауны.

Использованные источники

1. Иоганзен Б.Г. Акклиматизация рыб Западной Сибири / Б.Г. Иоганзен, А. Н. Петкевич. – Труды Барабинского отд-ния ВНИООРХ. – Новосибирск, 1951. – Т. 5 – 150 с.

2. Правдин И.Ф. Руководство по изучению рыб. – М.: Пищ. пром-сть, 1966. – 376 с.

3. Самойлов К. Ю. Структура популяции и фенетическое разнообразие судака Sander lucioperca (L.) Волго-Ахтубинской системы нижней Волги: Автореф. дис. канд. биол. наук. – Москва, 2017. – 24 с.

4. Чернышенко О.П. Изучение питания пресноводных рыб.- Омск, ТГПИ, 1998.- 45 с.

УДК 616-71

Тагильцева Е. Р., Сабирова А. А.
Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова

ИЗМЕНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБЩЕГО АНАЛИЗА КРОВИ ПРИ ПАТОЛОГИИ ОРГАНОВ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: в статье ставится задача подробно изучить характеристику изменений показателей общего анализа крови при заболеваниях органов дыхательной системы. На практике удостовериться в правдивости теоретических данных. Основное содержание исследования составляет статистический анализ параметров общего анализа крови пациентов города Тобольска. Авторы считают, что данный анализ наиболее важный среди лабораторных методов исследований и позволяет определить любые негативные изменения различных органов и систем и экономически оправданным.
Ключевые слова: анализ крови, патология дыхательной системы, пневмония, гемоглобин, лейкоциты.

Tagilceva E. R., Sabirova A. A.
Tobolsk Medical College named after V. Soldatov

CHANGES IN THE INDICATORS OF THE GENERAL BLOOD TEST IN THE PATHOLOGY OF THE RESPIRATORY SYSTEM

Abstract: the article aims to study in detail the characteristics of changes in indicators of General blood analysis in diseases of the respiratory system. In practice, make sure that the theoretical data is true. The main content of the study is a statistical analysis of the parameters of the General blood analysis of patients in Tobolsk. The authors believe that this analysis is the most important among laboratory research methods and allows us to determine any negative changes in various organs and systems and is economically justified.
Key words: blood Analysis, respiratory system pathology, pneumonia, hemoglobin, white blood cells.

Анкетирование является первым этапом практической части.

Цель анкетирования: определение наличия риска развития заболеваний дыхательной системы у участников исследования.

Выборку составили студенты Тобольского медицинского колледжа имени В.Солдатова. Возраст респондентов составил от 17 до 19 лет. Всего было проанкетировано 30 человек, из них 18 женщин и 12 мужчин.

Обработав результаты основной части анкеты, была выбрана группа респондентов с высоким риском развития заболеваний дыхательной системы.

Результаты выборки респондентов по риску отражены в таблице 1.

Таблица 1

Распределение респондентов по риску развития заболеваний дыхательной системы

Вопросы	Количество человек	%
Как вы относитесь к курению?	6	20
Курите ли вы?	6	20
Если вы курите, то укажите с какого возраста?	6	20
Являетесь ли Вы пассивным курильщиком?	8	26

Вторым этапом практической части настоящего исследования является проведение статистического анализа лабораторных данных пациентов Областной больницы №3 с заболеваниями органов дыхательной системы с целью удостовериться на практике в правдивости теоретических данных об эффективности проведения общего анализа крови в постановке диагноза по исследуемым заболеваниям.

Наибольшая часть участников исследования – женщины, на их долю приходится 58% от общего числа испытуемых, средний возраст участников исследования – 46 лет.

Таблица 2

Среднеарифметические показатели гемоглобина и эритроцитов

Диагноз	Количество респондентов	Показатели гемоглобина	Показатели эритроцитов
Острый бронхит	3	136	4,1
Хроническая обструктивная болезнь легких	3	136	3,8
Пневмонии	3	132	3,5
Бронхиальная астма	3	140	3,85

Наблюдается общая тенденция по всем заболеваниям увеличения количества гемоглобина относительно эритроцитов. Это свидетельствует о том, что в организме начинаются процессы интоксикации и гипоксии. По мере усиления изменений в легочной ткани нарушается газообмен, в результате чего может развиться гиперхромная анемия (увеличение количества гемоглобина при уменьшении количества эритроцитов).

Таблица 3

Среднеарифметические показатели лейкоцитов

Диагноз	**Количество респондентов**	**Показатели 10^9/л**
Острый бронхит	3	10,8
Хроническая обструктивная болезнь легких	3	6,7
Пневмонии	3	17,2
Бронхиальная астма	3	5,2

Повышение общего количества лейкоцитов характерно только для респондентов с диагнозом пневмония и умеренное повышение для пациентов с острым бронхитом, что подтверждает данные литературных источников.

Анализ лейкоцитарных формул показывает, что количество нейтрофилов и лейкоцитарный сдвиг влево характерен для респондентов с диагнозом пневмония (25%) у остальных респондентов количество в пределах нормы. Эозинофилия наблюдается у всех респондентов (100%) с диагнозом бронхиальная астма и одного пациента с ХОБЛ, что говорит об присутствии аллергического компонента в течение заболевания, что подтверждает литературные данные (результаты представлены в матричной таблице). Показатель СОЭ оказался самым показательным параметром интоксикации в организме b был значительно повышен у пациентов с пневмонией и хронической обструктивной болезнью легких в среднем составил 34 мм/ч.

В рамках выполнения задач исследования были охарактеризованы основные морфофункциональные изменения, происходящие в общем анализе крови при заболеваниях органов дыхательной системы.

Проведенное исследование позволило еще раз убедиться в том, что выбранная тема является весьма актуальной в настоящее время. Около половины людей, имеют риск заболеваний легких Раннее выявление рисков имеет важное значение для своевременного начала лечения или изменения образа жизни.

Практическая часть исследования, позволила подтвердить эффективность простых клинических лабораторных методов исследований в подтверждении врачебного диагноза.

В завершении исследования был разработан комплекс рекомендаций, который позволит студентам заниматься профилактикой заболеваний органов дыхательной системы.

Использованные источники

1. Анализы крови при заболеваниях дыхательной системы [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://domofoniya.com/krov/analizy-krovi-pri-zabolevaniyah-dyhatelnoy-sistemy/ (Дата обращения: 27.01.2020).
2. Воробьева, В. Н. Методика взятия материала для исследования / В. Н. Воробьева // Медсестра. – 2015. – № 6. – С. 41-43.
3. Заболевания дыхательной системы [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://samozdrav.ru/blog/zabolevaniya-dykhatelnoy-sistemy/ (Дата обращения:25.01.2020).
4. Заболевания органов дыхания [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://ru-transferfactor.ru/zabolevaniya-organov-dyihaniya (Дата обращения: 01.02.2020).
5. Кишкун, А.А. Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для медицинских сестер / А.А. Кишкун. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – (ЭБС Консультант студента).

УДК 614.8.086.2

Тинькова Т. А., Выставных Н. В.
Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова

ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ПРОФИЛАКТИКИ ПРИ БОЛЕЗНИ МОКРЫХ НОГ

Аннотация: болезнь мокрых ног или «Траншейная стопа» – патологический процесс, который выражается в специфическом поражении нижних конечностей (стоп), часто возникающий в результате длительного воздействия холода и сырости, что приводит к глубокому расстройству кровообращения в тканях стопы вплоть до их омертвения. Большое социальное и медицинское значение этой проблеме придает высокая частота инвалидности, возникающая после повреждения стоп. Чтобы избежать данного повреждения и его осложнений, рекомендуется проводить эффективные профилактические мероприятия.
Ключевые слова: хирургия, траншейная стопа, профилактика, нарушение кровообращения, холодовая травма.

Tinkova T., Vystavnykh N. V.
Tobolsk Medical College named after V. Soldatov

THE STUDY OF VARIOUS METHODS OF PREVENTION FOR WET FEET DISEASE

Abstracts: The disease of wet feet or « Immersion foot» – pathological process with specific affect of lower limbs (foot), that appeared as a result of longtime action of cold and wetness. This leads to disorders of circulation in tissues of foot and necrosis. Great social and medical significance is attached to this problem because of the high level of disability. To avoid of this injury and its complication we should hold preventive action.
Key words: Surgery, trench foot, preventive action, circulation, cold injury

Что такое болезнь мокрых ног? Ведь это забытое повреждение или сейчас название – «траншейная стопа». И откуда она взялась? Что обозначает диагноз «стопа траншейная», известно далеко не всем. При вполне плюсовых температурах можно получить обморожение и инвалидность – впервые «траншейную стопу» описали в ходе Первой мировой войны. От траншейной болезни погибли десятки тысяч солдат. Повреждение стоп появилось и в нашей стране, в наше современное инновационное время [1].

Вопросы повреждения «Траншейная стопа» всегда актуальны для специалистов по лечению термической травмы в России, поскольку в силу своего географического положения наша страна охватывает обширные регионы с традиционно низкой зимней температурой – Сибирь, Дальний Восток, Крайний Север, Средняя полоса России. По данным литературным источникам, в результате Траншейной стопы примерно 30-60 % пациентов становятся инвалидами из-за вынужденных калечащих операций – ампутаций [4].

Цель исследования: Изучение профилактики болезни мокрых ног – «траншейной стопы».

Задачи исследования:

1.Изучить особенности патологии траншейной стопы из литературных источников, интернет-ресурсов.

2. Провести анализ онлайн-опроса среди подписчиков ВКонтакте, анонимного анкетирования среди студентов и преподавателей медицинского колледжа с целью оценки информированности о траншейной стопе.

3. Провести анализ экспериментов с целью выявления и исследования более эффективных методов профилактики траншейной стопы.

4. Разработать буклет на тему: «Болезнь мокрых ног!».

5. Провести санитарно-просветительскую работу среди студентов медицинского колледжа с целью профилактики траншейной стопы с распространением тематических буклетов.

Объект исследования: студенты, преподаватели Тобольского медицинского колледжа, блогеры интернета и подписчики ВКонтакте.

Предмет исследования: профилактика траншейной стопы.

Методы исследования: научно-теоретический анализ медицинской литературы по данной теме; практически-эмпирический – наблюдение при экспериментах, онлайн-опрос в социальной сети ВКонтакте, анонимное анкетирование; организационный (сравнительный) метод; аналитический – анализ анкетирования, анализ онлайн-опроса, анализ рекомендаций блогеров в интернете; профилактический – санитарно-просветительская работа среди студентов медицинского колледжа с распространением тематического буклета. Траншейная стопа – патологический процесс, который выражается в специфическом поражении конечностей, часто возникает из-за длительного воздействия холода и сырости. Пациенты с этим диагнозом рассказывают, что ощущают временное онемение и слабость в ногах, а также отечность суставов ног (проявление артрозов). Осложнение: гангрена. Заболевание может возникнуть при ношении узкой обуви, в которой скапливается пот и вода. Холод и сырость сужают кровеносные сосуды, и кровь не поступает в ткани стопы, т. е. происходит нарушение кровообращения в нижних конечностях [2].

Принципы лечения: начинать необходимо с осторожного согревания стоп. Обеспечить возвышенное положение нижних конечностей. По показаниям врача введение противостолбнячной сыворотки и антибиотиков. Не вскрывать пузыри и не прислонять поврежденные участки кожи стопы к источникам тепла. При осложнениях: оперативное вмешательство [3].

Результаты исследования: с октября 2019 года по январь 2020 года провели онлайн-опрос среди подписчиков в социальной сети ВКонтакте. В данном исследовании участвовали 191 человек. От общего числа респондентов составило наибольший процент (69%) 131 человек – женщины и наименьший процент (31%) – мужчины 60 человек. Возраст респондентов составил от 16 до 55 лет. Большинство респондентов (129 человек) не слышали о повреждении траншейная стопа. Большинство респондентов (64 человека) покупают и носят обувь китайского производства, но также 55 человек отметили, что покупают Российскую обувь. Наименьший процент респондентов обувь предпочитают удобную (лучше дешевую, других производителей).

С 13.01.2020 по 04.02.2020 года ВПЕРВЫЕ в нашем колледже студентами выпускной группы были проведены многочисленные исследования с целью выявления более эффективных методов профилактики траншейной стопы:

1. Анализ рекомендаций (советов) из переписок известных блогеров в интернете – социальных сетях по удалению неприятного резкого запаха дешевой обуви (производство Китай). По их советам мы провели 10 экспериментов при использовании различных предложенных средств (апельсиновая корка, соль, сода, зерна кофе, заморозка, перекись водорода, дезодорант и другие). Судя по переписке блогеров, применение всех этих средств не улучшили результат, т. е. запах не исчез. Уменьшил резкий запах – протирание ватным диском смоченным перекисью водорода.

2. В течение всего учебного дня в колледже Татьяна носила новую сменную обувь производства Россия, а Андрей носил новую сменную обувь производства Китай. Каждый день, после 8-часового пребывания в такой обуви на занятиях студенты проверяли на наличие (или отсутствие): влаги, сырости обуви и носок, неприятного резкого запаха, отечности стоп или других клинических проявлений стоп (зуд, покраснение, побледнение и другие). В качестве профилактики влажности помещала в обувь на ночь Силикагель (абсорбент). У Андрея после использования Китайской обувью носки оказались влажными с неприятным резким запахом. Появлялся зуд стоп. В качестве профилактики использовал электрические сушилки на всю ночь. Утром обувь была сухая после применения электрической сушилки, но с тем же неприятным резким запахом. С 5 февраля мы внедрили инновационный прибор – ультрафиолетовый стерилизатор (УФО стерилизатор – далее) фирмы Тимсон. Изучили его свойства, далее применяли в течение 2-х недель, помещали внутрь обуви, на всю ночь.

3. Анонимное анкетирование проводилось среди студентов и преподавателей Симуляционного центра медицинского колледжа с целью оценки информированности о повреждении траншейная стопа с 15.01.2020 по 24.01.2020 года. По результатам данного исследования, мы сделали вывод о целесообразности проведения санитарно-просветительской работы среди всех студентов и преподавателей Тобольского медицинского колледжа, так как 100 % респондентов – 51 студент и 2 преподавателя в зависимости от общего количества (11 преподаватели) не информированы, т. е. не знают о данном заболевании и профилактических мероприятиях. И только среди 7% респондентов в семье наблюдалось данное заболевание.

Заключение: По результатам анонимного анкетирования, онлайн-опроса сделали вывод, что большинство респондентов не информированы об осложнениях и мерах профилактики при использовании дешевой (некачественной) обуви, а именно Китайского производства. Стопа траншейная – болезнь неприятная. Лучше ее предупредить, чем лечить.

Более эффективным методом профилактики повреждения стоп считаем, применение ультафиолетового стерилизатора, так как данный прибор обладает ярко выраженным дезодорирующим эффектом (устраняет резкий запах и влажность внутри обуви), рекомендовано Министерством Здравоохранения РФ. В перспективе: проведение практического наблюдения за особой категорией граждан без определенного места жительства или с неблагоприятными условиями проживания и постоянным поиском убежища (бомж) в городе Тобольска с целью выявления и изучения особенностей заболевания «траншейная стопа».

Использованные источники

1. Архангельский, В.И. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене [Электронный ресурс]: учебное пособие / Архангельский В.И., Бабенко О.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 432 с. (ЭБС Консультант студента).

2. Гостищев, В.К. Общая хирургия / В. К.Гостищев В.К.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. (ЭБС Консультант студента).

3. Нигмедзянов, Р.А. Медицина чрезвычайных ситуаций. Организация. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Инновации. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. Р.А. Нигмедзянова, Л.А. Глазникова. – Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2015. – 780 с. (ЭБС Консультант студента).

Секция «Практические аспекты биологии, химии и методики их преподавания»

УДК 616-71

Абайдуллина Л. Р., Сабирова А. А.
Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова

ЗНАЧЕНИЕ ОБЩИХ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ КРОВИ И МОЧИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ МОЧЕВЫХ ПУТЕЙ НА ПРИМЕРЕ ПИЕЛОНЕФРИТА

Аннотация: в статье ставится задача изучить роль лабораторных методов исследования при заболеваниях мочеполовой системы на примере пиелонефрита. Авторы считают, что простые клинические анализы крови и мочи позволяют определить развитие болезней почек на ранней стадии. И благодаря результатам таких анализов можно разработать оптимальное лечение для пациента. Основное содержание исследования составляет статистический анализ параметров общего анализа крови и мочи пациентов города Тобольска.
Ключевые слова: анализ крови, общий анализ мочи, пиелонефрит, гемоглобин, лейкоциты.

Abaidulina L. R., Sabirova A. A.
Tobolsk Medical College named after V. Soldatov

THE TOTAL VALUE OF CLINICAL LABORATORY STUDIES OF BLOOD AND URINE IN DISEASES OF THE URINARY TRACT-FOR EXAMPLE PYELONEPHRITIS

Abstract: the article aims to study the role of laboratory research methods in diseases of the genitourinary system on the example of pyelonephritis. The authors believe that simple clinical blood and urine tests can determine the development of kidney diseases at an early stage. I thanks to the results of such analyses, it is possible to develop the optimal treatment for the patient. The main content of the study is a statistical analysis of the parameters of the General analysis of blood and urine of patients in Tobolsk.
Key words: blood Analysis, General urine analysis, pyelonephritis, hemoglobin, white blood cells.

Материалом исследования служили данные лабораторных анализов крови и мочи среди студентов и работников Тобольского медицинского колледжа имени В. Солдатова, а также пациенты Областной больницы №3 с диагнозом – пиелонефрит. Возраст исследуемых составил от 18 до 72 лет. Всего исследованию было подвержено 20 человек, из них 14 женщин и 6 мужчин. Подбор выборки осуществлялся сплошным методом.

Была составлена таблица из данных показателя нормы клинического анализа крови и лабораторные исследования крови пациента, имеющего диагноз – пиелонефрит. [15]

Таблица 1

Клинический анализ крови

Показатели	Норма		Пиелонефрит (женщина)
	мужчины	женщины	
гемоглобин	130-170	120-150	100
эритроциты	$4,0\text{-}5,0*10^{12}$	$3,5\text{-}4,7*10^{12}$	$3,2*10^{12}$
тромбоциты	$180\text{-}320*10^{9}$		$200*10^{9}$
СОЭ	9-10	5-15	20
лейкоциты	$4,0\text{-}9,0*10^{9}$		$11,3*10^{9}$
нейтрофилы палочкоядерные	1-6%		24%
нейтрофилы сегментоядерные	42-72%		50%
эозинофилы	0,5-5%		1%
базофилы	0-1%		-
лимфоциты	19-37%		13%
моноциты	3-11%		4%

Из таблицы видно, что уровень гемоглобина и эритроцитов при пиелонефрите понижен. Наблюдается лейкоцитоз выше $11,3*10^{9}$, нейтрофильный сдвиг лейкоцитарной формулы влево за счет увеличения палочкоядерных форм. А также скорость осаждения эритроцитов (СОЭ) при пиелонефрите увеличивается, что говорит о воспалительном процессе.

Таблица 2

Клинический анализ мочи

Показатели	Норма (среднеарифметическая)	Пиелонефрит
билирубин	отсутствует	отсутствует
эритроциты	1-3 в поле зрения	7
лейкоциты	1-3 в поле зрения	20
уробилиноген	5-10 мг/л	7
белок	Отсутствует или до 0,03 мг/л	0,87
кислотность	5-6	6
плотность	1,012-1,025	1,450
Кетоновые тела	отсутствует	отсутствует
нитриты	отсутствует	отсутствует
глюкоза	отсутствует	отсутствует
цвет	Светло-желтый	Соломенно-желтый

В моче повышено содержание количества эритроцитов в следствии проницаемость кровеносных сосудов почки. Количество лейкоцитов в моче умеренно повышено. Это говорит о наличие воспаления. Присутствует протеинурия. Плотность мочи незначительно увеличена. Это происходит в результате повышенной температуры тела.

Лабораторные методы играют важную роль в диагностике такого серьезного заболевания как пиелонефрит. Проблема ранней диагностики и лечения больных, страдающих острым и хроническим пиелонефритом, сохраняет свою актуальность. От квалификации, опыта, добросовестности и профессионализма медицинского лабораторного техника зависит правильность результатов анализа и, как следствие, постановка врачебного диагноза.

Использованные источники

1. Айвазян А.В., Войно-Ясенецкий А.М. Острые заболевания почек и мочевых путей /А. В. Айвазян, А. М. Войно-Ясенецкий.- М.: Наука, 1985.- 264с.
2. Акилов Ф.А. Комплексная диагностика и тактика лечения неспецифических воспалительных заболеваний почек: Автореф. дис. д-ра мед. наук. Ташкент, 1994. – С. 35.
3. Алчинбаев М.К. Диагностика и разработка новых методов лечения острого пиелонефрита: Автореф. дис.д-ра мед. наук.- Алматы, 1995. С.42.

УДК 635.915

Алферова К. А., Царев Н. А, Тарасова Л. Ф.
Ишимский многопрофильный техникум

ВЕГЕТАТИВНОЕ РАЗМНОЖЕНИЕ УЗАМБАРСКОЙ ФИАЛКИ В РАЗЛИЧНЫХ СУБСТРАТАХ

Аннотация: размножение фиалок листовыми черенками – самый простой и чаще всего применяемый способ. В работе описана технология укоренения листовых черенков фиалки. Даны основные характеристики некоторых субстратов, используемых для укоренения черенков, и показана их эффективность по сравнению с почвосмесями.
Ключевые слова: узамбарская фиалка, вермикулит, перлит, мох, кокосовый субстрат, торфяные таблетки, готовая почвосмесь.

Alferova K. A., Tsarev N. A., Tarasova L. F.
Ishim multiprofile technical school

VEGETATIVE PROPAGATION OF AFRICAN VIOLETS IN VARIOUS SUBSTRATES

Abstracts: propagation of violets with leaf cuttings is the simplest and most commonly used method. This paper describes the technology of rooting leaf cuttings of violets. The main characteristics of some substrates used for rooting cuttings are given, and their effectiveness in comparison with soil mixtures is shown.
Key words: african violet, vermiculite, perlite, moss, coconut substrate, peat tablets, ready-made soil mix.

Сенполия, или узамбарская фиалка – одно из самых распространенных комнатных растений цветоводов. Эти растения покоряют неприхотливостью в уходе, необычайным разнообразием красок и простотой размножения.

В настоящее время существует множество субстратов для укоренения черенков, поэтому целью нашей работы явилось выявить оптимальный способ укоренения листовых черенков узамбарской фиалки.

Задачи исследования:

- сравнить сроки укоренения черенков узамбарской фиалки в различных субстратах;
- найти способы наиболее эффективного размножения этих растений.

Объектом исследования явились листовые черенки фиалки и способы их укоренения. Данная работа имеет практическое значение, так как мы можем установить наиболее эффективный способ размножения комнатных цветов для озеленения кабинетов техникума.

Методы исследования: наблюдение, сравнение, эксперимент.

В декабре 2019 года был заложен опыт по укоренению черенков фиалки. С одного растения срезали листья среднего возраста с черешком от 2 до 5 см в длину. Срез черенка сделали косым.

Для чистоты эксперимента при укоренении не использовались стимуляторы корнеобразования и роста. В качестве субстратов для укоренения были взяты вермикулит, мох, кокосовый торф, агроперлит, и торфяные таблетки. Для контроля был взят готовый почвогрунт.

Стаканчики, в которых разместили листовые черенки, предварительно подготовили – вырезали дренажные отверстия на дне, для того, чтобы уходила лишняя влага и для удобства полива – можно поливать не каждый стаканчик, а просто доливать воду в поддон.

В ходе эксперимента регулярно наблюдали за растениями. Критическим периодом оказались дни новогодних каникул, когда полив проводился нерегулярно. В это время, к сожалению, погибло несколько листовых черенков. Но небольшое испытание засухой тоже было очень показательным, так как проявились отличные влагоудерживающие качества некоторых субстратов.

Вермикулит. Его изготавливают из глины, нагретой до очень высокой температуры. Вермикулит является легкой воздухопроницаемой средой, листовые черенки не загнивают при укоренении. Он прекрасно удерживает влагу. Листовые черенки фиалки поместили в ёмкость с вермикулитом, полили водой.

Мох. Мох придает земле рыхлость, легкость и гигроскопичность. Прекрасно удерживает влагу. В стаканчики с дренажными отверстиями на дно уложили влажный мох, смоченный чистой водой. Установили в мох черенки и создали парниковые условия.

Перлит. Порода вулканического происхождения, измененная при быстром и сильном нагревании этой породы. Перлит обладает высокой способностью сохранения формы, не слеживаясь и не уплотняясь в процессе хранения, поэтому идеально подходит для разрыхления почвы и повышения её водо- и воздухопроницаемости. Работать с сухим перлитом необходимо только в маске, так как мелкие частички его могут попасть в дыхательные пути.

Кокосовый торф. Измельченные в мелкую крошку, высушенные и брикетированные волокна плодов кокоса продают в качестве заменителя торфа, так как они также хорошо удерживают воду и обладают высокой воздухопроницаемостью. Для приготовления субстрата брикет с кокосовым торфом положили в ведро с водой для набухания. Влажный субстрат насыпали в стаканчики и аккуратно разместили в нем черенки.

Торфяные таблетки. По своей сути это – прессованный торф, помещенный в специальные мешочки из нетканого материала. В состав торфяных таблеток также должны входить перегной и необходимые для молодых растений питательные вещества, стимуляторы роста, антибактериальные компоненты. Поэтому эти таблетки еще называют торфоперегнойными. Для эксперимента был взят мини-парник с торфяными таблетками. Их напитали водой, сделали небольшое углубление в центре и поместили туда листовые черенки.

Почвосмесь. Для укоренения черенков в почвогрунте взяли готовую почвенную смесь, судя по аннотации, содержащий торф, раскисляющие и структурирующие материалы, минеральные удобрения. В стаканчики с дренажными отверстиями насыпали почвосмесь, установили листовые черенки, уплотнили грунт и полили его. Сверху установили прозрачные стаканчики для создания парникового эффекта.

Предварительные итоги нашего эксперимента по укоренению листовых черенков на 10 февраля следующие:

– В вермикулите прижились 4 листовых черенка из пяти. На всех черенках образование корней стабильное, максимальная длина 15-16 миллиметров.

– Мох может впитывать и удерживать большое количество воды, предохраняя растения от засухи. Из 5 листочков остались в вегетирующем состоянии все 5. Корневая система до 32 мм.

– Перлит пересыхает быстрее, чем вышеописанные субстраты. К сожалению, после каникул лишь 3 из 5 черенков остались живы. Но для укоренения перлит подходит прекрасно. У листовых черенков корни образовались до 19 мм.

– В кокосовом субстрате один черенок погиб. Корни у растений до 25 мм.

– Один черенок, посаженный в торфяные таблетки, в процессе эксперимента погиб. Корневая система средняя, не более 1 сантиметра.

– Готовая почвенная смесь влагу удерживает недостаточно, корни образовались небольшие, до 7 мм.

Таким образом, установлено, что укоренение в вышеперечисленных субстратах эффективнее, чем в почвосмеси.

Для эффективного корнеобразования необходимо соблюдать следующие правила:

– Субстраты для укоренения должны обладать хорошими влагоудерживающими свойствами и воздухопроницаемостью.

– Увлажнение субстратов должно быть равномерным и регулярным.

– Проветривание должно быть частым и коротким.

Конечно, самое главное – это укоренение полученных черенков после пересадки на постоянное место, но предварительный вывод ясен – укоренение лучше проходит во мхе, вермикулите и перлите, как наиболее легких и воздухопроницаемых материалах.

Использованные источники

1. Андреева Н.Ф. Узамбарские фиалки. – М.: «Фитон», 2006
2. Макуни Б.М., Клевенская Т.М. Сенполии. М.: Астрель АСТ. – 2000.
3. https://www.liveinternet.ru/users/nina317/post205450951/

УДК 504.05

Иконникова Ю. О., Мирюгина Т. А.
Тюменский государственный университет

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЕСТЕСТВЕННОГО ВОДОЕМА «ПОГАНЫЙ ПРУДОК»

Аннотация: в статье рассматривается влияние антропогенной деятельности на природный водоем, располагающийся в черте города Тобольска. Исследуемый объект, Поганый прудок, подвергается антропогенному воздействию в виде загрязняющих веществ от работы автотранспорта и механического засорения. В совокупности эти факторы оказывают негативное влияние на качество воды в водоеме. Водоем располагается вблизи автодороги (улицы Октябрьская), где наблюдается высокая интенсивность движения автотранспорта (27648 ед/сутки) согласно параметрам ГОСТ – 17.2.2.03 – 77. Для того чтобы оценить степень воздействия человека на естественный водоем, составить рекомендации по сохранению важного рекреационного природного объекта, мы провели ряд исследований и опытов.
Ключевые слова: водоем, токсичность, контроль, поганый прудок, итф, биотестирование.

Ikonnikova Yu. O., Miryugina T. A.
University of Tyumen

ECOLOGICAL EVALUATION OF THE STATE OF THE NATURAL RESERVOIR «POGANY PRUDOK»

Abstracts: This article discusses the impact of anthropogenic activities on a natural reservoir located in the city of Tobolsk. The studied object, Pogany Prudok, is exposed to anthropogenic impact in the form of pollutants from the operation of vehicles and mechanical clogging. Together, these factors negatively affect the quality of the water in the pond. The reservoir is located near the highway (Oktyabrskaya Street), where there is a high traffic intensity (27648 units / sut.) According to GOST – 17.2.2.03 – 77. In order to assess the degree of human impact on the natural body of water, to give recommendations on the conservation of an important recreational natural site, we conducted a number of studies and experiments.
Key words: body of water, toxicity, control, filthy pond, ITF, bioassay.

Цель: произвести экологическую оценку состояния объекта – «Поганый прудок»

Задачи:

1. Провести оценку интенсивности движения автомобильного транспорта на выбранном участке.

2. Произвести биотестирование вод природного водоема «Поганый прудок

3. Рассчитать индекс токсичности.

4. Сравнить полученные результаты, сделать выводы.

Объект: естественный водоем «Поганый прудок»

Предмет исследования: вода и почва.

Методы исследования:

1. Теоретический – изучение и анализ научной и экспериментальной литературы; статистические методы (графики, таблицы).

2. Экспериментальный (постановка опытов).

3. Эмпирический (наблюдения, описания и объяснения результатов эксперимента).

Оценка автотранспортной нагрузки вблизи естественного водоема «Поганый прудок».

Чтобы определить количество антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду (воздух) в результате работы автотранспорта мы использовали экспресс-методику определения степени загрязнения атмосферного воздуха токсическими веществами, содержащимися в выхлопных газах городского автотранспорта.

Исследуемый участок автотрассы – Октябрьская улица, имеет трехполосное одностороннее движение (координаты со спутника 58.206011, 68.263189).

Дата проведения опыта: 01.10.2019 г.

Таблица 1.

Количество автотранспорта на исследуемом участке

Участок	Интенсивность движения автотранспорта ед/час			Общее количество автотранспорта, ед/ч	Общее количество автотранспорта, ед/сутки
	Легковые автомобили	Грузовой автотранспорт	Дизельный автотранспорт		
Улица Октябрьская	1008	24	120	1152	27648

Как видно из таблицы 1 на исследуем участке дороги улицы Октябрьская, наблюдается высокая интенсивность движения автотранспорта (27648 ед/сутки) согласно параметрам ГОСТ – 17.2.2.03 – 77.

Таблица 2.

Масса выбросов вредных веществ от автомобилей

Вредные Вещества / Участок	Угарный газ/ мг/м3	Углеводороды/ мг/м3	Диоксид азота/ мг/м3
	ПДК = 3 мг/м3	ПДК = 0.001 мг/м3	ПДК = 0.04 мг/м3
Улица октябрьская	0,024	0,006	0.0037

В таблице 2 отражены расчётные данные по массе выбросов вредных веществ от автомобилей, мы вычислили, что превышения ПДК по угарному газу (CO_2 – 0,024 мг/м3 – в пределах нормы) и диоксиду азота (NO^3 – 0.0037 мг/м3 – в пределах нормы) по данным расчетам не предполагается.

Но по углеводородам на исследуемом участке предполагается превышение ПДК в 6 раз (0,006 мг/м3), при ПДК = 0.001 мг/м3, связано это с высокой транспортной нагрузкой на данном участке.

Биотестирование вод природного водоема «Поганый прудок».

Метод биотестирования вод природного водоема с помощью дафний.

Участок отбора проб воды – «Поганый прудок».

Дата проведения опыта 01.10.2019 год.

Таблица 3

Результат выживаемости

Точка отбора	Время от начала биотестирования	Количество выживших		Смертность дафний в опыте, % к контролю
		контроль	опыт	
Естественный водоем «Поганый прудок»	1 день	10	10	0%
	24 часа	10	10	0%
	96 часов	10	9	10%

Значение *А* = 10% меньше 50%, что в соответствии с п.3.1.5 РД -118-02-90 показывает – тестируемая вода не оказывает острого токсического действия на дафний.

Метод биотестирования почвенной вытяжки и почвы, с помощью овса посевного.

Таблица 5.

Индекс токсичности почвенной вытяжки. Среднее значение всех тест функций (овес – посевной)

Показ. / № уч.	ИТФ Енерг (%)	ИТФ Всхож (%)	ИТФ д.н (см)	ИТФ м.н. (гр)	ИТФ д.п. (см)	ИТФ М.п. (гр)	ИТФ (р.) среднее
Контр д.в	100	100	15,5	2,02	13,05	0,63	
1	0,642	0,662	0,941	0,44	1,065	0,49	0,7

В качестве тест-функций использовались: энергия прорастания семян; всхожесть семян; длина надземной части проростков овса; длина подземной части проростков овса; масса надземной части проростков овса; масса подземной части проростков овса.

Таблица 6.

Индекс токсичности почвы. Среднее значение всех тест функций (овес – посевной)

Показ. / № уч.	ИТФ Енерг (%)	ИТФ Всхож (%)	ИТФ д.н (см)	ИТФ м.н. (гр)	ИТФ д.п. (см)	ИТФ М.п. (гр)	ИТФ (р.) среднее
Контр д.в	100	100	8,4	1,55	4,5	1,46	
1	0,526	0,63	1,19	0,77	1,09	0,95	0,93

Таким образом, метод биотестирования вод природного водоема с помощью дафний, показал, что проба воды, взятая с Поганого прудка, имеет значение *А* (10%) – меньше 50%, это означает что – тестируемая вода не оказывает острого токсического действия на дафний.

Метод биотестирования почвенной вытяжки и почвы с помощью овса посевного показал: опыт на основе почвенной вытяжки имеет индекс токсичности (0,7) что соответствует классу токсичности – низкая токсичность, опыт на основе почвы имеет индекс токсичности (0,93) что соответствует классу токсичности – норма.

Рассчитав интенсивность движения городского автотранспорта мы вычислили что превышения ПДК по угарному газу (CO_2 – 0,024 мг/м3 – в пределах нормы) и диоксиду азота (NO^3 -0.0037 мг/м3 – в пределах нормы) по данным расчетам не предполагается. Но по углеводородам на исследуемом участке предполагается превышение ПДК в 6 раз (0,006 мг/м3), при ПДК = 0.001 мг/м3, связано это с высокой транспортной нагрузкой на данном участке.

Подведя итоги проделанной работы, мы можем предположить, что исследуемый объект (Поганый прудок) подвергается антропогенному воздействию в виде загрязняющих веществ от работы автотранспорта. Так как на участке дороги улицы Октябрьская вблизи природного водоема, наблюдается высокая интенсивность движения автотранспорта (27648 ед/сутки). Наличие малых загрязнений в пруду подтверждается и биотестированием, почвенной вытяжки и образцов почвы взятых с территории Поганого прудка.

Ассимиляционный потенциал поддерживается за счет обновления воды, подаваемой через подземные ключи, и весеннего потая, благодаря чему сохраняется уровень воды в водоеме. При сохранении и увеличении тенденции антропогенного воздействия на Поганый прудок, предполагается ухудшение общего экологического состояния водоема.

Использованные источники

1. Безуглая Э.Ю. Мониторинг состояния загрязнения атмосферы в городах. – Л.: Гидрометеоиздат, 1986. – 197 с.

УДК 379.835

Колтунова М. В., Колычева З. И.
Тюменский государственный университет

КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХИМИИ

Аннотация: в материалах рассматривается формат взаимодействия школьников, педагогов и студентов с целью развития у детей интереса к научным исследованиям по химии. Каникулярная школа является формой обучения, которая зарекомендовала себя как средство развития интереса обучающихся к исследовательской деятельности.
Ключевые слова: образовательный процесс, исследовательская деятельность по химии, вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность, каникулярная школа, средства развития интереса.

Koltunova M. V., Kolycheva Z. I.
University of Tyumen

VACATION SCHOOL AS A MEANS OF DEVELOPING STUDENTS ' INTEREST IN RESEARCH ACTIVITIES IN CHEMISTRY

Abstract: the materials consider the format of interaction between schoolchildren, teachers and students in order to develop children's interest in scientific research in chemistry. Vacation school is a form of education that has proven itself as a means of developing students ' interest in research activities.
Keywords: educational process, research activity in chemistry, involvement of students in research activities, vacation school, means of interest development.

В подростковом возрасте осуществляется развитие познавательной деятельности. Учащиеся начинают осваивать формальное, теоретическое, рефлексивное мышление. На ступени основного общего образования происходит адаптация обучаемых к проектной и исследовательской деятельности, основу которых составляет определенные действия такие, как умение выделять проблему, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, защищать свои идеи, давать

определения понятиям. Эти учебные действия ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей [3].

Многие субъекты, связанные с образовательным процессом, считают, что средняя школа одна из самых сложных ступеней образования. Психологи и учителя объясняют это непростым возрастом, который нужно просто «пережить» и детям, и родителям, и педагогам. В этот затруднительный период для детей, педагогам необходимо вовлечь их в учебную деятельность. Традиционная классно-урочная система образования не справляется с этим «трудным» возрастом, ставя во главу обучения только предметные результаты [2]. Немалая часть подростков просто отсиживают уроки, получая очень мало полезных знаний.

Таким образом, процесс вовлечения школьников в научную, исследовательскую деятельность необходимо разнообразить! В этом может помочь каникулярная школа. Особенность данного формата состоит в том, что дети могут определить для себя область своих интересов. Помогут в этом занятия, которые проходят, как правило, всегда в разных формах. Очень важными является, в том числе, занимательные опыты, которые дети смогут сами сделать. Подбор заданий проводится с учётом возможностей детей, в соответствии с уровнем их подготовки и, конечно, с учётом желания. В случае выполнения группового задания даётся возможность спланировать ход эксперимента с чётким распределением обязанностей для каждого члена группы [1].

На кафедре естественнонаучных дисциплин и МП ТПИ им. Д. И. Менделеева (филиала) ТюмГУ несколько лет организуется каникулярная школа по направлению химия и биотехнология. Данный опыт очень важен, так как каждый раз необходимо совершенствовать уже имеющуюся базу во всех аспектах: научном, методическом, материальном и практическом. В 2019 году детям были очень интересны опыты по хроматографии (по школьной программе они не предусмотрены), так же ребята заинтересовались многими другими экспериментами, исследовательскими работами, которые они проводили со своими тьюторами и педагогами. Как показывает практика, школьники продолжают свои проекты и после окончания смены. Для того что бы защитить свои работы, обучающиеся должны обладать не только знаниями, но и коммуникативными компетенциями, которые также развиваются в каникулярной школе.

Каникулярная школа помогает учащимся преодолеть чувство отчуждения от собственного образования (путем добровольного выбора позиции, текста, партнеров, темы исследования). Помогает определить учащимся собственный образовательный интерес. Данная форма работы важна потому, что она охватывает как теоретические, так и практические основы химии, позволяет углубить знания учащихся о химических методах анализа, способствует овладению методиками исследования. Раскрывает перед учащимися интересные и важные стороны практического использования химических знаний. Работа по развитию интеллектуальных способностей всегда приносит свои плоды. После таких мероприятий у учеников меняется мотивация, появляется возможность доказать другим и себе неограниченность своих возможностей. Когда ребёнок это почувствует, у него появляется стимул, он начинает продвигаться вперёд, развивая свои способности.

Использованные источники

1. Краевский, В. В. Методология педагогики. Новый этап / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2013. – 400 с.

2. Позина, М. Б. Введение в профессию. Психология и педагогика / М.Б. Позина. – М.: Московская академия образования Натальи Нестеровой, 2015. – 224 с.

3. Подростковый возраст: психологические особенности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ladymix.biz/2008/12/05/osobennosti_podrostkovogo_vozrasta.html (10.02.2020).

УДК 372.854

Мениева К. А., Колычева З. И.
Тюменский государственный унивеситет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭДЬЮТЕЙНМЕНТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРЕДМЕТУ

Аннотация: эдьютейнмент – принципиально новая технология в сфере образовательного процесса, посредством которой можно преодолеть проблему отсутствия стремления обучающихся к новым знаниям. Увлекательное обучение даст возможность развеять сложившиеся стереотипы о «скучных» уроках химии, а современные хобби школьников помогут вовлечь их в учебный процесс.
Ключевые слова: образовательный процесс, обучение, развлечение, увлечение, эдьютейнмент, игровое обучение, мотивация к обучению.

Menieva K. A., Kolycheva Z. I.
University of Tyumen

USING EDUTAINMENT TECHNOLOGY IN TEACHING CHEMISTRY TO DEVELOP STUDENTS ' MOTIVATION FOR THE SUBJECT

Abstract: Edutainment is a fundamentally new technology in the field of educational process, through which it is possible to overcome the problem of lack of students ' desire for new knowledge. Exciting training will allow you to dispel stereotypes about "boring" chemistry lessons, and modern Hobbies of students will help to involve them in the educational process.
Keywords: educational process, training, entertainment, hobby, edutainment, game training, motivation to learn.

Образовательный процесс – это одна из самых значимых общественных структур, в ходе которой происходит обучение и воспитание подрастающего поколения.

В приоритете образование должно быть ориентировано на интересы общества и возможности личности обучающихся. Но на данный момент тенденция развития образования значительно отстаёт от социальных изменений, преобразований жизни общества. Вследствие этого, перед большинством педагогов «традиционной школы» возникает вопрос: «Как поспособствовать тяге к знаниям у обучающихся на уроках?».

Эдьютейнмент (англ. edutainment) – термин, сформировавшийся в конце XX века за рубежом, посредством слияния двух слов: education + entertainment, что обозначает обучение + развлечение (обучение с развлечением). Понятие «эдьютейнмент» почти сразу же получило широкое распространение как в зарубежной, так и отечественной педагогике.

Российские источники рассматривают эдьютейнмент, как:

– «цифровой контент, соединяющий образовательные и развлекательные элементы и обеспечивающий при этом информирование аудитории при максимально облегчённом анализе событий» (О. Л. Гнатюк);

– «креативное образование, целенаправленное последовательное освоение учеником передаваемых ему методологий и опыта творческой деятельности и формирование на этой основе собственного творческого опыта, знаний, умений и навыков» (М. М. Зиновкина);

– «неформальное образование», «непрерывный процесс», в ходе которого человек вырабатывает определённые отношения и ценности, приобретает навыки и знания под воздействием обучения, «ресурсов своего окружения» и своего повседневного опыта (И. Ф. Феклистов) и др. [1-3].

Таким образом, сегодня в российских источниках нет общепризнанной формулировки обсуждаемой инновации. На наш взгляд, следующее определение стоит рассматривать как наиболее полно отражающее суть данной технологии обучения:

«Эдьютейнмент – это современная педагогическая инновация, которая основывается на визуальном материале, повествовании, современных психологических приёмах, игровом формате, информационных и коммуникационных технологиях, целью которой является максимальное облегчение анализа событий, поддерживание эмоциональной связи с объектом обучения, привлечение и длительное удерживание внимания обучающихся» [4].

Достаточно часто в педагогической и методической литературе эдьютейнмент приравнивают к игровому обучению, которое так же осуществляет учебный процесс в развлекательном формате. Игровое обучение в российских учебных заведениях главным образом используется, как:

1. Самостоятельная педагогическая технология (дидактические игры, развивающие игры).

2. Компонент педагогической технологии (игра в технологии проблемного обучения).

3. Игровая форма взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли) [5].

Главным отличием эдьютейнмента от игрового обучения, на наш взгляд, является то, что увлекательный и развлекательный характер обучения не всегда включает формат игры. Игра может быть лишь одним из множества вариантов передачи увлекательного знания от учителя к обучающимся.

Элементы эдьютейнмента прекрасно дополняют «традиционные» уроки без потери качества результатов обучения, в том числе и при обучении химии.

Особую роль в мотивации к учебной деятельности детей играет стереотипное отношение родителей и взрослых к дисциплине. Химия, как учебный предмет, является захватывающей и интересной, при этом наравне с другими школьными предметами, формирует и развивает личность учащихся. Большинство же представителей старшего поколения относится к химии скептически, в частности, внушая детям: «Это очень сложный предмет», «Можешь не учить, все равно не поймёшь», «Химия в будущей жизни вряд ли пригодится» и т. п. Безусловно, это оказывает влияние на формирование представлений школьников о химии как о науке, так и об учебном предмете.

Применение технологии эдьютейнмента способно развеять устоявшиеся стереотипы путём постепенного вовлечения и повышения мотивации ребёнка в учебном процессе. При этом средства эдьютейнмента достаточно разнообразны: «увлекательные» опыты, применение видео- и аудиофильмов, презентаций, кейсов, раздаточного материала, интернета и компьютерной техники в повседневный учебный процесс, организация образовательного процесса в форме мастер-классов, различных игровых форматов урока и т. п. Приведена лишь малая часть, с которой нужно начать развлекательное обучение.

Для полного погружения и тяги к знаниям школьников стоит изучить современные интересы и хобби молодых людей. Приходя на урок химии, учащиеся чаще всего и не могут представить, что у каждого из них в кармане находится «набор» жидких кристаллов (смартфоны); в организме каждого человека вырабатывается соляная кислота; смешать «волшебное зелье» возможно не только в видеоиграх и т. п.

Форматы реализации эдьютейнмента могут осуществляться не только в рамках дополнения «традиционных» уроков, но и в качестве домашнего задания и самостоятельных занятий: реп-баттл (например, между основаниями и кислотами); изобразительное искусство реагентов; посткроссинг (открытка от «неизвестного» химического элемента); квест задания; урок кулинарной химии; театральные постановки и т. д.

Таким образом, эдьютейнмент – это целенаправленный формат образовательного процесса, целью которого является увлекательное усвоение обучающимися

определенных знаний, умений и навыков, способствующий дальнейшей мотивации к учебной деятельности.

Использованные источники

1. Гнатюк О. Л. Основы теории коммуникации/ О.Л. Гнатюк. – М., 2010 – 256 с.
2. Зиновкина М. М. Педагогическое творчество:учеб.пособие / М.М.Зиновкина. – М., 2007 – 258 с.
3. Феклистов И. Ф. Пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи / И.Ф. Феклистов. – London: CouncilofEurope, 2002 – 478 с.
4. Эдьютейнмент как педагогическая технология [Электронный ресурс] URL: http://wiki.tgl.net.ru/index.php/ Эдьютейнмент_как_педагогическая_технология (дата обращения 09.02.2020).
5. Теория и практика игрового обучения и воспитания детей [Электронный ресурс] URL:https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/teoriya_i_praktika_igrovogo_obucheniya_i_vospitaniya_230229.html (дата обращения 09.02.2020).

УДК 631.243.32

Нусс Е. А., Тарасова Л. Ф.
Ишимский многопрофильный техникум

ХРАНЕНИЕ ЗЕРНА В РУКАВАХ. ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: работа посвящена одному из самых перспективных и экономичных способов хранения зерновой массы – хранению в полиэтиленовых рукавах. Описаны достоинства и недостатки данного метода относительно условий юга Тюменской области. Приведены пути возможного решения проблемных моментов.
Ключевые слова: хранение зерна, полиэтиленовые рукава для хранения зерна, анаэробное хранение

Nuss E. A., Tarasova L. F.
Ishim multiprofile technical school

GRAIN STORAGE IN GRAIN BAGS.ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF THE TECHNOLOGY

Abstracts: the work is devoted to one of the most promising and economical ways of storing grain mass – storage in polyethylene grain bags. The advantages and disadvantages of this method are described according to the conditions of the South of the Tyumen region. There are given ways of a possible solution to problematic issues.
Key words: grain storage, polyethylene grain bags for storage, anaerobic storage

Высокий урожай зерновых в России последние несколько лет вывел на первый план проблему хранения рекордного количества собранного зерна, Кроме привычных зернохранилищ все большей популярностью пользуется новая технология хранения зерна в полиэтиленовых рукавах.

В Тюменской области данный метод хранения применяется с 2017 года. ЗАО "Племзавод-Юбилейный" – первое и пока единственное в Ишимском районе хозяйство, где стал использоваться такой способ хранения зерна. Остальные хозяйства района пока "рукава" не применяют, но ежегодно интересуются этим способом, пытаясь понять, чего больше – достоинств или недостатков он имеет. Этим и определяется актуальность данной работы.

Целю исследования является определение преимуществ технологии хранения зерна в полиэтиленовых рукавах над традиционными способами хранения. Основные методы исследования: изучение разнообразных источников информации, опрос, наблюдение. Для написания работы были проведены беседы со специалистами ЗАО "Племзавод-Юбилейный", проведены наблюдения за затариванием зерна в рукава и за разгрузкой зерновой массы.

По данной технологии зерно засыпается в большие полиэтиленовые многослойные рукава длиной 60-75 метров, емкостью до 250 тонн. В герметичной среде, которой является пластиковый рукав, в процессе дыхания живых организмов увеличивается концентрация углекислого газа и насекомые, споры грибов, бактерии, которые попадают в зерновую массу, прекращают свою активность, а то и вовсе погибают. Зерно также уменьшает интенсивность своих жизнедеятельных процессов.

Достоинства технологии.

Весомым преимуществом, по утверждению заместителя директора ЗАО "Племзавод-Юбилейный" Леднева В. В., являются низкие затраты на хранение зерна: эта технология в несколько раз дешевле строительства металлических каркасных складов. Очищенное высушенное зерно можно хранить на любой ровной площадке, в том числе и сразу на поле. Рукава можно использовать даже при высокой влажности зерна. Полиэтилен защищает от снега, дождя, ультрафиолетового излучения и перепадов температур.

Рукава позволяют сразу проводить сортировку, что имеет огромное значение для хранения зерна разного вида, качества и влажности.

Недостатки технологии.

Нельзя допускать порезы или отверстия, нарушающие герметичность. Самый большой недостаток, как отмечает начальник ХРП «Новолоктинский» ЗАО «Племзавод-Юбилейный» Петрищев В. В., – это повреждения рукавов птицами и грызунами, необходимо постоянно осматривать рукава и вовремя заклеивать повреждения.

Еще один минус технологии хранения в рукавах – невозможность контролировать качество хранения. При длительном хранении приходится производить контроль с помощью пробоотборника, а это нарушение герметичности.

Рукав для хранения зерна используется только один раз. Как только он будет разрезан для извлечения из него зерна, рукав необходимо должным образом утилизировать

Таким образом, можно сделать вывод, что у технологии хранения зерна в рукавах гораздо больше достоинств, чем недостатков. Проблемы, которые возникают при таком способе хранения, вполне решаемы. Существует много способов отпугивания птиц и грызунов и хорошие материалы для восстановления герметичности пленки.

Считаем, что у способа хранения зерна в рукавах есть будущее, но и традиционное хранение в зернохранилищах не стоит забывать.

Использованные источники

1. Малин Н.И. Технология хранения зерна. – М.: КолосС, 2005.

2. Технология переработки продукции растениеводства / Под ред. Н.М. Личко. – М.: КолосС, 2006.

3. https://www.activestudy.info/osobennosti-xraneniya-zerna/

4. https://ag-bag.ua/ru/advice/hranenie-zerna-v-rukavah-preimuschestva-i-nedostatki-tehnologii

5.https://findpatent.ru/patent/231/2310316.html

УДК: 597.2/.5

Сагитулина Я. И., Промоторова Е. Ю.
Тюменский государственный университет

БИОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОКУНЯ БАССЕЙНА НИЖНЕГО ИРТЫША

Аннотация: исследование биоэкологических особенностей окуня обыкновенного нижнего Иртыша проводилось в окрестностях п. Сумкино в 2019 г. Выловленный ихтиоматериал был подвергнут морфологическому и биологическому анализу. В результате исследований бала выявлена специфика показателей аборигенного окуня.
Ключевые слова: ихтиология, рыбы, река Иртыш, окунь, морфологический анализ, биологические методы, питание, плодовитость, линейно-весовой рост.

Sagitulina Y. I., Promotorova E. Yu.
University of Tyumen

BIOECOLOGICAL FEATURES OF PERCA THE BASIN OF THE RIVER IRTYSH

Abstracts: The study of bioecological features of the common lower Irtysh perca was conducted in the vicinity of the village of Sumkino in 2019. The caught ichthyomaterial was subjected to morphological and biological analysis. As a result of ball's research, the specificity of indicators of native perch in comparison with individuals.
Key words: ichthyology, fish, Irtysh river, perch, morphological analysis, biological methods, nutrition, fertility, linear weight growth.

Окунь – одна из широко распространенных промысловых, хищных рыб бассейна Нижнего Иртыша, играющая значительную роль в промышленных уловах и в любительском рыболовстве, что и определило актуальность исследования.

Цель: выявить биоэкологические особенности окуня обыкновенного бассейна нижнего Иртыша

Задачи исследования:

–изучить морфологические особенности окуня бассейна Нижнего Иртыша;

–исследовать линейно – весовой рост и особенности питания;

–выявить особенности размножения окуня;

Гипотеза: Если климатогеографические условия оказывают влияние на биологические особенности рыб, то это должно отразиться на морфологии, линейно – весовом росте и плодовитости окуня бассейна Нижнего Иртыша.

Исследования проводились в 2019 году в бассейне Нижнего Иртыша в окрестностях г. Тобольска. Отлов велся вставными сетями с ячеей 25-30 мм и с помощью удочки. В помощь в отлове оказывали местные рыбаки, которые любезно предоставили улов для обработки. Было отловлено 26 особей окуня в возрасте 1+-6+. Выловленный материал подвергнут морфологическому и биологическому анализу согласно общепринятым гидробиологическим и ихтиологическим методикам [1,3].

Наши данные по меристическим и пластическим признакам окуня представлены в таблицах 1,2.

Таблица 1

Меристические признаки окуня

При-знаки	р. Иртыша			р. Тобол, (данные С.Г. Карасева [2])		
	Lim	$\bar{x}$ ±m	σ	Lim	$\bar{x}$ ±m	σ
P	10-12	10,8±0,08	0,83	11-15	13,02±0,14	0,98
V	9-14	10,2±0,30	1,67	5(16)	5,02±0,02	0,15
A	9-12	10,6±0,25	1,39	7-10	8,70±0,09	0,59
nll	58-80	70,6±1,01	6,03	53-79	64,96±0,88	5,95
sb	20-30	24,7±0,6	3,37	15-25	21,39±0,32	2,15

Таблица 2

Пластические признаки окуня

Признаки	р. Иртыша			р. Тобол, (данные С.Г. Карасева [2])		
	Lim	$\bar{x}$ ±m	σ	Lim	$\bar{x}$ ±m	σ
в % к длине тела (l)						
op	11-18	14,03±1,20	6,56	12,9-20,0	17,27±0,20	1,39
o	5-7	4,6±0,25	1,37	3,8-6,5	5,30±0,08	0,55
H	27-40	28,44±1,33	7,28	27,1-33,9	29,97±0,25	1,71
h	10-12	9,93±0,48	2,63	8,0-11,2	9,16±0,10	0,65
aD_1	32-70	29,33±1,65	9,02	23,6-37,0	30,11±0,39	2,65
aA	64-90	73,80±3,86	21,18	60,8-80,0	69,88±0,50	3,39
lA	11-30	19,20±0,88	4,83	8-9-14,4	11,25±0,17	1,16

При изучении морфологии окуня р. Иртыш была выявлено, что ту водные особи от «тобольских» достоверно отличаются по пяти меристическим показателям и семи пластическим.

Окунь принадлежит к числу медленно растущих рыб (рис.1,2).

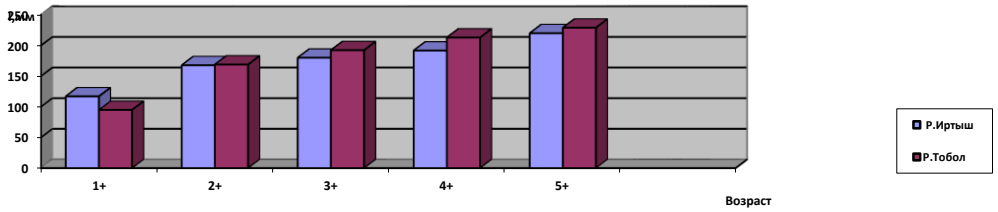


Рис.1 Линейный рост окуня бассейна нижнего Иртыша.

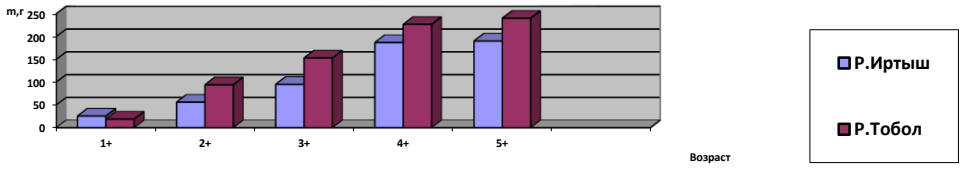


Рис.2. Весовой рост окуня бассейна нижнего Иртыша.

Сравнительный анализ показал, что окунь из р. Тобол имеет более интенсивный рост и на третьем году жизни начинает обгонять «иртышского» как в линейном, так и в весовом отношении. В дальнейшем тенденция сохраняется.

Окунь – хищная рыба. Согласно нашим исследованиям в состав пищевого кома окуня входят 6 групп кормовых организмов (табл. 3).

Таблица 3

Состав пищевого кома окуня

Кормовые организмы	Соотношение кормовых организмов, по весу,%	
	Р. Иртыш	Р. Тобол
1. Cladocera	4,2	1,8
2. Copepoda	0,8	3,3
3. Odonata	0,3	-
4. Coleoptera	3,6	-
5. Chironomidae	8,3	14,3
6. Triopsidae	-	19,5
7. Trichoptera	-	2,4
6. Pisces	82,8	58,7

Как показали исследования, в питании окуня доминируют рыбы, среди которых преобладают карповые (по весу 82,8%). На 2-ом месте по значимости стоят хирономиды (по весу 8,3%). Большое значение в питании занимают жесткокрылые (по весу 3,6%) и ветвистоусые рачки (по весу 4,2%).

Результаты изучения плодовитости окуня представлены в таблице 4.

Таблица 4

Плодовитость окуня реки Иртыш

Возраст, годы	Плодовитость			
	А П, шт. икринок Р. Иртыш		А П, шт. икринок Р. Тобол	
	Lim	X	Lim	X
3	3841	3841,0	-	
4	4568-10900	8734,0	6400-34120	12413,0
5	14816-35124	19740,0	16650-49680	26770
6	16700	16700,0	17950-61500	30936

В районе исследования окунь начинает созревать на четвертом году жизни. С увеличением возраста у «иртышского» окуня абсолютная плодовитость возрастает к 6 годам до 16700 шт. икринок.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза доказана. Аборигенный окунь имеет выраженную специфику по всем исследованным показателям.

Использованные источники

1. Баклашова Т.А. Практикум по ихтиологии. – М., 1990. – 184 с.

2. Карасёв С.Г. Видовой состав, зоогеографические и экологические особенности ихтиофауны нижнего Тобола // Тезисы докладов конференции «Северный регион: Наука и социокультурная динамика». – Сургут, 2002. С. 88–89.

3. Правдин И.Ф. Экология рыб – М: Просвещение,1966- 60с.

УДК 614.7

Саламова З. М., Байрамова К. Д.,
Стикина М. Н., Кузнецова В. А.
Тобольский медицинский колледж имени В. Солдатова

НАПИТОК ДЛЯ МУДРОГО

Аннотация: в статье представлены собранные авторами данные по органолептическим показателям питьевой воды и воды из природных источников г. Тобольска и Тобольского района. Авторами проведен анализ существующих российских и международных стандартов качества питьевой воды и дана оценка собранным данным воды

нашего региона по органолептических показателям. Полученные данные использованы при создании учебного видеофильма «Напиток для мудрого».
Ключевые слова: органолептические свойства, цветность, прозрачность, вкус, запах, СанПин, ГОСТ.

Salamova S. M., Bayramova K. D.
Stikina M. N., Kuznetsova V. A.
State Autonomous Professional Educational Institution of the Tyumen Region «Tobolsk Medical College named after V. Soldatov»

BEVERAGE FOR A WISE MAN

Annotation: The article presents the information collected by the authors according the organoleptic indicators of drinking water and water from the natural sources in Tobolsk and Tobolsk district. The authors analyzed the existing Russian and international standards of drinking water quality and assessed the collected information about water of our region according organoleptic indicators. The information was used to create the training video «Beverage for a wise man».
Keywords: organoleptic properties, color, transparency, taste, smell, SanPin, GOST.

По данным Всемирной организации здравоохранения 1,8 млрд человек в мире используют воду из источников водоснабжения с фекальным загрязнением и плохими органолептическими свойствами. В Тюменской области качество питьевой воды оставляет желать лучшего. В Тобольском районе водозабор производится из рек Иртыш и Тобол, которые входят в категорию грязных и очень грязных рек. В исследовательской части проекта мы хотели убедиться, что питьевая вода нашего района пригодна для употребления по любым стандартам.

Цель проекта: на основе Российских и международных стандартов качества питьевой воды произвести оценку качества воды по органолептическим показателям в г. Тобольске и Тобольском районе. Проблема проекта: питьевая вода нашего района должна соответствовать стандартам качества, но значит ли это, что она пригодна для употребления по стандартам качества других стран?

Задачи проекта: 1) произвести анализ литературы по истории появления стандартов качества питьевой воды в разных странах и в России; 2) дать характеристику органолептических свойств воды и существующим методикам их исследования; 3) исследовать органолептические свойства в пробах воды от разных водоисточников г. Тобольска и тобольского района; 4) на основе полученных данных снять информационно-обучающий видеофильм «Напиток для мудрого»

В международных стандартах даны общие рекомендации по качеству воды. Составители международных стандартов: Всемирная Организация Здравоохранения и Европейское сообщество. Отношение к международным рекомендациям по воде противоречиво. В одних статьях пишут, что российские стандарты более жесткие, в других, что более мягкие (конечно, по разным показателям). Стандарты стран Евросоюза воду классифицируют с учетом исходного источника, не затрагивая медико-биологические принципы при употреблении конкретной воды из конкретного источника А это важно для здоровья человека. В рекомендациях ВОЗ нет концентрации некоторых веществ, которые есть в наших стандартах [1, 2, 3].

В России качество питьевой воды регламентируется рядом государственных документов: Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52 от 30 марта 1999 г., требованиями СанПиН 2.1.4.10749-01, различными ГОСТами, СанПиНами, в которых приведен список более 1000 вредных веществ и ПДК. Мы выяснили, что по большинству показателей СанПиНы соответствует зарубежным [3].

В практической части исследования нами было проведено исследование органолептических показателей питьевой воды из 11 водоисточников г. Тобольска и Тобольского района. Пробы воды брали в пластиковые бутили, стеклянные банки, вымытые без применения синтетических средств.

Определение цветности производили методом сравнения с дистиллированной водой на белом фоне, варианты – бесцветная, светло-желтая, желтая, интенсивно-желтая, бурая. Все пробы воды оценены как соответствующие стандарту с цветностью до 20^0. Оценку запаха воды определяли при температуре воды 20 °С и 60 °С на водяной бане. Межпластовая вода из скважины в городе Тобольске и водопроводная вода из села Бизино имела землистый и затхлый запах с недопустимой по СанПиНу интенсивностью в 3 балла. Прозрачность определяли методом сравнения с дистиллированной водой. Все пробы воды соответствовали норме. Но в воде из скважины, реки Иртыш, и села Малая Зоркольцево был обнаружен ржавый осадок. Исследование вкуса проводилось при комнатной температуре и при нагревании. Все пробы соответствовали СанПину, кроме воды из скважины г. Тобольска, которая имела недопустимый металлический привкус в 3 балла [4,5].

В процессе исследования выполнены все поставленные цели и задачи. Теоретические и практические исследования стали основой для создания 10-минутного видеофильма «Напиток для Мудрого». Аудитория, на которую рассчитан видеофильм-школьники, студенты, жители города Тобольска. Создание фильма производилось с помощью программы PinnacleStudio. Изучены история стандартов качества питьевой воды в России и мире. Исследованы органолептические свойства воды в пробах из разных видеоисточников г. Тобольска и тобольского района. По российским стандартам неблагоприятна оказалась межпластовая вода из скважины Тобольска, села Бизино, грунтовая вода села Малая Зоркальцева, вода из Иртыша. По международным стандартам эти пробы «приемлемы для потребителя».

Использованные источники

1. Нормы и показатели качества воды питьевой в Европейском Союзе (ЕС).-Режим доступа: https://deepcool-ma.com/normy-i-pokazateli-kachestva-vody-pitevoj-v-evropejskom-soyuze-es/.html (дата обращения: 17.03.2019).

2. Нормативы. – Режим доступа: http://gostvoda.ru/normativy (дата обращения 11.02.2019.).

3. Нормативы качества питьевой воды ПДК (ЕС, ВОЗ, США, Россия, микрограмм на литр (мкг/л).-Режим доступа:https://www.google.com/search?q=1C1AOHY_ru (дата обращения: 17.03.2019).

4. Определение запаха]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/8_201335_opredelenie-zapaha.html (дата обращения 17.02.2019.)

5. Органолептические показатели воды. – Режим доступа: https://studopedia.ru/5_35110_organolepticheskie-pokazateli-vodi.html (дата обращения 11.02.2019.

УДК 595.7

Соломкина О. И., Промоторова Е. Ю.
Тюменский государственный университет

ИЗУЧЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО И КОЛИЧЕСТВЕННОГО СОСТАВА ОПЫЛИТЕЛЕЙ Г. ТОБОЛЬСКА

Аннотация: проводилось исследование видового состава опылителей в окрестностях г. Тобольска в летний период 2019 года. Из них зафиксированы виды доминирующие,

играющие второстепенную роль, единичные. Была выявлена специфичность суточной активности и вкусовые предпочтения опылителей по разным группам.
Ключевые слова: насекомые, опылители, приманки, растение, Перепончатокрылые, Чешуекрылые, Двукрылые.

Solomkina O. I., Promotorova E. Yu.
University of Tyumen

STUDY OF QUALITATIVE AND QUANTITATIVE COMPOSITION OF POLLINATORS OF TOBOLSK CITY

Abstracts: A study was made of the species composition of pollinators in the vicinity of Tobolsk in the summer of 2019. Of these, dominant species, playing a secondary role, are isolated. The specificity of daily activity was revealed for different groups of pollinators.
Key words: insects, pollinators, baits, plant, Hymenoptera, Lepidoptera, Dipterous.

Насекомые представляют собой многочисленную группу животных, насчитывающих почти полтора миллиона видов, которые имеют высокое значение в природе.

Актуальность исследования заключается в противоречии между высокой доступностью и широтой распространения насекомых-опылителей и недостаточностью их изученности в районе исследования.

Объект исследования: насекомые-опылители г. Тобольска.

Предмет исследования: качественный и количественный состав, суточная активность и вкусовые пристрастия насекомых-опылителей.

Цель исследования: исследование биоэкологических особенностей насекомых-опылителей.

Задачи исследования:

1. Провести исследование по изучению видового состава опылителей г. Тобольска.
2. Исследовать суточную активность насекомых-опылителей г. Тобольска.
3. Изучить эффективность привлечения опылителей с помощью приманок.

Гипотеза: если повышение антропогенной нагрузки на условия обитания оказывают негативное влияние на жизнедеятельность опылителей, то это должно отразиться на видовом составе и активности насекомых.

Основные методы исследования: общепринятые энтомологические методы.

Исследования проводились в июле 2019 года на территории двух биотопов с разной выраженностью антропогенной нагрузки.

Первый биотоп представляет собой кромку леса, которая одновременно является придорожной полосой, находящейся в 3Б микрорайоне в г. Тобольск. Второй биотоп – лиственный лес в районе стадиона «Тобол» в г. Тобольск.

Фитоценоз данных биотопов представляет собой сообщество сложноцветных, злаковых, гречишные, крапивных, лиственного леса с преобладанием березы и осины.

За период исследования отмечено 22 вида насекомых из шести отрядов.

Преобладающими отрядами по видовому разнообразию являются: Перепончатокрылые (9 видов), Двукрылые (8 видов), Жесткокрылые (2 вида). Единичными видами представлены: Прямокрылые, Полужесткокрылые и Чешуекрылые.

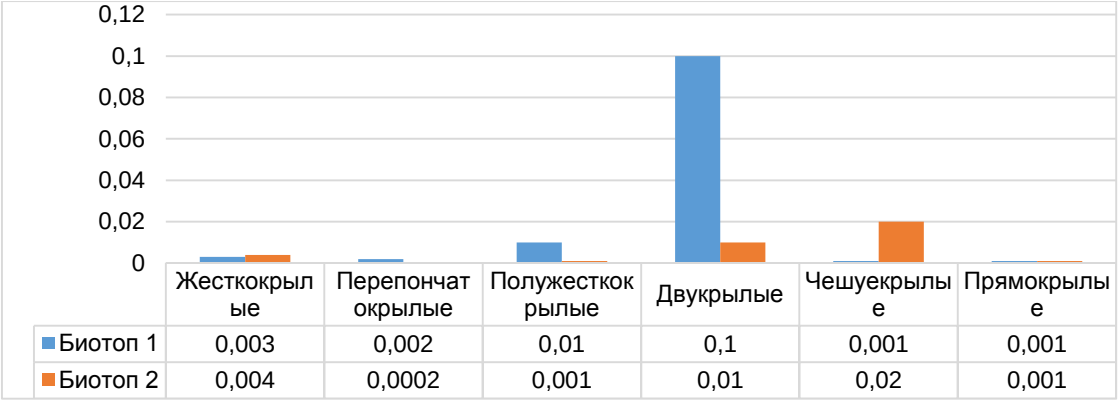


Рис. 1. Плотность опылителей в исследованных биотопах.

Плотность опылителей в исследуемых биотопах различна. В биотопе с высокой антропогенной нагрузкой среди опылителей доминируют Двукрылые и клопы. Во втором биотопе преобладают Чешуекрылые.

Суточная активность опылителей на двух исследованных участках имеет сходную динамику (рис. 2).

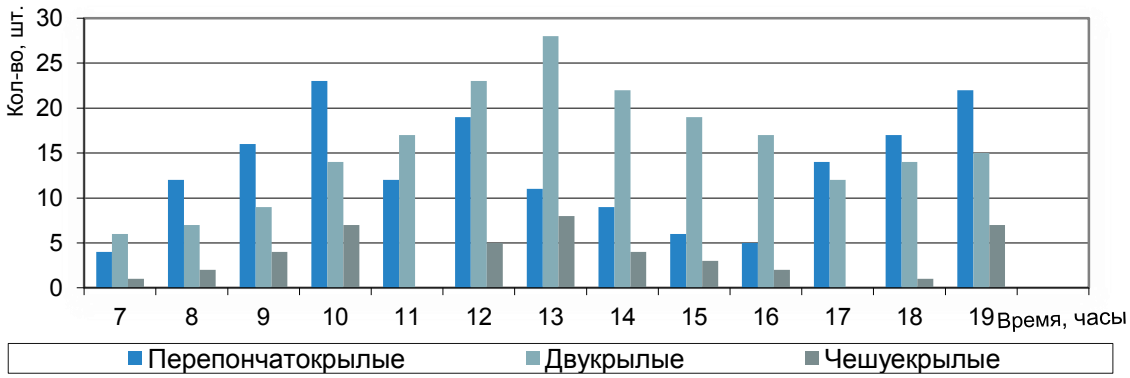


Рис. 2. Суточная активность насекомых – опылителей.

Было выявлено, что у Двукрылых лет имел два пика: с 12-00 до 14-00 часов дня и с 18-00 до 19-00 часов. Минимальная активность этих насекомых отмечена в период с 15-00 до 17-00 часов. В то время, Чешуекрылые максимальную активность проявляли с 12-00 до 14-00 часов дня. Спад активности этих насекомых наблюдался с 15-00 до 17-00. Активность перепончатокрылых в течении суток более стабильна.

При изучении эффективности приманок, насекомым было предложено 7 видов сиропов и вода. Выявлены доминирующие виды по привлечению приманками: муравей лесной, муха краснохвостая, муха зеленая, божья коровка семиточечная. Второстепенные виды: пчела медоносная, шмель городской, муха синяя уральская, шмель земельный. К единично встречающимся видам относятся: ильница сходная, муха черная, долгоносик крестоцветный. Максимальная привлекательность приманок была характерна для Перепончатокрылых и Двукрылых.

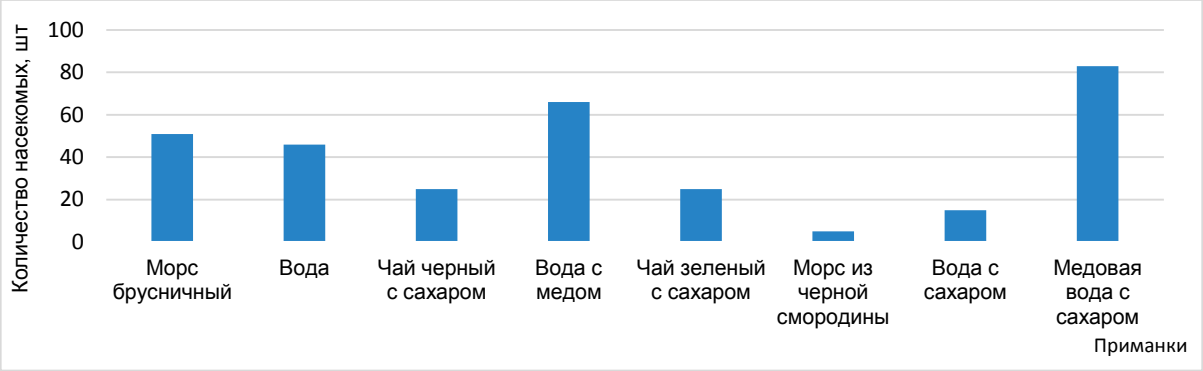


Рис. 3. Посещаемость приманок насекомыми – опылителями.

Чашки с приманками посетило 316 насекомых. Наибольшая посещаемость наблюдалась на приманку с медовой водой и сахаром (83 штуки), а наименьшая – на морс из черной смородины (5 штук). Наиболее активны среди опылителей были лесные муравьи (62 шт.).

Выявлено, что возрастание антропогенной нагрузки изменяет качественный и количественный состав насекомых – опылителей. На антропогенном ландшафте происходит численное уменьшение опылителей в среднем на 6,16%, повышается доля Двукрылых на 10% и Полужесткокрылых на 10%, снижается видовое разнообразие опылителей.

Антропогенное влияние на условия обитания не изменяют особенности суточной активности опылителей. Пик активности насекомых приходится на полдень, так же высокая кормовая активность наблюдается с 10 до 11 и с 18 до 19 часов.

Максимальная привлекательность приманок была характерна для Перепончатокрылых и Двукрылых.

Использованные источники

1. Голубцов Д.Н., Негробов О.П. Некоторые данные по биологии семейства Dolichopodidae (Diptera). // Место и роль двукрылых насекомых в экосистемах: Сб. науч. тр.-С-Пб, 1997. – 368 с.

2. Козлов М.А., Дольник В.Р. атлас Насекомые. Уч. пособие под ред. Г.С. Медведева -СПб.: ЧеРо-на-Неве, М.: Изд-во МГУ, 2000. – 32 с.

3. Корнелио М.П. Школьный атлас-определитель бабочек. -М.: Просвещение, 1986. – 290 с.

4. Мамаев Б.М. Школьный атлас-определитель насекомых: книга для учителя.-М.: Просвещение, 1975. – 420 с.

5. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных. Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2002. – 592с.

Секция «Физика, математика, информатика: теория и методика»

УДК 372.853

Бывалькевич А. В., Алексеевнина А. К.
Тюменский государственный университет

РАЗРАБОТКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ТЕМЕ «МЕХАНИКА» В КУРСЕ ФИЗИКИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в нынешнее время возникает надобность совершенствования форм контроля для проверки знаний учащихся. В качестве итоговой проверки знаний выпускников школ является ОГЭ и ЕГЭ. Они не позволяют полностью оценить успешность усвоения учащимися темы «Механика» в курсе физики. Поэтому задача разработки контрольно-измерительных материалов, проверяющих не только отдельные знания и умения, но и дающих представление о степени развития мышления и мировоззрения учащегося, остается актуальной.
Ключевые слова: контрольно-измерительные материалы, курс физики, механика, оценочные средства.

Byvalkevich A. V., Alekseevnina A. K.
University of Tyumen

DEVELOPMENT OF CONTROL AND MEASUREMENT MATERIALS ON THE TOPIC «MECHANICS» IN THE COURSE OF PHYSICS OF THE MAIN SCHOOL

Abstract: at the present time, there is a need to improve the forms of control for checking students ' knowledge. As a final test of knowledge of school graduates is the OGE and use. They do not allow you to fully assess the success of students ' learning of the topic «Mechanics» in the course of physics. Therefore, the task of developing control and measurement materials that test not only individual knowledge and skills, but also give an idea of the degree of development of the student's thinking and Outlook remains relevant.
Key words: control and measurement materials, physics course, mechanics, evaluation tools.

Согласно с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по основному общему образованию, для аттестации обучающихся на соответствие их личностных успехов пошаговым требованиям определенной основной общеобразовательной программе создаются фонды оценочных средств, способствующие оценить знания, умения и приобретенные компетенции. Предусмотренного законом истолкования понятия фондов оценочных средств нет.

Одним из немаловажных элементов фонда оценочных средств является контрольно-измерительный материал.

Цель исследования: разработка контрольно-измерительных материалов по теме «Механика» в курсе физики основной школы.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – разновидность оценочных средств, адресованных на два наиважнейших процесса: контроль и измерение. КИМ предназначен для оценки уровня освоения образовательной программы по учебному предмету.

Целью создания КИМ служит нахождение соответствия уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения требованиям к уровню подготовки учащихся, предусмотренной рабочей программой по учебным предметам, курсам.

Задачи КИМ можно представить в виде схемы (рис. 1).

Рис. 1. Задачи контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы могут быть представлен в различных видах (рис. 2).

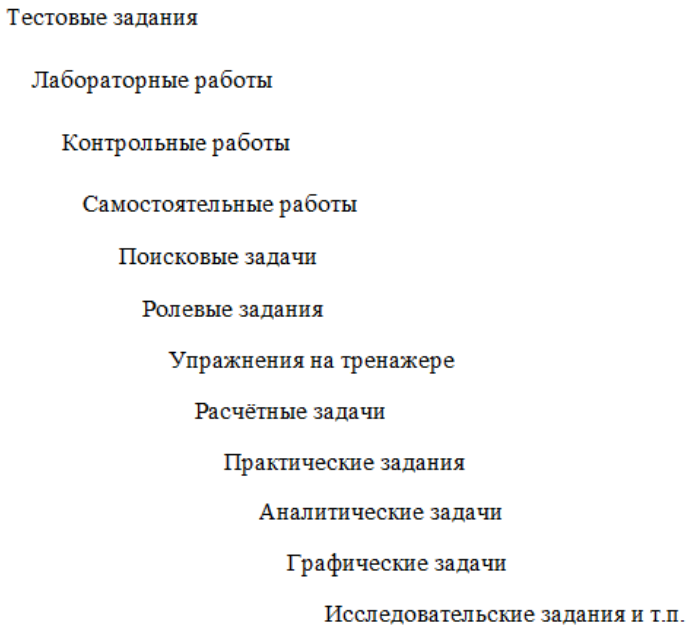


Рис. 2. Виды контрольно-измерительных материалов

Среди актуальных приемов педагогических измерений больше всего популярным и объективным способом является тестирование. В частности, при оценке результатов обучения по предмету выпускников основной школы используются тесты общего государственного экзамена.

КИМ, используемый для проверки результатов обучения по предмету выпускника основной школы – тесты ОГЭ.

Согласно ФГОС, выпускник основной общеобразовательной школы должен обладать определенным перечнем знаний, умений, навыков, которые формируются через различные предметы и могут быть основой для развития компетенций в последующем обучении, такими как:

1. Опознавать и различать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний главные свойства или требования протекания этих явлений

2. Характеризовать изученные свойства тел и механические явления, применяя физические величины

3. Анализировать свойства тел, механические явления и процессы, применяя физические законы

4. Отличать основные признаки освоенных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета.

5. Решать задачи, применяя физические законы.

Все перечисленные выше результаты должны быть проверены системой контроля и оценки в конце основной школы. Следовательно, содержание тестов ОГЭ должно в полной мере соответствовать требованиям ФГОС по основному общему образованию.

Для разработки контрольно-измерительных материалов необходимо провести анализ соответствия КИМ ОГЭ по теме «Механика» и регламентируемых результатов обучения выпускника основной школы. На основе анализа будут выбраны результаты обучения, которые недостаточно представлены в ОГЭ.

Таким образом, выбраны результаты обучения, которые недостаточно представлены в ОГЭ. По ним будет разработано 2 варианта по 6 заданий в каждом. Задания состоят из трех уровней сложностей, а именно:

1-4 задания – базовый уровень (10 минут)

5 задание – повышенный уровень (10 минут)

6 задание – высокий уровень (20 минут)

Для проверки эффективности разработанных заданий будет проведено по 3 урока в двух девятых классах.

Использованные источники

1. Зорин Н.И. Контрольно-измерительные материалы. Физика: 7 класс, – М.: ВАКО, 2012. 6. Зорин Н.И. (дата обращения: 27.09.19)

2. Контрольно-измерительные материалы. Физика: 8 класс, – М.: ВАКО, 2012. 7. Зорин Н.И. (дата обращения: 27.09.19)

3. Контрольно-измерительные материалы. Физика: 9 класс, – М.: ВАКО, 2012. (дата обращения: 27.09.19)

4. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. https://fgos.ru/(дата обращения: 27.09.19)

УДК 004.9; 621.3

Загородников М. В., Охотников В. В., Гладков И. Н.,
Чернова К. В., Леонов Е. Н.
Филиал Тюменского индустриального университета в городе Тобольске

ЦИФРОВАЯ МАРКИРОВКА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

Аннотация: в статье описана технология использования цифрового кода для маркировки электрооборудования. Проанализированы различные методы нанесения маркировок. Рассмотрена возможность объединения информации об электрооборудовании в единую базу данных.

Ключевые слова: цифровые технологии, электрооборудование, маркировка, безопасность, система.

Zagorodnikov M.V., Okhotnikov V.V., Gladkov I.N.,
Chernova K.V., Leonov E.N.
Branch of the Tyumen Industrial University in Tobolsk

DIGITAL MARKING OF ELECTRICAL EQUIPMENT

Abstract: The article describes the technology of using a digital code for marking electrical equipment. Various marking methods are analyzed. The possibility of combining information about electrical equipment into a single database is considered.
Key words: digitalization, electrical equipment, marking, security, system.

В настоящее время цифровизация – это главное направление развития всех современных технологий. Цифровые технологии активно внедряется как в жизнь каждого человека, так и в работу больших предприятий.

В современной промышленности и энергетике достаточно актуальным является передача ранее использованного оборудования с одного предприятия на другое. Не исключением для таких ситуаций является и передача оборудования, бывшего в использовании. При выходе оборудования из строя предприятия часто экстренно вызывают ранее использованное оборудование со складов. Но убедиться, что ранее использованный трансформатор не подвергался перегреву, неправильным условиям эксплуатации или каким-либо поломкам часто очень сложно, а в некоторых ситуациях является невозможным.

Целью данного исследования является разработка системы цифровой маркировки электрооборудования предприятия с дальнейшим развитием базы данных.

Мы поставили перед собой следующие задачи:

-рассмотрение QR-кода как универсальной марки оборудования

-сравнительный анализ и выбор способа маркировки электрооборудования

-рассмотрение аспектов безопасности базы данных электрооборудования

Для распознавания конкретного автомобиля и получения данных именно о нем во всех системах используется ВИНКОД-универсальный набор символов, которой наносится на автомобиль методом иглоударной маркировки. Мы же предлагаем использовать QR-код, который позволяет не только объединить все данные в одну систему, но и упростить их получение. QR-код является очень точным символом и должен быть уникальным для каждой единицы электрооборудования. Для нас было необходимо выбрать лучший способ маркировки.

Существует множество способов нанесения маркировки на электрооборудование:

-технология травления

-лазерная гравировка

-каплеструйная маркировка

-иглоударная маркировка

-ударно-точечная маркировка

-прочерчивающая маркировка

Чтобы выбрать наиболее подходящий нам способ, было необходимо разработать систему критериев подбора и учесть следующие факторы:

- точность (так как мы наносим QR-код, который должен быть уникален для каждой единицы оборудования)

- безопасность (QR- код должно быть невозможно удалить, скопировать)

- мобильность маркировочного оборудования (на начальном этапе работы системы нам необходимо наносить на оборудование до 1000В QR-код не выводя его из работы, чтобы избежать экономических затрат и эксплуатационных проблем)

- стоимость маркировочного оборудования

- долговечность маркировки

Проанализировав указанные факторы, мы пришли к выводу, что наиболее подходящим методом маркировки является лазерная гравировка. Лазерная гравировка – это метод, который применяется для нанесения долговременной маркировки заданной глубины на твердых материалах. Компьютерная обработка данных передается по каналу связи на станок с автоматической лазерной головкой для нанесения лазерным лучом рисунка/надписи заданной толщины и глубины. Точность хода позволяет выполнить даже тонкие надписи малого размера с доверительным уровнем точности. Стоимость такого маркиратора сравнительно невысока. Например, лазерный гравер MCLaser 2020 VG 30W стоит около 265-300 тысяч рублей. При этом ресурс его излучателя составляет более 100000 часов.

Так же существуют портативные лазерные маркираторы, что решает проблему с отключениями электрооборудования для нанесения маркировки.

Итак, техническая возможность внедрения цифровой маркировки электрооборудования более чем реальна, так как QR-код-это просто ссылка на облако, а создание облака данных в наше время не является сложным процессом. Лазерная маркировка в свою очередь является достаточно доступным (недорогим) решением, которое решает сразу 2 задачи: объединение электрооборудования и системы данных и маркировка электрооборудования.

Использованные источники

1. ГОСТ Р МЭК 61293-2000 Оборудование электротехническое. Маркировка с указанием параметров и характеристик источника питания. Требования безопасности – Москва: Госстандарт России, 2014. – 7 с.

2. Порт М.С. Обязательная маркировка товаров как стимул развития цифровых технологий в России // Основные тенденции и перспективы развития экономики в координатах цифровой эры : Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. – Хабаровск: Изд-во Хабаровского государственного университета экономики и права, 2018. – С. 187-190.

3. Леонов Е.Н. Сетевая интеграция и коммуникационные технологии малых электротехнических систем // Новые технологии – нефтегазовому региону : Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного нефтегазового университета, 2014. – С. 189-191.

УДК 378

Косинова К. С., Шитиков П. М.
Тюменский государственный университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: данная статья посвящена исследованиям в области педагогики и касается анализа особенностей изучения иностранных языков с использованием компьютерных технологий. Автор рассматривает основные средства компьютерных технологий, используемые при обучении иностранному языку, их роль на различных этапах обучения, а также главные преимущества и недостатки их применения на уроках иностранного языка. Особое внимание уделено различным возможностям применения средств компьютерных технологий в обучении иностранному языку.

Ключевые слова: образование, иностранный язык, информационно-коммуникативные технологии

Kosinova K. S., Shitikov P. M.
University of Tyumen

USE OF COMPUTER TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Abstracts: English is the subject of the school curriculum, which not all students learn fully. There are ways to teach a language that differs from traditional ones and the main tool is information and communication technologies. Social networks, online services, instant messengers can be the main tool for students to show interest in learning. This article is about the teaching of a foreign language using Internet technology.
Key work: education, foreign language, computer technology

Непрерывное совершенствование системы образования оказывает влияние на содержание обучения, его формы и средства. Одним из актуальных нововведений является внедрение в образовательный процесс активного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Одновременно с предоставлением новых возможностей и переосмыслением форм и методов работы с учащимися применение ИКТ предполагает и предъявление повышенных требований к компетенции педагога. Перед педагогом поставлены такие дополнительные задачи, как овладение новыми информационными технологиями обучения, овладение методами графического предоставления информации и умение сочетать их с печатным материалом, а также разработка с помощью ИКТ методических рекомендаций, заданий и тестов. К одному из самых эффективных направлений использования ИКТ в образовательных учреждениях относятся уроки иностранного языка.

Под информационно-коммуникационными технологиями понимаются в первую очередь программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе вычислительной техники, а также компьютерные обучающие программы [2]. С помощью ИКТ в образовательном процессе могут быть реализованы следующие программные средства: программные средства-тренажёры, контролирующие программные средства и демонстрационные программные средства. К основным средствам ИКТ относятся как аппаратное обеспечение – персональный компьютер, сотовый телефон, устройства для приёма и отображения аудиовизуальной информации – так и сети передачи данных и мультимедиа [1].

Целесообразность применения средств ИКТ для обучения и контроля на уроках иностранного языка определяется их соответствием следующим требованиям:

- во-первых, используемые средства ИКТ должны способствовать повышению работоспособности учащихся и эффективности образовательного процесса;
- во-вторых, они должны предоставлять оперативное и непрерывное подкрепление правильности учебных действий каждого учащегося;
- в-третьих, они должны повышать мотивацию учащихся, их интерес к изучаемому иностранному языку [2].

Одним из главных вспомогательных средств ИКТ для преподавателя иностранного языка является Интернет. Его возникновение сделало возможным общение с носителями изучаемого языка посредством специальных программ и сетевых ресурсов. В зависимости от образовательных целей, использование возможностей и ресурсов сети Интернет помогает в решении ряда дидактических задач на уроках иностранного языка: формирование навыков и умения чтения, совершенствование навыка аудирования на основе аутентичных звуковых текстов; развитие навыка монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения материала из сети Интернет; пополнение лингвистического словарного запаса учащихся и их ознакомление с культуроведческими знаниями [2].

Другим эффективным и наиболее наглядным способом работы с ИКТ на уроках иностранного языка является использование мультимедийных презентаций. При ра-

боте с ними необходимо задействование таких средств ИКТ как: персональные компьютеры, интерактивные доски, проекторы. Мультимедийные презентации могут применяться на различных этапах обучения иностранному языку: как на этапах объяснения, закрепления и проверки усвоения изучаемого языкового материала, так и при выполнении домашних заданий.

Интерактивные доски также относятся к эффективным и наглядным средствам ИКТ. В зависимости от сенсорных технологий, содержащихся в той или иной интерактивной доске, она может использоваться при необходимости делать пометки и записи, демонстрации культуроведческого или языкового материала, создании рисунков, записей, схем или диаграмм [3].

К психологическим преимуществам применения ИКТ на уроках иностранного языка относятся повышение мотивации изучения иностранного языка и создание благоприятного психологического климата. Методическими преимуществами обучения при помощи ИКТ являются: комплексное воздействие на каждый из каналов восприятия учащихся; самостоятельное регулирование преподавателем количества, темпа и уровня задач; использование большего объёма информации; оперативная обратная связь; интерактивность и адаптивность. Технические преимущества урока иностранного языка с использованием средств ИКТ включают в себя: возможность осуществления машинного перевода; оперирование программами для проверки грамматики и орфографии, различных интерактивных мультимедиа, графических возможностей персонального компьютера и интерактивных досок; обеспечение удалённого обучения с помощью сети Интернет и специальных программ; расширение информационных ресурсов посредством сети Интернет.

К основным недостаткам и возможным проблемам использования средств ИКТ на уроках иностранного языка можно отнести: не соответствующее требованиям техническое оснащение учебных кабинетов; не отвечающая требованиям компьютерная грамотность самого преподавателя или учащихся; нехватка времени на подготовку урока с применением ИКТ; злоупотребление преподавателем наглядно-иллюстративными методами подачи материала в ущерб развивающему обучению; отвлекающие факторы (игры, музыка, социальные сети) при работе со средствами ИКТ на уроке иностранного языка; перегрузка учащихся работой с использованием ИКТ [1].

На основе вышесказанного можно сделать следующий вывод: использование различных компьютерных технологий при обучении иностранному языку целесообразно, если оно способствует повышению работоспособности учащихся, повышает эффективность образовательного процесса и мотивацию к изучению иностранного языка. Основные средства информационно-коммуникативных технологий могут быть использованы на каждом из этапов урока иностранного языка, в зависимости от навыка преподавателя грамотно включать их в образовательный процесс. Использование компьютерных технологий имеет ряд значительных методических, технических и психологических преимуществ, но только в том случае, если, во-первых, обеспечены необходимые для этого условия, и во-вторых, если дидактическая и компьютерная компетентность преподавателя соответствуют предъявляемым требованиям.

Использованные источники

1. Гулавская Д. П. Особенности использования компьютерных технологий в обучении школьников иностранному языку // МультиУрок. – 2016. – URL: https://multiurok.ru/files/osobiennosti-ispol-zovaniia-komp-iutiernykh-tiekhn.html (дата обращения: 12.02.2020)

2. Заварзина А. С. Дидактические условия применения новых информационных технологий в обучении иностранным языкам // Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – 2016. – URL: https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2016/04/03/didakticheskie-usloviya-primeneniya-novyh (дата обращения: 12.02.2020).

3. Небреева Н. Н. Роль компьютерных технологий в обучении иностранному языку // Для Педагога. – 2018. – URL: https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=7067 (дата обращения: 12.02.2020)

УДК 372.853

Подрезова Н. С., Алексеевнина А. К.
Тюменский государственный университет

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕПЛОВЫХ ЯВЛЕНИЙ В ФИЗИКЕ

Аннотация: в работе представлены основные задачи исследования и некоторые результаты по формированию естественно-научной грамотности учащихся на занятиях по физике. Определено понятие естественно-научной грамотности и его характеристики. Рассмотрены учебно-методические средства обучения по формированию естественнонаучной грамотности учащихся при изучении темы «Тепловые явления».
Ключевые слова: естественно-научная грамотность, преподавание физики, тепловые явления, средства обучения, тепловые явления.

Podrezova N. S., Alekseevnina A. K.
University of Tyumen

FORMATION OF NATURAL SCIENCE LITERACY OF STUDENTS IN PHYSICS IN THE STUDY OF THERMAL PHENOMENA

Abstracts: The paper presents the main objectives of the study and some results on the formation of natural science literacy of students in physics classes. The concept of natural science literacy and its characteristics are defined. The article deals with educational and methodological tools for the formation of natural science literacy of students in the study of the topic «Thermal phenomena».
Key words: natural science literacy, teaching physics, thermal phenomena, teaching tools, thermal phenomena.

В связи с модернизацией образования, ориентированной на интеграцию, возникает необходимость введения новых критерий соответствия международным образовательным стандартам. Цель современной системы образования – подготовка всесторонне развитой личности.

В тоже время введённая система государственной итоговой аттестации не дает того результата, который ожидается от обучающегося. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ дает зачастую лишь поверхностные знания и направленна на получения количественного меры оценивания знаний, что влияет качество обучения. Поэтому школьники все чаще не умеют применять полученные знания в повседневной жизни, решать нестандартные задачи. Что ведет к возникновению ошибок, неправильной речи и письму, а также к непониманию изучаемой темы. Все это в итоги ведет к тому что уровень естественнонаучной грамотности учащихся ниже того уровня, который мог бы быть достигнут. Поэтому данная тема актуальна.

Цель исследования: разработка комплекта заданий по физике, направленных на формирование естественнонаучной грамотности (на примере изучения темы «Тепловые явления»).

Естественнонаучная грамотность (ЕНГ) – способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями (Programme for International Student Assessment).

В образовательном процессе структура естественнонаучной грамотности определяется компетентностью, включающей знания и отношения, которые приобрета-

ются в процессе формирования, а также контекстом явлений, окружающих жизнь человека. Эти компетенции представлены в виде умений учащегося оценивать и действовать в жизненной ситуации, при решении реальных проблем: объяснять, исследовать, интерпретировать данные и делать выводы.

Таким образом, определили компетенции учащегося к определению понятия и структуры естественнонаучной грамотности:

- Научное объяснение явлений (Применение соответствующих естественнонаучных знаний для объяснения явления. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей. Прогнозирование и научное обоснование процессов или явлений).
- Понимание основных особенностей естественнонаучного исследования (Формулировка цели исследования и оценка способов научного исследования. Выдвижение объяснительных гипотез и способов их проверки. Описание и оценка способов, надёжности данных и достоверности объяснений)
- Представление данных и использование научных фактов и доказательств для получения выводов (Преобразование одной формы представления данных в другую. Распознание доказательств и рассуждений в научных текстах. Анализ и оценка аргументов и доказательства из различных источников).

При исследовании естественнонаучной грамотности формулируются результаты, то есть умения и навыки, которыми должен овладеть ученик. В рамках изучения предмета «Физика» к результатам освоения основных образовательных программ на ступени основного общего образования в рамках ФГОС выделяются предметные результаты изучения физики. Анализ этих результатов мы представили следующей моделью (рис 1.), которая соответствующей структуре естественнонаучной грамотности (на примере темы «Тепловые явления»).

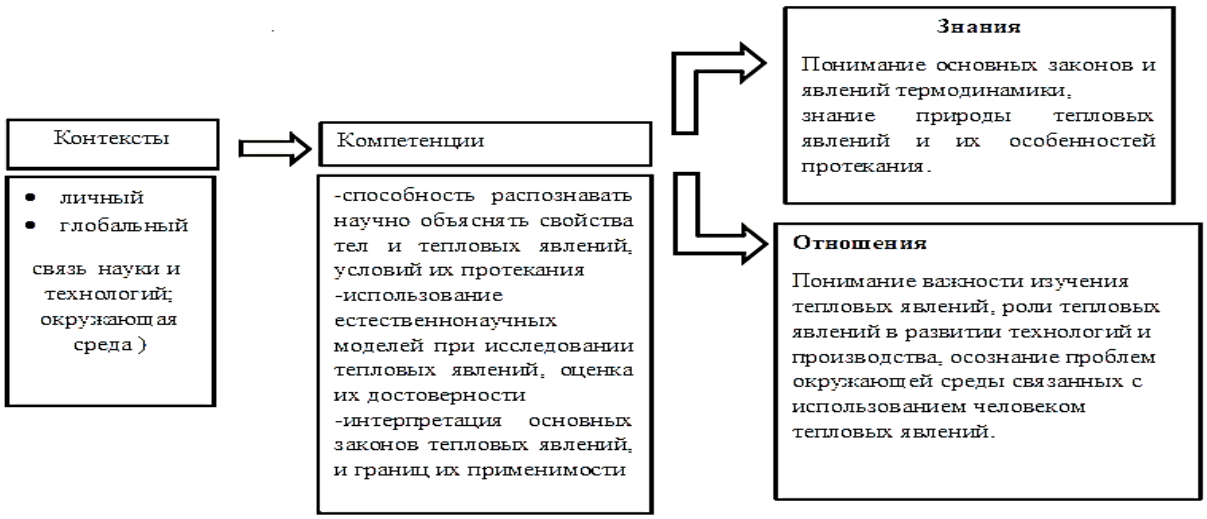


Рис.1. Модель понятия «естественнонаучная грамотность» как результат обучения

Данная модель представляет тему «Тепловые явления», как результат обучения. Она отражает тему не только в рамках ФГОС, но также в рамках определения естественнонаучной грамотности.

Таким образом, в ФГОС отражены такие компоненты естественнонаучной грамотности, как знания, отношения, контексты и компетенции, которые представлены моделью естественнонаучной грамотности, как результата обучения на примере темы «Тепловые явления».

В процессе формирования естественнонаучной грамотности используются учебно-методические средства обучения. Учебно-методические средства обучения – дидактический материал, который представленный большим количеством видов средств обучения.

При изучении темы «Тепловые явления» возможно использовать дидактический материал, направленный на:

• Формирование знаний. Это различные модели и имитация изучаемых или исследуемых объектов, процессов или явлений, графики процессов, представленные на плакатах (рисунках), схематических обозначений, объемных моделей. Например, при изучении темы «Конвекция» используется модель для демонстрации тяги, для изучения явления конвенции.

• Закрепление знаний. Это карточки с самостоятельными работы репродуктивного характера, с обобщёнными планами решения задач, с планами анализа графиков функциональной зависимости. Так при изучении темы «Плавление и отвердевание кристаллических тел» в качестве дидактического материала для закрепления знаний используется график плавления и отвердевания кристаллических тел.

• Обобщение знаний. Для этого используются различного рада таблицы, схемы. Например, при изучении тем «Удельная теплоёмкость», «Удельная теплота плавления», «Удельная теплота парообразования и конденсации», целесообразно использование таблиц значений этих показателей (удельной теплоёмкости, удельной теплоты плавления, удельной теплоты парообразования и конденсации веществ).

• Формирование умений. Это карточки с алгоритмом выполнения физических опытов, экспериментальных заданий. Например, при изучении темы «Расчёт количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении», в качестве дидактического материала может выступать карточка с алгоритмом выполнения лабораторной работы или карточка, в которую будут заносится результаты исследования. Кроме того, в качестве дидактического материала, можно использовать комплекты учебных задач, направленных на формирование определенных умений.

• Контроль усвоения. Дидактический материал направленный на контроль усвоения, это различного рода сложности и видов карточки с самостоятельными работами, заданиями, тесты.

Процесс формирования естественнонаучной грамотности требует не только действий со стороны педагога, но также обратной связи и интереса со стороны учащегося. Использование дидактического материала позволяет диагностировать ошибки, связанные с пониманием и применением естественнонаучных знаний, а также организовать коррекционную работу по их устранению.

Таким образом, учебно-методические средства является часть процесса формирования естественнонаучной грамотности. В качестве более продуктивных учебно-методических средств обучения физике, целесообразно использовать не только литературу, приборы и оборудования, но также дидактический материал, использование которого будет эффективно при формировании естественнонаучной грамотности. Поэтому данные учебно-методические средства обучения были рассмотрены на примере изучения темы «Тепловые явления».

Использованные источники

1. Основные результаты международного исследования PISA-2015 // Центр оценки качества образования ИСРО РАО, 2016 [Электронный ресурс]. URL: www.centeroko.ru (дата обращения: 11.06.2019)

2. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 80–97.

3. Пентин А.Ю. Некоторые направления модернизации содержания естественнонаучных предметов основной школы: формирование естественнонаучной грамотности // В сб. «Опыт преподавания естествознания в России и за рубежом». – М.: ИНФРА-М. 2015. С. 78-105.

УДК 537.8

Пучинин Н. А., Урих А. А., Рагозина Е. В.
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

МОДЕРНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ БЛОКИРОВКИ

Аннотация: в данной работе рассмотрена модернизация электромагнитной блокировки путем установки кнопки для открытия электромагнитного замка при выводе в ремонт ячеек быстродействующих выключателей преобразователей напряжением 3,3 кВ двумя лицами, а также от ошибочных действий персонала при проникновении в ячейку 3,3кВ, находящуюся под напряжением.
Ключевые слова: ЭМБ-электромагнитная блокировка; ЭМЗ-электромагнитный замок; ЗРУ-закрытое распределительное устройство; БВ- быстродействующий выключатель; БВФ-быстродействующий выключатель фидера контактной сети; ПВ- преобразователь выключателя; ФОТ-фидер обратного тока; РН-реле напряжения; РЗ-реле защиты; ТП-трансформатор преобразователя; Фрзд-фидерный разъединитель контактной сети; рзд- разъединитель контактной сети.

Puchinin N. A., Urich A. A., Ragozina E. V.
GAPOU TO «Ishim diversified technical school»

UPGRADING THE ELECTROMAGNETIC INTERLOCK

Abstract: in this paper, we consider the modernization of the electromagnetic lock by installing a button to open the electromagnetic lock when two persons enter the repair of cells of high-speed switches of converters with a voltage of 3.3 kV, as well as from erroneous actions of personnel when entering a 3.3 kV cell that is under voltage.
Keywords: EMB-electromagnetic blocking; EMZ-electromagnetic lock; ZRU-closed switchgear; BV – fast-acting switch; BVF-fast-acting switch of the contact network feeder; PV-Converter of the switch; FOT-reverse current feeder; PH-voltage relay; RZ-protection relay; TP – transformer of the Converter; Frdd-feeder disconnector of the contact network; RDD – disconnector of the contact network.

Цель работы: Установка кнопки для открытия ЭМЗ при выводе в ремонт ячеек БВ преобразователей напряжением 3,3кВ постоянного тока. Выполнение монтажа в релейном отсеке защиты от ошибочных действий персонала при проникновении в ячейку 3,3кВ, находящуюся под напряжением.

Проблема состоит в том, что в реальных условиях есть место несчастным случаям со смертельным исходом или с тяжелыми травмами электротехнического персонала, который при выполнении работ по выводу в ремонт оборудования, выполнял оперативные переключения в одно лицо, не убедившись, что ножи разъединителя находятся в отключенном положении, не проверив отсутствие напряжения на токоведущих частях разъединителя, включив заземляющие ножи разъединителя и не убедившись в их включенном положении, проникает в ячейку 3,3кВ и попадает под напряжение 3,3кВ постоянного тока [1,2].

Для решения этой проблемы устанавливается кнопка для открытия ЭМЗ при выводе в ремонт ячеек БВ преобразователей напряжением 3,3кВ постоянного тока и выполняется монтаж в релейном отсеке защиты от ошибочных действий персонала при проникновении в ячейку 3,3кВ, находящуюся под напряжением.

Задачи:

1.Собрать принципиальную схему ячейки 3,3кВ.

2.Произвести испытания данной схемы.

Описание выполненной схемы ячейки 3,3кВ

Для имитации БВ ПВ устанавливается магнитный пускатель марки ПМЕ-911 питанием 220В переменного тока с блоком контакта. Для имитации разъединителя Р1-2 ПВ устанавливаем две двухпозиционные накладки; для имитации масляного выключателя ВПВ-10кВ устанавливаем магнитный пускатель марки ПМЕ-071 МВУХЛ-3 питанием 220В переменного тока; для имитации фидерного разъединителя 3,3кВ и БВ фидера 3,3кВ устанавливаем магнитный пускатель ПМЛ-11000 питанием 220В переменного тока; для имитации кнопок дистанционного управления БВ ПВ фидерного разъединителя и БВ фидера и масляного выключателя ВПВ-10кВ устанавливаем автоматы марки ВА47-29; для имитации + (плюс) и – (минус) шин ЗРУ-3,3кВ используем жилы кабеля сечением 4мм2; для имитации контактной сети железного полотна фидера обратного тока используем жилы кабеля сечением 4 мм2; для имитации подачи напряжения от трансформаторного преобразователя постоянного тока, устанавливаем автоматы ВА47-29; для установки защит имитируем реле напряжения промежуточными реле РП 23 УХЛ4 питанием постоянного тока 220В; для имитации концевого переключателя, который должен был устанавливаться на дверь ячейки 3,3кВ устанавливаем кнопку; а также устанавливаем промежуточное реле РП 23 УХЛ4 питанием 220В переменного тока (см.изображение 1).

Принцип действия

При включенном положении оборудования БВ ПВ 3,3кВ на шинах данного автомата с обеих сторон будет напряжение, которое будут учитывать РН1-2 и будут запитаны их держащие катушки т. е. реле будет подтянуты(замкнуты). Через свои контакты №7 реле №1 и контакт №9 реле №2 питание РЗ уйдет на разомкнутые контакты №1,2 кнопки двери ячейки БВПВ 3,3кВ, т. к. дверь ячейки закрыта. В случае открытия двери ячейки в которой шины автомата с обеих сторон находятся под напряжением, замкнуться контакты №1,2 кнопки двери и пройдет питание на РЗ на 11-й контакт. Данное реле защиты подтянется и разомкнуться его контакты №5,6 от которых проходит питание на коммутационные аппараты. РЗ встанет на самоподхват и будет через свои контакты №9,10 запитывать само себя, что в свою очередь воспрепятствует повторному включению оборудования дистанционно или от автоматики повторного включения. Тем самым обесточим токоведущие части в ячейке БВПВ 3,3 кВ, т.к. отключится вводной МВ-10кВ, питающий шины 10кВ, от которых в свою очередь идет питание на ТП и отключит Фрзд БВФ, через которые может прийти напряжение с контактной сети на шины 3,3кВ в ЗРУ-3,3кВ.

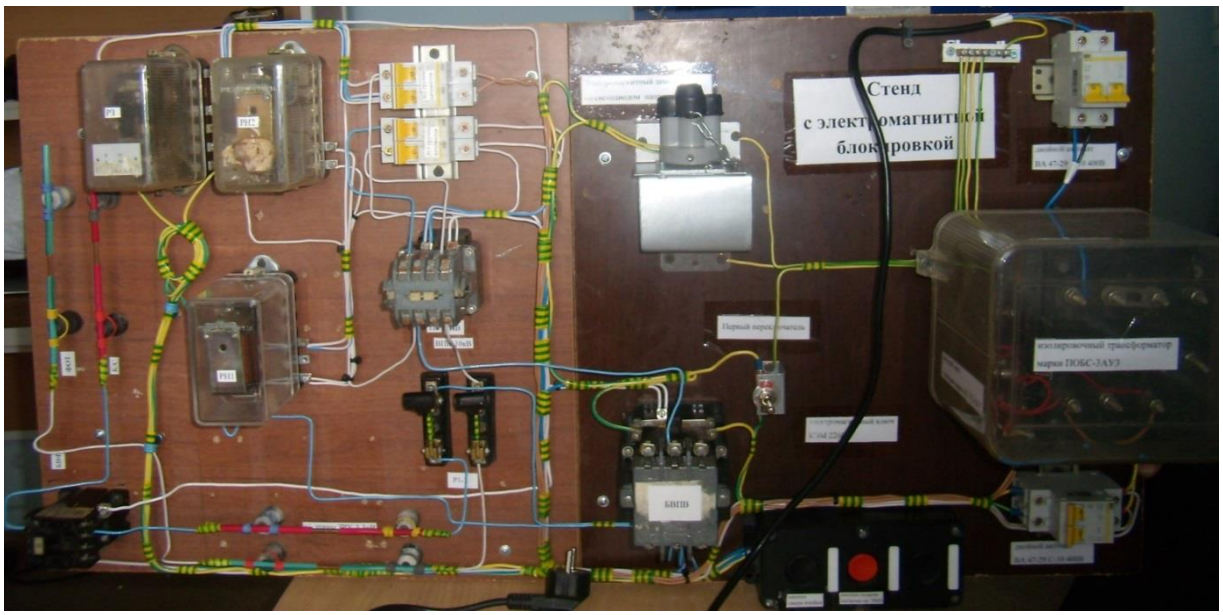
При нормальном режиме вывода в ремонт оборудования, когда на шинах отсутствует напряжение РН, якоря реле будут отпавшими и питание через их контакты не будет проходить на кнопку двери ячейки и далее на РЗ.

При открытии двери ячейки срабатывание защиты не произойдет, что в свою очередь не приведет к ненужным отключениям при нормальном режиме вывода в ремонт ячейки. Так же через свободные пары контактов РЗ дополнительно можно подключить звуковую сигнализацию, световую сигнализацию аварийного режима, а также через стойку телеуправления дать аварийный сигнал на пульт управления энергодиспетчера.

Заключение

Модернизация электромагнитной блокировки путем установки дополнительной кнопки на дверь ячейки БВПВ 3,3кВ и выполнение монтажа в релейном отсеке защиты оградит персонал от ошибочных действий при проникновении в ячейку 3,3кВ, находящуюся под напряжением и исключит такие последствия, которые могут привести к несчастному случаю.

Такая схема нашла бы применение в ЗРУ любого предприятия, а также является демонстрационным стендом для студентов, изучающим тему «Электромагнитная блокировка» специальности 13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи.



Изображение 1. Стенд с электромагнитной блокировкой

Использованные источники

1. Правила безопасности электроустановок тяговых подстанций и районов электроснабжения железных дорог ОАО «РЖД». (утверждены Распоряжением ОАО «РЖД» от 13.06.2017г.№1105/р).

2. Правила по охране при эксплуатации электроустановок. (в ред. Приказа Министерства труда и социальной защиты от 19.02.2016г. №74н).

УДК 37286

Созонова Н. Э., Малышева Е. Н.
Тюменский государственный университет

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИГРОТЕХНОЛОГИЙ: КРИТЕРИИ ВЫБОРА УРОКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются способы реализации межпредметных связей, выделены критерии отбора урока игры для реализации межпредметных связей.
Ключевые слова: межпредметные связи, интеграция, игра, игротехнология.

Sozonova N. E., Malysheva E. N.
University of Tyumen

IMPLEMENTATION OF INTERSUBJECT LINKS IN PHYSICS LESSONS USING GAME TECHNOLOGIES: CRITERIA FOR SELECTING LESSONS

Abstract: the article discusses ways to implement intersubject relationships, and highlights the criteria for selecting a game lesson for implementing intersubject relationships.
Keywords: intersubject communications, integration, game, game technology.

Актуальность. На сегодняшний день межпредметные связи в обучении – это способ отражения комплексного подхода к воспитанию и обучению. Понятие «межпредметность» основано на понятии «интеграция». Интеграция – это процесс или дей-

ствие, имеющий своим результатом целостность, объединение, соединение, восстановление единства [6, с.181]. Интеграция в образовании способствует формированию целостной картины мира, она проходила поэтапно с 17 века: проблемно-комплексное обучение на межпредметной основе, развитие теории межпредметных связей, становление идеи интеграции [1].

Значение межпредметности состоит в применении интеграции. В образовательном процессе она показывает взаимосвязь между учебными дисциплинами и является средством реализации обобщения знаний.

Для реализации межпредметных связей мы выделили три способа. Во-первых, использование знаний одного предмета на другом. Например, метод компьютерного моделирования, который на уроках по физике способствует формированию представлений о различных процессах и свойствах объектов. Во-вторых, метод интегрированного урока путём проведения уроков двумя учителями-предметниками. В-третьих, через исследовательскую и проектную деятельность, в которых требуется комплексных подход и применение знаний из разных предметных областей.

Ещё одним из эффективных способов реализации межпредметных связей на уроке является использование игротехнологии. Игротехнология – это процесс, стремления к приобретению навыков людей любого возраста через игру.

Игра – это пространство выбора и взаимодействия, подразумевающая особую игровую деятельность, имеющее точки входа и выхода, и существующее только тогда, когда его участники, то есть игроки принимают условности и ограничения, определяющее это пространство сознательно, ответственно, с удовольствием [4].

Игра является необходимой частью обучения, потому как способствует развитию разносторонней личности. Для организации игры используется целый блок терминов и процессов: игротехнология, игропедагог, игротехник, гейм-дизайнер, геймификация и т. д. Организация игры обеспечивается разными ролями людей.

Игра выполняет образовательную роль, проявляющуюся в наличии смысла и сюжета. Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится способом обучения, деятельностью для реализации творчества, методом терапии, первым шагом социализации ребёнка в обществе [2].

Поэтому игротехнология, как научно-педагогический метод, имеет цели, направленные на моделирование жизненных и учебных проблемных ситуаций. Это позволяет сосредотачивать игровые действия вокруг реальных проблем и отношений к примеру, экологических, социальных, политических, экономических. При реализации игр участники используют, прежде всего, личный опыт, представления об опыте разыгрываемого героя. На основе этого формируется последовательность действий. При организации детской игры происходит процесс подражания, где дети действуют по-своему [5].

При применении игротехнологии на уроке деятельность учеников будет иметь игровой характер, и способствовать проявлению интереса, отношение детей остаётся серьёзным, они будут осознавать ценность полученных знаний и умений, социального опыта [3].

Для реализации межпредметных связей на уроке физики с использованием игротехнологии важно выделить критерии отбора урока-игры.

Критерии отбора урока игры:

1. Содержание урока: возможности реализации межпредметных связей.
2. Многозадачность игры: для знакомства с новым материалом, систематизации знаний, навыки коллективной работы, навыки межличностного общения в коллективе.

Исходя из основных целей урока можно выбрать наиболее соответствующий вид игротехнологии (табл.1).

Таблица 1. Соответствие игротехнологий основным целям урока.

Цели урока	Вид игротехнологии
Введение в предмет	Сюжетная игра
Обобщающий урок (проверка знаний)	Интеллектуальная игра
Обобщающий урок (систематизация знаний)	Семинар, конференция
Обобщающий урок (практикум и межпредметные связи)	Сюжетно-ролевая игра (про предприятие)

Рассмотрим применение игротехнологии на уроке физики с межпредметной связью с информатикой. Приведем фрагмент комбинированного урока по теме «Движение молекул и структура вещества».

Игровая технология (сюжетно-ролевая игра) используется в данном случае на этапе повторения и закрепления знаний, полученных на предыдущих уроках. На данный этап отводится 15 минут. Для урока требуется наличие компьютеров (1 на пару учащихся) с офисным пакетом документов и графическим редактором 3D Paint, поэтому урок проводится в компьютерном классе.

Основная идея: учащиеся в группах по 2 человека в трехмерном графическом редакторе воспроизводят модель процесса перехода воды из одного агрегатного состояния в другое (1 вариант) и модель явления диффузии (2 вариант), модель процесса броуновского движения (3 вариант). Тем самым происходит обобщение, систематизация и закрепление знаний по физике, а также развитие умений работы с информационными технологиями. В конце выполнения задания каждая группа представляет всему классу результат, в каждом варианте распределяются места. Оценивают каждый проект сами дети, для этого у них есть оценочные листы, в которых перечислены показатели для оценки (научная достоверность, эстетичность, активность каждого участника группы, показанная совместная работа, мастерство владения графическим редактором).

Цель урока: рассмотрение структуры строения вещества, способствовать формированию объективной необходимости изучения нового материала, повторить пройденный материал.

Знакомство с сюжетом игры:

У одного очень трудолюбивого гнома по имени Гэндальф случилась беда. У него был пруд, вокруг которого красиво цвели разные цветы и деревья, а в пруду плавало множество рыб и микроорганизмов. Через какое-то время он заметил, что люди построили не далеко от его пруда завод. После этого он обнаружил, что растения вокруг пруда и животные в воде начали гибнуть. Тогда он задумался «А почему так происходит?». И гномик построил исследовательский кабинет и задумался над способом очищения пруда от вредных веществ. Для того чтобы построить очистное сооружение нужно изучить структуру воды в разном агрегатном состоянии и понять процессы, влияющие на загрязнение воды.

Постановка задач: Для этого необходимо смоделировать процесс перехода воды из одного агрегатного состояния в другое, смоделировать процесс диффузии и броуновского движения.

В данном фрагменте урока, а именно в сюжете игры затрагивается экологическое воспитание. Применение знаний из физики состоит в том, что дети должны вспомнить как происходит процесс диффузии, а также процесс перехода из одного агрегатного состояния вещества в другое. Для правильного отображения данных процессов при помощи компьютера, помогут навыки по информатике.

Таким образом, при реализации межпредметных связей на уроке физики важно выбирать игротехнологию в зависимости от поставленных целей урока. Для этого мы выделили критерии отбора урока игры. К ним относятся содержание и многозадачность игры.

Использованные источники

1. Быкова Ю. Н., Дубицкая Л. В. Реализация межпредметных связей физики и информатики при выполнении лабораторных работ в основной школе// Физика в школе. 2017. №8. С. 16-20.
2. Губанова Н.Ф. Игровая образовательная технология. – URL:https://brovkova-ds47-schel.edumsko.ru/attestation/post/1984937. (дата обращения 16.02.2020).
3. Лидерский проект STEM-игры. – URL: https://asi.ru/projects/10183/. (дата обращения 20.02.2020).
4. Никитин С. И. Геймификация, игрофикация, играизация в образовательном процессе // Молодой ученый. – 2016. – №9. – С. 1159-1162. – URL https://moluch.ru/archive/113/28806/ (дата обращения: 11.05.2019).
5. Пикадистый П. И. Технология игры в обучении и развитии// Педагогика.- 1989. С. 8-10 с.
6. Философский энциклопедический словарь /Ред.-сост. Е.Ф.Губский. – М.: Инфра-М, 1998.

Секция «Актуальные проблемы дошкольного, начального и художественного образования»

УДК 373.3

Байнуралина Ж. К., Залевская В. Д., Штефан М. Е., Бырдина О. Г.
Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие «социальной компетенции», ее составляющих. Приведены возможности формирования социальной компетенции у детей младшего школьного возраста в процессе «проживания» профессий, наиболее востребованных в современном мире, в формате профориентационной игры. Представлено описание профориентационной игры, направленной на формирование социальной компетенции младших школьников.
Ключевые слова: младший школьник, социальная компетенция, ранняя профориентация, формирование социальной компетенции, профориентационная игра.

Bainuralina Zh.K., Zalevskaya V.D., Shtefan M.E., Byrdina O.G.
Ishim Pedagogical Institute. P.P. Ershova (branch) Tyumen State University

CAREER-ORIENTED GAME AS A MEANS OF FORMING SOCIAL COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Abstracts: This article discusses the concept of «social competence», its main components. As well as the possibility of forming social competence in children of primary school age by means of «living» through professions that are most in demand in the modern world in the format of career-oriented games. The description of a career-oriented game aimed at the formation of social competence of primary school students is presented.
Key words**:** primary school student, social competence, early career guidance, the formation of social competence, career-oriented game.

Современное начальное образование в настоящее время стремительно меняется и становится неотъемлемым институтом социализации ребенка. В мире, на сегодняшний день, намного больше ценится то умение, которое помогает человеку мыслить самостоятельно, опираться на свои знания и свой опыт, чем простое, обыкновенное владение определенным набором знаний, которыми люди не могут воспользоваться в простых жизненных ситуациях. В результате этого, процесс образования тесно связан с формированием у учащихся умений приобретать знания самостоятельно, а также с умением взаимодействовать с другими людьми. Формирование опыта самостоятельной деятельности и приобретение новой системы знаний и умений, не может обойтись без ключевых компетенций, которые предъявляются к личностным результатам обучающихся и являются одним из требований ФГОС НОО – это развитие социальной компетенции.

Социальная компетенция является первым этапом вхождения ребенка в социальные отношения, она носит в себе активное формирование всех структурных компонентов личности ребенка, что дает возможность влиять на процесс формирования его адаптации к окружающей среде.

По словам О. С. Михно и М. В. Жировой, следует полагать, что «социальная компетенция – это совокупность качеств личности, социальных знаний и умений, которые обеспечивают положительную интеграцию в социум в процессе творческого решения социальных задач и выполнения социальных ролей» [2].

А. Г. Асмолов в своих исследованиях определяет «социальную компетенцию как продукт социальной ситуации развития специфической системы отношений среды и субъекта, отраженной в его переживаниях и реализуемой в совместной деятельности с другими людьми» [1].

Формирование социальных компетенций осуществляется с самого раннего возраста. В исследованиях, проведенных в последние годы, фиксируется то, что социальная компетенция у детей формируется в процессе взаимодействия и общения детей в различных видах деятельности, в том числе и игровой. По мнению многих исследователей (В. А. Крутецкого, А. В. Запорожец, М. И. Лисиной и др.), различное использование игр в учебном процессе способствует развитию личности ребенка и его становлению. Анализ, проведенный по данной проблематике, показал, что формирование социальной компетенции у детей младшего школьного возраста успешно происходит в игровой деятельности. С помощью игры у ребенка развиваются все психические процессы, а также основные навыки, которые необходимы ему для взаимодействия с окружающими людьми. Но, к сожалению, на данный момент, отсутствуют исследования, посещённые профориентационной игре как одного из средств формирования социальной компетенции младших школьников.

С этой целью была разработана профориентационная игра в стиле пиратского квеста, под названием: «Путешествие в мире профессий».

Преимуществами данной игры, в первую очередь, является то, что данная игра, направлена на формирование коммуникативных навыков у младших школьников, умения продуктивно работать в команде, находить компромиссы с членами команды. В процессе игры учащиеся изучают различные профессии, востребованные в современном мире, а также знакомятся с профессиями будущего из «Атласа новых профессий».

Данный квест включает в себя 6 различных станций: «Летающая бухта», «Бухта здоровья», «IT-Бухта», «Полиглот-бухта», «Бухта знаний», и отдельно выделяется остров «Новых профессий». На каждой станции дети изучают различные профессии, такие как: пилот, врач, программист, переводчик, учитель и др. На «острове новых профессий» происходит изучение совершенно новых профессий, отличающихся от уже существующих, и которые будут востребованы в 2020-2030 годах.

Прежде чем приступить к прохождению квеста, классу нужно разделиться на 5 команд. Деление на команды осуществляется следующим образом: каждому участнику необходимо вытянуть эмблему, которая будет обозначать ту или иную группу. После чего каждая команда начинает прохождение квеста. Команды передвигается по станциям с помощью специальной карты, на которой изображен индивидуальный маршрут для каждой группы участников.

На каждой бухте учащимся предлагается карточка, включающая в себя четыре задания. Все задания расположены по принципу «от простого к сложному». Детям дается возможность попробовать свои силы в решении проблемных ситуаций и профессиональных задач. Также, в задания включена профессиональная проба для с целью того, чтобы каждый ребенок смог ощутить себя в роли представителя определённой профессии.

Представленная игра является универсальной, так как ее можно проводить в любой образовательной организации с учащимися начальной школы. Механика игры

остается без изменений, а содержание может меняться или дополняться. Так, например, в игру могут быть включены самые разнообразные профессии.

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что профориентационная игра является наиболее подходящим средством для формирования социальной компетенции у младших школьников. Учащиеся в процессе игры знакомятся с различными профессиями, в том числе и с профессиями будущего, и это в свою очередь, способствует ранней профориентации младших школьников.

Использованные источники

1. Асмолов А. Г. Социальная компетенция / А. Г. Асмолов. – М, 2012. – С. 416.
2. Жирова М. В. Социальная компетентность личности / М. В. Жирова, О. С. Михно // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 1. – С. 71-74.
3. Павлова С. А. Педагогический потенциал современных интернет-технологий формирования ключевых социальных компетенций в рамках реализации программы JuniorSkills / С.А. Павлова // Школьные технологии.-2016. -№ 4. – С. 104.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно – ориентированной парадигмы образования /А.В. Хуторской // Нар. образование.-2003. -№ 2.- С. 58 – 64.

УДК 373.21

Бортвина Ю. А., Масловская Л. З.
Тюменский государственный университет

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ

Аннотация: в статье рассмотрен способ применения ментальных карт на примере старших дошкольников. Ментальные карты способствуют не только формированию экологического воспитания, но и главным ее достоинством является, простота и более удобное восприятие информации, за счет визуальных образов. Также способствует развитию наглядно-образного и логического мышления, и раскрытию творческого потенциала ребенка.
Ключевые слова: экологическое воспитание, ментальные каты, развитие мировоззрения, старший дошкольник, педагогический процесс.

Bortvina J.A., Maslovskaya L.Z.
University of Tyumen

FORMATION OF ENVIRONMENTAL EDUCATION OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF MENTAL MAPS

Abstracts: the article considers the method of using mental maps on the example of older preschoolers. Mental maps contribute not only to the formation of environmental education, but also its main advantage is the simplicity and more convenient perception of information, due to visual images. It also contributes to the development of visual and logical thinking, and the disclosure of the creative potential of the child.
Key words: ecological education, mental map, the development of philosophy, senior preschooler, the pedagogical process.

Проблема взаимоотношений человека с природой не является новой, она была всегда. В настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, и воздействие человечества на окружающую среду стала более острой и приобрела массовый характер. Поэтому более важным является изменение экологического поведения и мышления людей.

Дошкольное учреждение уже настойчиво воспитывает новое поколение, которое имеет особый взгляд на мир как объект его постоянной заботы. Главной задачей дошкольного учреждения является формирование экологического сознания. На настоящий момент времени существует множество экологических проблем не только в России, но и во всем мире. Действительно, дошкольное учреждение всегда уделяло мало внимания экологическому воспитанию. Текущая экологическая ситуация такова, что мы не можем обойтись без радикальных и глобальных изменений почти во всех аспектах общественной жизни [2].

Мы считаем, что наиболее уникальным и простым способом для запоминания информации детей дошкольного возраста в реализации образовательного процесса в ДОУ по вопросам экологического воспитания является применение ментальных карт.

Автором создания ментальных карт является английский писатель Тони Бьюзен. Ментальные карты (или интеллект-карты) дословно переводится как «карта ума» и служат для воспроизведения существующих свойств изучаемого предмета, а также создания его заместителя для работы с ним. Карта появилась в 1970-х годах и с большим успехом применяется до сих пор [3].

Интеллект-карта имеет четыре существенные отличительные черты:

1. объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе;
2. основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей;
3. ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка и т. д.;
4. ветви формируют связанную узловую систему.

В карте фиксируются не фразы, а слова, ассоциируемые с ними. Но иногда для лучшего запоминания и для работы с детьми дошкольниками используются рисунки.

Для выявления эффективности применения ментальных карт с целью формирования экологической воспитанности нами был проведен педагогический эксперимент на базе МАОУ Дубровинская СОШ Детский сад «Солнышко». В эксперименте приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста, по 10 детей в контрольной и экспериментальной группах.

Для проведения диагностики сформированности экологической воспитанности старших дошкольников мы использовали методику, разработанную Н. Н. Кондратьевой и Л. М. Маневцевой. Детям контрольной группы и экспериментальной группы были предложены диагностические задания: на определение уровня сформированности представлений о природе; отношение к природе; сформированность навыков (труд) в природе [1].

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводился в соответствии с определенными баллами. Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксировались и представлены на рисунке 1. Далее высчитывался средний балл, по которому определяется уровень экологической воспитанности детей.

Результаты исследования показали, что у детей из контрольной группы познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимают природу, видят ее красоту (20%). Понимают ценность природных объектов, имеются стремления к совершению добрых поступков (60%). Сформированы некоторые умения ухода за живыми существами (20%). Уровень экологической воспитанности в экспериментальной

группе расположилось иначе: степень самостоятельности детей в труде (40%), отношение к природе (50%), представление о природе (10%). Данные представлены на рисунке 1.

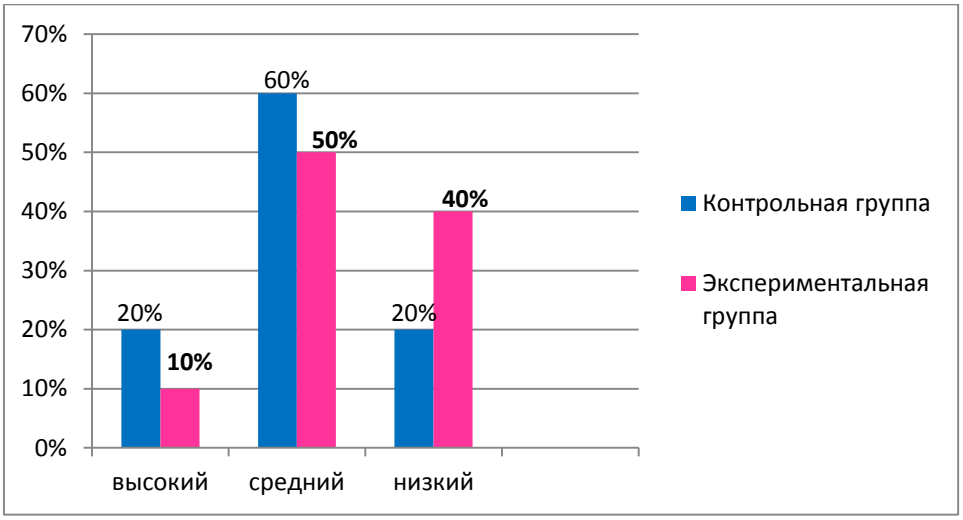


Рис.1. Уровень экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента

В связи с более низкими показателями в экспериментальной группе нами был разработан и внедрен комплекс упражнений с применением ментальных карт.

Нами была подобрана методическая литература, методические карточки для наглядного материала для работы со старшими дошкольниками.

В нашем комплексе представлено 10 упражнений с применением ментальных карт, которые направлены на формирование экологической воспитанности старших дошкольников.

С целью выяснения эффективности предлагаемого нами комплекса упражнений с применением ментальных карт, направленного на уровень экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста был проведен контрольный этап эксперимента. Для данного этапа эксперимента была проведена повторная диагностика. Полученные результаты представлены на рисунке 2.

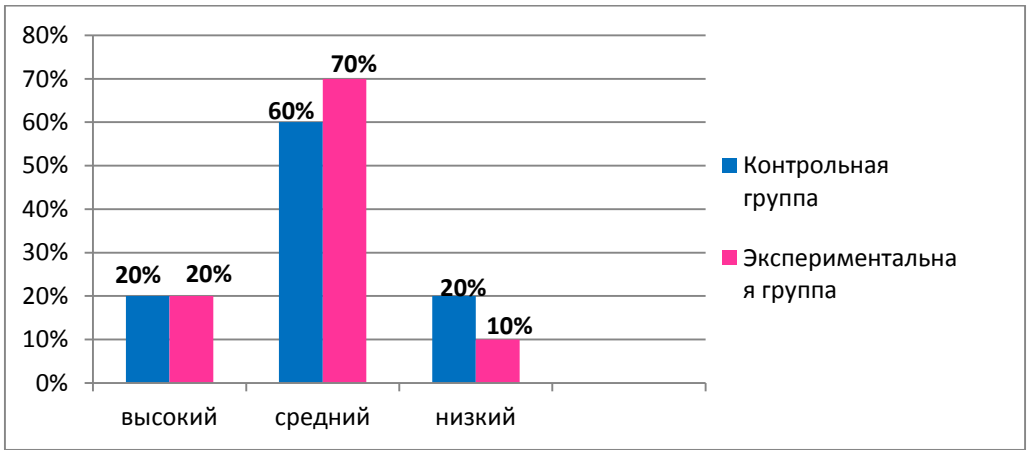


Рис.2. Уровень экологической воспитанности старших дошкольников на контрольном этапе эксперимента

Из представленного рисунка видно, что уровень экологической воспитанности старших дошкольников в экспериментальной группе стал выше, чем в контрольной. Так средний уровень экологической воспитанности в экспериментальной группе стал

выше на 10%, чем в контрольной, а с низким уровнем экологической воспитанности детей стало на 10% меньше.

При сравнении двух этапов педагогического эксперимента заметна динамика повышения уровня экологической воспитанности в экспериментальной группе. Так с высоким уровнем экологической воспитанности детей стало на 10%, со средним уровнем на 20% больше, а с низким уровнем детей стало на 30% меньше. Данные представлены на рисунке 3.

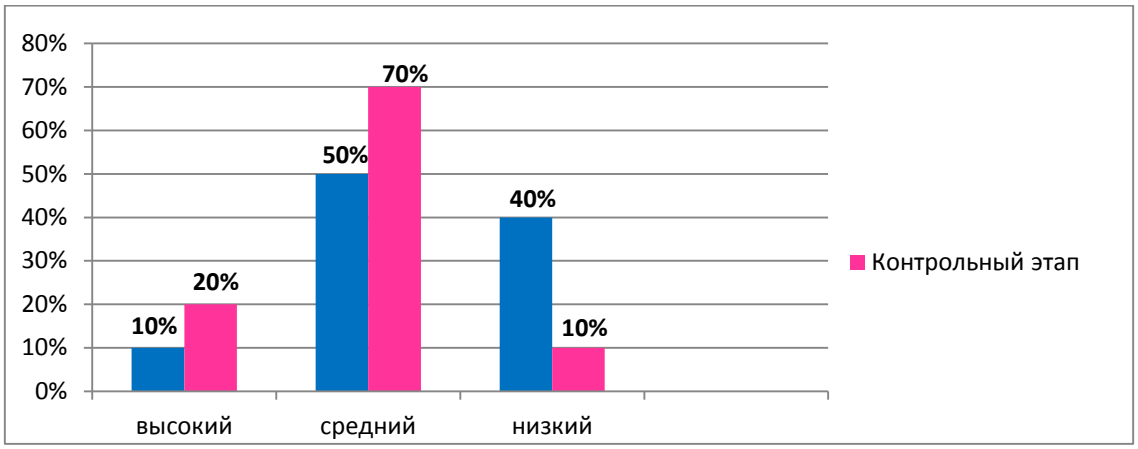


Рис.3. Динамика уровня экологической воспитанности старших дошкольников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в экспериментальной группе

Показатели в экспериментальной группе стали выше, чем в контрольной на 0,2 балла.

Результат проведенной нами работы показали, что применение комплекса упражнений с применением ментальных карт оказало влияние на:

— повышение уровня представления о природе; стремление совершать добрые поступки по отношению к живому;

— бережное отношение к природе; проявление эстетического и познавательного отношения к природе;

— владение основными способами трудового процесса, самостоятельность детей в труде.

Таким образом, разработанный нами комплекс оказался достаточно эффективным.

Использованные источники

1. Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой) [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://bskdou1.ru/sites/default/files/

2. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 261 с.

3. Тони Бьюзен. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления. – ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2019. – 89 с.

УДК 372.881.111.1

Гаибова А. М. Патрахина В. А.
Чернышева А. В. Южакова Н. О.
Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются игра как метод обучения иностранному языку в начальной школе, приведены примеры игр для введения и закрепления лексики.
Ключевые слова: игра, игровой метод, английский язык, начальная школа, младший школьный возраст.

Gaibova A. M. Patrakhina V. A.
Chernysheva A. V. Yuzhakova N. O.
Ishim Pedagogical Institutethem. P.P. Ershov (branch)
of Tyumen state university

THE USE OF GAMES AT ENGLISH LESSON IN PRIMARY SCHOOL

Abstracts: This article discusses game as a method of teaching a foreign language in primary school, provides some examples of games for introducing and consolidating the studied vocabulary.
Key words: game, game method, English, primary school, primary school age.

Младший школьный возраст – один из важных этапов в обучении, данный этап является определяющим для ребёнка, ведь именно в первые годы обучения важно привить школьнику интерес к учёбе, тягу к знаниям, желание ходить в образовательно учреждение.

В начальной школе дети подвижны, в силу возрастных особенностей являются рассеянными, обладают неустойчивым вниманием. В данном возрасте ребенок постепенно переходит от игровой деятельности к учебной. При всём при этом, многие учителя активно используют игру как метод изучения учебного материала. Использование игры на уроке английского языка в младшей школе является наиболее популярным методом в процессе обучения.

Во время игры ребенок чувствует себя непринужденно и легко, здесь ему интересно, а значит – понятно, а понимание является целью урока.

Игра, являясь главным видом деятельности ребенка, позволяет преодолеть большинство трудностей, связанных с условным характером иноязычного общения и усилить положительное воздействие иностранного языка на становление личности.

Игры можно использовать на любом этапе уроке, на любом этапе изучения темы. Они универсальны и для начала урока, чтобы заинтересовать, и для закрепления, чтобы материал остался в памяти, или просто, чтобы понять тему. Так, например, при введении лексики, можно использовать игру «Radio» (Радио) – учитель показывает карточку с изображением, задача учеников произнести лексическую единицу, чем ниже карточка, тем тише должно быть произнесено слово, чем выше – тем, соответственно, громче. Игра «Slow and fast» (Быстро и медленно) также может быть использована с новой лексикой. В данной игре учитель проводит рукой по карточке тем самым задавая скорость произношения слова. Задача детей произнести слово в нужном темпе. «Chinese whispers» – аналог игры «Глухой телефон», где каждый из учеников передает друг другу на ухо шепотом слово, которое произнес учитель. Задача учеников произнести слово таким образом, чтобы последний участник игры озвучил слово,

которое произнес учитель. При использовании данных игр школьники многократно произносят лексическую единицу, тем самым запоминают материал, а также учатся быть внимательными, ведь в каждой из игр нужно следить за скоростью, уровнем шума, качеством произношения.

Игра «Point…» (Покажи/ укажи) также может быть использована при введении лексики. Для данной игры необходимо разложить на парте карточки с предварительно разученной лексикой (например, посредством вышеуказанных игр). Учитель произносит слово «Point» и называет слово, на которое должны указать дети. Например, при изучении лексики по теме «Toys» (игрушки) учитель произносит «Point doll/point ball/ point teddy» (scooter/drum/train) и т. д. Так, вместо учителя говорить заветную фразу может обучающийся. Данную игру можно использовать на этапе закрепления лексики.

Игра «What`s missing?» (Что пропало?) может стать отличным вариантом для закрепления лексики. Для данной игры на классной доске (также это может быть парта) учитель располагает картинки с изучаемой лексикой. Учитель произносит фразу «Close your eyes!» (закройте глаза) после чего берет одну карточку и произносит команду «Open your eyes!» (откройте глаза), задача детей произнести слово, карточка с которым исчезла. В данной игре ведущим может быть не только учитель, но и ребенок. Игра развивает внимание и память.

Для закрепления лексики по теме «School» (Школа), а также изучения конструкции «This is a …» учащимся предлагается сыграть в игру «My school bag» (Моя школьная сумка). В данной игре принимает участие весь класс, дети по очереди демонстрируют содержимое сумки, называя каждый предмет с использованием конструкции, например, This is a pen. This is a pencil. This is a ruler. (Это ручка, это карандаш, это линейка) и т. д.

Для закрепления лексики по теме «Animals» можно использовать игру «Riddles» (Загадки). Преподаватель описывает ученикам то или иное животное, а дети, в свою очередь, отгадывают. Например:

1. This animal is wild. It lives in the jungle. It likes bananas (a monkey)
2. This animal is white and black. It looks like a horse, but it is not a horse. (a zebra)
3. This animal is really big. It is grey. It has got a long nose. It can walk. (an elephant)
4. This animal is wild. It hasn`t got legs and arms. (a snake)
5. This animal is dangerous. It can swim and run. (a crocodile)

Для закрепления лексики по теме «Food» (Еда) учащимся предлагается сыграть в игру «Let`s go to the shop» (Пойдём в магазин). Для данной игры можно создать атмосферу магазина, посредством тематических атрибутов (подготовить импровизированный прилавок, фартук продавца, вырезанные карточки с продуктами). Учитель выступает в качестве продавца, а дети – покупатели. Здесь можно разыграть небольшой диалог с базовыми фразами, можно заранее изучить фразу «Give me please»/ Например:

Ученик: Hello! (Здравствуйте!)

Учитель: Good afternoon! (Добрый день!)

Ученик: Give me, please, a banana and an apple. (Дайте мне пожалуйста банан и яблоко)

Учитель: Here you are (Вот держите)

Ученик: Thank you (Спасибо)

Учитель: Good bye! (До свидания!)

Таким образом, при использовании данной игры ребёнок тренирует базовые коммуникативные фразы, легко в игровой форме.

Итак, игра – неотъемлемая часть жизни ребёнка, игра развлекает, развивает, создаёт атмосферу, формирует навыки и умения. Игра, являясь главным видом деятельности ребенка, позволяет преодолеть большинство трудностей, связанных с условным характером иноязычного общения и усилить положительное воздействие иностранного языка на становление личности.

Использованные источники

1. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., 2005.
2. Петрова Л.В. Игровые технологии на уроках английского языка // Английский язык. – 2008. – №11. – С.5-6.
3. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка: (из опыта работы). Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984. – 111с.

УДК 747

Данилкин В. С., Балахнина Л. В.
Тюменский государственный университет

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ДЕКОРИРОВАННЫХ АРТ-ОБЪЕКТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭКОТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: статья посвящена возможности замены натуральных елей на искусственно созданные арт-объекты, декорированные для новогодних праздников. Связанно это с исчерпанием природных ресурсов и развитием технологий декоративно-прикладного искусства. В статье обобщен материал по исследуемой теме, через историю других стран и их решения данной проблемы. Рассмотрение содержит ключевые этапы формообразования искусственной ели.
Ключевые слова: арт-объект, экология, дизайн, технологии, искусственная ель.

Danilkin V. S., Balakhnina L. V.
University of Tyumen

CREATING DECORATED ART OBJECTS WITH THE USE OF ECO–TECHNOLOGIES

Abstracts: The article is devoted to the possibility of replacing natural fir trees with artificially created art objects decorated for new year holidays. This is due to the exhaustion of natural resources and the development of technologies for decorative and applied arts. The article summarizes the material on the topic under study, through the history of other countries and their solutions to this problem. The review contains the key stages of shaping artificial spruce.
Key words: an object of art, ecology, design, technology, artificial spruce

В современном дизайне остро стоит проблема создания арт-объектов с использованием экологичных технологий. В виду того, что объем природных ресурсов на планете подходит к значительному уменьшению, стоит задуматься о замене натуральных объектов на искусственно созданные или переработанные предметы.

Само слово арт-объект (от лат. ’Arte’ – искусственный, искусственно) часто употребляется в литературе по искусствоведению. Обычно подразумевается какое-либо пространственное тело или художественное решение объекта. Причем оно может быть настолько изящным и живописным, что его можно назвать произведением искусства [2].

В настоящее время арт-объекты стремятся выделить себя как вид декоративно-прикладного искусства. Дизайн же в свое время, становиться самостоятельной формой. В его рамках можно выделить три основных направления:

- дизайн как стиль;
- дизайн как объект проектирования;
- дизайн как самостоятельный вид творчества.

Создание декоративных арт-объектов рассматривается, как «дизайн как стиль». Лучшим способом реализовать эко-технологии, через замену натуральных новогодних елок, на искусственно выполненные и задекорированные.

Данное веяние пришло к нам из-за границы. Первыми, кто задумался о замене натуральной ели на искусственные стали жители Америки и Германии.

Первые такие елки появились в городе Гаррисберг, в начале XVIII века. Люди не с большим достатком, стали самостоятельно изготавливать их из Тсуги канадской. Известно, что изготавливали в виде конусной пирамиды зеленого цвета. такие «елки» не стали массовыми в будущем, но были редкими экземплярами.

К концу XIX века о замене натуральной ели задумались в Германии. В этот период вырос спрос на пышные ели, что привело к массовому исчезновению лесов. Решение данной проблемы стало настолько серьезным, что обсуждения были на уровне правительства странны [3].

В начале было решено изготавливать рассматриваемые объекты из очень тонких деревянных реек. Каркас выполнялся в форме конуса, т.к. конус напоминал очертания данного новогоднего символа. Хвою было решено заменить на разно размерные гусиные перья, окрашенные в зелёный цвет и закрепленные на рейках.

По прошествии лет, концепция формообразования изменилась. В качестве основания стали использовать ровный древесный шест. Деревянные рейки были заменены на более экономичный вариант в виде алюминиевой проволоки. Хвою также выполняли из гусиных перьев, окрашенных в зеленый цвет и закрепленных на проволоке. Такие конструкции стали больше походить на натуральные.

Арт-объекты в виде искусственных елей для новогодних праздников декорировались сушенными ягодами и свечами в подсвечнике. Чтобы не допустить открытое возгорание от свечей, было решено размещать ветви на разной высоте и расстояния. Данное решение помогло увеличить площадь для декорирования и густоты заполнения.

Только в начале XX века, рассматриваемая ель обрела популярность не только в Германии, но и в других европейских странах. С этого времени началось их массовое производство на фабриках, и появилась возможность приобретения елей в магазинах.

Сегодня используют разнообразные техники и технологии для создания фотозон, арт-объектов ланшафтного дизайна, декорирования внутреннего убранства помещений для новогодних праздников. Изготавливают такие изделия, люди, связанные с субкультурой «DIY» [1], которая берет начало в 1950-е годы в Америке. Её участниками считаются панки, которые занимались созданием самодельной утвари из мусора. Сейчас «DIY» широко развита во многих странах. Самое широчайшее распространение она получила в России, а именно на просторах видео-площадки YouTube.

Таким образом, можно заключить, что создание арт-объектов может быть доступно даже обычному человеку, имеющему художественный вкус и желание к творчеству. Использования современных тенденций эко-технологий были рассмотрены на примере XVIII – XIX веков, когда возникла проблема исчерпания природных ресурсов.

Использованные источники

1. Васильева, Рада Психология граффити: личность и субкультура / Рада Васильева. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. – 120 с.

2. Тимофеева, М. Дизайн в Швеции. История концепций и эволюция форм / М. Тимофеева. – М.: Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ), 2006. – 551 с.

3. Хансйорг Кюстер. История леса. Взгляд из Германии. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 304 с.

УДК 373.31

Елисеенко А. А., Токарева Е. Ю.
Тюменский государственный университет

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: период школьного детства является важным в развитии личности ребенка. Важными психологическими особенностями являются мышление, память, речь, а также адаптация в целом. На начальном этапе обучения в школе у ребенка происходит активное усвоение устной речи. Русский язык является для детей тяжелым и скучным предметом, в связи с тем, что младшие школьники не всегда способны выражать свои мысли ясно и связно как устно, так и письменно. Представленная дисциплина является обязательной в образовательном процессе, так как она представляется не только объектом изучения, но и средством развития, воспитания и обучения. Именно на уроках русского языка и литературы школьники приобретают необходимые навыки и умения, с помощью которых они овладевают знаниями по иным дисциплинам.
Ключевые слова: обучение, развитие, коммуникация, личность, взаимосвязь

Eliseenko A. A., Tokareva E. Yu.
University of Tyumen

DEVELOPMENT OF THE COMMUNICATIVE CULTURE OF YOUNGER STUDENTS IN THE STUDY OF CHILDREN'S LITERATURE

Abstracts: The period of school childhood is important in the development of the child's personality. Important are the psychological characteristics of thinking, memory, speech, as well as adaptation in General. At the initial stage of learning at school, the child is actively learning oral speech. The Russian language is a difficult and boring subject for children, due to the fact that younger students are not always able to Express their thoughts clearly and coherently both orally and in writing. The presented discipline is mandatory in the educational process, since it is not only an object of study, but also a means of development, education and training. It is at the lessons of Russian language and literature that students acquire the necessary skills and abilities with which they acquire knowledge in other disciplines.
Key words: learning, development, communication, personality, relationship

Русский язык весьма разнообразен и богат. В обиход входили слова иностранные, заимствованные, многие устаревали, лишь оставались в словарях исконно русские [1]. Он прошел большое количество различных этапов формирования, совершенствования и развития. М. В. Ломоносов сыграл роль великую в создании русско-литературного языка. Владел множественными знаниями, талантом, умениями, страстно хотел изменить к русскому языку отношения не только иностранцев, но и русских. Ломоносов создает первую в русском языке «Российскую грамматику», в ней научная система представляется русского языка, так же составляет грамматических свод правил, показывает и объясняет, как использовать надо возможности языка [2].

В обществе современном проблема существует, которая встает перед педагогами – формирование культуры коммуникативной младших школьников. Уделить внимание этому важно на начальном обучении будущих педагогов, а именно на развитие знаний, умений и навыков (ЗУН) учителей начальной школы для того, чтобы коммуникативную повысить культуру ребенка. В свою очередь, перед школьником есть проблема – умение разбираться и идти в ногу со временем, в меняющемся постоянно мире коммуникации, учитывая красоту и богатство родного языка. Обучение русского языка

грамоте на сегодняшнем этапе развития необходимо, когда наше общество становится более информационным, повсюду используются гаджеты, а книги обесцениваются, возрастает его напряженность, и увеличивается особенно рост значимости межличностного общения. Именно социокультурная взаимосвязь образования, современная практика обучения и воспитания нашего наследия – детей, ставит педагогов перед необходимостью решать проблемы учебного взаимодействия со сверстниками, учителями и взрослыми, находить творческий подход к организации учебной деятельности школьников, реально подготавливающие их к взаимодействию конструктивному в технологическом обществе, основывающемся в своем развитии на общекультурных человеческих ценностях. Ребенок усваивает социально ориентированные, новые по содержанию правила поведения, переступив порог школы, впервые сталкивается с новым вариантом взаимоотношения со взрослым человеком – учителем, познавая новую вновь же для него структуру частных отношений. И цель педагога помочь школьнику как можно быстрее и легче к новым условиям адаптироваться при этом развивать коммуникативную культуру. Непрерывно с этим, дети младшего школьного возраста невероятно сообразительны, общительны и отзывчивы, они выказывают откровенно свои переживания, их интересы нестабильны и импульсивны. По своей ориентированности в этом возрасте все дети – индивидуальности, и со временем, у детей начинает преобразовываться групповая направленность. Важно правильно структурировать педагогу свою деятельность, учитывая младшего школьника все особенности. Младший школьник – это индивид, который только начинает овладевать навыками взаимоотношения, он раскрывает для себя различные стили интеграции, учится обосновывать свою точку, для него в новинку большое количество сверстников столь продолжительное время, свою самостоятельность и свое убеждение в реальных отношениях. Главными проблемами становления ребенка являются умение завести друзей, при этом не отставать в обучении, овладение навыками общественно-культурного взаимодействия с огромной группой ровесников. Важной характерной чертой отношения младших школьников со сверстниками является большое многообразие речевых взаимодействий и крайне обширный их диапазон. На уроках русского языка и литературы нужно раскрывать и развивать связи между обучающимися. В процессе урока между учащихся можно обозревать множество взаимодействий и обращений, которые почти не пересекаются в контактах со взрослыми. Ребенок препирается со сверстником, диктует свою прихоть, помогает, требует, утешает, приказывает, дурачит. Именно с другими детьми в общении впервые возникают такие сложные формы поведения как: высказать досаду, лукавство, стремление сделать вид, притворство и, наконец, словотворчество [3]. В воспитательной среде большое в настоящее время внимание акцентируется становлению речевой компетенции – овладением младших школьников всевозможными коммуникативными навыками: диалогу, групповое сотрудничество, сохранению приличий, развитию приемлемых умений общения в новых для детей общественных системах, воспитание их культурным нормам и регулированиям, этикету общения. Как говорил В. А. Сухомлинский: «Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант – значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства». На наставников ложится долг, цель воспитать индивидуума, согласно современным предписаниям, прежде всего грамотного человека, в плане общения, поскольку на нынешний день именно подготовленность, а также грамотность в коммуникации являются одной из составляющих успеха в любой из сфер жизнедеятельности. Увеличивается описательный материал за счет того, что школьники узнают некоторые новые сведения. С правильным произношением и богатством речи младшие школьники знакомятся, анализируя свою речевую практику и окружающую их действительность на образце характерных для их возраста ситуаций, которые помогли бы им уяснить, те или иные языковые средства, особенности вербальной речи. Они обсуждают то, что узнали нового из литературы, что думают об этом произведении,

то есть происходит контакт между детьми, при этом обогащается их словарный запас и развитие памяти, мышления, речи, интеллекта. Успешность словообразования, понимания изречения существенно возрастает, если на уроке применяются не только произведения литературной поэзии, но и произведения музыки, живописи. Они помогают учащимся ощутить живописное и музыкальное значение и произношение слова, учит их слушать и понимать, что услышали. Но чтобы навести грамматическую систему учащегося «в состояние коммуникативный готовности» необходима целесообразная, многообразная, всесторонняя работа с изречением, которая начинается с определения глубины и смысла слова [4]. Речетворческое переосмысление слова формируется у учащихся «схему» на понимание процесса, некую модель.

Таким образом, задача учителя научиться использовать различные подходы, методы, средства для развития коммуникативных возможностей детей посредством привлечения всевозможных инструментов. Структурирование коммуникативной культуры, саморазвитие познавательных интересов, моральных установок и направленностей вводит младших школьников в новейший мир знаний.

Использованные источники

1. Виноградов В.В Лексикология и лексикография. Избранные труды. М., Наука, 2007. – 319 с.

2. Дунаев А.И., Дымарский М.Я. Кожевников А.Ю. Русский язык и культура речи; учебник для вузов; Под. ред. В.Д, Черняк. – М. высшая школа; С-ПБ. издательство РГПУши А.И. Герцина, 2010. – 208 с.

3. Заграничная Н.А., Добротина И.Г. Проектная деятельность в начальной школе: учимся работать индивидуально и в команде: учебно-методическое пособие. – М.: Интеллект-Центр, 2014. – 136 с.

4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учеб. пособие. – М: Форум; ИНФРА-М, 2014. – 416 с.

УДК 811.161.1

Злыгостева А. А., Файзуллина Г. Ч.
Тюменский государственный университет

ЗООНИМЫ В РУССКИХ СТАРОЖИЛЬЧЕСКИХ ГОВОРАХ ЮГА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ: ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ИЗУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье изучаются зоонимы в русских старожильческих говорах Тюменской области в семантическом аспекте. Автором предложена лексико-тематическая классификация зоонимов.
Ключевые слова: зоонимы, старожильческие говоры, семантика, Тюменская область, диалектные слова, лингвистика.

Zlygosteva A. A., Faizullina G. Ch.
University of Tyumen

ZOONYMS IN OLD RUSSIAN DIALECTS SOUTH OF THE TYUMEN REGION: LEXICAL AND SEMANTIC GROUPS AND FEATURES OF THEIR STUDY IN PRIMARY SCHOOL

Abstract: the article studies zoonyms in the Russian old-timers dialects of the Tyumen region in the semantic aspect. The author proposed a lexical-thematic classification of zoonyms.
Key words: zoonyms, old-fashioned dialects, semantics, Tyumen region, dialect words, linguistics.

Диалектные зоонимы выступают в качестве наиболее показательных примет регионального менталитета, так как культурно-историческое развитие народа и специфика его мышления во многом зависит от зоологической составляющей территории его проживания.

Целью нашей исследовательской работы является семантический анализ диалектных зоонимов в количестве 235 единиц, извлеченные методом сплошной выборки из «Словаря русских старожильческих говоров юга Тюменской области» (под ред. С. М. Беляковой, Тюмень, 2014).

Словарь относится к разряду толковых, который включает лексику и фразеологию русских говоров региона, зафиксированных во второй половине XX века.

География «Словаря…» обширна и содержит около 1200 населенных пунктов и 22 района. В лингвистике термин «диалектизм» используется в двух основных значениях. Во-первых, под диалектизмом понимают совокупность более узких терминов, таких как «вульгаризм», «профессионализм». Во-вторых, под диалектизмом подразумевают территориально ограниченную языковую единицу. Мы придерживаемся второй точки зрения.

Семантика – раздел лингвистики, изучающий смысловое значение единиц языка. В качестве инструмента изучения применяют семантический анализ. Семантический анализ – это выделение смысловых инвариантов (элементов смысла, независимых от текстового представления). Один и тот же смысл может быть передан в тексте множеством различных способов.

Нами выделены следующие группы диалектных зоонимов:

1. Слова, обозначающие место, где находятся животные:

баз «крытый двор для скота», *выпас* «место, где пасется скот», *дворчик* «место содержания скота», *дейник* «крытое место для содержания скота», *денник* «огороженное место близ двора, куда загоняют скот на день», *загончик* «открытое помещение для скота и птицы», *загородь* «гороженное жердями место для выпаса скота», *засека* «угодье для выпаса скота», *конюшна* «утепленное помещение для скота, обычно с сеновалом», *фирма* «ферма; животноводческое хозяйство».

2. Слова, которыми подзывают животных:

бася-бася «слова, которыми подзывают овец», *зина-зина* «слова, которыми подзывают свиней», *кыс-кыс, кис-кис* «слова, которыми подзывают кошек», *нох-нох* «слова, которыми подзывают собак», *цыля, цыля-цыля* «слова, которыми отгоняют корову».

3. Слова, которые обозначают названия домашнего скота:

животёнковый «относящийся к домашнему скоту», *рыжко* «название животного по масти», *скотинина* «домашний скот», *скотиняка* «домашний скот».

4. Слова, обозначающие названия жеребёнка в определённом возрасте:

зуборон «жеребенок на четвертом году жизни», *лончак* «жеребенок в возрасте одного года», *селеток* «жеребёнок первого года жизни», *третьяк* «жеребёнок на третьем году жизни или трехлетний».

5. Слова, обозначающие названия лошади по её масти:

гнедко «лошадь гнедой масти», *грень* «масть лошади(седая)», *игреней* «рыжий со светлой гривой и хвостом (о масти лошади)», *карько* «название лошади по её масти..)», *пегуха* «кобыла пегой масти».

6. Слова, обозначающие названия лошади по расположению в обозе:

головник «первая лошадь в обозе», *гусёвка* «первая лошадь в гусевой упряжке», *корневая лошадь* «коренная лошадь (в упряжке тройкой)», *передник* «первая лошадь в обозе», *подперёдок* «вторая лошадь в обозе».

7. Слова, обозначающие названия коровы по количеству отёла:

нетелица «молодая, еще не телившаяся корова», *новотёлок* «корова, телившаяся первый раз», *новотёлочной* «о корове телившейся первый раз», *переходница*

«корова, оставшаяся после отёла один год яловой», с новотёла «только отелившаяся (о корове)», *юнец* «молодая, ещё не телившаяся корова».

8. Слова, обозначающие названия овечьей шерсти по периоду её стрижки:

боярок «овечья шерсть первой стрижки, поярок», *веснина* «овечья шерсть весенней стрижки», *летнина* «овечья шерсть летней стрижки», *осенина* «овечья шерсть осенней стрижки».

9. Слова, обозначающие названия змей:

гадины «общее название змей», *гадюга* «большая змея», *гнусина* «змея», жужга «змея», *полоз* «большая ядовитая змея».

10. Слова, обозначающие названия свиньи:

зюрька «свинья», *матка* «свинья», *чухалка* «свинья», *чучка* «свинья».

11. Слова, обозначающие названия быка:

баш «бык», *бугай* «бык», *кострат* «кастрированный бык», *ложенец* «кастрированный бык», *пороз* «некастрированный бык».

12. Слова, обозначающие названия видов рыб:

безкозоб «пескарь», *гальян* «вид мелкой рыбы», *гольяшка* «рыба гольян», *карыш, корыш* «мелкая стерлядь», *мескан* «вид рыбы», *мескозоп* «вид мелкой рыбы», *мулёк* «мелкая речная рыба», *пескозоп* «пескарь», *чабак* «рыба семейства карповых (лещ, елец, плотва и др.)», *чуруга* «щука, обычно маленького размера», щуча «щука».

С точки зрения географии диалектные слова, обозначающие животных, распространены неравномерно. Приведем статистические данные:

– 22 % – Нижнетавдинский район
– 15% – Голышмановский район
– 15% – Уватский район
– 9% – Ярковский район
– 8% – Тюменский район
– 6% – Викуловский район
– 5% – Упоровский район
– 3% – Тобольский район
– 3% – Исетский район
–.14% – другие районы (Абатский, Армизонский, Аромашевский, Вагайский, Заводоуковский, Ишимский, Казанский, Омутинский, Сладковский, Сорокинский, Юргинский и Ялуторовский районы).

В Бердюжском районе зоонимы отсутствуют.

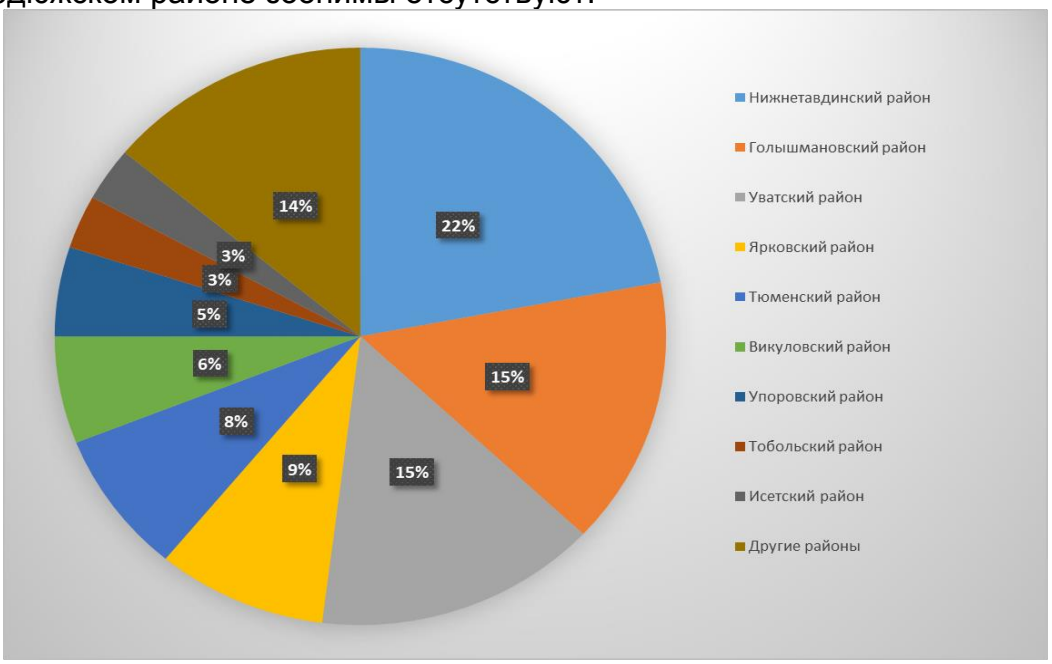


Рис.1 Распространение зоонимов по районам Тюменской области

Зоонимы можно использовать в качестве языкового материала на уроках в школьной практике. Например, в начальной школе на уроках русского языка диалектные зоонимы помогут рассмотреть и закрепить знания о синонимии и антонимии. На уроках окружающего мира при помощи диалектных зоонимов можно рассмотреть различные названия, клички животных, детям будет интересно и полезно узнать, что, например, свинья это чухалка, а змея – жужга. При проведении внеклассного мероприятия можно рассмотреть краеведческие темы и углубиться в историю своего региона.

Таким образом, в результате семантического анализа диалектных зоонимов, функционирующих в русских старожильческих говорах юга Тюменской области, удалось выявить лексико-тематические группы диалектизмов, семасиологические отношения (синонимию).

Использованные источники

1. Белякова С.М. Словарь русских старожильческих говоров юга Тюменской области / С.М. Белякова. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 2014. В 2 т. Т. 1. 400 с.

2. Белякова С.М. Словарь русских старожильческих говоров юга Тюменской области / С.М. Белякова. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 2014. В 2 т. Т. 2. 516 с.

УДК 811.161.1

Тимошенко А. Е., Файзуллина Г. Ч.
Тюменский государственный университет

УСТАРЕВШАЯ ЛЕКСИКА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ В. СОФРОНОВА: ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье представлен анализ устаревших слов в произведениях российского писателя, доктора исторических наук В. Ю. Софронова. Приводится классификация данного лексического разряда в этимологическом и семантическом аспектах. В статье рассматривается ряд вопросов, касающихся, во-первых, описания этимологическими словарями современного русского языка стилистически окрашенной устаревшей лексики, во-вторых – функций, которые реализует устаревшая лексика; а также изучения региональной литературы с лингвистической точки зрения.
Ключевые слова: устаревшая лексика, архаизм, историзм, стилистическая окраска слова; этимология.

A. E. Tymoshenko, Faizullina G. Ch.
University of Tyumen

DEPRECATED VOCABULARY IN THE WORKS OF V. SOFRONOV: FUNCTIONING AND STUDY IN ELEMENTARY SCHOOL

Abstracts: this article presents an analysis of obsolete words in the works of the Russian writer, doctor of Historical Sciences V. Yu. Sofronov. The classification of this lexical category by etymological, semantic, and other characteristics is included. The article deals with a number of issues concerning, first, descriptions of connotative obsolete words by etymological dictionaries of modern Russian language, secondly, the functions performed obsolete vocabulary; third, the study of regional literature from a linguistic point of view.
Keywords: obsolete vocabulary, archaism, historicism, stylistic coloring of the word; stylistic nuance of word; etymology.

При знакомстве с произведениями художественной литературы, содержащей устаревшую лексику, современные читатели нередко сталкиваются с трудностями, вызванными непониманием значения слов, без чего невозможно полное осмысление содержания произведения.

Предметом нашего исследования выступают устаревшие слова, используемые в произведении “Непоборимый Мирович” В. Софронова.

Целью статьи является изучение историзмов и архаизмов в функциональном аспекте, а также выявление особенностей изучения устаревшей лексики в начальной школе.

Произведения В. Ю. Софронова содержат богатый материал для анализа устаревшей лексики. Устаревшая лексика – это слова, которые употребляются носителями языка, но воспринимаются ими как устаревшие. Эта лексика представлена всеми частями речи. Выделяют два типа устаревших слов: историзмы (исконные и заимствованные) и архаизмы.

По мнению Н. М. Шанского, архаизмы – это слова, обозначающие понятия, предметы, явления, существующие и в настоящее время, но по каким-либо причинам вытесненные словами, принадлежащими к активному лексическому запасу [5].

В «Новом словаре русского языка» под редакцией Т. Ф. Ефремовой находим следующее определение: «Историзм – слово или устойчивое словосочетание, обозначающее исчезнувшие предметы, процессы, явления» [4]. О. Е. Вороничев дополняет типологию собственно лексическими и лексико-семантическими историзмами [2].

Процесс систематизации активной и пассивной лексики произошел в XX веке. Лингвистический аспект устаревшей лексики изучали: М. В. Никитин, А. Доза, А. Н. Мороховский и др. Типология архаизмов была предложена Н. М. Шанским в 1954 году.

С точки зрения семантики и этимологии можно выделить следующие разряды историзмов и архаизмов. К первой группе относятся исконные лексические архаизмы такие, как ***пу́ще***; ***лазу́тчик, досе́ле, дух, пу́ще, до́блесть, нрав, изго́й***.

Ко второй группе относятся заимствованные лексико-семантические архаизмы: ***благослови́ть, супроти́в, благослови́ть, губи́ть, супроти́в, пе́стовать, помина́ть***, ***дурно́й.***

К третьей группе относятся исконные лексические служебные архаизмы: ***коли́ коль.*** К четвертой группе относятся заимствованные лексические архаизмы: ***зрак, понтон, отныне, ча́хнуть, бата́лия.*** К пятой группе относятся исконные лексико-семантические архаизмы: ***о́трок*** .

Рассмотрим следующие группы историзмов. К первой группе относятся лексические исконные историзмы: ***рать***; ***кузне́ц, рать, са́ни бочка, воево́да, вельмо́жа, госуда́рь, госуда́рыня, су́дарь***, ***кузне́ц***.

Ко второй группе относятся лексические заимствованные историзмы: ***квартирме́йстер, плюма́ж, була́т, ку́чер, царь, холо́п, престо́л, кандалы́, консисто́рия, бунт, сму́та, кнут, пике́т, коро́на, трон, пла́ха, дю́жина, тира́да, инспе́ктор, дворяни́н, князь,*** **каре́та**, ***принц, граф, бал, лаке́й, гренаде́р, ва́хмистр, ге́тман, бу́рка, каба́к, во́ин,*** **мушке́т**, ***фельдфе́бель, кинжа́л, сена́т, ре́кру́т, рескри́пт, казна́***.

К третьей группе относятся историзмы, имеющие спорную этимологию: ***тулу́п***.

Изучение региональной литературы началось в 1996г., когда вышло в свет учебное пособие «Литература Тюменского края». Исследованиями по данной теме занимались: И. А. Дергачёв, А. И. Лазарева, В. А. Павлова и др. Знакомство с произведениями, содержащими устаревшую лексику, начинается во втором классе: изучается творчество А. Пушкина, П. Ершова и др., также школьники встречаются с устаревшей лексикой при изучении раздела «Устное народное творчество». При прохождении такой темы на уроке дети получают информацию о малопонятном слове в виде сноски.

Этимологический анализ исторического романа В. Ю. Софронова «Непобоpимый Мирович» позволил выявить особенности происхождения историзмов и архаизмов в этом произведении. Большую часть историзмов составили лексические заимствованные историзмы: ***рескри́пт, корчма́*** и др. Другую часть историзмов составили лексические исконные историзмы: ***рать, са́ни.*** Другая структурная единица устаревшей лексики – это архаизмы, которые представлены в романе следующими группами: первая группа – исконные лексические архаизмы (***досе́ле, дух*** и др.), вторая группа – заимствованные лексико-семантические архаизмы ***благослови́ть, губи́ть*** др.), исконные лексические служебные архаизмы (***коли́***), заимствованные лексические архаизмы (***зрак, ча́хнуть*** и др.), исконные лексико-семантические архаизмы (***о́трок***).

Использованные источники

1. Будагов Р.А. История слов в истории общества. – М.: Добросвет, 2000. – 256 с.
2. Вороничев О.Е. О лингвистической типологии устаревших слов // Русский язык в школе. 2000. №3.
3. Голуб И.Б.Стилистика русского языка. – М., 1999.
4. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный: Св. 136000 словар. ст., ок. 250000 семант. единиц : [В 2 т.]. – М.: Рус. яз., 2000.
5. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь. – М., 1961.

УДК 811.161.1

Уляшева Я. Л., Файзуллина Г. Ч.
Тюменский государственный университет

ТВОРЧЕСТВО РЕГИОНАЛЬНОГО ПОЭТА А. Н. КИСЕЛЁВА: ХУДОЖЕСТВЕННО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА И ОСОБЕННОСТИ ИХ ИЗУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается творчество регионального поэта Анатолия Николаевича Киселёва. Стихотворения автора богаты различными художественно-виразительными средствам: олицетворениями, сравнениями, метафорами, перифразами, аллегориями.
Ключевые слова: лингвистический анализ; художественно-выразительные средства; художественные тропы.

Ulyasheva Y. U., Faizullina G. Ch.
University of Tyumen

CREATIVITY OF THE REGIONAL POET A.N. KISELYOV: ARTISTIC AND EXPRESSIVE MEANS AND PECULIARITIES OF THEIR STUDY IN THE INITIAL SCALE

Abstracts: The article deals with the work of the region poet Anatoly Nikolayevich Kiselyov. The author 's poems are rich in various artistic and vindictive means: impersonations, comparisons, metaphors, periphrases, allegories.
Key words: linguistic analysis; artistic and expressive means; artistic tropes.

Актуальность исследования заключается неизученностью творчества региональных литературных деятелей. Но на стихи или рассказы региональных писателей можно случайно наткнуться в областных или районных газетах, а в школах, где они

учились, можно найти подарочный экземпляр. Именно в творчестве современных поэтов и писателей отражается российская реальность и культурныеценности современного российского обывателя.

Цель статьи – проанализировать художественно-выразительные средства, использованные А. Н. Киселёвым в сборнике стихотворений «Две стороны медали» (Тобольск, 2011).

А. Н. Киселев начинал свою творческую деятельность в конце шестидесятых годов, печатаясь в региональных газетах с 2006 года. В настоящий момент Анатолий Николаевич издал самостоятельные сборники: «Две стороны медали» (Тобольск, 2011), «Бог любит троицу» (Тобольск, 2013), «Перст судьбы» (Тобольск, 2008). Также выпустил коллективные сборники «Ода Тюмени» (2008-2013), «Когда струна сливается со строчкой»(2015-2018).

Часто Анатолий Николаевич Киселёв использует в своих произведениях такие тропы, как олицетворения, сравнения, метафоры, перифразы и аллегории. Также нередко в творчестве автора встречаются риторический вопрос, оксюморон, анафора, эпифора, перечисление. Рассмотрим художественно-выразительные средства в творчестве А. Н. Киселёва в стилистическом аспекте.

В стихотворениях А. Н. Киселёв оживляет природу и природные явления, внося красоту в литературное произведение. Например в стихотворении «Платки свои зимние белые» Анатолий Николаевич придаёт лесу и ручью способность действовать, наделяя их свойствами, присущими живым существам; очеловечивает их:

Платки свои зимние белые
Сбросили наземь леса.
...
Ручьи свои песни весёлые
Поют на все голоса!

В сравнениях чаще используются союзы: как, как бы, как будто, словно.

«Времена года»
Волны снежные в сугробы
Ты катаешь, ***словно*** *маг...*
«Платки свои зимние белые»
Сосулька висит под карнизом
Как *писк – ледяная коса.*
…
Река, ***как*** *рука рабочая,*
Силой великой полна!

Метафоры в произведениях Киселёва не развёрнуты. В основном автор использует следующие их виды:

Традиционно-поэтическую: стихотворения «Родина».

Не смог поймать заветную синицу

Фразеологизмы: стихотворение «В семнадцать каждый слыл из нас бессмертным».

Тогда нам было море по колено

Киселёв использует общепринятые логические перифразы – это синонимичные выражения. В них происходит замена широкого понятия конкретным:

«Увы, Не стал я живописцем»
Алее небо и восходит красный шар…

В этом стихотворении под «красным шаром» подразумевается солнце.

Анатолий Николаевич чтит историю как отечества, так и мира в целом. Неотъемлемой часть истории являются мифы и аллегории. В его стихотворениях они принимает форму чего-то мифического:

«Короткая ночь жарким летом»

Подгоняет ночь Аврора,
Дню готовит царский трон.

В римской мифологии Аврора – богиня утренней зари.

Используя в своих стихотворениях риторические вопросы, Анатолий Николаевич Киселёв превращает своё произведение в скрытый диалог с читателем.

«Кто ты, потомок Адама»
Кто ты, потомок Адама:
Наглец, разрушитель, изгой?

Оксюморон помогает автору создать новый художественный образ, новое смысловое качество:

«Рейс Москва – Берлин аэрофлота»
Наш земно – небесный идеал!

«Земно-небесный идеал» – идеал, чтимый и на земле и на небесах. В своём стихотворении А. Н. Киселёв подразумевает под небесами рай и Бога, под землёй– смертных людей и идеалом в данном произведении выступает Богоматерь, женщина невиданной красоты, избранная Богом для рождения своего сына.

Кроме того, в стихотворениях Киселёва используется лексическая анафора – повторение слов. Как правило, анафора проводится через всё стихотворение.

«Пусть без рубашки родился я – голый!»
***Пусть** без рубашки родился я – голый!*
***Пусть** в понедельник издал первый крик!*
***Пусть** пересёк мне дорогу чёрный кот!*
***Пусть** иду! Вперёд! Напрямик!*
***Пусть** называют все белой вороной,*
***Пусть** я не в ногу со всеми иду!*
***Пусть** мой крест на мне многотонный –*
Выдержу, выстою, не упаду!

Данной анафорой Киселёв показывает своё отношение к вышеперечисленным приметам, своё безразличие. Поэт показывает, что, не смотря на все неудачи в жизни, он выдержит всё и будет идти вперёд.

В случае с эпифорой Анатолий Николаевич также прибегает к лексической эпифоре, но он редко проводит её через всё стихотворение, а в основном употребляет её в конце четверостишия.

«Ты что с ума сошёл под старость?»
«Ты что с ума сошёл под старость? –
Кричит мне вечером сосед, –
Ты отдохнут хотя бы малость,
*А не крутил **велосипед**!*
Смотри, как круто на экране:
Познай-ка ню на склоне лет!
Сиди – блаженствуй на диване,
*Бросай ты свой **велосипед**! …*
Навстречу ветру и раздолью,
От всех душевных ран и бед!
Движенье вечное – здоровье!
*Да здравствует **велосипед**…*

Здесь поэт показывает своё отношение, свою любовь к спорту, и даже современные «соблазны» в виде телепередач и журналов не способны заставить его забыть про то, что он любит.

Перечисление как стилистическая фигура, очень часто используется в стихотворениях Анатолия Николаевича. Поэт может перечислять объекты:

«Еду в Старую вновь»

Перед Маранкою Бор,
А за нею Карбаны,
Миновал Юрто-Бор,
Наконец, Куртюганы.

Так же в стихотворениях перечисляются действия:

«Солнце красное спустилось»
Переполз через дорогу,
Отдохнул в кустах,
Потянулся к огородам,
Словно вор впотьмах.
Иву плотным одеялом
Полностью накрыл,
На село огромным валом
Грозно повалил.

Изучение творчества А. Н. Киселёва в школе позволит детям узнать свой край. Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению родного края, создаются условия для формирования нравственных чувств. Ребенок на доступном для него уровне открывает в привычном окружении новые стороны, учится грамотно с ним взаимодействовать. Необходимо развивать патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность, углублять знания и представления об окружающем мире через практическую краеведческую деятельность.

Региональная литература не всегда вызывает интерес у читателя. Однако, исследуя творчество региональных писателей, мы можем познакомиться с миром, который они описывают в своих стихотворениях, поэмах, прозаических произведениях, расширяя тем самым свой внутренний мир.

Использованные источники

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека/ Н.Д. Арутюнова. – М.: Языки русской культуры, 1998. – С. 366.

2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – М.: Советская энциклопедия, 1996.

3. Киселёв А.Н Две стороны медали. Стихи, поэмы / А. Н. Киселев. – Тобольск. ООО «Полиграфист», 2011. – с.236

4. Калганова Т.А. Художественная речь: изобразительно-выразительные средства. Материал для системного повторения теории и тренировочных упражнений [Текст] / Т. А. Калганова // Литература в школе. –- 2011. – № 5. – С.24-27; № 6. – С.26-29.

5. Фаррахова А. Изобразительно-выразительные средства русского языка [Текст] :(Урок-практикум в XI классе. Задание ЕГЭ: часть II. В8) / А. Фаррахова // Мэгариф. – 2013. – № 6. – С.76-79

Секция «Актуальные вопросы педагогики и психологии»

УДК 37.015.3

Богданова Н. А.
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ У СТУДЕНТОВ СПО

Аннотация: в статье описан процесс формирования профессиональной рефлексии у студентов СПО. Проведен теоретический анализ литературы, который показал, что категория рефлексии как предмет научного исследования имеет философскую, психологическую, педагогическую предысторию.
Ключевые слова: профессиональная рефлексия, профессиональная деятельность, студенты СПО, рефлексивные способности, саморазвитие, самосовершенствование.

Bogdanova N. A.
GAPOU TO «Ishim diversified technical school»

FORMATION OF PROFESSIONAL REFLECTION AT STUDENTS OF SPO

Resume: The article describes the process of forming professional reflection among students of secondary vocational education. A theoretical analysis of the literature was carried out, which showed that the category of reflection as a subject of scientific research has a philosophical, psychological, pedagogical background.
Key words: professional reflection, professional activity, students of secondary vocational education, reflective abilities, self-development, self-improvement.

В последние годы в педагогике значительно возрастает интерес к изучению проблемы рефлексии. Это связано со значительными изменениями в общественно-политической, экономической и духовной жизни, перестройкой социальных отношений, что привело к отказу людей от устоявшихся стереотипов мышления и поведения, к потребности в стимулировании развития активного, творческого отношения к себе, своей деятельности. К тому же, рефлексия является одним из главных психологических механизмов профессиональной деятельности любой личности.

В настоящее время высоким социальным запросом пользуются именно специалисты, которые обладают практико-ориентированными компетенциями, способные на творческое преобразование действительности, а также профессиональное саморазвитие и самосовершенствование. Учитывая это, в образовательном пространстве растут требования к профессионализму специалистов. Ведь одной из ее важных функций является обеспечение развития у будущего специалиста осознанного отношения к профессиональной деятельности. Более того, профессиональная рефлексия имеет важную социальную, научную и практическую значимость, поскольку благодаря ей формируются ценности, которые определяют гуманистическую направленность будущего специалиста. В то же время она является средством познания собственных профессиональных возможностей студентом и способствует становлению его индивидуального стиля деятельности. [1]

Следует отметить, что рефлексия является предметом исследования многих наук, прежде всего философии, психологии и педагогики. В философии рефлексия

определяется как вид познания, способ теоретического мышления, форма теоретической деятельности. Такие ученые как М. И. Борышевский, Л. С. Выготский И. С. Кон, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн, Э. Г. Юдин и др. предлагают рассматривать рефлексию как систему отношений человека к самому себе, другим и как одну из важнейших характеристик самосознания.

В психологии большой вклад внесли А. Н. Леонтьев, И. Н. Семенов, Ю. Н. Степанов, М. И. Найденов, Е. В. Хайянен. Проблематика профессиональной рефлексии лежит на перекрестке таких более широких научных проблем: психологии личности (самосознания, нравственного самосознания), психологии мышления, проблем социальной психологии (ведь генетически рефлексия возникает как взаимоотображение субъектов в социальном контакте). [2]

В педагогический литературе О. С. Анисимов, В. О. Дегтярь, Л. В. Яковлева и др. указывают в своих исследованиях на важность рефлексии для процесса профессионального становления будущего специалиста.

Таким образом, понятие «рефлексия» довольно многозначно: это и самопознание, и самооценка, и самоанализ, и самосознание, и рассуждение, т. п.

Сформировать профессиональную рефлексию возможно прежде всего при условии перестройки процесса профессиональной подготовки на основе инновационно-рефлексивного подхода и при соблюдении следующих педагогических условий:

– учет возрастных особенностей студентов СПО;

– применение активных методов обучения и воспитания;

–профессиональная ориентация должна быть основой процесса формирования профессиональной рефлексии студентов СПО.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Процесс профессионального обучения студентов СПО сопровождается развитием рефлексивных способностей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Это развитие неравномерно относительно структурных компонентов рефлексии, наиболее он характерен для профессиональной рефлексии, связанной с направленностью личности на успешное решение учебных задач, моделирующих будущую профессиональную деятельность.

2. В процессе обучения студенты приобретают большую степень интегрированности межсистемных связей рефлексивных процессов с другими психическими функциями и результатам учебной деятельности.

3. Рефлексивные процессы имеют специфичность своих проявлений относительно специализации обучения студентов, что может быть связано с функционированием различных систем ментального кодирования, которые отражают содержательные, операционные и структурно-информационные особенности будущей профессиональной деятельности.

4. Формирование рефлексивных способностей в студенческие годы тесно связано с развитием автономии, самостоятельности, ответственности в различных сферах жизни личности, а также с результатами обучения. Это может стать основой для разработки новых методик интенсивного развития профессиональной рефлексии у студенческой молодежи во время обучения.

Использованные источники

1. Найденов М.И. Формирование системы рефлексивного управления в организациях. М.: Миллениум, 2008. 484 с.

2. Практическая психология: Ученик для вузов / под редакцией д-ра психол. наук, проф., акад. БПА М.К. Тутушкиной. СПб: «Дидактика Плюс», 2001. 368 с.

УДК 159.9

Елисеев К. А., Абускаева Г. А.
Частное профессиональное образовательное учреждение
Тюменского областного союза потребительских обществ
«Тюменский колледж экономики, управления и права»

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация: одной из важных задач профессионально-личностного развития студентов колледжа является выбор жизненных ценностей, становление самосознания. Происходит понимание своих внутренних стремлений и желаний, осознание себя как личности и своих индивидуальных особенностей. От того, насколько успешно пройдет решение этих задач, будет зависеть формирование зрелой личности, становление в профессии и эффективность последующих стадий развития. Результаты исследования создают предпосылки актуализации развития степени сформированности ценностных ориентаций у студентов. В системе ценностей менее приоритетными выявились социально значимые ценности, что может отразиться на дальнейшем развитии и профессиональном становлении личности.
Ключевые слова: ценностные ориентации, жизненные ценности, студенческая молодежь, профессионально-личностные качества, социализация.

Eliseyev K. A., Abuskaeva G. A.
Private Vocational Educational Institution of Tyumen Regional Union of Consumer Societies «Tyumen College of Economics, Management and Law»

PARTICULAR QUALITIES OF COLLEGE STUDENTS' VALUE ORIENTATIONS OF ECONOMIC SPECIALTIES

Summary: One of the most important tasks of college students' vocational and personal development is the selection of life values, formation of self-awareness. There is an understanding of their inner aspirations and desires, their awareness as individuals and their individual characteristics. Successful solution of these tasks will depend on the formation of a mature personality, the formation of a profession and the effectiveness of subsequent stages in their development. The results of the study create prerequisites for updating the development of the formation degree of College Students' Value Orientations. In the system of values, socially significant values have been identified as less priority, which may affect the further development and professional development of the individual.
Key words: value orientations, life values, student young population, professional and personal qualities, socialization.

Ценностные ориентации – это главный компонент внутренней структуры личности, закрепленный жизненным опытом индивидуума. Согласно суждению Здравомыслова, они «устанавливают, то что наиболее важно для человека, выступают значимым связывающим звеном между окружением, социальной средой и личностью, ее внутренним миром» [2].

М. Рокич в собственной концепции устанавливает ценности личности равно как «абстрактные идеи позитивные либо негативные, никак не сопряженные с конкретным предметом либо обстановкой, выражающие человеческие взгляды о типах поведения и преимущественных целях. [3].

Цель работы – изучить особенности ценностных ориентаций у студентов колледжа экономических специальностей.

Более восприимчивым для развития ценностных ориентаций считается пора студенчества. В данный период формирование ценностных ориентаций оказывает определяющее влияние на направленность личности, ее активную социальную позицию также содействует формированию целеполагания.

Исследование охватывает обучающихся старшего подросткового (студенты 1 курса) и юношеского возрастов (студенты 2-3 курсов). Старший подростковый возраст является особенно чувствительным к формированию ценностных ориентаций, поскольку способствует становлению мировоззрения и собственного отношения к окружающей действительности.

В юности возникает проблема выбора жизненных ценностей. Характерно стремление формирования внутренней позиции по отношению к себе, по отношению к другим людям, а также к морально-нравственным ценностям.

В период юности закладываются основы структуры личных ценностей, развитие личности, и в первую очередь её духовной сферы, связано с построением собственной иерархии ценностей-целей, формируемых под воздействием этнокультурных традиций и индивидуального жизненного опыта, приобретённого в процессе воспитания и самовоспитания [1].

Исследование было проведено с помощью теста С. С. Бубновой «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности», также была составлена анкета по выявлению личностных качеств в профессиональной деятельности.

В исследовании принимали участие студенты 1 и 3 курса: в тестировании – 164 человека, в анкетировании – 150 человек.

Таблица 1.

Показатели жизненных ценностей

Жизненные ценности/показатели	I курс, баллы	Всего,%	Выпускные группы, баллы	Всего,%	Общий показатель	
отдых	382	11,2%	282	11%	664	11%
материальные	404	11,8%	263	10,3%	727	12,1%
наслаждение прекрасным	274	8%	211	8,2%	485	8,1%
помощь и милосердие	426	12,4%	320	12,5%	746	12,4%
любовь	323	9,4%	246	9,6%	569	9,5%
познание нового	203	5,9%	218	8,5%	421	7%
высокий социальный статус	262	7,7%	184	7,2%	446	7,4%
признание и уважение	388	11,3%	257	10%	645	10,7%
социальная активность	249	7,3%	166	6,5%	415	6,9%
общение	278	8,1%	143	6,8%	421	6,9%
здоровье	236	6,9%	242	9,4%	478	7,9%

Исходя из полученных результатов теста, можно сделать следующие выводы, что у студентов первого курса лидирующие позиции занимают следующие ценности: помощь и милосердие, материальные блага, признание и уважение, отдых, любовь; у студентов выпускных групп – помощь и милосердие, отдых, материальные блага и признание и уважение, любовь (таблица 1).

Следует обратить внимание на то, что такие ценности как: здоровье, общение, социальная активность, познание нового занимают менее приоритетные позиции.

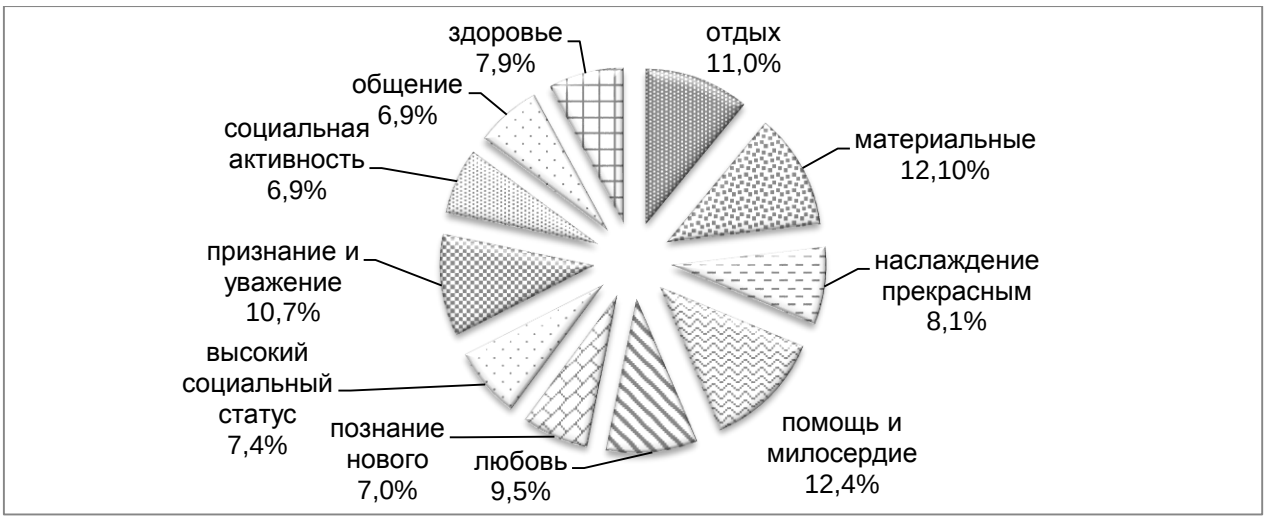


Рис. 1. Общий показатель жизненных ценностей студентов групп экономических специальностей

По результатам анкетирования личностных качеств в профессиональной деятельности, следует отметить, что качества, которые студенты считают необходимыми в профессии и которыми они обладают сами, совпадают. Такими качествами являются ответственность, терпеливость и внимательность. Это говорит о том, что у данной категории студентов развит самоанализ, и они сделали верный выбор будущей профессии. Влияние семьи студенты отмечают наиболее значимым фактором для развития личности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что были определены наиболее значимые жизненные ценности студентов разных возрастных групп, выявлена их динамика. Полученные результаты могут быть использованы как тестовые в дальнейших исследованиях структуры личности в старшем подростковом и юношеском возрасте. Также использовать данные в разработке и реализации мероприятий, проектов в волонтерской работе, студенческом самоуправлении, которые способствуют осознанию важности создания у молодых людей установки на ведение здорового образа жизни, активной жизненной позиции, развитие коммуникативных навыков.

Студенческая молодежь – это интеллектуальное будущее нашего государства и оттого, каким будет ее здоровье, зависит рост и развитие общества и государства.

Использованные источники

1. Кушхова К.А., Шогенова Ф.З. Ценностные ориентации современной молодежи: особенности и тенденции // Современные проблемы науки и образования – 2015. – № 1-1.

2. Лапин Н.И. Социология. Хрестоматия т.1: учебное пособие / Лапин Н.И, Здравомыслов А.Г., Кузьминов А.Г. -М.: Издательство Юрайт, 2019. 434 с.

3. Парыгин Б.Д. Изучение ценностных ориентаций личности // Проблемы личности. М. 2005. 230 с.

УДК 371.13

Зверева В. А., Ковязина И. В.
Тюменский государственный университет

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ТЬЮТОРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается необходимость формирования тьюторской компетентности. Представлены результаты исследования тьюторских компетенций у будущих специалистов психолого-педагогического образования. Разработана модель формирования тьюторской компетентности.
Ключевые слова: тьюторство, тьюторские компетенции, модель формирования тьюторской компетентности, тьюторское сопровождение, подготовка специалистов.

Zvereva V. A., Kovyazina I. V.
University of Tyumen

MODELING OF THE PROCESS OF FORMATION OF TUTOR COMPETENCE IN FUTURE SPECIALISTS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL EDUCATION

Abstract: The article considers the necessity of formation of tutor competence. The results of the study of tutor competencies in future specialists of psychological and pedagogical education are presented. The model of formation of tutor competence is developed.
Key words: tutoring, tutor competences, model of formation of tutor competence, tutor support, training of specialists.

В условиях современного образования, где с каждым годом все больше делается акцент на учет индивидуальных особенностей обучающихся, возрастает роль тьютора, как специалиста, который с учетом всех особенностей может разработать индивидуальную траекторию развития для каждого обучающегося.

Современная система образования позволяет включать тьюторское сопровождение учащихся в образовательный процесс [1].

Исходя из этого, появляется необходимость подготовки специалистов в данной области с необходимым набором компетенций [2].

Так одним из важнейших компонентов психологической готовности будущих педагогов, педагогов-психологов и других специалистов сферы образования к деятельности в современных образовательных условиях, в том числе в инклюзивной среде, является эмоциональный компонент, который коррелирует с тьюторской компетентностью профессионала.

«Эмоциональный компонент отражает возможности принятия или непринятия детей с особенностями развития и включает в себя аспекты эмоционального отношения к детям, имеющим особые образовательные потребности, что невозможно без таких качеств личности педагога как толерантность, эмпатийность, тактичность и др.» [3, с. 118-121].

Нами было проведено исследование среди будущих специалистов психолого-педагогического образования по выявлению тьюторских компетенций, таких как эмпатия и толерантность, которые связаны с эмоциональной готовностью к работе в условиях современного образования.

Исследование проводилось с использованием следующих методик:

1. Методика «Диагностика уровня эмпатии» И. М. Юсупова

2. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова).

В исследовании принимало участие 22 человека. В ходе исследования были получены следующие результаты:

Испытуемых с очень высоким уровнем эмпатии оказалось 32%, с высоким уровнем 55%, со средним уровнем 13%. Испытуемых с низким и очень низким уровнем эмпати не было выявлено.

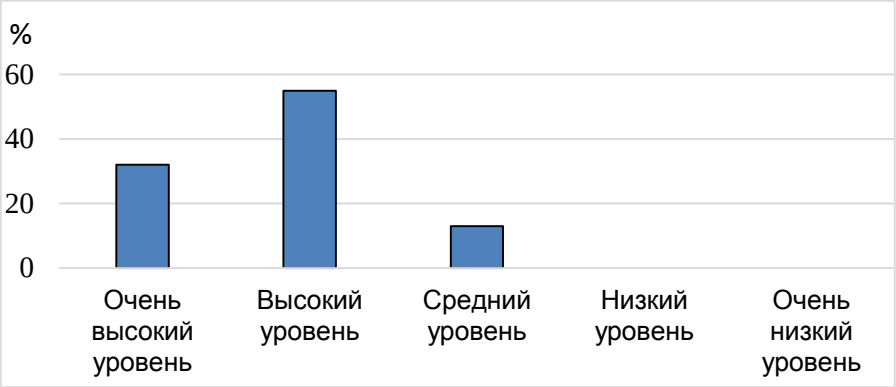


Рисунок 1. Исследование эмпатии

Данные, полученные в ходе исследования, говорят о том, что будущие специалисты психолого-педагогического образования способны к осознанному сопереживанию эмоционального состояния другого человека.

Результаты исследования уровня толерантности у будущих специалистов психолого-педагогического образования. В результате исследования нами было выявлено, что 14 % испытуемых имеют высокий уровень толерантности. 86% испытуемых имеют средний уровень толерантности. Испытуемых с низким уровнем толерантности выявлено не было.

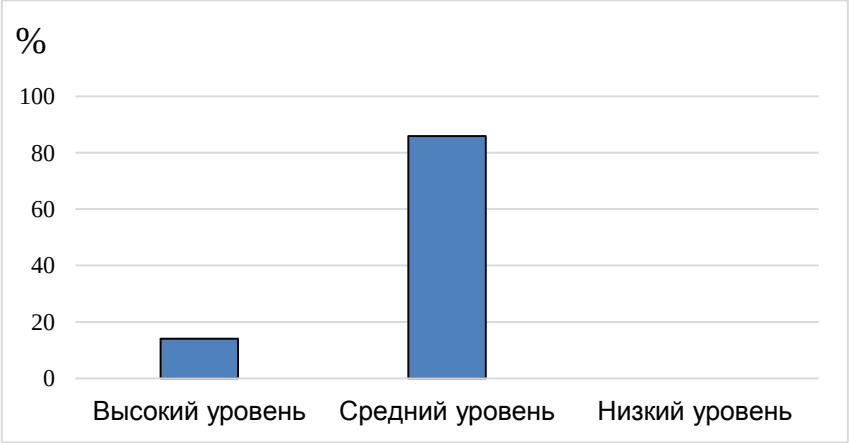


Рисунок 2. Исследование индекса толерантности

На основании полученных данных, можно сделать вывод о том, что у испытуемых присутствуют черты толерантной личности, но в зависимости от конкретной ситуации они могут проявлять толерантность в разной степени. Толерантность, как тьюторская компетентность, частично сформирована.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости формирования тьюторской компетентности в рамках профессиональной компетентности специалиста, что «требует системной целенаправленной работы в период обучения в вузе».

После проведения исследования нами была разработана модель формирования тьюторской компетентности у студентов направления «Психолого-педагогическое образование».

Данна модель включает в себя четыре функциональных блока:

1 блок – ряд специальных дисциплин, направленных на формирование тьюторских компетенций.

2 блок – включение будущих специалистов в процесс взаимодействия с различными группами обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3 блок – организация процесса взаимодействия будущих специалистов друг с другом с упором на развитие тьюторских компетенций.

4 блок – комплекс тренинговых занятий, направленный на формирование тьюторских компетенций.

Рисунок 3. Модель формирования тьюторской компетентности

Подводя итог можно отметить, что реализация данной модели, на наш взгляд, будет способствовать формированию необходимых тьюторских компетенций у будущих специалистов психолого-педагогического образования.

Использованные источники

1. Гретинская Е.О. Тьюторство в россии как новая модель образования: становление и развитие. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/v/tyutorstvo-v-rossii-kak-novaya-model-obrazovaniya-stanovlenie-i-razvitie

2. Калугина Е. В. Моделирование процесса формирования тьюторской компетенции у будущих педагогов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-protsessa-formirovaniya-tyutorskoy-kompetentsii-u-buduschih-pedagogov

3. Ковязина И.В., Жданова Т.Н. Психологическая готовность будущих педагогов к работе в инклюзивной среде // Современное педагогическое образование, 2019. №6. С.118–121. – URL: https://drive.google.com/file/d/1t6XVRzLpqmZogcfCqBDbuh-3P7McBHA/view

УДК 159.923.32

Кульмаметов И. Э., Жданова Т. Н.
Тюменский государственный университет

ФОРМУЛА ЧЕСТНОСТИ ИЛИ ВОСПРИЯТИЕ ФЕНОМЕНА «ЧЕСТНОСТЬ» СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация: в статье рассматривается категория «честность» как характеристика личности, выведена формула честности, выделены основные трудности в исследовании (оценке) честности человека.
Ключевые слова: моральное сознание, честность, честный поступок, формула честности.

Kulmametov I.E., Zhdanova T.N.
University of Tyumen

HONESTY FORMULA OR PERCEPTION OF THE HONESTY PHENOMENON BY STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Abstract: the article considers the category of “honesty” as a characteristic of a person, the formula of honesty is derived, the main difficulties in the study (evaluation) of human honesty are highlighted.
Keyword: moral consciousness, honesty, honest deed, honesty formula.

Живя в социуме люди каждый день вступают в коммуникацию друг с другом, в процессе которой, каждый человек учитывает личность того, с кем он говорит. Одной из таких характеристик личности является честность. Ведь от нее, согласно привычному представлению, зависит вероятность правдивости той информации, которую мы получаем от собеседника. На наш взгляд необходимо разделить понятия честности, правдивости, истинности, искренности чтобы мы с уверенностью могли указывать на честного человека. Так же необходимо определять честность и ее уровень. Для этого необходимо четко представлять из чего состоит честность и что необходимо учитывать при измерении честности человека.

Перед рассмотрением самого понятия честность мы считаем необходимо определить имеется ли на самом деле неоднозначность в определении таких слов, как честность, правдивость, истинность и искренность. Для этого был разработан опросник, содержащий шесть вопросов, в которых спрашивалось означают ли различные понятия одно и тоже. В качестве ответа исследуемым предлагались следующие варианты: «одно и тоже», «имеют разное значение», «не знаю». В опросе приняли участие студенты 2 курса педагогического вуза, обучающиеся по профилям: «Психология», «Тьюторство», «Психология и социальная педагогика», «Социальная работа». Всего в опросе приняло участие 28 студентов. В вопросах с соотношением понятия честность с другими были получены следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1

Результаты опроса студентов 2 курса педагогического вуза психолого-педагогического направления подготовки и «Социальная работа»

Сопоставляемые понятия	Процент ответов «одно и тоже»	Процент ответов «имеют разное значение»	Процент ответов «не знаю»
«честность» и «правдивость»	57,15%	39,29%	3,57%
«честность» и «истинность»	32,14%	57,14%	10,71%
«честность» и «искренность»	39,29%	60,72%	0%
«правдивость» и «истинность»	39,29%	57,15%	3,57%
«правдивость и «искренность»	14,28%	82,14%	3,57%
«искренность» и «истинность»	21,43%	71,43%	7,14%

Основываясь на этих данных можно говорить о том, что понятия честность, правдивость, истинность среди опрошенных не имеют между собой больших смысловых различий. И только понятие искренность имеет наибольший процент различия среди всех предложенных сравнений. Так же следует отметить, что из всех предложенных сравнений честность считают больше всего похожей на правдивость.

При рассмотрении понятия честность необходимо указать на этимологию слова «честность». Честность происходит от прилагательного «честный», которое в свою очередь образуется от существительного «честь». Честь имеет следующее определение «совокупность морально-этических принципов, которыми руководствуется человек в своем поведении и которые дают ему право на уважение со стороны других людей» [4]. Исходя из этого можно говорить о честности, как о соответствии чести. Мы считаем, что необходимо рассматривать эти определения вместе, для лучшего понимания честности.

В этимологическом словаре честность характеризуется, как моральное качество, отражающее одно из важнейших требований нравственности. Понятие честь имеет следующее определение «понятие морального сознания и категория этики, тесно связанная и во многом сходная с категорией достоинства. Подобно достоинству, понятие честь раскрывает отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества» [1].

Словарь терминов по общей и социальной педагогике содержит следующее определение честность – морально-психологическое качество, отражающее одно из важнейших требований нравственности. Термин «честь» определяется автором, как форма самоуважения личности, ставшая социально-нравственной ценностью [2].

Во всех приведенных определениях присутствует термин «мораль», который характеризует устоявшиеся в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений [3], что говорит о взаимосвязи морали и честности.

Мы предлагаем следующие определения и будем придерживаться их в дальнейшем: честность – характеристика личности, определяющаяся процент соответствия поступков человека моральным нормам определенного общества в определенный момент времени. Честный поступок – поступок, соответствующий моральным представлениям определенного общества в определенный момент времени. На наш взгляд, такие определения достаточно четко соответствуют понятию честь. Так же они позволяют отличать понятия «правдивость» и «честность».

Для определения честности человека мы предлагаем следующую формулу:

$$\text{ЧЧ} = \frac{\text{ЧП}_1 + \text{ЧП}_2 + \ldots + \text{ЧП}_n}{n}$$

В которой представлено среднее арифметическое из честности поступков человека, где «ЧЧ» – честность человека, «ЧП» –честность поступка, а «n» – количество показателей ЧП.

Показатель честности поступка (ЧП) отражает процент положительных оценок определенного поступка с точки зрения самого человека и общества. Выражается в следующей формуле:

$$\text{ЧП} = \frac{\text{ПО} * 100}{\text{КО}}$$

В которой присутствуют переменные: «КО» – количество оценок, а также «ПО» – количество положительных оценок.

При исследовании честности, даже при наличии формулы и четкого определения возникают следующие проблемы:

- количество людей, которое необходимо опрашивать при оценке честности поступка;

- количество поступков, которое необходимо рассмотреть для определения честности человека;

- показатель честности изменяется в соответствии с изменением морали.

Таким образом для получения объективного показателя честности человека на данный момент по предложенным нами формулам, будет необходимо получить оценки всех поступков человека, от всех живущих на земле людей в один промежуток времени. Поскольку мораль меняется в зависимости от культуры и времени.

Выведенные нами формулы могут служить базой для проведения дальнейших исследований и разработки психологических методик, направленных на определение уровня честности человека.

Использованные источники

1. Новый энциклопедический словарь. М.: Большая Российская Энциклопедия, 2005.
2. Словарь по этике / под ред. И. Кона. М.: Политиздат, 1981. –430 с
3. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. / под ред. А.С. Воронин. – Екатеринбург, 2006.
4. Историко-этимологический словарь современного русского языка. / П.Я. Черных. В 2-х т. Т. 2. М.: Русский язык, 1994. – 560 с.

УДК 316.624

Мадьярова М. Р., Жданова Т. Н.
Тюменский государственный университет

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕПРИВАЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрено обоснование необходимости реабилитации подростков в условиях депривации с целью улучшения их физического и психического здоровья, а также социализации путем применения психолого-педагогических технологий.
Ключевые слова: подросток, депривация, психолого-педагогические технологии, реабилитация, проект «Ступени».

Madiarova M. R., Zhdanova T. N.
University of Tyumen

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF REHABILITATION OF PERSONALITY OF TEENAGERS UNDER DEPRIVATION

Abstract: the article discusses the rationale for the rehabilitation of adolescents in conditions of deprivation in order to improve their physical and mental health, as well as socialization through the use of psychological and pedagogical technologies.
Key words: teenager, deprivation, psychological and pedagogical technologies, rehabilitation, project «Steps».

В настоящее время волнение общества вызывает увеличение количества семей и детей, находящихся в социально опасном положении, снижение уровня психического и физического здоровья молодого поколения, рост наркомании и преступности, беспризорности и безнадзорности среди детей и подростков. Дети, относящиеся к группе социального риска, постоянно находятся в состоянии стресса, испытывают на себе депривацию. Актуальность проблемы «подростковой депривации» обусловлена вниманием к личности подростка, его развитию и социализации, которая, в свою очередь, является основной задачей для современного общества.

Депривация представляет собой многообразные измененные состояния сознания, а также различные варианты нарушений нормального хода возрастного психического развития вследствие блокировки значимых психофизиологических потребностей человека [2].

Объектом исследования нашей работы является процесс реабилитации подростков в условиях депривации.

Предмет исследования: психолого-педагогические технологии реабилитации личности подростков в условиях депривации.

Цель исследования: обосновать эффективность психолого-педагогических технологий реабилитации подростков в условиях депривации.

В работе использовались теоретические и эмпирические методы исследования: анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования; психодиагностический инструментарий (опросники, анкеты, тесты), наблюдение, опытно-экспериментальная работа.

Исследование проводилось в ГАУ ТО Областном Центре профилактики и реабилитации (проект «Ступени») г. Тюмени, на базе которого реализуется стационарно-дистанционный сетевой проект реабилитации и индивидуального психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к употреблению психоактивных веществ (ПАВ) – «Ступени»

Проект «Ступени» реализуется более десяти лет. Эффективность реализации данного проекта была доказана его практическими результатами в деятельности. Работая с подростками в условиях депривации, многим семьям удалось вернуть к полноценной жизни своих детей. В Центре созданы все необходимые для этого условия: качественная реабилитация благодаря ежедневной работе психологов, психотерапевтов, врачей и педагогов.

В исследование приняли участие 20 подростков, в возрасте 14-15 лет, находившихся на стационарном лечении в ГАУ ТО «ОЦПР». Обобщив полученные результаты, в целом, у подростков был зафиксирован низкий уровень стрессоустойчивости, чувство обреченности, отсутствие веры в собственные силы, незащищенность, ранимость, подозрительность, высокий уровень физической и вербальной агрессии, чувство обиды и ненависти к окружающим.

Приведем подробно описание результатов и их анализ по проективной методики, рисуночному тесту, «Моя семья» и опроснику «Шкала реактивной (ситуативной) самооценки и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера» (адаптация и модификация Ю. Л. Ханина).

В ходе детального изучения рисунков подростков было выявлено, что два подростка из двадцати (10%) не удовлетворены своим положением в семье. Семеро подростков (35%) периодически испытывают дискомфорт родительского отношения, но в целом удовлетворены взаимодействием с родителями. Один подросток (5%) полностью удовлетворен отношениями с родителями.

Анализ рисунков, показал, что у большинства подростков занижена самооценка – подростки рисуют себя дальше от семьи, чем других ее членов.

Рисунок 1. «Моя семья» (рисунок подростка 14 лет)

По методике Ч. Д. Спилбергера – только один подросток (5%) испытывал сильное чувство тревожности в связи с тем, что находится в реабилитационном центре. Состояние 70% подростков характеризовалось средним уровнем тревожности, у 15% подростков наблюдался низкий уровень тревожности, что свидетельствовало об адаптации детей к создавшимся обстоятельствам. 25% подростков рассматривали происходящие с ними события, включая и само пребывание в Центре, за угрозу. Большинство подростков – 55% от общего числа группы, склонны к активному проявлению агрессии.

Обобщив результаты исследования и наблюдений нами выделены направления деятельности в работе с подростками, требующие участия квалифицированных специалистов, практических психологов:

1. Работа с эмоциональным состоянием подростков: избавление от страхов, снижение напряжения, тревожности, коррекция агрессивного поведения.

2. Развитие организаторских и коммуникативных способностей подростков в рамках тренинговых занятий, направленных на сплочение ребят, формирование безконфликтных отношений в группе сверстников.

3. Личностное развитие подростков, активизация рефлексии, самопознания, самораскрытия и т. п.

4. Система психологических консультаций для подростков и родителей с целью снижения риска возникновения психологических проблем подростков, находящихся на длительном лечении в специализированном стационаре.

Для оказания помощи подросткам в условиях депривации необходимо учитывать их индивидуально-психологические особенности, специфику трудной жизненной ситуации, в которой они оказались.

Для реабилитации подростков в условиях депривации можно использовать широкий спектр приемов и техник гештальттерапии, арт-терапии, эмоционально ориентированной терапии, направленных на устранение последствий психических травм, жестокого обращения, депривации.

Среди технологий терапии можно отметить эффективность использования при работе с подростками возможностей сенсорной комнаты, оснащённой специальным оборудованием для снятия напряжения, расслабления и создание состояния эмоционального благополучия.

Использованные источники

1. Родионов А.В., Родионов В.А. Подросток и наркотики. Выявление факторов зависимости от психоактивных веществ в работе с несовершеннолетними. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 57 с.

2. Сирота Н.А., Баушева И. Л, Лыкова Н.М. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ среди детей и подростков: опыт реализации проекта на территории Сергиево-Посадского района. – Московская область, 2002. – 46 с.

3. Уолдрон Х.Б., Вагнер Э.Ф. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков. Пути преодоления. – Academia, 2006. – 206 с.

УДК 159.922.4

Муфлиева А. Р., Жданова Т. Н.
Тюменский государственный университет

ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности формирования этнической идентичности подростков в городской среде, описаны результаты пилотажного исследования сформированности знаний, представлений подростков об этнических особенностях человека и группы и осознание принадлежности к своему этносу, намечены пути повышения этнокультурной компетентности подростков.
Ключевые слова: этническая идентичность, этническая группа, подростковый возраст, направленность личности, межэтническое взаимодействие

Muflieva A. R., Zhdanova T. N.
University of Tyumen

FEATURES OF THE ENIC IDENTITY OF TEENAGERS IN THE URBAN ENVIRONMENT

Abstracts: the article considers the features of the formation of ethnic identity of adolescents in an urban environment, describes the results of a pilot study of the formation of knowledge and ideas of adolescents about the ethnic characteristics of a person and a group, awareness of belonging to their ethnic group, outlines ways to increase the ethnocultural competence of adolescents.
Key word: ethnic identity, ethnic group, adolescence, personality orientation, interethnic interaction

В «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» говорится о необходимости воспитания гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. Становление этнической идентичности у подрастающих поколений является одной из важных задач образования и условием сохранения единства нашего государства. Именно поэтому в многонациональной России актуально воспитать человека, способного сохранить свой язык, культуру, традиции своего народа и признавать самобытность и культурные ценности других народов [].

Теоретические и методологические основы этнического воспитания и образования были изложены в трудах педагогов, психологов и общественных деятелей таких, как К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, П. Ф. Каптерев, В. И. Водовозов, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий и др.; проблемы этнической идентичности изучали Ж. Пиаже, В. Вундт, Э. Эриксон, и др.; структуру этнической идентичности – О. Л. Романова, В. Ф. Петренко, Л. М. Дробижева, Н. М. Лебедева и др.

По мнению, учёного-психолога Т. Г. Стефаненко, этническая идентичность – является составной частью социальной идентичности личности, психологической категорией, которая включает в себя не только осознание, но и восприятие, понимание, оценивание своей принадлежности к этнической общности [4, с 127].

Г. У. Солдатова выделяет позитивную этническую идентичность как «норму», так как она представляет некий баланс толерантности к своей и другим этногруппам, который обеспечивает мирное межкультурное взаимодействие всех членов общества [3, с.108]. В структуре этнической идентичности выделяют два основных компонента:

когнитивный (знания, представления об особенностях собственной группы и осознание себя ее членом) и аффективный (чувство принадлежности к группе, оценка ее качеств, отношение к членству в ней) [2, с. 85].

Социальные и политические проблемы современного общества в воспитании подрастающих поколений значительно отражаются в городской среде. Разные этнокультурные группы тесно взаимодействуют в быту, на работе, в условиях городской жизни, где особо остро проявляется проблема этничности, этноса, этнической идентичности, этнокультурных ценностей.

Город Тобольск один из исторических центров России, с численностью населения около 100 тысяч человек, всегда был и остается духовным центром русской и сибирско-татарской культуры.

В настоящее время в Тобольске проживают 19 национальностей. 73,3 % составляют русские, 16,6% – татары, 1.8 % – украинцы, 0,4% – белорусы, 0,6% – немцы, 0,5% – башкиры, 0,3% –азербайджанцы, 3,3% – доля других народов – 3,3%. Средний возраст населения города – 35 лет. 12,1 % (от общего количества населения) приходится на возраст от 10 до 19 лет.

Тобольск имеет развитую сеть учреждений дошкольного, общего, а также дополнительного образования детей. Активно формируются городские этнические субкультуры. Создан Тобольский молодежный совет национально-культурных автономий и диаспор (Национально-Культурная Автономия города Тобольска и Тобольского района Тюменской области «АЗЕРБАЙДЖАН», местная общественная организация города Тобольска Тюменской области «Тобольская чеченская диаспора», Центр сибирско-татарской культуры г. Тобольска, национальная культурная автономия татар и автономия сибирских татар г. Тобольска, Общественная организация «Местная национально-культурная автономия армян «Карот» г. Тобольска и др.

Ежегодно в Тобольске проходят такие мероприятия, как международный фестиваль историко-культурного наследия сибирских татар «Искер-жыен» на территории древней столицы Сибирского ханства Искер, выставки мастеров декоративно-прикладного творчества, Международный фестиваль творчества детей и молодежи «Золотые купола», Фестиваль искусств «Лето в Тобольском Кремле», Фестиваль казачьей культуры «Наследники Ермака», фестиваль национальных культур «Мы вместе» и т. д.

Специфичность города Тобольска, как исторически-культурного центра и его социокультурное пространство оказывает огромное влияние на формирование положительной этнической идентичности подростков различных национальностей.

В данной работе кратко представлено описание пилотажного исследования, целью которого явилось выявление особенностей этнической идентичности у современных подростков г. Тобольска. В эмпирическом исследовании приняли участия 40 подростков в возрасте 14-15 лет г. Тобольска. Исследование проводилось в рамках педагогической практики в МАОУ СОШ №17 г. Тобольска.

В работе был использован ряд методик (авторы Дж. Финни, О. Л. Романова, А. Н. Татарко, Н. М. Лебедева), направленных на исследования сформированности знаний, представлений подростков об этнических особенностях человека и группы и осознание принадлежности к своему этносу.

Обобщив результаты исследования, мы пришли к следующим выводам:

1. У подростков в полной мере сформированы осознание чувства принадлежности к этносу, знания и представления об этнических особенностях человека (52%, испытуемых имеет высокий уровень выраженности когнитивного компонента, 45% – высокий уровень аффективного компонента).

2. Развито чувство принадлежности к своей этнической группе (по результатам методики «Этническая идентичность» О. Л. Романовой) высокий уровень– 35% испытуемых, средний уровень – 54 % испытуемых; с низким уровнем – 14%.

3. Большинство подростков испытывают чувство гордости при упоминании о своей национальности (по методике А. Н. Татарко, Н. М. Лебедева): 85% опрошенных испытывают чувство гордости при упоминании о своей национальности; хорошо владеют родным языком (письменно и устно); 15% респондентов испытывают неловкость в разговоре об их этнической группе. В их семьях на родном языке говорят только родители, слабо соблюдаются традиции и обычаи.

Таким образом, изучая особенности этнической идентичности подростков в городской среде, мы выяснили, что большинство испытуемых, ощущают себя представителем своего народа, у подростков в полной мере сформированы знания, представления об этнических особенностях себя и группы, и осознание принадлежности к своему этносу.

Данные результаты диагностического исследования являются основой проведения различных мероприятий с подростками, направленных на развитие мотивов позитивного взаимодействия с представителями разных этносов; обретение знаний о традициях, нормах и правилах поведения межкультурного общения.

Использованные источники

1. Барт Ф. Сборник статей / Под ред. Ф. Барт. – М.: Новое издательство. – 2006. – 200 с.

2. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 208 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).

3. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. /Г.У. Солдатова. – М.: Смысл, 1998. – 389 с.

4. Стефаненко Т.Г. Этническая идентичность в ситуации социальной нестабильности / Т.Г. Стефаненко. – М.: Старый Сад, 1997. С. 97-104.

5. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 2010. – 510 с.

УДК 37

Попова К. В., Клименко Е. В.
Тюменский государственный университет

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ В ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация: федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования направлен на «переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования», а это значит в уже ближайшем будущем не только система начального образования, но и основного, и среднего перейдет к изучению школьного материала через социальный проект, как более эффективное средство усвоения знаний, умений и навыков.

Ключевые слова: социальный проект, школьное образование, общество.

Popova K. V., Klimenko E. V.
University of Tyumen

SOCIAL PROJECT AS A TOOL FOR INTEGRATING SCIENCE INTO SCHOOL EDUCATION

Abstracts: federal state educational standard of primary General education is aimed at «the transition to strategy of social design and engineering in the education system», and it means already in the near future not only primary education but also primary and secondary

turn to the study of school material through a social project as a more effective means of mastering knowledge and skills.
Key words: social project, school education, society.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования направлен на «переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования», а это значит в уже ближайшем будущем не только система начального образования, но и основного, и среднего перейдет к изучению школьного материала через социальный проект, как более эффективное средство усвоения знаний, умений и навыков.

В следствие этого изучение социального проектирования, способов и методов его применения в системе школьного образования является одним из важнейших направлений научных исследований в области педагогики.

Социальное проектирование как самостоятельное явление появилось в обществе не так давно, в середине 20 века, а применяться в школе стало лишь в начале 21 века. Но не смотря на свою молодость, оно уже зарекомендовало себя как одно из эффективнейших средств обучения современного школьника [1].

В общем случае под термином социальный проект понимается деятельность, имеющая ограниченность по времени, измеримый результат и обращенная на решение социальной проблемы определенной целевой аудитории. Учитывая природное свойство человека преобразовывать действительность, социальное проектирование является одним из инструментов изменения общества [2].

Любое взаимодействие и общение людей между собой уже можно назвать обществом. Исходя этого сфер применения социального проектирования для решения социальной проблемы множество. Вот только основные из них: духовная сфера, политическая, социальная и даже экономическая [2]. В системе образования, входящей в духовную сферу общества, также целесообразно применение социальных проектов для решения социальных проблем, связанных с обучением и воспитанием подрастающего поколения.

По мнению Ю. В. Громыко, включить подростка и старшеклассника в Будущее можно только сделав последнее предметом проектного преобразования [1]. Наиболее распространенный способ введения проектной деятельности в школьное образование является включение ребенка в какой-либо проект. Этот способ позволяет приобрести бесценный опыт, который может быть применен в будущем.

Как правило, школьники участвуют в социальных проектах в качестве автора проектора или в качестве его участника. Дети, в силу своих возрастных особенностей, отдают предпочтение второму варианту. Поэтому все социальные проекты, направленные на данную целевую аудиторию, должны эффективно решать общественные проблемы, стоящие перед ними.

Одной из актуальных проблем образования является интегрирование науки в школьное обучение. Для решения данной проблемы в конце прошлого в городе Тобольске прошел познавательный марафон «Прикоснись к науке с нами!», в рамках которого учащиеся 1 – 4 классов города Тобольска и тобольского района смогли познакомиться с наукой Тобольского педагогического института.

На данном мероприятии было представлено 8 различных направлений: от архитектуры до биологии, от аэродинамики до психологии. С помощью интерактивного занятия студенты вместе с преподавателями доступным языкам объяснили детям об основах научного направления.

Исследователями отмечено, что «вовлечение учащихся … в социальную практику позволяет решить значимые в современных условиях задачи, такие, как форми-

рование и развитие компетенции социального взаимодействия, социальной компетентности в целом» [4]. Именно поэтому социальный проект является одним из важнейших инструментов в школьное образование.

Использованные источники

1. Игнатьева Г.А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. – № 11. – С.10-21.
2. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. Пособие. – 4-е изд., испр. – Москва: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003. – 240 с.
3. Никитина Г. В. Социальная практика как педагогическое понятие [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. – С. 33-35. – URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1334/ (дата обращения: 04.02.2020).

УДК 371

Угренинов И., Яркова Т. А.
Тюменский государственный университет

НОРМАТИВНО-СМЫСЛОВОЕ ПОЛЕ ТЕРМИНА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Аннотация: в условиях стремительных изменений всех сфер жизнедеятельности происходит развитие и понятийного аппарата научных областей, связанных с этими сферами. В статье рассматривается развитие термина «образование». Основной акцент сделан на раскрытии нормативного и смыслового значения данного термина.
Ключевые слова: образование, нормативное значение термина «образование», смысловое значение термина «образование».

Ugraninov I., Yarkova T. A.
University of Tyumen

NORMATIVE FIELD OF THE TERM «EDUCATION»

Abstracts: In the context of rapid changes in all spheres of life, the conceptual apparatus of scientific fields related to these spheres is also developing. The article examines the development of the term «education.» The main focus is on the disclosure of the normative and meaningful meaning of the term.
Key words: education, normative meaning of the term «education,» meaning of the term «education.»

Педагогическая наука и образовательная практика имеют длительную историю, в ходе которой осуществлялось их развитие как взаимосвязанный процесс взаимодействия. Этот процесс характеризовался и развитием научного аппарата самой педагогической науки, обусловленный, в том числе, и изменением образовательной реальности.

Мы живем в непостоянном мире. Прогресс не стоит на месте. Меняются эпохи, приходя на смену одна за другой, меняются люди, их предпочтения и смысловое поле различных вещей. Меняется речь, меняется смысл различных слов, в зависимости от времени, когда оно используется. Людям важно знать смысл слов, которые они используют в своей речи, поскольку в наше время, зачастую можно встретить ситуацию, когда одни и те же слова несут совершенно разные значения или обозначая разные предметы. Чтобы избежать недопонимания и путаницы, нужно разобраться во множестве значений слова.

Терминология науки не остается неизменной: уточняются смысловые оттенки, некоторые понятия становятся неактуальными и уходят из научного оборота, появляются новые термины как заимствованные из других языков, так и формируемые в контексте новых условий т. п. Одним из таких понятий является образование.

Мы обратились к различным источникам с целью выявления смысловых оттенков данного понятия. Вначале мы выявили этимологию слова. Оказалось, что это слово не всегда имело привычное современному человеку значение.

Когда же слово «образование» приобрело другой смысл, связанный с получением знаний? И какие же смысловые оттенки оно приобретало в процессе эволюционного развития? Ответы на эти вопросы мы попытались найти, проведя смысловой анализ.

В этимологическом словаре А. К. Шапошникова отмечается, что слово «образование» происходит от «русск.-церк.-слав. образованиѥ, «создавать образ, образы», болг. óбраз «лицо, щека», сербохорв. образ – то же, словенск. obràz (род. п. -áza), польск. obraz «изображение, картина; образ; икона» [4]. Таким образом первоначальное значение слова никак не связано с учебной деятельностью и обозначает в разных языках изображение. Лишь в XIX в., отмечает автор, оно стало использоваться как калька нем. Bildung, обозначая современное понимание слова, связанное с учебной деятельностью.

Для выявления современных смысловых оттенков известного всем термина нами был осуществлен сравнительный анализ значения слова. Для анализа были взяты словари [2], энциклопедии и учебная литература. Приведем сравнительные характеристики в таблице (Таблица 1).

Таблица 1

Смысловые оттенки понятия «образование»

Область научного знания	определение
Филология	1. Процесс …, просвещение. 2. Совокупность знаний. 3. Получение знаний и навыков, обучение.
Социология	1. Институциализированный процесс. 2. Одно из наиболее значимых средств социального воспроизводства сообщества.
Философия	Духовный облик человека, а также процесс формирования облика человека.
Экономика	Отрасль экономики, хозяйства страны.
Психология	Обучение, просвещение; совокупность знаний.

Как можно заметить, одно слово обозначает несколько разных действий. Причем, в толковых словарях, в экономическом и психологическом толкование охватывает лишь сферу обучения; в философском и социологическом словарях смысловое значение более широкое, оно включает и воспитание.

Для определения нормативного значения слова мы обратились к ФЗ «Об образовании в РФ», в котором в Ст.2 дается толкование образования – «единый *целенаправленный процесс* воспитания и обучения, являющийся общественно значимым *благом* и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также *совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции* определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [3]. В определении делается четкий акцент на единство обучения и воспитания и указывается непосредственный потребитель образования – человек, семья и общество и государство, а также формулируется цель образования как подготовка человека, обладающего не только определенными знаниями, но и готового к деятельности в соответствии с собственным выбором. Это определение определяет основные позиции государственной политики в области образования.

А какой же смысл вкладывают в это понятие потребители образования? Для выяснения этих смыслов нами было проведено исследование с использованием социальной сети «Вконтакте». Нами были применены следующие методы: метод свободных ассоциаций, метод внеконтекстных операций с понятиями [1].

В рамках метода внеконтекстных операций для опроса использовалась только одна операция – определение понятия – отнесение его к роду предметов и указание существенных признаков. Было опрошено 140 студентов.

Большинство респондентов (36,8%) считает, что образование – это уровень знаний, которыми обладает человек. Достаточно большую выборку составили ответы, характеризующие образование как систему и процесс (33,2%). Несмотря на то, что в СМИ неоднократно обсуждалась характеристика образования как услуги, лишь незначительное число респондентов отметили это значение.

Кроме этого, часть респондентов дала свои варианты ответа, которые можно рассматривать как ассоциации, вызванные данным словом. В связи с этим мы использовали для дополнительной информации метод свободных ассоциаций.

В основном, слово «образование» вызывает у респондентов ассоциации, связанные с обучением и воспитанием. Интересным представляется факт, что достаточно большое число респондентов ассоциируют образование с основным видом деятельности молодежи до 25 лет. Этот факт позволяет делать вывод о понимании значимости образования для дальнейшей жизни.

Можно сделать выводы, что данному педагогическому понятию свойственна многозначность и синонимия, что отражает специфику понятий гуманитарных наук. Следовательно, для более уяснения смыслов понятий необходим междисциплинарный подход к их изучению.

Использованные источники

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с.

2. Большой онлайн словарь Электронный ресурс: http://www.onlinedics.ru/slovar/ (дата обращения 18.02.2020).

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. Электронный ресурс: http://zakonobobrazovanii.ru/ (дата обращения 15.02.2020).

4. Этимологический словарь современного русского языка / Сост. А. К. Шапошников. В 2 т. Т. 1. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 584 с.; Т. 2. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 576 с.

УДК 37.035

Цыганенко К. М., Яркова Т. А.
Тюменский государственный университет

ПРОБЛЕМАТИКА ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ

Аннотация: В дискуссиях о половом воспитании всегда существует оппозиция между теми, кто рассматривает половое воспитание как средство охраны здоровья и теми, кто противостоит этому. Эта статья способствует пониманию сексуального образования через изучение отсутствия или влияния сексуального образования в школьных пространствах. Мы делает это путем анализа отношения к теме полового воспитания в России. Анализ будет основываться на вопросе ‘что может сделать половое воспитание?» как в позитивном, так и негативном ключе.

Ключевые слова: половое воспитание, Россия, половое образование, сексуальное просвещение молодежи, нежелательная беременность, школьное сексуальное образование

Tsyganenko K. M., Yarkova T. A.
University of Tyumen

PROBLEMS OF SEX EDUCATION IN RUSSIA

Abstract: there is always an opposition between those who think sex education is for protecting the health and those who oppose it in discussions about sex education. This article contributes to the understanding of sexual education through the study of the absence or impact of sexual education in school spaces. We do this by analyzing attitudes to the topic of sex education in Russia. The analysis will be based on the question ‘what can sex education do?» positively and negatively.
Keywords: sex education, Russia, sex education, youth sex education, unwanted pregnancy, school sex education

Половое воспитание в школах является спорным вопросом, связанным с понимаем того, может ли вмешательство в школьные дела оказывать влияние на рост сексуальной активности.

Тема школьного сексуального образования объединяет границы между образованием и здоровьем и поднимает сложные политические вопросы между прогрессивными социальными и медицинскими активистами и моральными традиционалистами и, как таковая, она становится актуальной для широкого круга ученых, политиков и педагогов. Действительно, в школьной программе мало областей, которые вызвали столько же противоречий, сколько сексуальное образование. Она часто находится в центре горячих политических дебатов и внимания средств массовой информации. В целом, преобладающее обоснование школьного сексуального образования во всем мире вытекает из традиционной перспективы общественного здравоохранения, направленной на предотвращение рискованного поведения, ведущего к инфекциям, передаваемым половым путем, нежелательной беременности и сексуальному насилию.

В школах преподают много предметов: языки, математика, биология, география. Но не стоит ли нам уже начать объяснять детям то, с чем они непременно столкнутся? Наверное, немногие из людей в своей обычной жизни пользовались формулой логарифма, но зато абсолютно все люди контактируют с другими людьми. Половое образование – это не только про безопасные половые контакты, это про личные границы, про комфорт, про общение, про взаимодействие между полами и гендерами. Это правдивый разговор о безопасности в целом.

Образование – это не только предоставление людям фактов, но и обучение навыкам, позволяющим молодым людям эффективно использовать эту информацию и координировать свое поведение в соответствии с имеющейся информацией и знаниями [5].

Сейчас мы имеем большое число подростковых беременностей, значительный рост заболеваемости ВИЧ, а примерно один из пяти детей становится жертвой сексуального насилия, в том числе сексуальных домогательств. И система, основанная на воздержании и замалчивании, уже не работает. Исследование, проведенное для данной работы, наглядным образом показывает то, что у подростков есть вопросы, что им нужна качественная информация. И в таком случае информация обеспечивает безопасность.

По статистике ВЦИОМ 63% респондентов от 18 лет предпочли бы проведение уроков сексуального просвещения в промежуток с 5 по 9 классы, и 3% (48 человек) считают, что об этом вообще не нужно рассказывать.

Согласно нашей статистике, в которой сфокусировано внимание на подростках, только 0,13% (1 человек) считает, что половое образование не нужно. Большая часть опрошенных (31,8%) считает, что половое образование стоит начинать с начальной школы; далее 27 % и 26,6% респондентов считает подходящий возраст детского сада и начало подросткового возраста, соответственно. И 11,4% считают, что начинать лучше с самого рождения.

В период с 13.05.2019 г. по 22.05.2019 г. Нами был проведен опрос по проблеме полового образования в России (посредством интернет-опроса платформы Google Forms (766 респондентов от 12 до 45 лет) и сравнен с опросом ВЦИОМ (метод телефонного опроса от 18 лет 1600 респондентов) от 28 октября 2018.

Были получены следующие результаты:

ВЦИОМ: 63% респондентов от 18 лет предпочли бы проведение уроков сексуального просвещения в промежуток с 5 по 9 классы, и 3% считают, что об этом вообще не нужно рассказывать.

Согласно статистике данной работы, где большая часть опрошенных – подростки, только 0,13% (1 человек) считает, что половое образование не нужно, остальные считают подходящим период:

– с начальной школы (31,8%);

- возраст детского сада и с началом подросткового возраста (27% и 26,6% соответственно);

- с самого рождения (11,4%).

Самым популярным ответом у подростков является временной промежуток начальной школы, это может говорить о том, что им самим необходимо было получить знания в данной области в это время.

Из этого вытекает следующий вопрос, были ли у респондентов уроки полового воспитания: только 26,9% ответили утвердительно. Источниками получения информации стали: интернет (92, 3%), и только у 11.6% респондентов информация получена от учителей, психологов, медицинских работников.

Также только 17,1% респондентов в полном, по их мнению, объеме вовремя получили необходимую информацию по теме полового образования (информация о возрастных изменениях тела (менструация, поллюции, оволосение и др.), вопросах контрацепции, беременности, сексуальных отношений, половых инфекциях, отношениях и прочего), а 12.1 % респондентов каким-либо образом получили ущерб из-за полного отсутствия полового просвещения; так же 25.1 % вовремя не получили должной информации, а 43.1% получили не полный объем необходимой информации.

Помимо этого на отношение и наличие полового просвещения влияют: религиозные конфессии; консерватизм, табуированность, стыд, стигма; необходимость решения проблем демографии.

Религиозные конфессии заинтересованы в том, чтобы заставить правительства придерживаться своих взглядов на половые отношения, обычно поощряя воздержание до брака как единственный жизнеспособный вариант. Но дети, которым пропагандируют воздержание, не начинают заниматься сексом позже, чем образованные, но при этом не умеют предохраняться. Понятно, кто из них в таком случае более уязвим для инфекций и ранних беременностей. В случае табуирования данной тематики, у детей все еще остаются в доступе интернет, друзья, телевизор и множество других способов получения нужной им информации.

Что касается консерватизма, табуированности, стыда и стигмы, то тут все идет от взрослых, только они видят в теме полового образования что-то порочное и грязное. Но ведь даже не обязательно использовать анатомические рисунки и фотографии, чтобы объяснить строение половых органов.

Другая проблема, по мнению респондентов, это необходимость решения демографических проблем. Конечно, эта закономерность существует, отсутствие полового

образования способствует увеличению подростковых беременностей. Эта тема гораздо обширнее, так как включает еще в себя такие аспекты, как: репродуктивное насилие; репродуктивные права; зависимость количества детей от образования матери, насилие и др.

Рассматривая данную проблему, исследователи в России приходят к пониманию, что ее решающим фактором является безопасность детей. Снятие страха обсуждения этой деликатной темы, ощущениях поможет создать гармоничное общество.

Использованные источники

1. Бланц О. Б., Есина С.В. Представления о сексуальном воспитании у врачей-гинекологов, родителей и подростков. // Молодой ученый. – 2018. – № 1.1. – С. 4-7.

2. Неравенства в период взросления: гендерные и социально-экономические различия в показателях здоровья и благополучия детей и подростков. Исследование «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья»: Международный отчет по результатам исследования, 2013/2014 гг., С. 179-190.

3. Сексуальное просвещение молодежи: как, когда и зачем? // Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). URL: https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9427 (дата обращения: 24.08.2019).

4. Резер Т. М. Медико-социальные подходы к организации полового воспитания и сексуального образования // Социологические исследования. – 2003. – № 1. – С. 102–108.

5. Цыганенко К. М. Результаты опроса «Половое воспитание в России» // Молодой ученый. – 2019. – №35. – С. 165-167. – URL https://moluch.ru/archive/273/62167/ (дата обращения: 05.02.2020).

УДК 159.922

Шарафайдинова А. А., Жданова Т. Н.
Тюменский государственный университет

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ К СЕКСУАЛЬНЫМ МЕНЬШИНСТВАМ: ПРИНЯТИЕ ИЛИ ОТВЕРЖЕНИЕ

Аннотация: в статье затронута проблема неоднозначного отношения представителей молодежи к людям с нетрадиционной ориентацией, описаны последствия конверсионной терапии и алгоритм действий для родителей при каминг-ауте ребенка.

Ключевые слова: молодежь, сексуальные меньшинства, ЛГБТ, конверсионная терапия, каминг-аут.

Sharafaidinova A. A., Zhdanova T. N.
University of Tyumen

ATTITUDES OF ADOLESCENTS AND YOUNG PEOPLE TOWARDS SEXUAL MINORITIES: ACCEPTANCE OR REJECTION

Abstract: the article deals with the problem of ambiguous attitude of young people to people with non-traditional orientation, describes the consequences of conversion therapy and the algorithm of actions for parents when a child coming-out.

Keywords: youth, sexual minorities, LGBT, conversion therapy, coming-out.

Сексуальные меньшинства – собирательный термин, часто используемый для обозначения людей других сексуальных ориентаций, отличных от гетеросексуальности [1].

ЛГБТ – аббревиатура, для обозначения лесбиянок, геев, бисексуалов и трансгендеров.

ЛГБТ в России сталкиваются с правовыми и социальными проблемами. Хотя однополая сексуальная активность между совершеннолетними в частном порядке декриминализирована в 1993 году, гомосексуалы рассматриваются с презрением большинством россиян, и однополые пары и семьи не имеют права на правовую защиту, доступных для разнополых пар.

Отношение к данному вопросу различных слоев населения изменяется во времени. Особый интерес представляет отношение современной молодежи к людям нетрадиционной ориентации, поскольку именно эта социально-возрастная группа является катализатором общественного мнения не только в настоящем, но и в будущем.

Нами был проведен мини-опрос подростков и студенческой молодежи в возрасте 15-25 лет. Анкета состояла из нескольких вопросов, целью которых было изучение отношения опрашиваемых к людям с нетрадиционной ориентацией.

Результаты исследования показали, что 43,57% участников анкетирования положительно относятся к людям с нетрадиционной ориентацией, 50% – нейтрально и 6,25% – отрицательно.

На вопрос о легализации однополых браков: 46,25% – ответили “за”, 16,25% – затруднились в ответе и 37,5% – выразили мнение «против».

На вопрос «Смогли бы вы принять своего ребенка, если бы он совершил каминг-аут?»: 45% – приняли и открыто признали принадлежность своего будущего ребенка к сексуальному или гендерному меньшинству, 38,75% – затруднились ответить, 16,25% – категорически против.

На вопрос «Знаете ли вы, что такое конверсионная терапия и как вы к ней относитесь?»: 37,5% опрашиваемых не знают, что такое конверсионная терапия, 16,25% – знают и относятся положительно, 46,25% – знают и относятся отрицательно.

В целом, результаты анкетировали показали, что современная молодежь толерантно относится к людям с нетрадиционной ориентацией, отрицательно к применению конверсионной терапии, психологически готовы принять выбор своего будущего ребенка.

Самое сложное – это правильно отреагировать родителю, когда он узнает о том, что его сын или дочь любят и имеют отношения с человеком своего пола, принять его выбор. Какие шаги следует предпринять в первую очередь?

Во-первых, важен доверительный откровенный разговор, когда взрослеющий ребенок может поделиться своими переживаниями. Постараться при этом сохранять спокойствие, не навязывать свое мнение и не выдвигать никаких обвинений, даже если тема разговора вызывает неловкость.

Во-вторых, помните, что это ваш ребенок и он никак не изменился, он остался тем же человеком, каким был вчера. Задайте себе вопрос: если человек является геем или бисексуалом, кого он этим обижает? Неужели отношения, в которые вступают по взаимному согласию, причиняют кому-то вред?

В- третьих, станьте защитником своего ребенка перед другими членами семьи и друзьями. Если вы говорите о своем ребенке с чувством стыда или открыто осуждаете его, то другие члены вашей семьи, возможно, станут относиться к нему таким же образом.

В-четвертых, не выгоняйте своего ребенка из дома и не оскорбляйте его – такой подход может разрушить ваши отношения навсегда; не пугайте трудностями, с которыми гомосексуальные и бисексуальные люди сталкиваются в обществе вследствие дискриминации и не пытайтесь изменить сексуальную ориентацию своего ребенка. Он не может стать натуралом, равно как и вы не можете стать гомосексуалом [2].

В-пятых, не стоит прибегать к конверсионной (репаративной) терапии (англ. reparative therapy, от лат. reparo – «исправлять»), направленной на изменение сексуальной ориентации человека с гомосексуальной и бисексуальной на гетеросексуальную [1]. Воздействие такой терапии может быть только разрушительным. Комплекс методов конверсионной терапии (использование электрошока, внушение отвраще-

ния, лечение психотропными лекарствами и др.), увеличивает риск суицидального поведения, злоупотребление психоактивными веществами, возникновения депрессии, чувство вины, изоляции и ненависти к себе. Самыми страшными являются самоубийства и психические расстройства.

Подводя итог, можно сказать, что современная молодежь становится намного терпеливее к представителям сексуальных меньшинств. Чтобы проблема гомофобии была все меньше, нужно чаще обсуждать темы ЛГБТ, развеивать стереотипы и отменить закон «о пропаганде».

Использованные источники

1. Барлоу Д. Клиническое руководство по психическим расстройствам. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 912 с.
2. Варламова С. Что происходит с моим ребенком? – СПб.: Питер, 2013. – 64 с
3. Глэддинг С. Психологическое консультирование.4-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 736 с.

Секция «Актуальные проблемы филологии»

УДК 811.161.1’42

Ведерникова Н. А., Выхрыстюк М. С.
Тюменский государственный университет

АЛЛИТЕРАЦИЯ И АССОНАНС КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВ В ЛИРИКЕ СЕРГЕЯ ЕСЕНИНА

Аннотация: статья посвящена звуковой организации поэтической речи С. Есенина. Автор приходит к выводу о том, что в поэзии С. Есенина фонетические приёмы художественной выразительности, основными из которых являются аллитерация и ассонанс, тесно взаимодействуя друг с другом, соединяются в звукописные образы, которые помогают читателю проникнуться переживаниями лирического героя и увидеть красоту Родины.
Ключевые слова: поэтическая речь, поэзия С. Есенина, фонетические средства выразительности.

Vedernikova N. A., Vyhrystyuk M. S.
University of Tyumen

ALLITERATION AND ASSONANCE AS A MEANS OF CREATING IMAGES IN SERGEY YESENIN'S LYRICS

Abstract: The article is devoted to the sound organization of S. Yesenin's poetic speech. The author comes to the conclusion that in S. Yesenin's poetry phonetic techniques of artistic expression, the main of which are alliteration and assonance, closely interacting with each other, are combined into sound-written images that help the reader to get into the experiences of the lyrical hero and see the beauty of the Motherland.
Keywords: poetic speech, poetry of S. Yesenin, phonetic means of expression

Звук – единица устной речи, которая не имеет значения. При этом ученые отмечают, что связь между звуком и смыслом есть. Звуки могут быть связаны с предметами, признаками, различными явлениями. В понимании человека звуки могут быть легкими и тяжелыми, грубыми и мягкими, гибкими и жесткими, веселыми и печальными. Такая особенность звуков в фонетике масштабно использовалась русскими поэтами начала XX века: А. Ахматовой, И. Буниным, М. Цветаевой, С. Есениным и др.

Цель исследования – раскрыть отличительные черты звукописи в стихотворениях гениального поэта XX века С. А. Есенина.

Звукопись – это использование различных фонетических приёмов, звучания слова для повышения выразительности поэтической речи. Употребление звукописи можно встретить в самых разных формах: в виде аллитерации, звукоподражания, ономатопеи. Звукопись по-другому называют инструментовкой стиха. Инструментовка стиха – это поэтический приём, подбор звуков в литературном языке, который усиливает выразительность, музыкальную окраску.

С помощью звукописи С. А. Есенин передаёт свою любовь к родному краю. В стихотворение «Слёзы» лирический герой чувствует, что пора покинуть малую Родину. Ассонанс [о] передает печаль, тоску лирического героя: *Кт**о** п**о**ет там п**о**д сенью березы? Звуки будт**о** знак**о**мые мне – Эт**о** слезы **о**пять... Эт**о** слезы И т**о**ска п**о** р**о**дной ст**о**р**о**не…* («Слезы», 1911).

Обращая внимание на звуковую инструментовку стихотворений С. А. Есенина, мы пришли к выводу, что в начале творческого пути поэт использует такой прием, как аллитерация. Обратимся за примером к фрагменту стихотворения «С добрым утром!», написанном в 1914г.: ***З**адремали звезды золотые, **З**адрожало зеркало затона, Брезжит свет на заводи речные И румянит сетку небосклона*. В вышеприведенном примере мы видим такое фонетическом явление, как звуковая анафора или звуковое единоначатие. Сергей Александрович использует его и в стихотворении «Золото холодное луны...»: ***З**олото холодное луны, **З**апах олеандра и левкоя. Хорошо бродить среди покоя Голубой и ласковой страны*.

Звуки [х] и [ш] передают надвигающийся шум природы. Шипящие звуки позволяют услышать шуршание листьев и пыль, завивающуюся в маленькие вихри: *Дрогнули листочки, закачались клены, С золотистых веток полетела пыль… За**ш**умели ветры, о**х**нул лес зеленый, За**ш**ептался с э**х**ом высо**хш**ий ковыль...* («Буря», 1914).

Аллитерация – это повторение в стихах одинаковых или похожих согласных звуков для усиления выразительности художественной речи. Аллитерация не несет в себе определенного смысла, она подчеркивает звучание некоторых слов, добавляя им звуковую выразительность: *А вдали, че**р**нея, выползают тучи И **р**евет се**р**дито г**р**озная **р**ека, Подымают **б**рызги водяные к**р**учи, Словно мечет землю сильная **р**ука* («Буря», 1914). Аллитерация [р] создаёт звук рёва, напряжённости. Повторяющийся взрывной звук создаёт эффект скопления свинцовых туч, надвигающейся темноты, шум сильного ветра.

Ассонанс – фонетический прием, в котором повторяются одинаковые гласные звуки, используется в поэзии для создания мелодичности и рифмовки.

С. А. Есенин мастерски использует звуковые повторы, придающие видимую яркость стихам, что способствует созданию поэтической мелодичности: *Г**д**е-то за садом н**е**см**е**ло, Там, гд**е** калина цв**е**т**е**т Н**е**жная д**е**вушка в б**е**лом Н**е**жную п**е**сню по**е**т* («Вот оно, глупое счастье...», 1918). Ассонанс [э] служит для передачи нежности, мягкости. Повтор данного звука создает благозвучность, музыкальность, напевность строк.

Анализируя фонетические особенности поэзии С. Есенина, мы встречаем такое языковое явление, как неполногласие, которое свойственно для произведений устного народного творчества, например: *Солнце **златою** печатью Стражем стоит у ворот...* («Кантата», 1918). С этим фонетическим явлением мы встречаемся и в другом стихотворении «На Кавказе», написанном в 1924 году: *И Лермонтов, тоску леча, Нам рассказал про Азамата, Как он за лошадь Казбича Давал сестру заместо **злата*** («На Кавказе», 1924).

Нередко в стихотворениях С. А. Есенина можно встретить такой приём, как ономатопея – слова, которые имитируют собственное значение. Таким является слова «Храп»: *Топчут лапти по полю кукольни, Где-то ржанье и **храп** табуна, И зовет их с большой колокольни Гулкий звон, словно зык чугуна* («По дороге идут богомолки...», 1914).

С. А. Есенин среди множества приёмов особенно выделяет звукоподражание – слова, которые при произношении могут передать звучание предмета или явления. В его поэтических произведениях нередко можно встретить звуковые действия, предпринимаемые человеком так, например, междометия, «ах», «ох»: *...Месяц умер, Синеет в окошко рассвет. **Ах** ты, ночь! Что ты, ночь, наковеркала? («Черный человек», 1923). Травы ворожбиные ноги ей кололи, Плакала родимая в купырях от боли. Не дознамо печени судорга схватила, **Охнула** кормилица, тут и породила* («Матушка в Купальницу по лесу ходила...», 1912).

Ономатопея часто соединяется с аллитерацией, что придаёт особую выразительность стихотворению, например: ***З**вени, **з**вени златая Русь, Волнуйся, неуемный ветер! Блажен – кто радостью отметил Твою пастушескую грусть. **З**вени, **з**вени златая Русь* («О верю, верю, счастье есть», 1917-1918). Повторное созвучие ***–зв-*** похоже на звон колокольчика, звон, радостью огласивший весь мир о переменах в России.

Со звуком [у] ассоциируется печальное настроение, тревога, страдание, грусть. Звук [у] в произведении подчеркивает печаль лирического героя: *К**у**да ты рвешься, шалая? Поб**у**дь, поб**у**дь... Постой, д**у**ша **у**сталая, Заб**у**дь, заб**у**дь* («Форма», 1924).

Звуки [ж], [ш], [ч] в фонетике «темные», «мрачные». Со звуками [ж], [ш], [ч] ассоциируется загадочность, тревога, что придаёт философский оттенок стихотворению. Таким образом, речь в лирическом произведении идет о чем-то неземном, загадочно прекрасном, торжественном, с чем не хочется прощаться: *Ка**ж**дый день Я прихо**ж**у на пристань, Прово**ж**аю всех, Кого не **ж**аль, И гля**ж**у все тягостней И пристальней В очарованную даль* («Батум», 1924).

Звук [и] вызывает счастье, упоение, он «воздушный, легкий, невесомый». Данный звук придает строфам некую прозрачность: *Каждый вечер, как с**и**нь затуман**и**тся, Как пов**и**снет заря на мосту, Ты **и**дешь, моя бедная странн**и**ца, Поклон**и**ться любв**и** и кресту* («За горами, за желтыми долами...», 1916).

Звук [а] кажется чем-то добрым, прекрасным, веселым, свежим, невесомым. С его помощью акцентируется внимание на красоте Родины: *З**а**кружил**а**сь листв**а** золот**а**я В розов**а**той воде н**а** пруду, Словно б**а**бочек легк**а**я ст**а**я С з**а**мир**а**ньем летит н**а** звезду* («Закружилась листва золотая...», 1918).

Ритм в литературе – закономерное чередование каких-либо отрезков, в том числе слогов – ударных и безударных. Анапест – это трехсложный размер, с нарастающей ритмикой слога. Анапест как размер оставляет глубокое впечатление и обладает неповторимым ритмом. Стих захватывает душу и читается мелодично: *Шаганэ ты моя, Шаганэ! Потому, что я с севера, что ли, Я готов рассказать тебе поле, Про волнистую рожь при луне. Шаганэ ты моя, Шаганэ* («Шаганэ ты моя, Шаганэ!..», 1924).

Подводя итоги, можно сказать, в собственной речи мы замечаем неразрывную взаимосвязь между звуком и смыслом. В лирическом произведении она особенно заметна. С. А. Есенин, как мастер слова, в поэтических произведениях максимально применяет фонетические запасы великого русского языка. Разнообразные фонетические приёмы художественной выразительности стихотворений С. А. Есенина, тесно взаимодействуя друг с другом, соединяются в звукописные образы, которые помогают читателю проникнуться переживаниями лирического героя и увидеть красоту Родины. Для поэзии С. Есенина свойственна лёгкая грусть: до глубины души он любит родные кроя, людей. Счастье и печаль – вместе эти чувства сопровождали всю его поэзию. Прием звукописи многогранно использовался С. А. Есениным в поэзии. Очень часто встречается ассонанс гласных звуков, который прослеживается в любовной лирике, он придает музыкальность, чувства и эмоции лирического героя. Аллитерация согласных звуков встречается в пейзажной лирике поэта. Аллитерация имитирует звуки природных явлений.

Использованные источники

1. Быкова Н.Г. Литература. Справочник школьника. – Москва: ТКО «АСТ», 1995
2. В.Ф. Ходасевич. Некрополь: Воспоминания. - М.: Советский писатель, 1991. - 192с.
3. Есенин С. А. Собр. соч.: в 3 т. Т. 1, 3. М., 1977
4. О, Русь, взмахни крылами. Есенинский сборник. - М., 1994.

УДК 811.161.1’42

Гаврилюк А. С., Выхрыстюк М. С.
Тюменский государственный университет

ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИРИКИ Г. ДЕРЖАВИНА

Аннотация: в статье описаны языковые особенности лирических произведений Г. Державина. Особенностью языка лирики поэта стало стремление к соединению высокой лексики с русским бытовым просторечием. Нередко Г. Державин специально противопоставляет высокое слово старославянского происхождения низкому русскому, просторечному или даже диалектному слову.
Ключевые слова: XVIII век, классицизм, поэзия Г. Державина, особенности языка, новаторство поэта.

Gavrilyuk A. S., Vyhrystyuk M. S.
University of Tyumen

LANGUAGE FEATURES OF G. DERZHAVIN'S LYRICS

Abstract: The article describes the linguistic features of the lyrical works of G. Derzhavin. A feature of the poet’s lyric language was the desire to combine high vocabulary with Russian everyday colloquial language. Often G. Derzhavin specifically contrasts the high word of Old Slavic origin with the low Russian, vernacular, or even dialect word.
Keywords: XVIII century, classicism, poetry of G. Derzhavin, features of the language, innovation of the poet.

Гавриил Романович Державин – известный русский поэт XVIII века. Он начал свою деятельность в литературе уже в возрасте, много повидавшим и пережившим человеком со стихами, в которых говорилось о неопределенности жизни, о неизбежности, о смерти и о бессмертии. А завершил свой жизненный путь величественной одой «На тленность».

XVIII век – это век классицизма. Это направление требовало изображать все в идеальном виде, все идеальное, изображать только то, что соответствует норме. Закон трех штилей М.В. Ломоносова определял разделение поэзии на жанры, в котором за каждым жанром закреплялась своя тема, и каждая тема требовала владения своим языком и знания точной, уже ранее обозначенной, образной системы.

Отступая от установленных в русской литературе правил, Гавриил Державин сумел отступить от единого стиля, смело нарушая нормы классицизма. Введение «обыкновенного поэтического слова» стало некой исторической заслугой Державина. Рамки трёх стилей, которые установил М. В. Ломоносов стали узкими для Державина. Гавриил Романович сумел вырваться из них, и, благодаря этому, открыть просторную дорогу для просторечия. А. В. Западова, говорил о том, что Державин ввел в поэзию разговорный язык и активно способствовал укреплению национально-демократических основ русского литературного языка [1, с. 250].

Стиль Державина во многом зависит от личности поэта, а не только от объекта изображения. Личность и общество, в системе классицизма, пытаются быть единой «мерой всех вещей» и каждая из сторон действительно таковым значением обладает, но не индивидуально, а только в союзе с противоположной стороной.

В стихотворении «Осень во время осады Очакова» объектом изображения стало время года – осень. Картина осенней природы здесь оживает благодаря упоминанию о шуршащих листьях. Яркие краски осени возникают при использовании средств выразительности языка. Приведем примеры эпитетов: златые снопы, красно-желтые листья, жадная рука, румяная осень и др. В стихотворении множество метафор: листья шумят и расстилаются, осени жадная рука, птичьи стада, ковыль сребрится по степям и т. д. Живость образам придает олицетворение: осень носит снопы, просит роскошь

и др. При помощи языковых средств выразительности Державин стремится изобразить нашу русскую осень во всей расе, в многочисленных красках, со всеми характерными лишь ей признаками.

За осенью естественно идет зима. И мы наблюдаем, как меняется картина за счет использования средств выразительности языка: седая чародейка, косматый рукав (эпитеты). Идет зима, машет рукавом, сыплет снегом, инеем и морозом, воды претворяет в льды (метафора и олицетворение) и др. Кроме того, в канву своих стихов Державин умело вплетал устаревшие формы слов и старославянизмы: мраз (мороз), красно-желты листьи (красно-желтые листья) и т. д.

Гавриил Державин сумел в корне переменить рифму и размер русского стиха, что ещё не делал ни один из поэтов того времени. В русской поэзии до Державина использовался установленный круг рифм. Активный запас рифм 40-60-х годов определяется не более чем несколькими сотнями созвучий, но особенно узок рифменный репертуар по преимуществу в высоких жанров, где можно выделить всего несколько десятков сочетаний, переходящих из произведения в произведение от одного поэта к другому [2, с. 280].

Гавриил Романович Державин умело создавал новые слова, и вводил их посредством своих стихов в русский язык. Хотя не все из них прижились, но некоторые всё же вошли в русский язык. Так, под влиянием героя романа Сервантеса «Дон Кихот», он придумал глагол: донкихотствовать, после чего имя существительное «донкихотство» прочно вошло в нашу речь.

В произведениях Державина умело соединялась высокая лексика, а именно за счет обилия старославянизмов, с русским бытовым просторечием и говорами. В некоторых стихах поэт как бы специально противопоставляет высокий слог, т.е слова старославянского происхождения, низкому, просторечному слову. Например, в одах «Фелица» и «Привратнику» Гавриил Романович совмещает старославянские слова и выражения (чело, возгордились, тлен, дерзнул) с простыми, народными словами.

Гавриил Державин не просто ломал старый порядок сочинения стихов, но и умело организовывал новую. «В самой сущности своей поэтики Державин склоняется к реализму. Он впервые в русской поэзии делает попытку и ему всё же удаётся выразить в словах обычный, плотский мир отдельных вещей. Сейчас трудно оценить значение переворота, произведенного в Державиным» [2, с. 284].

Подобное художественное нововведение поэта смогло нарисовать русский образ, создать условия для раскрытия души русского человека, постичь национальные особенности русского характера. Он сумел посредством изображения реальных людей в окружении настоящих событий и жизненных историй раскрыть национальную особенность характера своих героев. Тем самым Гавриил Романович разрушал знаменитую теорию трех штилей М.В. Ломоносова. Совмещая «высокие» и «низкие» слова, он открывал дорогу развитию настоящего русского литературного национального языка. В.Г. Белинский делал ударение на народность поэзии Державина в литературе, а также на умение точно понять «русский ум». [1, с. 49.].

Русский критик В.Г. Белинский смог точно определить роль писателя в русской литературе такими словами: «С Державина начинается новый период русской поэзии, и как Ломоносов был первым ее именем, так Державин был вторым. В лице Державина поэзия русская сделала великий шаг вперед» [1, с. 51].

Русский критик В.Г. Белинский смог точно определить роль писателя в русской литературе такими словами: «С Державина начинается новый период русской поэзии, и как Ломоносов был первым ее именем, так Державин был вторым. В лице Державина поэзия русская сделала великий шаг вперед» [1, с. 51].

Использованные источники

1. Белинский В.Г. Полн. собр. соч.. – Т. 1. – 549 с.

2. Гуковский Г.А. Русская литература XVIII века. Учебник / Вступ. статья А. Зорина. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 284 с.

УДК 811.161.1’42

Гайнуллина А. Д., Выхрыстюк М. С.
Тюменский государственный университет

ЭПИТАФИЯ КАК ОСОБЫЙ ЖАНР ПОЭТИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Аннотация: в статье рассматриваются особенности становления и структура жанра эпитафий. В ходе анализа текстов эпитафий приходим к выводу о том, что эпитафия в публицистических и лирических формах раскрывает аксиологические основы мировоззрения как просвещенных, так и низовых слоев общества, говоря об идеалах, этике, обычаях и нравах и тех, кто ушел, и тех, кто сочинял им надгробные надписи.
Ключевые слова: эпитафия, надгробные надписи, основы мировоззрения и культуры общества.

Gainullina A. D., Vyhrystyuk M. S.
University of Tyumen

EPITAPH AS A SPECIAL GENRE OF POETIC CREATIVITY

Abstract: The article discusses the features of the formation and structure of the genre of epitaphs. In the course of analyzing the texts of epitaphs, we come to the conclusion that the epitaph in journalistic and lyrical forms reveals the axiological foundations of the worldview of both enlightened and grassroots layers of society, speaking about the ideals, ethics, customs and mores of those who left, and those who composed their tombstone inscriptions.
Keywords: epitaph, tombstone inscriptions, foundations of the worldview and culture of society.

Среди разнообразных памятников культурного наследия особое место занимают эпитафии. Эпита́фия – это исключительный жанр творчества людей, которое заключает в себе высказывание (часто стихотворное), составляется она на случай смерти и используется как надмогильная надпись.

Как известно, искусство эпитафии появилось изначально в Древней Греции, там она считалась речью на ежегодных молениях в честь павших за Отечество.

В христианской традиции эпитафия являнтся напоминанием своим читателям о предстоящей встрече с Богом и необходимости подготовиться к ней. К примеру, вполне распространенная эпитафия, высеченная на могильном камне в России XIX века, гласила: «*Прохожий! Ты идёшь, но ляжешь так, как я; Присядь и отдохни на камне у меня, Сорви былиночку и вспомни о судьбе; Я – дома, ты – в гостях; подумай о себе».*

Эпитафическая традиция существует уже много веков, и за это время она выросла в жанр со своими законами и правилами. «Memento mori», что значит «помни о смерти» – это обычная тема классических эпитафий. Чаще всего надписи в могилах обращались к «путешественнику» или «бродяге», идущему по кладбищу или дороге. Через эпитафию умерший вступает в диалог с читателем, как бы прося его остановиться, узнать что-то о мертвых и подумать о неизбежном конце жизни. Эта традиция принесла также и устойчивые выражения, которые в последующем перекочевали в поэзию: «Стой, путник!» (Sta, viator!), «Остановись» (Sistegradum), «Тот, кто читает» (Quilegis), «Здесь погребен» (Hiciacet).

Спустя время жанр изменился: в поздней античности иногда писались загадки на надгробных плитах, предлагая проходящему самому определить имя умершего; в средневековье и Возрождение эпитафии больше всего напоминали хвалебные, величальные оды; в XVIII веке надгробные тексты стали обыденными и чаще походили на

список родственников покойного. В середине XIX века вместо эпитафий стали чаще писать краткие надписи с именем и годами жизни покойного. Во второй половине XX столетия жанр эпитафий заново обрел известность, и короткие фразы и стихотворения – трогательные или скорбные, поучительные или торжественные, иногда ироничные-вновь всплыли на надгробных плитах.

В Россию эпитафии пришли довольно-таки поздно – в XVII веке. Самая первая известная российская эпитафия датирована 1681 годом – это стих из 50 строк, который был написан преподобным Германом на могиле Патриарха Никона. В дальнейшем эпитафия стала популярной и в Российской Империи.

В XX веке эпитафии не получили широкого распространения, и оставались скорее прерогативой заслуженных деятелей страны и особых мемориалов.

В 90-х гг. прошлого века внимание к эпитафиям снова начало расти – сейчас они есть на 10-15% от общего количества захоронений, и их популярность продолжает расти.

Нами были найдены эпитафии на страницах журнала «Иртыш, превращающийся в Иппокрену». Журнал является уникальным, ибо он был первым сибирским и в те годы единственным нестоличным журналом, одним из наиболее народоуправных журналов последней четверти XVIII века. Вторая половина XVIII века была отмечена необычайным расцветом публицистики в России. Это было вызвано развитием русской общественной мысли и русского просветительства. Приведем пример найденной эпитафии в журнале «Иртыш, превращающийся в Иппокрену»: «*Лежащий здесь судья, по имени Дамон, Спалъ мало и почти всегда въбумагахъ рылся. Но большебъ прибыли гораздо сдълалъонъ, Когда бы время то, въ которое трудился, Употребилъ на сонъ».* [январь 1789 г.]. Ироническая эпитафия стала эпиграммой в современном смысле этого слова.

На надгробных памятниках тобольского Завального кладбища тоже имеются эпитафии. В ходе изучения эпитафий на Мемориальном Завальном кладбище, мы отметили интересную функцию, которую приобретает надгробие, – уподобление с ушедшим самого надгробия. Сердечное отношение к могиле – это не просто знак житейской культуры и дань обычаю, но также это еще и проявление чувств. Приведем примеры некоторых эпитафий, замеченных нами на надгробных памятниках тобольского Завального кладбища: «*Я прильну к твоей могиле, Прижму к груди я твой портрет, А по щеке течет слеза. Конца и края скорби нет».* Порой в качестве эпитафии используются изречения, которые любил повторять при жизни умерший: «Не волнуйся, все будет хорошо…». Эпитафии, как обращение к самому умершему: *«Благодарю за то, что ты жил», «Спи спокойно, наша дочь».* Эпитафия могла быть не только подлинной и вымышленной, скорбной, но и саркастичной: *«Наконец счастлив».*

Итак, подводя итоги, мы можем сказать, что эпитафии наделяют возможностью самостоятельно проследить, как вопросы жизни и смерти, бытия и инобытия регулировались в народном сознании на обыденном уровне. Тем самым намечаются множественные связи эпитафики с философией и богословием, различные на разных исторических этапах. Эпитафия в публицистических и лирических формах описывает аксиологические основы мировоззрения как просвещенных, так и низовых слоев общества, высказываясь об идеалах, этике, традициях и нравах не только тех, кто ушел, но также и тех, кто сочинял им надгробные.

Использованные источники

1. Русская стихотворная эпитафия. СПб., Изд. «Гуманитарное агентство «Академический проект»«, 1998.

2. Русская стихотворная эпитафия Х1Х-ХХ веков: Монография. СПб., Изд. «Русско-Балтийский информационный Центр БЛИЦ», 1999.

3. Рыбинский некрополь (по картотеке Н. К. Эссена из архива Б. Л. Модзалевского). СПб, Изд. «Русско-Балтийский информационный Центр БЛИЦ», 1998.

4. http://cheloveknauka.com/russkaya-stihotvornaya-epitafiya-xix-xx-vekov#2

5. http://philolog.petrsu.ru/filolog/lit/enc8.pdf

УДК 811.512.1

Зиннатуллина Г. И., Файзуллина Г. Ч.
Тюменский государственный университет

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЖЕНСКИЕ ОБРАЗЫ В УСТНОМ НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ СИБИРСКИХ ТАТАР: ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Аннотация: в статье анализируется отрицательных женский образ в фольклоре сибирских татар сточки зрения лингвокультурологии. Рассматриваются различные жанры устного народного творчества.
Ключевые слова: фольклор, сибирские татары, устное народное творчества, женский образ, лингвокультурология.

Zinnatullina G. I., Faizullina G. Ch.
University of Tyumen

NEGATIVE FEMALE IMAGES IN THE FOLKLORE OF THE SIBERIAN TATARS: LINGUOCULTURAL ANALYSIS

Abstracts: the article analyzes the negative female image in the folklore of Siberian Tatars from the point of view of linguoculturology. Various genres of folklore are considered.
Key words: folklore, Siberian Tatars, oral folk art, female image, linguoculturology.

Устное народное творчество татар Сибири, как и фольклор любого народа, является фундаментом народной культуры. Каждый из многочисленных жанров фольклора берет свое начало в глубокой древности. Известно, что фольклор способен наиболее ярко продемонстрировать менталитет и мировоззрение народа. Его анализ будет способствовать изучению истории возникновения, процесса развития образа человека, его поведения в семье и общества в целом.

Актуальность нашего исследования продиктована современной ситуацией в народной культуре. Многие народные культуры, в том числе и говоры, находятся под угрозой исчезновения. Наиболее яркий пример – культура сибирских татар, находящаяся под охраной ЮНЕСКО.

Целью данного исследования является изучение отрицательного образа женщины в языковом сознании сибирских татар через анализ произведений устного народного творчества.

Для начала необходимо обратиться к «Словарю диалектов сибирских татар» Д.Г. Тумашевой для выявления лексем, обозначающих женский образ. Такими лексемами являются нейтральные – кыс «девушка», а также уникальная лексема, характерная для сибирских татар лексема пицә «жена» (ср.: бичә в пермском говоре среднего диалекта татарского языка). Зачастую используют синоним өйгеше (дом + человек, досл. ‘домашний человек’), который наиболее ярко демонстрирует статус сибирско-татарской женщины в обществе. Стоит отметить, что лексема пицә среди жителей некоторых районов Тюменской области имеет отрицательную окраску, то есть отражает снисходительное отношение к девушке.

В отношениях среди родственников наибольшей критике подвергалась молодая невестка. Тому свидетельствуют сохранившиеся до сих пор такая пословица как Килен кеше – ким кеше, көцек пелән тиңкеше (Невестка – недостаточный человек, наравне с щенком), существует вариация *Килен кеше – ким кеше, йалцы пелән тиңкеше* (Невестка – недостаточный человек, наравне с рабыней). Такое отношение можно объяснить юным возрастом жены, отсутствием у нее богатого жизненного опыта, достаточных знаний. Потому как у сибирских татар высоко ценится мудрость и

проницательность женщины: *Ир иткән тә қатын – юк иткән тә қатын* (И сделавшая мужа (человека из него) – женщина, и уничтожившая [мужа] – женщина).

В сибирско-татарском мировоззрении отношение к женщине можно проследить и в сюжетах сказок (йомақ). Как и в паремиях, заключающих в себе элементы социальной и нравственной критики, подобную функцию реализует бытовая сказка. Йомақ «не только развлекает читателей, но и открыто учит тому, как следует себя в вести в какой-либо ситуации» [5]. Так, в сказке *Субу падыша* (Наивный падишах) категорично осуждается глупость, неверность и прелюбодеяние жены. Жена из-за своего поведения, обмана и недальновидности не только унизила мужа-падишаха, но и погубила саму себя.

Отрицательный образ порочной жены, матери, лишенной любви к детям раскрывается в сказке *Қас* (Гусь), которая ради другого мужчины готова была погубить малолетних сыновей. Такой выбор женщины привело ее к смерти через повешение.

Если паремии и сказки бытовой тематики указывают на социально-нравственную критику поведения девушки, то наиболее ярко отрицательное отношение к женскому образу, в целом, можно проследить именно в мифологии и волшебных сказках сибирских татар. В данном случае следует обратить внимание на номинации женских образов.

В данном контексте необходимо обратить внимание на то, что именно женские образы отрицательных злых сверхъестественных сил преобладают надо остальными. К таким образам относятся *әләмәце, албасты, урман қортқайақ, пицен, мәцгәй, йалмауыс, пери.* Подробнее остановимся на некоторых из них.

Распространенный среди тюркских народов образ *албасты* у сибирских татар является женским духом болезни, олицетворяющийся в образе дряхлой престарелой женщины с распущенными волосами и длинными, доходящими до колен грудями, твердыми и острыми ногтями на пальцах рук. Это не только дух болезни, а прежде всего злой дух рожениц. Он нападает на беременных и особенно большой вред наносит роженице, давит, душит ее, стараясь умертвить ребенка в утробе матери [2]. Миф об этом духе до сих пор распространен в деревнях Тобольского и Вагайского районов Тюменской области. *Албасты* называют женщину, внешне неприятную, зачастую с длинными неухоженными волосами.

Образ *әләмәце* менее изучен в устном народном творчестве. Но опираясь на сюжетымифов әләмәце, можно сделать вывод, что образ представляет собой старуху, которая крадет и убивает детей. По поверьям *Әләмәце* появляется во время снежных буранов и вьюг. И даже сегодня во время сильных снежных бурь детей не выпускают из дома, пугая злой старухой.

Следующий образ злого духа именуется *мәцгәй*, который описывается как кровососущий злой дух женского пола в виде пылающего огненного шара, выходящий на охоту в вечернее или ночное время. Добычей такого духа становятся остатки крови в местах забоя скотины, а иногда и запозднившиеся на улице люди. Злой дух возвращается домой к телу через трубу. На следующий день у женщины, в теле которой заключен демон, болит голова, живот, и ее тошнит кровью. Во вторичной номинации мәцгәй называют прожорливого человека [4].

Образы *урман қортқайақ* и *йалмауыс* схожи по своему описанию. Зачастую – это одинокая старуха, живущая на окраине или вдали от деревни. *Қортқайақ*, как правило, питается людьми, высасывает кровь, приносит прочие несчастья. В сказке *«Урман қортқайақ»* старуха обманом поселяется в доме семи осиротевших девочек и каждый день съедает по одной. Только две девочки смогли спастись от прожорливой старухи. А в сказке *Тимергендек* есть упоминание, что *қортқайақ* является матерью злого духа *йелбегена.*

Таким образом, в сибирско-татарской культуре отношение к женщинам ярко представлено в устном народном творчестве. Можно увидеть предвзятое отношение к молодой невестке, подвергавшейся необоснованной критике, что выражено в посло-

вицах и поговорках. Такая тенденция прослеживается в бытовых сказках, обличающих неверных и глупых жен, тем самым указывая на нравственные и интеллектуальные изъяны женского образа.

Мифы и волшебные сказки сибирских татар отражают большую часть злых духов именно с женским образом. Помимо этого, лексемы, используемые для наименования нечистой силы применяются и для вторичной номинации, указывая на такие качества, как небрежность внешнего вида (распущенные растрепанные волосы, неухоженность, лишний вес, нечистоплотность), асоциальную манеру поведения (грубость, тупость, алчность, прожорливость).

Использованные источники

1. Бакиева Г.Т. Пословицы и поговорки сибирских татар / Составитель Г.Т.Бакиева. Тобольск: Полиграфист, 2016. 76с.

2. Валеев Ф. Т. Сибирские татары: культура и быт / Ф.Т. Валеев. – Казань: Татарское кн. Изд-во, 1993. –208с.

3. Тумашева Д.Г. Словарь диалектов сибирских татар. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1992 – 225с.

4. Файзуллина Г.Ч. Образ человека в диалектной языковой картине мира: (на материале татарских народных говоров Тюменской области): автореферат дисс…на соискание уч. степени докт. филол. наук. – Казань, 2017. – 44 с.

5. Юсупов Ф.Ю. Сибирские татары из сокровищницы духовной культуры. Антология фольклора сибирских татар II: Йомаклар – сказки. – Казань: Магариф – Вакыт. 2016. – 887 с.

УДК 811.512.145

Кабирова С. Т., Файзуллина Г. Ч.
Тюменский государственный университет

ЗЛОПОЖЕЛАНИЯ ЗАБОЛОТНЫХ ТАТАР С КОМПОНЕНТАМИ-СОМАТИЗМАМИ В ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

Аннотация: статья посвящена лингвокультурологическому анализу фразеологических единиц заболотных татар, образованных на базе формул злопожеланий. Под злопожеланием понимается негативная образно-экспрессивная речевая единица, которая приобрела статус клише, формулы, служащей базой для образования номинаций человека.

Ключевые слова: лингвокультурология, злопожелания, заболотные татары, фразеологические единицы, компоненты-соматизмы.

Kabirova S. T., Faizullina G. Ch.
University of Tyumen

MALEVOLENCE OF ZABOLOTNY TATARS WITH SOMATIC COMPONENTS IN THE LINGUISTIC AND CULTURAL ASPECT

Abstract: The article is devoted to the linguoculturological analysis of phraseological units of bog Tatars formed on the basis of formulas of ill wishes. Malice refers to a negative figurative-expressive speech unit that has acquired the status of a cliché, a formula that serves as the basis for the formation of human nominations.

Key words: linguistic culturology, the evil wish, zabolotnyi tatars, phraseological units, components somatisms.

Исследование фразеологических единиц заболотных татар, образованных на базе формул злопожелания, является актуальным, так как формулы злопожелания являются наиболее древнейшим пластом лексики и составляют основу образования фразеологических единиц. Следовательно, с течением времени утрачивается ценный пласт лексики и появляется необходимость в его фиксации. Также актуальность обусловлена не только предметом изучения, но и той культурой этнической группы, которая хранит отголоски архаического мировоззрения, а именно – заболотных татар.

Заболотные татары – это одна из этногрупп сибирских татар, которые проживают в северо-западной части Тобольского района Тюменской области. Благодаря географической изолированности (от «большой земли» их отделяют непроходимые болота и река Иртыш) они сохранили многие элементы традиционной культуры, которая была утеряна другими группами населения Сибири. Заболотные татары проживают в таких населённых пунктах, как Лайтамак (Лаймтамақ), Янгутум (Йангутум), Топкинбашево (Тәпкенпаш), Топкинская (Тәпке), Вармахли (Вәрмәхле), Иземеть (Ләңце), Ишменево (Нешшә), Ачиры (Вацыр), Носкинская (Насғы) Тобольского района Тюменской области. Кроме того, эта группа проживает в дер. Кускургуль (Күсгүргүл) Нижнетадинского района Тюменской области. Абсолютное большинство населения – заболотные татары – коренные жители этих мест.

Предметом изучения являются формулы злопожелания заболотных татар с компонентом-соматизмом *қул* «рука». Материалом исследования послужили полевые записи, собранные в дер. Иземеть и в дер. Ачиры Тобольского района Тюменской области в 2018-2020 гг.

В настоящее время наметилась тенденция изучения фразеологических единиц в русле лингвокультурологии. Одним из направлений данной отрасли языкознания является диалектная лингвокультурология. Например, научный интерес представляют диалектные фразеологизмы, образованные на базе формул злопожелания со значением «человек, которому желают смерти» (проклятье), в состав которых входит лексема *остоған* «мертвое тело»: *остығаны цыққыр* и *остығаны тейәлгер* [Файзуллина 2017].

В тоболо-иртышском диалекте слово *қул* (общетюрское қул, қол) лежит в основе таких сочетаний, как *қул иске, қул сөртке* «ручное полотенце», *қул салу* «подписывать», *қулақ* «однорукий», *қулауз* «вождь», *қулрә* «ножовка», *қултау* «вытащить руками», *қул йуынғыц* «умывальник» и др. [Тумашева 1992: 133].

Таблица 1

Злопожелания	Значение	Адресат
қулың қоросон пусть у тебя рука отсохнется *қулың цересен* пусть у тебя рука сгниёт *қулың өсөлсөн* пусть у тебя рука оторвётся *қулың шешсен* пусть у тебя рука опухнет *қул (оуыц) таваның йарылсын* пусть у тебя ладонь треснет *қулың сынсын* пусть у тебя рука сломается	пожелание вреда здоровью адресата с целью лишения его дееспособности	человек, который несправедливо избил другого
қулың көйсөн пусть у тебя рука обожжётся	пожелание вреда здоровью адресата с целью лишения его дееспособности	человек, поджёгший чужое имущество

қулсыс утыр сиди без рук	пожелание вреда здоровью адресата с целью лишения его дееспособности	человек, который украл что-либо у адресанта
қулың йеңел эшләр күрмәсен пусть твои руки не видят лёгких дел *қулың эшгә ярамасын* пусть твоя рука не бедет пригодна для работы	пожелание адресату нелёгкой жизни	
қулың йер пелән күмелсен пусть твои руки землёй закопают	пожелание летального исхода	человек, доставляющий беды; вредитель

На базе 5 из 11 вышеуказанных формул злопожеланий образуются фразеологические единицы:

қулың йер пелән күмелсен → қулы йер пелән күмелгер
пусть твои руки землёй закопают → тот [человек], чьи руки закопают землёй (досл.)
қулың сынсын → қулы сынғыр
пусть у тебя рука сломается → тот [человек],у кого сломается рука(досл.)
қулың көйсөн → қулы көйгөр
пусть у тебя рука обожжётся→тот [человек], у кого обожжётся рука (досл.)
қулың өсөлсөн → қулы өсөлгөр
пусть у тебя рука оторвётся → тот [человек], у кого руки оторвутся(досл.)
қул (оуыц) таваныҥ йарылсын → қул (оуыц)таваны йарылғыр
пусть у тебя ладонь треснет → тот [человек],у кого треснет ладонь (досл.)

Формулы злопожелания, образованные с помощью глаголов *өсөлү, йарылу, сыну*, адресуются человеку, несправедливо (неоправданно) избившего кого-либо, значит, фразеологические единицы *қулы сынғыр, қулы өсөлгөр, қул (оуыц) таваны йарылғыр* обозначают драчуна, подлого человека. Злопожелание, образованное с помощью глагола *көйү*, адресуется человеку, поджёгшему чужое имущество, следовательно, фразеологизм *қулы көйгөр* обозначает поджигателя. В основе формулы *қулың йер пелән күмелсен* лежит пожелание вреда с летальным исходом. В данном случае адресатом выступает бессовестный человек, приносящий беды окружающим людям. Следовательно, фразеологизм *қулы йер пелән күмелгер* имеет значение «бессовестный; вредитель».

В ходе работы нами было зафиксировано 11 формул злопожеланий, на базе 5 образуются вторичные номинации человека. Было выявлено, что в заболотном говоре 91% формул злопожеланий с компонентом-соматизмом *қул* «рука» основываются на пожелании вреда здоровью человека и 9% – на пожелании летального исхода.

Фразеологизмы, основанные на базе формул злопожеланий, являются сложными образованиями. Они называют не только лицо, которому адресовано злопожелание, но и являются единицами, семантическая структура которых напрямую зависит от ситуации общения. Можно квалифицировать данные лексемы синонимами, которые могут приобретать разные семантические оттенки. Следовательно, под злопожеланием мы понимаем негативную образно-экспрессивную речевую единицу, которая приобрела статус клише, формулы, служащей базой для образования номинаций человека.

Использованные источники

1. Тумашева Д. Г. Словарь диалектов сибирских татар/ Д. Г. Тумашева. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1992. –133 с.
2. Файзуллина Г.Ч. Образ человека в диалектной языковой картине мира: (на материале татарских народных говоров Тюменской области): автореферат дисс…на соискание уч. степени докт. филол. наук. – Казань, 2017. – 44 с.

УДК 811.161.1’42

Кемпель Е. В., Выхрыстюк М. С.
Тюменский государственный университет

РОЛЬ УДАРЕНИЯ В ФОРМООБРАЗОВАНИИ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ГЛАГОЛОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: описание ударения в словоизменении и словообразовании существительных, прилагательных и глаголов, определение роли ударения в выражении грамматических противопоставлений: основных грамматических разрядов – числа, рода; выявление роли ударения в функционировании слова как центральной единицы языка, функций ударения.
Ключевые слова: ударение, структура слова, форма слова, функции ударения, лексическое и грамматическое значение ударений.

Kempel E. V., Vyhrystyuk M. S.
University of Tyumen

THE ROLE OF STRESS IN THE FORMATION OF NOUNS AND VERBS IN THE RUSSIAN LANGUAGE

Abstract: description of stress in inflection and word formation of nouns, adjectives and verbs, definition of the role of stress in the expression of grammatical oppositions: the main grammatical categories – number, gender; revealing the role of stress in the functioning of the word as the central unit of the language, the stress functions.
Key words: stress, word structure, word form, stress functions, lexical and grammatical meaning of stress.

В нашей речи немаловажное место занимает ударение. Оно создаёт определённые проблемы в речи. Данная область русского языка является особенно спорной. Владение орфоэпическими нормами раскрывает чистоту нашей речи, показывает красоту современного русского языка. При помощи ударения, мы можем выделять в речи любой слог, любую часть слова, при этом не нарушая норм русского языка, ведь как известно, в русском языке ударение бывает подвижным и свободным. Особенностью русского языка считается то, что при изменении формы слова (рода, числа, падежа) может изменяться и его ударение: стОл – столЫ, дОм – домА и др. Таким образом, ударение в русском языке обладает подвижностью. Раздел науки о языке, изучающий правила постановки ударения называется ***акцентологией.***

Русское словесное ударение многофункционально. Усиливая звучание того или иного слога, мы замечаем, что в ряде слов ударение изменяет часть речи (чЕрти – чертИ, звОнок – звонОк), в ряде случаев ударение может изменить даже лексическое значение слова (Атлас – атлАс, Ирис – ирИс, Мука – мукА), а есть примеры, в которых при изменении ударения изменяется только грамматическое значение слова, а часть речи и лексическое значение слов остается неизменяемыми. Именно такие слова и стали объектом нашего внимания.

Так, например, многие формы имен существительных в написании совпадают, а различаются только ударением. Проанализировав такие омонимичные формы слов, нам удалось классифицировать данные слова:

1. Группа имен существительных мужского рода с омонимичными формами родительного падежа единственного числа и именительного падежа множественного числа. Именно отличительными признаками этих форм имен существительных является ударение:

Родит. пад. ед. число	Им. пад. мн. число	Родит. пад. ед. число	Им. пад. мн. число
бЕрега	берегА	Острова	островА
бЕга	бедА	рОга	рогА
лЕса	лесА	стОга	стогА
гОрода	городА	снЕга	снегА
дОма	домА		
лицА	лИца		

2. Группа имен существительных женского рода с омонимичными формами родительного падежа единственного числа и именительного падежа множественного числа:

Родит. пад. ед. число	Им. пад. мн. число	Родит. пад. ед. число	Им. пад. мн. число
головЫ	гОловы	водЫ	вОды
ногИ	нОги	горЫ	гОры
доскИ	дОски	избЫ	Избы
спинЫ	спИны	рукИ	рУки
дверИ	двЕри	стенЫ	стЕны

В ряде случаев изменение ударения при образовании множественного числа имен существительных в процессе исторического развития языка происходит переход звука Е в О:

бревнА	брЁвна	колесА	колЁса
веслА	вЁсла	веснЫ	вЁсны
дверИ	двЕри	деснА	дЁсна
бедрА	бЁдра	пОля	полЯ
Озера	озЁра	щекИ	щЁки
гнездА	гнЁзда		

3. Группа имен существительных среднего рода также с омонимичными формами родительного падежа единственного числа и именительного падежа множественного числа:

Родит. пад. ед. число	Им. пад. мн. число	Родит. пад. ед. число	Им. пад. мн. число
Облака	облакА	прАва	правА
окнА	Окна	совЫ	сОвы
Острова	островА	слОва	словА
пОля	полЯ	пятнА	пЯтна
снЕга	снегА	ядрА	Ядра

В омонимичном формообразовании глаголов также можно выделить следующие группы:

1. У глаголов 2-го спряжения с подвижным ударением в личных формах форма второго лица множественного числа настоящего-будущего времени отличается от соответствующей формы повелительного наклонения только ударением. Ср. *просите – просите, ходите – ходите, купите – купите* и т. д. У глаголов же с неподвижным ударением на окончании эти формы совпадают: формы *солите, звоните, сидите, летите, велите, молчите* и др. представляют собой формы 2-го лица множественного числа как настоящего времени, так и повелительного наклонения.

прОсите – просИте
купИте – кУпите
дОите – доитЕ
смОтрите – смотритЕ
дЫшите – дышИте
тОпите – топитЕ
носИте – нОсите
хОдите – ходИте
мОлитесь – молИтесь
дЕржите – держИте
тЕрпите – терпИте
вЕртите – вертИте

2. Ударение может изменить вид глагола. Примером могут послужить формы изъявительного и повелительного наклонения, которые совпадают в своем звукокомплексе и различаются торлько ударением:

обрЕзать – обрЕзать рассыпАть – рассЫпать

осЫпать – осыпАть разрЕзать – разреАть.

Смеем предположить, что это всего лишь маленькая толика словоформ, демонстрирующая большие возможности русского словесного ударения.

Подводя итог сказанному, можно прийти к следующим выводам:

1. Ударение играет большую роль в русском языке. Оно многофункционально. Одна из функций ударения – это формообразующая.

2. Ударение, в русском языке не просто является признаком слова, оно является индивидуальным признаком слова, а это значит, что ударение наряду с совокупностью фонем образует само слово.

Использованные источники

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учеб.пособие / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2001г. – 448 с.

2. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка / М.: Просвещение, 1989г. – 208 с.

3. Гойхман О. Я., Гончарова Л. М., Лапшина О.Н., Русский язык и культура речи, «Высшее образование», 2009г. – 119с.

4. Шанский Н.М., Иванов В.В. Современный русский язык. Учеб. для студентов педагогических институтов по спец. № 2101 «Русский язык и литература» В 3 ч. Ч. 1. 1987г.-192 с.

5. Словари

6. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. М., 1978–1980г. (В тексте – Даль.)

7. Словарь русского языка / под ред. А.И. Евгеньевой: в 4 т. М., 1981–1984г. (В тексте – МАС.)

УДК 811.161.1

Орлова С. В., Выхрыстюк М. С.
Тюменский государственный университет

АНТОНИМИЯ КАК ОСНОВНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПРИЕМ ЛИРИКИ МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ

Аннотация: выявление функций антонимов в стихотворениях М. Цветаевой, описание приемов функционирования лексической антонимии в лирических произведениях, описание семантических связей антонимии с внутренним миром автора.

Ключевые слова: антонимы, художественный прием, антонимия в стихах, значение слов с противоположным смыслом в стихах М. Цветаевой.

Orlova S. V., Vykhrystyuk M. S.
University of Tyumen

ANTONYMY AS THE MAIN ARTISTIC TECHNIQUE OF MARINA TSVETAEVA'S LYRICS

Abstract: identifying the functions of antonyms in the poems Of M. Tsvetaeva, describing the methods of functioning of lexical antonymy in lyrical works, describing the semantic connections of antonymy with the inner world of the author.

Keywords: antonyms, artistic technique, antonyms in verses, the meaning of words with the opposite meaning in verses by M. Tsvetaeva.

Антонимы – это слова с противоположным смыслом, которые являются предметом лингвистического анализа. В настоящее время интерес к изучению антонимии в текстах художественных произведений увеличивается. Это подтверждается обилием работ о функционировании антонимов в речи и в языке художественных произведений [3].

В речи людей независимо от возраста и сферы деятельности модно услышать слова с противоположными значениями, особенно активно употребляют антонимы деятели культуры и искусства, актеры и артисты, филологи и переводчики, писатели и журналисты. Полярные номинации предметов и явлений делают речь людей яркой и образной, живой и оригинальной.

Поэзия Марины Цветаевой представляет читателю удивительное своеобразие и богатство души поэтессы, выраженной через возможности русского языка. Антонимы помогли раскрыть глубину чувств, показать силу характера, раскрыть чувство вкуса, владение словом. степень поэтического мастерства. Она была гениальной поэтессой. «Строптивая, своевольная, дерзкая, непокорная, она всегда была соткана из противоречий, так же, как и её стихи. Ее поэзия вся построена на антитезе, которая помогает контрастно и ярко выразить мысль автора» [1, с. 4].

Предметом нашего исследования послужили 170 антонимических пар, выбранных методом сплошной выборки в стихотворениях М. Цветаевой, опубликованных в сборнике «Лирика» [1, с. 480].

Так, в названии стихотворения «Жив, а не умер» М. Цветаева использует антонимы *жив* и *умер*. Это слова разной части речи с противоположным значением.

В толковом словаре «жить» означает: 1)находиться в процессе жизни, существовать. 2) Обитать где-нибудь, населять что-нибудь, водиться где-нибудь; «умереть» – 1) (прост.). Перестать жить; 2) перен. Исчезнуть, прекратиться) [4].

Жив, *а не* ***умер*** *Демон во мне! В теле как в трюме, В себе как в тюрьме.*

Мир – это стены. Выход – топор. («Мир – это сцена»).

Марина Цветаева употребляет языковые антонимы «разлука» (имя существительное) и «встреча» (имя существительное). В толковом словаре под ред. С.И. Ожегова читаем: разлука (расставание) – прекратить встречаться с кем-либо или чем-либо; встреча – сойтись с кем-либо случайно или преднамеренно; заметить что-либо [4].

Крик ***разлук*** *и* ***встреч*** *– Ты, окно в ночи!*

Может – сотни свеч, Может – три свечи... («Вот опять окно…»)

Интересно использование антонимов «плачу» и «смеюсь». В словаре: плакать – значит, проявлять разновидность эмоций, выражающих горе, боль, страдание; смеяться – проявлять разновидность эмоций, выражающих радость, счастье, веселье:

Пляшу, – пол горячий! Боюсь, обожгусь!

– Отчего я не ***плачу****? Оттого что* ***смеюсь****!*

Наш моряк, ***моряк*** *–* ***Морячок*** *морской!*

А тоска – червяк, Червячок простой. («Хоровод, хоровод…»)

В другом стихотворении мы встречаем антонимы *засыпать* и *просыпаться*. В словаре: заснуть – погрузиться в сон; проснуться – выйти из состояния сна.

Ты мне велишь – единственный приказ! –

И ***засыпать****, и* ***просыпаться*** *– рано.* «Нет, легче жизнь отдать, чем час…»

Мы видим антонимы *плотных – тощих* в стихотворении «Поэма заставы». Толстый – набравший лишний вес, ставший слишком жирным; худой – сильно похудевший, отличающийся значительной худобой.

Потных *и* ***плотных****,*

Потных *и* ***тощих****…* «Поэма заставы»

Контекстуальные антонимы – это слова, противопоставленные в определенном контексте. В стихотворении «***Вчера*** *еще в глаза глядел, а* ***нынче*** *все косишься в сторону…*» использованы такие антонимы, как «живой» – «остолбенелая». В данном контексте М. Цветаева имеет в виду, что у нее уже нет чувств.

*Я **глупая**, а ты **умен**,*
Живой**, а я **остолбенелая.
О, вопль женщин всех времен: «Мой милый, что тебе я сделала?!»

Антонимия, внутренняя семантическая противоречивость слова в поэзии Цветаевой была очень важна для нее, как поэта бунтующего, а также и для ее читателей.

В ходе проведенного исследования функционирования антонимов в творчестве Марины Цветаевой можно сделать выводы:

1. Являясь выражением в языке противоположных понятий, антонимы играют особую роль в лексической системе русского языка. Употребление из контактно придает тексту особое значение. Как стилистически прием он создает в тексте антитезу.

2. Поэзия М. Цветаевой уникальна и притягательна. Она всегда привлекала и привлекает к себе пристальное внимание лингвистов и литературоведов. Филологи исследуют язык ее произведений, изучают основные темы и мотивы творчества, устанавливают свойственные только ее творчеству особенности словопроизводства и словоупотребления.

3. Антонимические номинации занимают значительное место в поэтических текстах М. Цветаевой. В стихотворениях М.И. Цветаевой употребляются узуальные антонимы (*живой – мертвый, плакать – смеяться* и др.), а также контекстуальные антонимы – (*живой – остолбенелая, жена – жених* и др.).

4. Для творчества М. Цветаевой очень характерна антитеза. Помимо антитезы, нами были выявлены в поэзии М. Цветаевой такие фигуры, как градация, амфитеза, акротеза, диатеза.

Таким образом, творчество М. Цветаевой можно определить как поэзию контраста. Основным для Марины Цветаевой является прием антитезы. Проведенное исследование еще раз подтвердило, что стиль М. Цветаевой ярок и самобытен.

Использованные источники

1. Цветаева, М. И. Лирика. – СПб.: Вита Нова, 2006. – 480 с
2. Иванова В.Н. Антонимия в системе языка. – Кишинев, 1982.
3. Колесников Н.П. Словарь антонимов русского языка. – М.: Просвещение, 1972.
4. Толковый словарь русского языка / под ред. С.И.Ожегова. – М: Наука, 2006.

УДК 812

Петриченко Д. Д., Соколова Ю. В.
«Тобольский рыбопромышленный техникум» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

МАШИННЫЙ ПЕРЕВОД И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: в статье рассматривается значение онлайн-переводчиков в работе с переводом текста, а также качество машинного перевода.
Ключевые слова: онлайн-переводчик, машинный перевод, словарь, иностранный язык.

Petrichenko DD, Sokolova Yu.V.
«TITS» branch of Far Eastern State Technical Fisheries University

MACHINE TRANSLATION AND ITS SIGNIFICANCE IN THE MODERN WORLD

Abstracts: the article discusses the importance of online translators in working with text translation, the quality of machine translation.
Key words: online translator, machine translation, dictionary, foreign language.

Человечество имело потребность в переводе с давних времен. Переводческая отрасль прошла большой эволюционный путь: от рукописного перевода до машинного. Идея провести исследование появилась, когда я заметила, что машинный перевод надо корректировать. Практическая значимость работы состоит в привлечении внимания обучающихся к несовершенствам компьютерного перевода.

Я считаю, что выбранная мною тема актуальна. Машинные переводчики весьма удобны, когда человеку нужно узнать значение одного слова, фразы или определенного текста. Теперь благодаря онлайн-переводчикам, каждый, кто не владеет в совершенстве языком, может без особых затруднений понять суть статьи и текста.

Онлайн-переводчик дает перевод текста с одного языка на другой с помощью специальной компьютерной программы. Однако онлайн-переводчики еще не достигли того уровня понимания языка, чтобы дать людям нормальный литературный перевод [1]. Машинный перевод и человеческий – совершенно разные вещи. Люди, занимающиеся переводом, сначала охватывают общий смысл текста и лишь затем начинает переводить предложения, превращая их в осмысленный грамматически связанный текст. Машинный перевод – перевод каждого отдельного слова без связывания его в осмысленный текст. Онлайн-переводчику не под силу заменить человека.

Это можно доказать практически. Был проведен лингвистический эксперимент. Отрывок из трагедии Уильяма Шекспира, «Ромео и Джульета» был переведен с помощью онлайн-переводчика. Сравним перевод профессионального переводчика и машинный перевод.

Таблица 1 – Сравнительный анализ перевода

Перевод Т. Л. Щепкиной-Куперник	Машинный перевод
Но нет печальней повести на свете, Чем повесть о Ромео и Джульетте	Ибо никогда еще история не была так печальна. Чем эта история с Джульеттой и ее Ромео.

Проведенный лингвистический эксперимент демонстрирует низкое качество полученного перевода.

При машинном переводе грамматическим связям уделяется меньшее внимание, и они передаются не всегда на должном уровне. Это подтверждает следующий эксперимент. Всем еще со школы известно, что в русском языке всего три времени – настоящее/прошедшее/будущее. В английском языке их тоже три, но каждое время в зависимости от продолжительности действия может быть 4 типов. В итоге выходит 12 временных форм. Если пользоваться онлайн-переводчиком, игнорируя грамматические явления, перевод будет некорректным.

Переведем 2 предложения с русского на английский язык: «Я читаю», «Я сейчас читаю». На русском языке – оба предложения в настоящем времени, в английском языке – 2 разных.

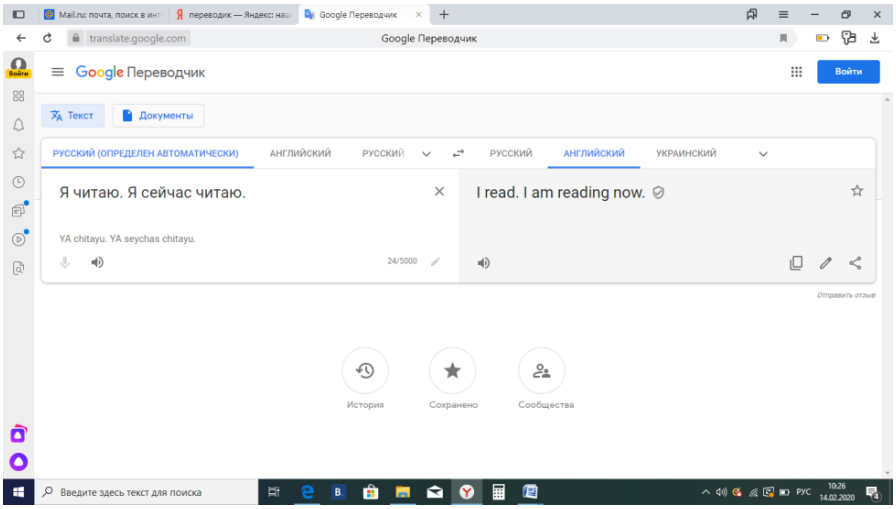


Рисунок 1 – Сравнительный анализ перевода

Данный грамматический эксперимент доказывает, что бездумное использование онлайн-переводчиков может привести к ошибкам при переводе с русского на английский язык (при написании сочинений, эссе и грамматических упражнений).

Также мною был проведен констатирующий эксперимент. Участникам эксперимента предлагалось перевести одинаковый отрывок незнакомого им текста, и после, с опорой на текст выполнить задания к тексту.

Одна группа использовала онлайн-переводчики, другая – бумажные словари. Группа, выполнявшая перевод посредством онлайн-переводчика, справилась с переводом значительно быстрее. Однако последующая работа с текстом показала следующее: участники группы, сделавшие перевод посредством бумажного словаря, выполняли задания текста быстрее. Они запомнили большое количество новых слов. Участникам группы, выполнявшим перевод с помощью онлайн-переводчика, выполнить задания текста практически не удалось. Ни одного нового слова ребята не запомнили. Благодаря нашему эксперименту каждому участнику группы довелось увидеть достоинства традиционного словаря и недостатки электронного словаря в процессе изучения английского языка.

Проведенные эксперименты показали недостатки машинного перевода. Однако, несмотря на недостаточно высокое качество предоставляемого перевода, онлайн-переводчики пользуются популярностью. Это доказывают результаты анкетирования. Обучающимся техникума было предложено ответить на следующие вопросы: Пользуетесь ли Вы онлайн-переводчиками при подготовке к урокам английского языка? По каким причинам Вы используете онлайн-переводчики? Какой онлайн-переводчик Вы используете? Довольны ли Вы качеством перевода?

Результаты анкетирования показали, что большинство опрошенных обучающихся (90 %) используют онлайн-переводчики в процессе изучения английского языка. Пользуются онлайн-переводчиками, потому что это удобно. Наиболее используемые переводчики – это Google Translate и Яндекс. Переводчик. Но качеством перевода довольны далеко не все обучающиеся

Итак, в ходе работы выяснилось, что единственным существенным достоинством работы онлайн-переводчиков является скорость, но она отходит на последний план, когда речь идет о качестве.

Никакой компьютер или программа никогда не сможет почувствовать язык, обработать культурные концепты сообщения, создать стилистически полноценный текст. Это может сделать только живой человек.

Использованные источники

1. Слепович, В.С. Настольная книга переводчика с русского языка на английский / В.С. Слепович. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 304 с.
2. https://englishfull.ru/grammatika/vremena-anglijskogo-glagola.html

УДК 811.161

Сергеева В. А., Ермакова Е. Н.
Тюменский государственный университет

КОМПОНЕНТЫ «ЧЕРНЫЙ» И «БЕЛЫЙ» В ПОСЛОВИЦАХ, ПОГОВОРКАХ И ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматриваются фразеологические единицы с компонентами–наименованиями цвета: черного и белого. Предпринята попытка представить разнообразие семантики фразеологизмов с каждым из двух цветов, описать типы соотношений культурного компонента фразеологизмов с компонентом-наименованием

цвета. Выявляются закономерности проявления смыслов каждого цвета и наличие или отсутствие контраста в семантике.
Ключевые слова: компонент фразеологизма, фразеологическая единица, пословица, поговорка, лексема, черный и белый цвет.

Sergeeva V. A., Ermakova E. N.
University of Tyumen

COMPONENTS “BLACK” AND “WHITE” IN PROVERBS, SAYINGS AND PHRASEOLOGIES OF THE RUSSIAN LANGUAGE

Abstract: The article discusses phraseological units with components –names of color: black and white. An attempt was made to present the diversity of the semantics of phraseological units with each of the two colors, to describe the types of relations between the cultural component of phraseological units and the component-name of the color. Patterns of manifestation of the meanings of each color and the presence or absence of contrast in the semantics are revealed.
Keywords: phraseologism component, phraseological unit, proverb, saying, token, black and white.

Цвет – это способность объектов отражать или излучать световые волны отдельной части спектра, или ощущение, которое получает человек при попадании ему в глаз световых лучей. Цвет широко применяется как средство для управления вниманием человека. Некоторые сочетания цветов считаются более благоприятными, например, *красный + жёлтый*, другие – менее приемлемыми, например, *синий + оранжевый*. Небезызвестно влияние оттенков на психику человека. Еще в глубокой древности люди использовали символизм цвета (например, в геральдике), чтобы повлиять на восприятие окружающих. Наиболее «древними» цветами считаются *белый, чёрный и красный*. Белый цвет традиционно символизирует свет, чистоту, добро, мир, божественность и, в некоторых культурах, смерть. Черный – мрак, тайна, скорбь, смерть, траур, мудрость. Противоположные как по физическим, так и по символическим аспектам, черный и белый цвета часто используются во фразеологизмах, пословицах и поговорках как символы с богатой семантикой.

Наименования черного и белого цветов используются как компоненты в идиомах, пословицах, поговорках и отражают как менталитет страны, особенности ее быта, так и субъективное отношение человека к семантике цвета. Фразеологическая единица – раздельнооформленная номинативная единица языка, которая служит средством обозначения одного понятия и соотносится по семантическим и грамматическим свойствам со словом определенной части речи [Ермакова 2008: 6]. Пословица – изречение в виде грамматически законченного предложения, в котором выражена народная мудрость в поучительной форме. В отличие от пословицы, поговорка – краткое высказывание, имеющее буквальное или образное значение. Именно это свойство дает основание фольклористам относить поговорки к фразеологизмам.

Фразеологические единицы, отражая в своей семантике длительный процесс развития культуры народа, фиксируют и передают от поколения к поколению культурные установки и стереотипы, эталоны и архетипы. Рассмотрим фразеологизмы, в которых одним из компонентов является наименование цвета: черный или белый.

Белая кость – «человек знатного происхождения или принадлежащий к привилегированному сословию в дореволюционной России». Это выражение является буквальным переводом слова *«ай-суйек»,* названия высшего казахского сословия, которым называли всех потомков Чингисхана. Можно предположить, что оно стало частью русского фольклора из-за тесного взаимодействия казахского и русского народов.

Также и *черная кость* (простолюдины, плебеи) – буквальный перевод *«кара-суйек»,* которым казахи называли всех, кто не принадлежал к *«ай-суйек»*. Белый цвет в данной паре выражений отождествляет благородство, чистоту, а черный – низкое, простое происхождение, практически грязь.

Называть белое черным (черное белым) – «принимать или выдавать что-либо за противоположное, плохое за хорошее, хорошее за плохое». В данном фразеологизме ярко проявляется контрастность семантики двух цветов. Белый цвет здесь – символ добра, положительного начала, чистоты; черный цвет – наоборот, зло, порок, преступление.

Шито белыми нитками – «неумело скрытый проступок, фальсификация, которую легко обнаружить». Этот фразеологизм является калькой с французского «coudre avec du fil blanc», пришел в русский язык из среды портных. Раньше одежду шили вручную из ярких тканей, и для наметки («черновика» шитья) портные использовали белые нитки, которые были хорошо заметны на разноцветных шелках и бархате. Если вещь хорошо садилась на фигуру заказчика, портной сшивал все нитками в тон ткани, а белые выдергивал и срезал, чтобы они не портили вид. Если недобросовестный мастер забывал или не замечал белых ниток, оставленных на вещи, то заказчик получал заказ с черновыми наметками, которые говорили о лени или невнимательности портного. В данном фразеологизме белый цвет не имеет значения чистоты и добра.

Белое пятно – «неисследованная, не разработанная часть какой-то проблемы, вопроса». За это выражение нужно поблагодарить картографов – оно пришло именно из их сферы деятельности. Во фразеологизме метафорически переосмысливается картографический термин: неисследованные, неизвестные науке территории отмечаются на географических картах белым цветом. Как и в предыдущем примере, белый цвет здесь не несет смысла непорочности, света.

Довести до белого каления – «очень сильно разозлить». Как и «белое пятно», и «белые нитки», *«белое каление»* – выражение из среды ремесленников, а конкретно – кузнецов. При плавке металл меняет свой цвет и прежде, чем закипеть, становится белым. Кузнецы провели аналогию с закипающим от гнева человеком и ввели в язык этот фразеологизм.

Черный день – «очень трудное время, период неудач и бед». Очевидно, в этом выражении «черный» напрямую связан со злом, мором, бедами и стрессом, как и в выражении *«видеть все в черном цвете», «черная зависть», «черная неблагодарность».*

Черный воронок, черная Маруся – «в годы сталинских репрессий закрытый автомобиль для перевозки арестованных». Все эти машины были только черных цветов и были похожи на воронов или вороных коней, за что и получили название «воронки». «Черная Маруся» – калька с американской «Black Maria», «Черная Мария». Так как эти выражения имеют четкую негативную окраску, можно сказать, что черный цвет здесь несет значение зла, опасности, смерти.

Чёрный нал – «термин из сферы бизнес-практики постсоветского предпринимательства». Означает официально не учтённые в бухгалтерской отчётности предприятия наличные деньги, используемые для целей ведения хозяйственной деятельности предприятия. Близко связанные, хотя и не идентичные термины – «чёрная касса» и «чёрная бухгалтерия». Черный цвет здесь означает тень, тайну, скрытность, как и в выражении «черный рынок», которое означает социальный институт теневой экономики в части незаконного обращения товаров и услуг на рынке.

Черный список – «список лиц или других сущностей, которые по каким-либо причинам признаны недружественными по отношению к субъекту (составителю)». В более узком смысле – список лиц или других сущностей, которым отказано в конкретном праве, привилегии или действии. Черный цвет употребляется в значении зла, «плохих людей», запрета.

Черная кошка пробежала – «ссора, размолвка, неприятность и т. д.». Черная кошка издревле считается плохим знаком, прислужницей злых сил, ведьм и демонов, ночным отродьем, незаметным в темноте.

Фразеологизмы, пословицы и поговорки с компонентами-наименованиями черного и белого цветов несут в себе народную мудрость, психологию цвета. Изучение фразеологических оборотов позволяет лучше понимать людей, знакомит нас с многовековым психологическим опытом предков.

Использованные источники

1. Ермакова Е.Н. Фразо- и словообразование в сфере фразеологии: автореф. … д-ра филол. наук. – Тюмень, 2008. – 42 с.
2. Фразеологический словарь русского языка / сост. А. Н.Тихонов (рук. авт. кол.), А.Г.Ломов, Л.А.Ломов. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2003. – 336 с.
3. Фразеологический словарь современного русского языка / под ред. проф. А. Н.Тихонова / сост. А. Н.Тихонов, А.Г.Ломов, А.В.Королькова. Справочное издание: в 2 т. – М.: Флинта: Наука, 2004.
4. Словарь русских пословиц и поговорок / сост. В.П. Жуков – М.: Русский язык, 1991. – 544 с.

УДК 811.161.1’42

Терлеева Е. Е., Выхрыстюк М. С.
Тюменский государственный университет

«НАКАЗАНИЕ КО УЧИТЕЛЕМЪ КАКО ИМЪ УЧИТИ ДѢТЕЙ ГРАМОТѢ КАКО ДѢТЕМЪ УЧИТИСЯ БОЖЕСТВЕННОМУ ПИСАНИЮ И РАЗУМѢНИЮ» КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК

Аннотация: научное исследование посвящено изучению языка памятника древнерусской письменности «Наказания ко учителемъ…». Источник неизвестного автора является методическим пособием своего времени и находится в составе Псалтыри, на это в тексте памятника указывает церковно-славянская лексика и большое количество грамматических терминов.
Ключевые слова: история языка, памятник письменности, пособие для учителей, язык источника.

Terleeva E. E., Vykhrystiuk M. S.
University of Tyumen

«PUNISHMENT TO THE TEACHER AS THEY TAKE INTO ACCOUNT THE CHILDREN OF LITERACY AS THEY TAKE INTO ACCOUNT THE DIVINE SCRIPTURE AND REASON» AS A LINGUISTIC SOURCE

Abstract: The scientific research is devoted to the study of the language of the monument of ancient Russian writing «Punishment by a teacher...». The source of the unknown author is a methodological guide of his time and is part of the Psalter, this is indicated in the text of the monument by the Church Slavonic vocabulary and a large number of grammatical terms.
Keywords: the history of language, a monument of literature, a manual for teachers, the language of the source.

Актуальность данной работы заключается, одной стороны, в уникальности самого источника – «Наказания ко учителемъ…» как одного из первых в России методических пособий для учителей, с другой стороны, в недостаточной изученности этого источника в лингвистическом аспекте. В тексте памятника представлены указания, рекомендации тем, кто обучает людей грамотности в широком смысле слова, вместе с тем отражено становление орфографии, графики, результаты фонетических процессов письменной поры XVII века, а также особенности употребления лексики.

Цель исследования – произвести первичное исследование содержания памятника как методического пособия и представить один из исследованный интересных аспектов: соотношение книжности и разговорности в языке памятника.

«Наказание ко учителемъ…» является методическим пособием для учителей и находится в составе Псалтыри – одной из главных церковнославянских книг.

Руководствуясь «Словарем церковно-славянского и русского языка, составленным вторымъ отдЂленіемъ Императорской Академіи Наукъ», под **наказанієм** понимаем- наѵѱєніє, наставлєніє [1, с. 167].

Памятник, действительно, является наставлением, научением. «Наказание ко учителемъ…» содержит руководство обучения грамоте. Начинается наставление словами о том, что учителя должны владеть искусством слова, должны знать пословицы, которые помогут им в обучении детей. Автор говорит, что вначале дети должны выучить все буквы, только тогда они обучаются по часовникам, псалтырям и другим божественным книгам. Азбуку нужно изучать основательно, не спеша. Учителя же сами должны знать, как правильно произносить слова. Следует правильно употреблять букву ять, знать, когда употреблять ять ***[Ѣ],*** а когда есть ***[є].*** Путать употребление этих букв стыдно для учеников, а еще более – для учителей. Необходимо научить детей различать части речи, т. е. имєна, это очень важно, т.к. каждое им выполняет свою определенную, особую роль.

Автор говорит об употреблении ***акута*** *(основного ударения)*- или ѻ҃зїа, остраА (´), которое ставится в начале и в середине слова, и ***грависа*** – тАжкаА, ѹ҃лѹ҃ варїА (´), которое ставится в конце слова, и это слово произносится с протажєнїємъ и ***каморы*** – ѡблєѱєннаА (ˆ). Этот значок, ещё называют ***кроткаА,*** который ставится только в начале слова в Звательном падеже.

Также автор говорит о том, где употреблять и ***й краткий*** и как его следует произносить. Нужно знать, и где ставится ***апостроф,*** надстрочный знак, утративший своё назначение и сохранившийся лиши формально. Автор учитсвоих потомков сохранять апостроф над гласной буквой: в ед. ч. над **И**, во мн. ч. над **А**, а в среднем роде над **Є**: *и прославлю и; и принєси а; и сохрани є.*

Учителю следует соблюдать паузы там, где ставятся точки, Автор говорит, что паузы должны быть разной продолжительности. Ученикам будет приятно слышать внятную речь учителя; в такой речи содержатся разумные мысли. Ученики не должны говорить быстро, т. к. если они будут спешить, то никакого толку в учении не будет. Учителя прежде сами должны правильно говорить. Ученики должны также правильно читать молитвы, употреблять нужные слова и буквы.

Неизвестный автор говорит, что часто путают ед.ч. и мн. ч., употребляя вместо ед. ч. мн. число, в то время как нужно употреблять во всех семи падежах ед. ч. Автор также поясняет, когда нужно употреблять ***варию,*** а когда ***оксию*** во мн. ч., ед. ч., и дв. ч. Если слово пишется в сокращенном виде, то над ним нужно ставить титло (˜).

Неизвестный нам автор считает, что если же учитель будет соблюдать все правила и учить детей как подобает, то он получит от Бога милость и благословение, а от людей похвалу, ученики же его будут хорошо знать азбуку и учителю не будет стыдно за учеников своих.

Второй аспект, который нам хотелось бы раскрыть, это соотношение книжно-славянской и народно-разговорнй лексики в тексте источника.

Как известно, древнерусский язык представлял собой две разновидности:

а) устный народно-разговорный язык, который использовался в обычной речи и в устном народном творчестве;

б) литературный, письменный язык, на котором писались деловые бумаги, создавалась художественная и церковно-религиозная литература.

Вопрос о книжности и разговорности в письменных памятниках прошлого не может решаться однозначно. В среде учёных до сих пор ведутся споры о соотношении книжности и разговорности в старопечатных церковных текстах.

Определим в качестве рабочей терминологии исходные понятия книжность, славянизм, разговорность.

Лингвистические словари так определяют семантику атрибутивной основы слов **«книжный»:** «…характерный для письменного изложения, несвойственный живой устной речи»; «разговорный»: «свойственный устной речи, обиходный» [2, с. 274.]. Понятие книжности включает в себя: 1) так называемые ***славянизмы***, т. е.: церковнославянские слова, словосочетания и формы, стилистически маркированные как высокие, связанные с религией, морально-этическими установлениями; общеславянские слова, в равной мере связанные со старославянским и древнерусским языком по происхождению и стилистически отмеченные как «высокие»; 2) традиционные лексико-фразеологические обороты церковнославянского языка.

Понятие **разговорности** связано с общенародным языком. В разговорный язык XVII века входили общерусские слова из бытовой сферы общения, не ограниченные территориально, а также просторечия и диалектизмы.

Несмотря на то что памятник является методическим пособием и находится в составе церковного памятника – Псалтыри, язык «Наказания ко учителемъ…» представляет собой сплетение книжно-славянского и народно-разговорного начала с преобладанием книжного начала.

Подтвердим сказанное примерами. В тексте памятника встречаются традиционные лексико-фразеологические обороты приказного делового языка, такие как господїє и братїє («Наказание ко учителемъ…»: 1), господїю нашγ и братїю («Наказание ко учителемъ…»: 10).

Употребляется также церковно-славянская лексика: 1) лексика, касающаяся церковных книг: *бжєствєнномγ писанїю и разγмѢнїю, бжєствєнымъ писмєнємъ ѱасовники, ѱсалтыри), бжєствєны книги («Наказание ко учителемъ…»: 2), в наѱалѢ ѱасовника;* 2) лексика церковных книг и обрядов: *во осмьдєс томъ ѱалмѢ; 3)* церковно-славянские штампы, характеризующие язык молитв: *спаси хртє бжє црство, и сохрани є дγш м нашимъ вєликїи грѢхъ, дѢло бжїє црю нбныи оутѢшитєлю доуше истиныи, дха стагw, блгослови дγшє мо гда* и др.

Поскольку учение осуществляется «…с Божьей помощью», «Наказание ко учителемъ…» оканчивается штампом, которым оканчиваются молитвы, чтобы Господь благословил наставления автора: гда нашєгw іса хрта с нимжє оцγ кγпнw слава и со стымъ дхимъ, ннѢ и прнw, и во вѢки вѢкwмъ аминь.

В тексте памятника мы также встречаем общеславянские слова, в равной мере связанные со старославянским и древнерусским языком по происхождению и стилистически отмеченные как «высокие»: *сирѢѱь – то есть, єжє бы – если бы, паѱє жє – пуще, сїє бо вєдьми – будет выглядеть, єжє – если, тако жє – также, сїА – эта, ко жє – также, нижє – после, занєжє – так как, такw – так, ашє ли – еще ли, паѱє – больше, токмw – только, паки – еще.*

Несмотря на то, что «Наказание ко учителемъ…» является методическим пособием для учителей, в тексте данного памятника мы также можем встретить **разговорную лексику.** В словаре церковнославянского и русского языка такие слова имеют помету «нар.» (народное). Например: *камw, в словаре церковнославянского и русского языка имеет начертание камо, нар., паѱє, нар. БолѢє, вяшшє, луѱшє* [1, т. 3, 164].

Таким образом, можно сделать вывод: поскольку «Наказание ко учителемъ…» является методическим пособием своего времени и находится в составе Псалтыри, на это в тексте памятника указывает церковно-славянская лексика и большое количество грамматических терминов. В основном грамматические термины имеют помету «грам.», но некоторые термины не имеют в словаре помету или не толкуются в словаре, все же являясь грамматическими. Употребление же разговорной лексики крайне редко. Значение слов, не имеющих помету в словаре или не толкующихся в словаре, определялось с помощью логического осмысления.

Использованные источники

1. Словарь церковно-славянского и русского языка, составленным вторымъ отдЂленіемъ Императорской Академіи Наукъ, 1902 г.
2. Краткий словарь видов и разновидностей документов. – М., 1974.

Секция «Актуальные вопросы отечественной истории»

УДК 93/94

Евсеев И. С., Суслова Л. Н.
Тюменский государственный университет

ОЦЕНКА СОБЫТИЙ 1136 ГОДА В НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИОГРАФИИ НОВГОРОДСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация: в данной работе освещается изучение исторической наукой событий 1136 года – момента изгнания князя Всеволода Мстиславича из Новгорода. Выделены и охарактеризованы этапы развития новгородской историографии. Изучены подходы исследователей к проблеме становления республиканского строя, роли народных движений первой трети XII в. в этом процессе.
Ключевые слова: историография, Новгородская республика, восстание, вечевой строй, демократия, революция, народное собрание.

Evseev I. S., Suslova L. N.
University of Tyumen

ASSESSMENT OF THE EVENTS OF 1136 IN THE NEW AND LATEST HISTORIOGRAPHY OF THE NOVGOROD REPUBLIC

Abstracts: In the paper the author considers how historical science studies the event of 1136 – the moment when Prince Vsevolod Mstislavich was in exile from Novgorod. Stages of the Novgorod historiography's development are emphasized and characterised. The author explores approaches of researchers to the problem of republican system's genesis and role of people movements of the first third of the XII century in its process.
Key word: historiography, the Novgorod Republic, insurrection, veche system, democracy, revolution, people assembly.

История Новгородской республики составляет существенную часть средневековой истории России. Изучение российского опыта построения демократического государства, насчитывающего, по крайней мере, более восьми столетий, являлось актуальной темой для новой и новейшей новгородской историографии. При этом на различных этапах развития исторической науки, мнения исследователей расходятся в вопросе интерпретации событий 1136 года, определения их роли в процессе формирования новгородского вечевого строя. Весь массив новой и новейшей историографии по данной тематике можно условно разделить на три периода:

– 1917 – первая половина 1950-х гг. Бурные события 1917 года значительно повлияли на естественное развитие исторической мысли в стране. До революции эпизод с изгнанием Всеволода Мстиславича в 1136 году не привлекал особого внимания историков. С. М. Соловьев, к примеру, рассматривал более подробно события, предшествующим изгнанию, а именно согласие Всеволода Мстиславича принять переяславское княжение в 1132 г. от своего дяди – киевского князя Ярополка Владимировича. Это обстоятельство было воспринято новгородцами как нарушение данной Всеволодом клятвы не покидать Новгород, что и привело, согласно мнению Соловьева, к его изгнанию [6]. Другой точки зрения придерживается Б. Д. Греков, чья статья «Революция в Новгороде Великом в XII в.», на долгие годы определила основные подходы

историков к проблеме зарождения новгородского вечевого строя. Руководствуясь в своих исследованиях принципами марксистко-ленинского подхода к изучению истории, Б. Д. Греков отверг распространённый в дореволюционной историографии тезис, связывавший начало формирования республиканских порядков в Новгороде с политикой Ярослава Мудрого, поскольку «…На такие уступки ни одна власть добровольно не пойдет» [2]. События начала XII в. он определил как первую новгородскую феодальную революцию.

Исключительную важность этих событий для становления республиканской формы правления в Новгороде обосновывал и А. В. Арциховский. Во многом соглашаясь с Б. Д. Грековым, он, тем не менее, не признавал революционный характер веча, изгнавшего Всеволода Мстиславича [1]. Впоследствии и сам Б. Д. Греков пересмотрел свою оценку событий, отказался от употребления термина «революция» касательно народного собрания 1136 года. Эта мера представляется оправданной, учитывая данные Новгородской первой летописи: «Въ лѣто 6644 [1136], новгородьци призваша пльсковиче и ладожаны и сдумаша, яко изгонити князя своего Всѣволода, и въсадиша въ епископль дворъ, съ женою и съ дѣтьми и съ тыцею…» [4]. Другими словами, в вече, созванном по вопросу изгнания Всеволода Мстиславича, кроме самих новгородцев участвовали псковичи и ладожане. Расстояние между Ладогой и Новгородом составляет около 200 километров: конный переход при преодолении этого пути занимал не один день, что в свою очередь не укладывается в картину быстротечного революционного выступления.

– середина 1950-х – 1980-е гг. На данном этапе развития новгородской историографии осуществлялось, преимущественно, закрепление ранее выработанных выводов и положений, но с использованием новых материалов (прежде всего данных археологии), относящихся к истории Новгородской республики. Свежие, принципиально расходящиеся с мнением Б. Д. Грекова взгляды на проблему формирования республиканского строя в Новгороде были представлены И. Я. Фрояновым в статье «Становление Новгородской республики и события 1136-1137 гг.» [7]. В своей работе Фроянов отметил, что начало истории Господина Государя Великого Новгорода необходимо искать еще в первой половине XI в., когда становление республики происходило параллельно с борьбой за независимость от Киева. Одним из первых важных результатов этого противостояния стало полученное в начале XI в. право изгонять неугодных князей. Классовый характер общественных движений Новгорода был также оспорен. По мнению И. Я. Фроянова, борьба не велась с институтом княжеской власти как таковым, а была направлена лишь на конкретных неугодных князей, что также подтверждается данными Первой новгородской летописи: «А се вины его творяху: 1, не блюдеть смердъ; 2, «чему хотелъ еси сести Переяславли»; 3-е, «ехалъ еси съ пълку переди всѣхъ…». Как можно отметить, претензии, предъявляемые Всеволоду Мстиславичу, обличали его неспособность княжить в Новгороде и носили неклассовый характер. Однако, кроме обвинений за поражение в битве у Жданной горы, желании сесть в Переяславле (нарушить ряд с Новгородом), есть пункт о «неблюдении» смердов. Чем он обусловлен? Как смерды могли участвовать в вече 1136 года, являясь к тому времени представителями уже частично зависимой категории населения? По мнению И. Я. Фроянова, смерды, то есть зависимые от Новгорода сельские жители, должны были выплачивать дань и нести другие повинности в пользу города. Эти доходы ложились в основу общественного фонда, что объясняет, как пренебрежение со стороны князя к смердам могло негативно сказываться на финансово-экономической ситуации в Новгороде. Поэтому вече, состоящее из полноправных новгородских жителей, отстаивало интересы смердов не из-за их консолидированного выступления в защиту своих прав (сведений о котором в источниках пока что не удается обнаружить), а исходя из цели обеспечения бесперебойного поступления средств в казну. Таким обра-

зом, согласно позиции И. Я. Фроянова, главная причина изгнания Всеволода Мстиславича в 1136 г. была связанна с личными качествами князя как правителя, столкновение интересов происходило в среде свободных горожан, а не между классами феодалов и феодально-зависимого населения [8].

– конец 1980-х – 2000-е гг. К этому периоду относится последний этап развития советской исторической науки, начинается поиск новой идеологической доктрины. Комплексный подход к историческим исследованиям и новое прочтение традиционных источников стали мощным толчком к появлению большого количества монографий, публикаций, тезисов, статей по истории Новгородской республики. Характерной чертой новейшей новгородской историографии является развитие ленинградско–петербургской университетской школы, к числу которой относился А. В. Петров – ученик И. Я. Фроянова, во многом поддержавший его идеи. По мнению А. В. Петрова, внутренние социальные противоречия XII – начала XIII в. не могли носить классовый характер. Борьба велась не между классом эксплуататоров и эксплуатируемых, а между соперничавшими общинами, лишь в отдельных случаях руководимыми знатью. Оценивая события 1136 г., А. В. Петров определил, что внутриобщинные противоречия, начавшиеся еще в конце XI в., имели второстепенное значение по сравнению с выступлениями против князя, являющегося ставленником Киева. Другими словами, историю отношений между новгородским населением и князьями нельзя определять как борьбу республиканской традиции с чужеродным институтом княжеской власти. В первую очередь это была борьба за обособление от Киевского княжества [5].

Другой исследователь – историк-медиевист М. Димник (Университет Торонто, Канада) определяет в качестве основной причины изгнания политические амбиции князя Всеволода Мстиславича, пожелавшего «сесть» в Переяславле и, таким образом, оказаться ближе к киевскому столу. Опираясь на исследования В. Л. Янина [9]., М. Димник акцентирует внимание на том факте, что Всеволод Мстиславич был первым новгородским князем, которому было позволено наследовать стол от своего отца. Так новгородцы хотели утвердить собственную княжескую династию. Однако, последовательное нежелание править в Новгороде сначала Святополка Изяславича, ушедшего в Туров, потом – Мстислава Владимировича, принявшего киевское княжение, а затем нарушение договора и его сыном – Всеволодом, утвердило новгородцев в их желании обособиться от Киева не посредством установления своей княжеской династии, а введением выборности данного политического института и регламентации его полномочий [3].

Подводя итог исследованию новой и новейшей историографии Новгородской республики, можно с уверенностью сказать, что в большинстве научных работ попрежнему отдается большое значение событиям 1136 года, представляющим своего рода рубеж, отделяющий период княжеской власти от времени Господина Государя Великого Новгорода – русской средневековой республики. Созыв веча 1136 года часто расценивается как результат классовой борьбы. Но в то же время, сформировалась и другая научная позиция, обосновывающая процесс длительной политической эволюции, предшествующий началу XII в., отрицающая классовый характер народных выступлений этого периода.

Использованная литература

1. Арциховский А. В. К истории Новгорода // Исторические записки. 1938. Т. II. – С. 125.

2. Греков Б. Д. Революция в Новгороде Великом в XII в. // Ученые записки Российской Ассоциации научно-исследовательских институтов общественных наук. Институт истории. 1929. Т. IV. – С. 3.

3. Димник М. Новгородские князья (970 – 1136) // Rossica antiqua. 2011. № 1 (3). С. 35–38.

4. Новгородская первая летопись старшего извода. // Полное собрание русских летописей. Том третий. Москва-Ленинград: «Издательство Академии Наук СССР», 1950.

5. Петров А. В. От язычества к Святой Руси. Новгородские усобицы (к изучению древнерусского вечевого уклада) СПб: Изд-во Олега Абышко, 2003. – С.136–137.

6. Соловьев С. М. История России с древнейших времен // Соловьев С. М. Сочинения: в 18 кн. М. 1993. Кн. 1. Т. 1–2. – С. 403.

7. Фроянов И. Я. Становление Новгородской республики и события 1136-1137 гг. // Вестник ЛГУ. Сер. 2. История, язык, литература. Л: 1985. Вып. 4. – С. 11.

8. Халявин Н. В. Оценка новгородских событий 1136 года в советской и современной отечественной историографии. Русские древности. СПб: 2011. – С. 92–93.

9. Янин В.Л. Новгородские посадники. М: Изд-во МГУ (2-е изд., перераб. и доп.), 2003. – С. 88–106.

УДК 94»19» (571.12-21Ишим)

Клюев Н. В., Любимов А. А.
ИПИ им. П. П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного университета

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ, ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАСТРОЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ Г. ИШИМА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1920-Х ГГ. (ПО ДАННЫМ ГОСИНФОСВОДОК ВЧК-ОГПУ)

Аннотация: тезисы посвящены актуальным проблемам региональной социально-экономической и политической истории. В центре исследовательского внимания автора находятся проблемы общей социально-экономической обстановки и политических настроений населения Ишима в период осуществления НЭПа, отраженные в госинфосводках ВЧК-ОГПУ. На основании работы над темой формулируется вывод о том, что настроения и социально-экономическая ситуация в городе являлись относительно стабильными, но при этом отмечаются и дестабилизирующие факторы, к которым относились недовольство народа политикой властей в социальной, налоговой и культурной сферах.
Ключевые слова: Советская власть. ВЧК-ОГПУ, государственные сводки, НЭП, политические настроения.

Klyuev N. V., Lyubimov A. A.
IPI named after P.P. Ershova (branch)
Tyumen state University

SOCIO-ECONOMIC SITUATION, POLITICAL SENTIMENT OF THE POPULATION OF ISHIM IN THE SECOND HALF OF 1920-(ACCORDING TO THE DATA OF THE STATE DATA OFFICE OF THE ALL-RUSSIAN EC UPO)

Abstract: Theses are devoted to topical problems of regional socio-economic and political history. At the center of the author's research attention are the problems of the general socio-economic situation and political sentiment of the population of Ishim during the period of implementation of NEPA, reflected in the state investments of the HPC-OGPU. Based on the work on the topic, it is concluded that the mood and socio-economic situation in the city were relatively stable, but also destabilizing factors were noted, which included the dissatisfaction of the people with the social, tax and cultural policies of the authorities.
Keywords: Soviet power. HRK-OGPU, state reports, NEP, political sentiment.

Для практической реализации и своевременных изменений в новой экономической политике органам власти необходимо было отслеживать политические настроения разных слоев населения в регионах и городских населенных пунктах. В связи с этим особую научную ценность имеет изучение социально-политических настроений городского населения (на примере г. Ишима) в контексте осуществления политики НЭПа.

Важную роль в формировании представлений о положении внутренних дел в стране у властных структур в период НЭПа играли государственные информационные сводки и информационные письма ВЧК-ОГПУ.

Госинфосводки оперативно, в полном объёме и достоверно предоставляли высшему руководству страны и местным властям реальные настроения различных слоев населения, экономическое положение и деятельность всевозможных учреждений и организаций. Эти данные были необходимы для того, чтобы принять решения о способах проведения принятой правительством программы экономических и социально-политических преобразований [1].

Согласно данным сводок, общественная жизнь г. Ишима была в целом адаптирована к изменившимся социально-политическим условиям. Сам же город стал важной опорной точкой динамичных перемен, которые сказывались на социальном статусе, нравственном облике его жителей.

В социально-экономическом плане, как следует из сводок, наблюдается недовольство горожан относительно уровня своей заработной платы, налоговыми сборами, распространение слухов по поводу политической непрочности Советской власти и нестабильности ее финансовой системы, негативная личная позиция людей по поводу организацией новых политических демонстраций и собраний в поддержку власти [2].

Политические настроения населения г. Ишима во второй половине 1920-х гг., по данным госинфсводок и информационным письмам ВЧК-ОГПУ были в целом удовлетворительными, открытого протеста против действующих государственных структур не наблюдалось. В то же время прослеживается скрытое недовольство их действиями на международной арене, налицо определенные претензии к отдельным членам ВКП (б), в частности к их профессионализму и моральному облику. Также в среде городского населения Ишима можно увидеть и элементы политической апатии и даже неприязни к Советской власти, проявления недоверия к ней как к политическому институту [3]. Это свидетельствовало о некоторой неоднородности политических настроений населения Ишима и об определенной зыбкости политической опоры как местной, так и центральной власти.

Использованные источники

1.Отдел по обеспечению хранения, комплектования, учета и использования архивныхдокументов Муниципального казённого учреждения «Управление имуществом иземельными ресурсами г. Ишима» Ф. 3 Оп. 5 Д. 97 Л. 202.

2. Отдел по обеспечению хранения, комплектования, учета и использования архивных документов Муниципального казённого учреждения «Управление имуществом и земельными ресурсами г. Ишима». Ф. 3. Оп. 5. Д. 97. Л. 235.

3.Отдел по обеспечению хранения, комплектования, учета и использования архивных документов Муниципального казённого учреждения «Управление имуществом и земельными ресурсами г. Ишима». Ф. 3. Оп. 5. Д. 98. Л. 21.

УДК 908

Малетина М. А., Рагозина Т. М.
ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ ВРЕМЕН ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Аннотация: в статье описан вклад в Победу в Великой Отечественной войне моих предков. Данная тема рассматривается с двух сторон: жизнь в тылу и на фронте. Исследование основывается на проведенном поиске и исследовании писем с фронта, фотографий, наградных материалов, воспоминаний родных, а также Центрального архива Министерства Обороны.
Ключевые слова: Великая Отечественная война, память, предки, тыл, фронт.

Maletina M. A., Ragozina T. M.
«College of digital and pedagogical technologies»

HISTORY OF MY FAMILY DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

Abstract: the article describes the contribution of my ancestors to the Victory in the great Patriotic war. This topic is considered from two sides: life in the rear and at the front. The research is based on the search and research of letters from the front, photos, award materials, memoirs of relatives, as well as the Central archive of the Ministry of Defense.
Keywords: Great Patriotic war, memory, ancestors, rear, front.

Великий российский учёный Михаил Ломоносов в своем научном труде об истории славян сказал: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». И сегодня так важно собрать и сохранить каждое воспоминание, каждый документ любого периода нашего существования, ведь историческая память является одной из духовно-нравственных основ патриотического воспитания молодёжи. А историческая память о Великой Отечественной войне – это ценностные ориентиры, способствующие формированию и укреплению патриотизма и гражданского самосознания, тем более, что память об этой войне, которая определила будущее всего мира, связана с историей каждой семьи. И моя – не исключение.

Сегодня не вызывает сомнения, что победа на фронтах была бы невозможна без самоотверженного труда советских людей в тылу. Поэтому в исследовательской работе представлен вклад моего прадедушки, воевавшего в составе 3 белорусского фронта и прабабушки, которая, не жалея себя, трудилась в тылу,

На долю моей прабабушки, Ульяны Ивановны, стойкой и сильной женщины, выпало немало испытаний, но ни одно из них не заставило ее сдаться, отступить, сломаться!

Рисунок 1 Семья Муратовых

Еще до войны прабабушка в деревне Верхнеглубокое познакомилась с Муратовым Константином Максимовичем (рис. 1). Встретились и поженились, крепкая была

семья: муж работал в машинно-транспортной мастерской на ремонте тракторов бригадиром. За добросовестный труд был удостоен поездки в Москву на ВДНХ, а Ульяна Ивановна трудилась по хозяйству и в колхозе.

Но началась война, и 7 июля 1941 года прадед был мобилизован в Красную Армию. Проходил службу в звании рядового. Ориентировочное место дислокации дивизиона – Подмосковье.

И осталась Ульяна Ивановна одна с тремя детьми. Но несмотря на это, всегда была там, где необходимо: косить, так косить, хлеб молотить, так молотить, работа на току, в поле, на заготовке торфа- нет такой работы, которую не осилили бы эти руки! А ведь было еще и личное подворье: держали скот, да и дом требовал внимания, не говоря уже о мелкой женской работе. Очень помогали дети. Они видели, что должны помочь и помогали [1]. Сыновья повзрослели и стали маленькими мужичками, а дочку Марусю не брали в поле, привязывали на полатях, чтобы не упала, и шли трудиться.

Война все не заканчивалась, и без того тяжело было Ульяне Ивановне, а потом она получила извещение о том, что Костинка пропал без вести, был в последнем бою 13 декабря 1942 года (рис. 2). Но значит не погиб, значит есть надежда. В гибель мужа Ульяна Ивановна не верила и в дни поминовений, и в будней суете никогда не поминала, как умершего. И после войны родные не раз пытались разыскать сведения о Константине Максимовиче, но поиск не дал результатов.

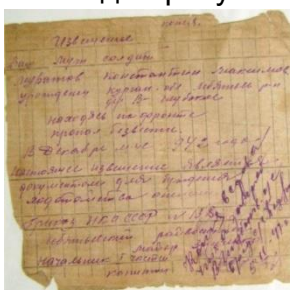


Рисунок 2 Извещение о пропавшем без вести солдате

В то же время, в 1942 году, мой прадедушки по папиной линии, Николаев Николай Павлович, (рис. 3) был мобилизован в армию и направлен в Свердловское военное училище, по окончанию которого получил звание младшего лейтенанта и воевал на реке Ловать [2].

Рисунок 3 Николаев Николай Павлович

В 1943 в одном из боёв был ранен [2]. После двух месяцев госпиталя вернулся в свою часть и был назначен командиром батареи. Весной 1943 года озеро Ильмень, вблизи которого располагалась батарея прадеда, разлилось, и солдаты оказались отрезаны от тыловых. Тогда командование поставило задачу: во что бы то ни стало взять язык, чтобы узнать состояние и силы противника. Когда все было готово к захвату «секрета», Николай Павлович привел батарею к бою, и ночью, соблюдая осторожность, группа разведчиков благополучно переправилась через речку. Как описывал прадед, через четверть часа завязался бой, а минут через 30 все стихло, и разведчики вернулись с «языком». Когда доложили командованию, что операция успешно проведена, прадедушку наградили орденом «Красная звезда» [3].

В начале 1945 года войска 3 белорусского фронта, в состав которого вошел Николай Павлович, перешли в решительное наступление в направлении Кёнигсберга. Где следующей сложной задачей было – взятие важной высоты. Эта смелая вылазка оказалась удачной. Прадед за эту операцию был награждён орденом Великой Отечественной войны 2 степени [3].

Штурм Кёнигсберга начался 6 апреля 1945. За первый день наши войска смогли продвинуться на 3-4 километра. Приходилось сражаться за каждый квартал города. 9 апреля, не выдержав ударов, начал сдаваться в плен весь гарнизон крепости во главе с командирами, а Николай Павлович вышел на берег моря в Район Косы, где и застал его День Победы [2]. В это время прадедушкой была получена медаль «за взятие Кёнигсберга» [3]. В августе 1946 года он был демобилизован и вернулся домой в звании капитана».

Много лет прошло после этих ужасных, постоянно всплывающих перед глазами прадеда, картин войны, но он все еще помнил все до мельчайшей подробности, и часто у него наворачивались слезы на глазах [1].

Так, благодаря надежному, стойкому тылу, Советская Армия смогла одолеть фашистскую Германию. И, наконец, снова открылось мирное небо над головами теперь уже свободного народа! И это общее смешение горя и радости помогало выжить, ведь родня была большая и дружная. Многих на этих снимках уже нет в живых, но нет-нет, да и захочется снова и снова всмотреться в эти снимки, окунуться в ту эпоху. В настоящее же время в родной деревне моего прадедушки установлен обелиск, на котором увековечены имена героев его малой Родины [4]. Мой прадедушка, Николай Павлович, и моя прабабушка, Ульяна Ивановна, не знали ничего о существовании друг друга. Но мы-то теперь знаем, что они уже тогда были частью одного рода и делали общее дело, были связаны тонкой нитью Великой Победы! И сейчас наш долг – не забыть тех, кому мы обязаны своей жизнью. В моей семье есть традиция: каждый год все вместе мы берем военные фотографии своих родных и участвуем в движении «Бессмертный полк». Эта акция позволяет хотя бы на несколько минут вернуть близких на улицы своих городов, сел и деревень, а нам ощутить мощь страны и гордость за свой народ.

Использованные источники

1. Воспоминания родственников участников Великой Отечественной Войны: Муратова Анатолия, Муратовой Елены, Николаевой Валентины, Малетина Александра.

2. Воспоминания участников Великой Отечественной Войны: Муратовой Ульяны Ивановны, Николаева Николая Павловича.

3. Подвиг народа. Сведения о наградах. Николаев Николай Павлович. Режим доступа: http://www.podvignaroda.mil.ru/?#id=1274748026&tab=navDetailManCard

4. Реестр мемориальных сооружений, посвященных Великой Отечественной войне, расположенных на территории Курганской области. Режим доступа: http://memory45.kurganobl.ru/?query=region/lebyajevskiy/244

5. Усманов В., Устюжанин Г. Книга Памяти. Солдатские вдовы Зауралья. – Курган «Парус-М», 2006.

УДК 94(38)

Рожков С. Г., Лаптева М. Ю.
Тюменский государственный университет

«АНТИГОНА» СОФОКЛА И «АНТИГОНА» Ж. АНУЯ: ДВЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОГО МИФА

Аннотация: в статье идет речь о трагедии Софокла «Антигона» в сравнении с трагедией «Антигона» современного французского драматурга XX в. Ж. Ануя. Приводятся биографические данные об авторах. Подробно рассматриваются сходство и различие трагедий, а также проблемы, которые поднимают авторы.
Ключевые слова: Антигона, Софокл, Ануй, судьба, хор.

Rozhkov S. G., Lapteva M. Yu.
University of Tyumen

ANTIGONE BY SOPHOCLES AND ANTIGONE BY J. ANUYA: TWO INTERPRETATIONS OF ANCIENT GREEK MYTH

Abstracts: The article deals with the tragedy of Sophocles “Antigone” in comparison with the tragedy of “Antigone” of the modern French playwright of the 20th century J. Anouilh. Biographical information on the authors is provided. Similar and different features of tragedies and problems are examined in detail, that the authors raise. Jean Anouilh
Keywords: Antigone, Sophocles, Anuilh, fate, choir.

Выдающийся древнегреческий драматург, трагик, один из знаменитейших литераторов античной эпохи – Софокл, родился около 496 г. до н. э. в Колоне. Он был сыном богатого владельца оружейной мастерской Софилла. Софокл был личностью разносторонне одаренной. Получив хорошее образование, изучал музыку, демонстрировал прекрасные результаты на соревнованиях атлетов.

Главным его занятием было написание трагедий для афинского театра. Критик Аристофан Византийский приписывал Софоклу 123 трагедии (в том числе и трагедию «Антигона»). До нашего времени сохранилось 7 трагедий, которые относятся к позднему периоду биографии Софокла: среди них знаменитые «Эдип», «Антигона», «Электра». В постановку своих трагедий драматург ввел ряд новшеств. Так, отмечают ученые, Софокл объединяет между собой героев с разными жизненными принципами, характерами и взглядами, что очень приковывает внимание читателей к судьбам этих героев.

В трагедиях, Софокл ставил насущные для его времени проблемы: отношение к религии («Электра»), божественные, неписанные законы и законы писанные («Антигона»), свободная воля человека и воля богов («Эдип-царь»).

Трагические произведения Софокла до сих пор привлекают внимание читателя. Среди поклонников творчества трагика находятся те, кто интерпретирует содержание его трагедий в духе современности. Таковым является сценарист, французский драматург, видный деятель французской литературы XX в. Жан Ануй. Он родился 23 июня 1910 года в семье портного и скрипачки, в небольшой деревне близ Бордо. С начала 1930-х годов целиком посвятил себя театру.

В 1940 году Ануй обращается к греческим мифам и находит прием, который приносит его пьесам мировую славу: авторская интерпретация древнегреческих и средневековых сюжетов. Первой такой пьесой и становится «Антигона».

Все свои пьесы Ж. Ануй делил на несколько циклов: «черные пьесы» (к ним относилась «Антигона») – это те произведения, где показывается реальная, безысходная жизнь; «розовые пьесы» – пьесы о выдуманной жизни. Пьесу Софокла «Антигона»

автор очень любил и даже знал наизусть. Именно поэтому он пришел к решению переписать её, тем самым переосмыслить в духе современной драматургу трагической действительности.

Теперь, обратимся непосредственно к тексту трагедии, для более полного понимания её смысла. «Антигона» Софокла, это древнегреческая трагедия, повествующая, на мой взгляд, о нравственной девушке, отчаянно пытающейся изменить указ царя, который задел ее личные чувства. Основная проблема, которая красной нитью проходит сквозь все произведение – противостояние государственных и родовых законов.

Действие пьесы разворачивается в Фивах, где правителем «Семивратных Фив» является родной дядя Антигоны Креонт (у Ануя – Креон), именующий себя единственным «наследником» престола. У Антигоны, помимо сестры Исмены, было два брата – Полиник и Этеокл, которые «… друг от друга смерть приняли в один и тот же день». По указу фиванского царя, Креонта, земле должен быть предан лишь один брат – Этеокл, так как, по его мнению, он сражался героем за страну. Тело Полиника он приказал оставить непогребенным, под палящим солнцем «… на съедение … алчным псам и хищникам небес», так как Креонт считал его «злодеем», который пошел против родных Фив. Неповинующимся указу грозила смертная казнь. Указ царя совсем не пугает Антигону, и она идет против него. Для нее все братья любимы одинаково, и она просто не может допустить того, что душа Полиника окажется неприкаянной и не найдет покоя.

О своих действиях она рассказывает своей сестре Исмене, скорее всего в надежде на то, что та пойдет с ней и поможет, ведь Полиник и её брат. Исмена в свою очередь пытается отговорить Антигону, но она непреклонна (Антигона, стихи 60–80). Антигона совершает свой замысел дважды. Когда она вернулась к трупу во второй раз, она была поймана. Не приходится сомневаться, что она действовала бесстрашно и сознательно. Для нее это было делом принципа, ведь она слишком сильно верила в погребальный обряд и что это дает покой душе умершего.

Приведенная к Креонту, Антигона во всем призналась сразу. Креонт спрашивает, как могла она нарушить его запрет. Антигона отвечает, что закон для нее не имеет той силы, какой имеет закон «Зевеса с Олимпа». Если бы это был закон Зевса и богов, то совершать действие она бы не стала, а в законе Креонта она не видит той силы, которая реально может изменить сознание человека: (Антигона, стихи 447 – 460).

После заточения Антигоны в темницу, где она повесилась, в этой же темнице погибает и Гемон, сын Креонта. В порыве гнева он замахивается мечем на отца «отцеубийственным» ударом, но придя в себя в новом порыве отчаянья вонзает меч в свою грудь. Узнав о смерти сына, такой же смертью в покоях дворца умирает Эвридика – жена Креонта, мать Гемона. Так, Креонт, проявив свою власть и наказав Антигону, становится виновником смерти всей своей семьи.

Обратимся теперь к пьесе Ж. Ануя. «Антигона» Ж. Ануя появилась в 1942 году. В сравнении с трагедией «Антигона» Софокла, произведение Ануя имеет существенные отличия, это связано с тем, что автор полностью пересмотрел сюжет пьесы, интерпретируя ее по своему усмотрению.

Первое, на что обращаешь внимание при чтении пьесы, это, во-первых, то, что текст написан в форме прозаического произведения, у Софокла текст представлен в стихотворной форме.

В переводе «Антигоны» Софокла Зелинским мы видим силлабо-тоническую систему, то есть чередование ударных и безударных слогов. Встречаются и другие поэтические размеры, например, белый пятистопный ямб. Антигона Ануя написана прозой. Еще одно отличие – в начале пьесы Ануй знакомит читателя с главными действующими лицами, описывая их характер, у Софокла этого нет.

Ануй любит использовать знакомые для всех сюжеты из мифологии, но он наполняет старую форму мифа новым содержанием: смешивает исторические эпохи, его

герои заранее знают исход трагедии, они говорят современным языком. Например, стражники у него называют Креона – «начальник», от французского chef – шеф.

В тексте Ануя раскрывается история двух братьев Антигоны – Полиника и Этеокла. Этеокл также как и у Софокла остается героем и должен быть предан земле. По рассказу Креона, Полиник вел разгульный образ жизни: он гулял, пил и за все его похождения всегда расплачивался его отец – Эдип. Но однажды он отказался платить за Полиника, чем очень его разозлил. Между ними произошла драка. Полиник был изгнан. Позднее Полиник вернулся в Фивы с войском других государств. Против него вышел Этеокл и оба брата погибли. Напоминая об этом, Креон Ануя хотел показать Антигоне, что Полиник не должен быть похоронен, по его мнению, он порочный молодой человек и предатель. Но для Антигоны это было совсем неважно, ведь она любила обоих братьев одинаковой любовью.

Также, серьезным отличием трагедий является отношение Креонта (Креона) к поступку Антигоны. Если у Софокла Креонт был очень оскорблен таким дерзким поведением, и, несмотря на родственные связи жаждал крови, мести, то у Ануя Креон пытается помочь девушке. Он уговаривает ее вернуться домой и «лечь в постель», ведь она еще так молода, к тому же – она будущая жена его сына. Он даже был готов сделать так, чтобы стражники не разболтали никому об этой истории, он даже готов устранить.

Но Антигона, несмотря на столь юный возраст двадцатилетней девушки, на мой взгляд очень мудрая и решительная особа, она стойко и мужественно готова была принять эту кару за свой поступок. Она говорит, что даже если ее отпустят, она все равно сделает то, что задумала, ведь она очень сильно чтит священные обычаи и верит в значение для души умершего погребального обряда и она любит обоих братьев.

В пьесе Софокла «Антигона» поднимается ряд проблем. Наиболее важной проблемой на мой взгляд является тема судьбы. Все судьбы героев Софокла трагичны. Согласно мифу, Эдип, не зная об предсказаниях оракула, стал виновником всех бед, которые нависли над всем его родом, он своими руками изменил судьбу тех, кто был ему близок. Убив Лая – своего отца, женившись на Иокасте – своей матери, Эдип привел в действие предсказания дельфийского оракула, который увидел проклятья, нависшие «над семенем Эдипа».

В трагедии Софокла «Антигона» хор – обязательное действующее лицо по законам трагедии. Сам Софокл говорит устами хора, но на мой взгляд это происходит очень редко. А.Ф. Лосев и И.М. Тронский считают, что хор хоть и связан с ходом действия и ситуацией драмы, но не играет большей роли в его развитии. Хор иногда высказывает свое отношение и сожаление героям: хор признает правильность поступков Антигоны (стихи 848 – 851) и вместе с тем чутко относится ко всему, что касается безопасности и блага государства (стихи 119 – 123). В некоторых случаях хор порой удивляется храбрости Антигоны, боится за нее, сочувствует ей (807 – 811) [4 с. 137].

В заключающих трагедию словах хора мы слышим предостережение: сила разума влечет человека как к добру, так и к злу; поэтому следует придерживаться традиционной этики. То есть Софокл на стороне своей героини, Антигоны. Эта песня хора характеризует мировоззрение Софокла, представляя собой как бы авторский комментарий к трагедии, разъясняя позицию поэта в вопросе о столкновении «божеского» и человеческого закона [3 с. 129].

В тексте Жана Ануя, также можно отметить присутствие автора в репликах Хора. Складывается впечатление, что сам автор находится в центре описываемых событий. Он беседует с героями, жалеет их и дает какие-то советы. Проблематика судьбы в данном тексте на мой взгляд явно не прослеживается, но всё же присутствует, так как текст написан на основе софокловской Антигоны, и судьбы героев схожи. Герои Ануя не сосредотачиваются на каких-то событиях своей жизни. Они знают исход действия и просто принимают это как должное.

Я хотел бы отметить ещё одну проблему в «Антигоне» Жана Ануя. Это проблема непонимания взрослыми людьми своих детей, иначе говоря, конфликт отцов и детей. Именно непонимание взрослого человека, Креонта, того, что для Антигоны, этой «маленькой худышки», совершить обряд погребения своего любимого брата является делом чести и нравственного долга, и что она готова понести то наказание, которое ей уготовано, приводит к конфликту и трагедии.

Подводя итог, отметим, что при всем различии подходов к мифологическому сюжету, мифу об Антигоне, у Софокла и Ануя, оба автора учат читателя и зрителя тому, что несмотря на трудности, преграды, запреты, которые встают на пути человека, нужно делать то, что было им задумано, что соответствует понятиям справедливости и добра. Следует стойко принимать удары судьбы.

Использованные источники

1. Софокл. Драмы // Софокл. Трагедии / Пер. с древнегреч. Ф. Ф Зелинского. М.: Наука. 1990. 605 с.
2. Ануй Ж. Антигона / Пер. с франц. В. Дмитриева. М.: Гудьял-пресс, 1999. 558 с.
3. Тронский И. М. История античной литературы. М.: Высшая школа, 1983. 464 с.
4. Лосев А. Ф. Античная литература. М.: ЧеРо, 2001. 543 с.
5. Фролов Э. Д. Факел Прометея. Очерки античной общественной мысли. Л.: Ленинградский университет. 1991. 440 с.

УДК 929

Шарипова Н. Д., Шардакова Е. В.
ГПАОУ Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

«СОГРЕТАЯ СИБИРЬЮ…»

Аннотация: данная исследовательская работа представляет собой связь событий биографии В. И. Куликовой, которая была печенью блокадного Ленинграда.
Ключевые слова: Война – голод, блокада, война, семья, медицина

Sharipova N.D., Shardakova E.V.
State Autonomous Professional Educational Institution of the Tyumen Region «Tobolsk Medical College named after V. Soldatov»

“WARMED BY SIBERIA”

Abstracts: This research work represents the relation of events of biography V. I. Kulikova’s, who was a liver of blockade Leningrad
Key words: War – induced hunger, blockade, war, family, medicine

Актуальность исследования: Наступивший 2020 год – юбилейный. В этом году отмечают знаменательную дату – 75 лет со Дня Великой Победы. На территории бывшего Советского Союза нет ни одной семьи, которой не коснулись бы военные события. Но с каждым днем эхо войны отдаляется, уходит в прошлое и все больше становится историей. Наша задача сохранить те сведения, которые мы еще можем получить от очевидцев, переживших тяжелые военные годы. Таким очевидцем является Куликова Валентина Ивановна, в прошлом жительница блокадного Ленинграда, которую ребенком эвакуировали в Тобольск, где она жила в детском доме. Исследовательская работа создана на основе воспоминаний Валентины Ивановны, а также благодаря материалам, предоставленным из ее личных архивов. Кроме того, нами был изучен сборник «Согретые Сибирью», написанный тюменским журналистом И. Ф.

Кнапиком, на основе материалов о детских домах, расположенных на территории Тюменской области

Цель исследования: Изучить жизненный путь Куликовой Валентины Ивановны, врача – офтальмолога, жительницы блокадного Ленинграда, эвакуированной в Тобольск. Задачи**:** 1. Собрать и изучить материал о создании детских домов на территории Тюменской области. 2. В ходе интервью познакомиться с биографией Куликовой Валентины Ивановны. 3. Познакомиться с ее личным архивом. Объект исследования: Биография Куликовой Валентины Ивановны. Предмет исследования: Воспоминания Куликовой Валентины Ивановны о детских годах, пришедшихся на военный период. Методы исследования: Анализ литературы и интернет – ресурсов, беседы и интервью с очевидцем событий.

Практическая значимость**:** Работа может быть использована на занятиях по истории и краеведению, а также для проведения мероприятий патриотического характера в музее истории здравоохранения

Люди, пережившие и испытавшие тяготы блокады, – особенные. Блокада научила их колоссальной выдержке, умению бороться с трудностями. Научила их тому, что если человек чего – то хочет, он обязательно этого добьется. Судьба этих героических людей – пример для всех живущих поколений на земле.

Эта удивительно красивая женщина, доктор Валентина Ивановна Куликова, о которой мы поведем свой рассказ, не помнит, как, совсем бездыханная, она лежала в холодной полуразрушенной квартире на Васильевском острове с уже умершей мамой. Но даже сейчас, более чем через 75 лет после блокадного ужаса, она часто просыпается от кошмарных снов, где ей видятся налеты фашистских самолетов, разрушенные взрывами дома, и умершие от голода люди, лежащие прямо на улицах.

Молодая семья Натальи и Фёдора Зайцевых жила почти в центре Ленинграда на Васильевском острове. Молодая пара, а накануне войны им было по 29 лет, имела уже троих детей – трёх девочек. А работали молодые родители на знаменитой в то время обувной фабрике «Скороход». Детки были совсем маленькие: старшей Валечке было три годика, Нелечке – два годика, а за три месяца до начала войны родилась третья сестричка, которую назвали Светочка. С детьми всегда находилась бабушка, а родители работали. Казалось бы, семейному счастью не было конца, но война разрушила все. Отец – Фёдор Зайцев с первых дней войны оказался на фронте. В Ленинграде запасы продовольствия таяли, начался голод. Зимой к голоду добавился еще и холод. Возникшие трудности осложняли постоянные, непрекращающиеся немецкие бомбежки. Детей начали вывозить из города. Валю и ее сестру Нелю должны были вывезти из Ленинграда на поезде вместе с детским садиком. Мама с крестной провожали их на вокзале. Но девочки были такие маленькие, вокруг стоял грохот, суета, они понимали, что едут одни, без мамы и так горестно разрыдались, что их мама не выдержала и в самый последний момент буквально из окна поезда выдернула своих девочек. Домой возвращались все вместе, но попали под необычно сильную бомбежку. В результате Валя была ранена, а ее сестра Нелли вместе с крестной пропали без вести, в дальнейшем не смогли найти ни их останков, никаких других известий. Скорее всего, они погибли. Голод не щадил никого: умерла маленькая Светочка, у мамы не было молока, чтобы ее кормить, а никакую другую пищу ребенок принимать не мог, да и не было другой пищи, потом умерла бабушка и затем мама. Валя лежала в холодной комнате и не знала о том. что она осталась совсем одна. Рядом стояло ведерко с водой Валя понемногу пила воду и это ее поддерживало. Нашли ее активисты, которые обходили дома и отнесли в больницу.

«Помню как во сне, что ко мне подходят люди, смотрят с ужасом в глазах, и говорят: «Господи, да как же выжил этот дитенок!» Никто не верил, что я встану на ноги, но видимо бог хотел, чтобы я жила и медленно, постепенно я набиралась сил для того, чтобы в один прекрасный момент все же, встать на ноги и снова начать ходить».

Вместе с другими детьми Валю эвакуировали в Тюмень, а затем в Тобольск, в Ивановский детский дом №47. Валентина вспоминает, что до детского дома ее везли на лошади, запряженной в телегу. Она впервые ехала на телеге, поэтому ей запомнилось, что ее все время потряхивало, она была одета в кроличью шубку, на ногах были старые, потрепанные ботинки, а вокруг светило яркое солнце, зеленела трава и пахло медом. После поездки зайти в корпус самостоятельно она не смогла, все же была еще очень слаба, поэтому ее занесли на руках. Вместе с ней в детский дом приехали еще 130 детей, таких же слабых и больных. Валентина Ивановна вспоминает, что первое время она была так слаба, что иногда даже не могла самостоятельно поднять ложку. Еще в ней очень долго жил страх бомбежек, рёва и гула. И не только в ней, в других ленинградских детях тоже этот страх засел очень прочно.

– Не помню, сколько времени я прожила в детском доме, но беспредельно благодарна всем воспитателям и педагогам за то, что именно здесь в меня вновь вдохнули жизнь и поставили на ноги – говорит наша собеседница.

А дальше в судьбе Валентины Ивановны произошел такой невероятный поворот, который предопределил всю ее дальнейшую жизнь. Многих маленьких детей, которые потеряли родителей, стали удочерять и усыновлять люди, которые не могли иметь своих детей и просто семейные пары с детьми. Однажды Валю и еще троих малышей посадили на пароход и сказали, что едем к маме с папой. Их привезли в Салехард. И тут произошло невероятное. Вот как об этом вспоминает Валентина Ивановна: «На высоком берегу нас встречало много народа. В том числе и та женщина, которая в дальнейшем стала для меня новой мамой. Я ее сразу увидела, она была внешне так похожа на мою родную маму, что как только мы сошли на берег, я сразу же вырвала ручонку из ладони воспитателя и побежала по берегу к ней навстречу с криком: «Мама, мамочка, ну это же я!». Добежав, я сразу же бросилась к ней в объятия. Ни к кому – то, а именно к ней. Так я сама выбрала для себя свою новую семью. И Валентина Фёдоровна Зайцева стала Валентиной Ивановной Бердиковой. А славную и добрую женщину, в которой Валентина признала свою маму, звали Анна Пименовна, а отца – Иван Семенович. «- Меня окружили заботой и неимоверной лаской – с улыбкой рассказывает Валентина Ивановна, – моя новая мама работала ветеринарным врачом и часто вылетала на стойбища, а я оставалась с папой и бабушкой, но больше с бабушкой, потому что папа служил в милиции и постоянно бывал на дежурствах или на раскрытии преступлений. Детство мое протекало счастливо. Но отголоски блокадного Ленинграда долго еще жили в моем сознании и маленьком истерзанном сердце. У меня, например, надолго осталась привычка прятать под подушку кусочки хлеба, оставшиеся от обеда или сухарики. А бабушка, увидев это, говорила: «Валечка, не надо так делать, у нас хлеба много, ты не будешь голодать» В Тобольск семью Бердиковых перевели неожиданно. Иван Семенович получил очередное повышение по службе и стал начальником следственного отдела в тобольской милиции. В Тобольске Валя пошла учиться во второй класс городской школы №1. Учеба ей давалась легко и она сама не заметила, как закончила школу. Далее смогла осуществить свою мечту – стать врачом. Она поступила учиться в Пермский медицинский институт. Закончила его и стала врачом – офтальмологом, приехала в родной Тобольск, поступила на работу в городскую больницу. Правда первый год пришлось работать простым участковым терапевтом, зато потом Валентина Ивановна поступила в ординатуру при Тюменском медицинском институте, успешно ее закончила и стала работать по специальности – офтальмологом. Её трудовой стаж более 45 лет. Трудилась Валентина Ивановна до семидесятилетнего возраста. С 1981 года по 1994 год по совместительству работала в Тобольском медицинском училище. Преподавала анатомию и глазные болезни. Удачно сложилась и ее личная судьба, она встретила свою половинку, вышла замуж. Муж работал простым шофером, но человек он был очень интересный, начитанный, добрый. В семье родились сыновья – Владислав и Дмитрий.

Время пролетело незаметно. Сейчас опора Валентины Ивановны – это ее внуки Игорь, Денис, Татьяна и маленькая правнучка – София.

Сегодня жизнь Валентины Ивановны проходит больше в рукоделии, она красиво вышивает этюды и целые картины, ее самая любимая работа – это Исаакиевский собор. Над ним она работала долго и упорно, и получился настоящий шедевр. Часто к ней наведывается в гости еще одна удивительная женщина Лилия Петровна Генералова. Их судьбы во многом схожи. Ее, двухгодовалую девочку, в блокадном Ленинграде нашли лежащей на мертвой маме и увезли в Кострому, определили в детский дом. В Сибирь же Лилю, уже красивой взрослой девушкой привела любовь. Она вышла замуж за тобольского парня, да и осталась здесь жить навсегда. Когда собираются подруги вместе, то прошлое часто не вспоминают. Просто, потому, что это нелегко и очень больно. После встречи с Валентиной Ивановной в очередной раз убеждаешься, что блокадник – это не статус и не историческое понятие, а образ вполне определенной, осмысленной жизни. А еще – это состояние души, которую уже мало чем напугаешь.

Использованные источники

1. Гребенщикова, Г. Но бог хотел, чтоб я жила, и силы мне давал…/ Г. Гребенщикова// Советская Сибирь. – 2012. – №36.- С.2 – 3

2. Капник, Ф. И. Согретые Сибирью: В 2 – х т. /Ф. И. Капник.- Тюмень; ОАО Тюменский издательский дом, 2012. – 400с.

3. Личный архив Куликовой Валентины Ивановны

Секция «Актуальные вопросы экономики и права: теория и методика обучения»

УДК 377.1

Богданова А. Л., Кибардина Т. А.
Тюменский государственный университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данном исследовании на примере темы «Административные правонарушения в области дорожного движения» охарактеризован процесс использования проблемных ситуаций в обучении с целью формирования профессиональных компетенций у студентов учреждений среднего профессионального образования. Рассмотрено содержание понятия «проблемная ситуация» и определена роль проблемных ситуаций в процессе проблемного обучения праву. Предложены варианты использования проблемных ситуаций для формирования профессиональных компетенций студентов учреждений среднего профессионального образования на примере темы «Административные правонарушения в области дорожного движения».
Ключевые слова: профессиональные компетенции, проблемная ситуация, проблемное обучение, административное право, административное правонарушение.

Bogdanova A. L., Kibardina T. A.
University of Tyumen

THE USE OF PROBLEM SITUATION IN THE PROCESS OF STUDY THE TOPIC «ADMINISTRATIVE INFRACTION IN HIGHWAY CODE SPHERE» AS A METHOD OF BUILDING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Annotation: This research characterises the process of the use of problem situation in education by the example of the topic «Administrative infraction in Highway Code sphere», which is aimed to build the professional competence of students of the educational institution of secondary professional education. It also examines the content of the term «problem situation» and defines the role of problem situations in the process of problem education in law. It suggests the variants of the use of problem situations to build professional competence of students of the educational institution of secondary professional education by the example of the theme «Administrative infraction in Highway Code sphere».
Key words: professional competence, problem situation, problem education, Administrative Law, Administrative infraction.

В настоящее время требования образовательных стандартов среднего профессионального образования ориентируют на формирование у обучающихся комплексных образовательных результатов, сформулированных на основе требований про-

фессиональных стандартов, – трудовых функций и видов профессиональной деятельности [5]. Актуальным остаётся компетентностный подход, требующий комплексного подхода в обучении дисциплинам профессионального цикла и междисциплинарных модулей. Проблемные методы обучения в полной мере соответствуют комплексным требованиям образовательным стандартам среднего профессионального образования. Проблемное обучение имеет уникальные дидактические возможности, ввиду базовой дидактической установки метода – самостоятельный поиск решения учеником в новой нестандартной задачи. Именно проблемная ситуация помогает активизировать все мыслительные операции и привлечь все имеющиеся ресурсы у учащегося для достижения результата [4].

Учебно-познавательные возможности проблемного обучения активно используются в профессиональном обучении. В подготовке специалистов в области правоохранительной деятельности проблемное обучение также имеет востребованность при изучении отдельных отраслей права и, особенно, при изучении вопросов, требующих привлечения норм разных отраслей права, что особенно важно при формировании профессионально значимых качеств специалиста правоохранительной деятельности.

Л. Т. Рябовол, специалист в области методики обучения праву выделил несколько уровней в реализации проблемного обучения при изучении разных аспектов права:

– метод проблемного изложения материала предполагает изучение нового материала с формулировкой проблемных вопросов и возможностью предложить варианты ответов учащимися;

– эвристический (частично-поисковый) метод, предполагает изучение нового материала с формулировкой заданий и вопросов, «выводящих» учеников на решение проблемы;

– исследовательский метод, позволяет учащемуся самостоятельно приобретать новое знание в ходе решения новой проблемы на основе использования уже имеющегося опыта [3].

Решение проблемной ситуации с использованием разных вариантов проблемного обучения позволяет формировать профессиональные компетенции у обучающихся на правовых дисциплинах. При решении и разборе проблемных ситуаций студенты теоретические знания реализуют на практике, что позволяет им работать с законодательством Российской Федерации и понимать условия его реализации и применения.

Специалистами-педагогами выделяются условия возникновения дидактической проблемной ситуации. Л. П. Крившенко, например, указывает, на следующие условия: наличие противоречия между знанием и незнанием; осознание несоответствия между имеющимися знаниями и новыми фактами; необходимость использования имеющегося опыта и знаний в новых условиях; возникновение противоречия между практическим способом решения задачи и отсутствием его теоретической модели в сознании учащихся [2]. При соблюдении данных условий педагогу важно предлагать проблемные ситуации, соответствующие уровню интеллектуального развития учащихся и мотивирующие их к решению проблемной ситуации.

Дисциплина «Административное право» входит в учебные планы специальности «43.02.02 Правоохранительная деятельность». Ниже рассмотрены возможности формирования профессиональных компетенций при использовании проблемных ситуаций на примере темы «Административные правонарушения в области дорожного движения». Проблемные ситуации разработаны в соответствии с, выше обозначенными, дидактическими условиями: учётом теоретических представлений, уже имеющихся у студентов, адекватной оценкой умений студентов применять их на практике на основе сформированных мыслительных операций – синтеза, анализа, обобщения, систематизации и их комплексного применения для выявления закономерностей и построения причинно-следственных связей.

Далее следуют методические материалы – задания (проблемные ситуации) и рекомендации по их реализации.

Таблица 1.

Проблемные ситуации по теме «Административные правонарушения в области дорожного движения»

Проблемная ситуация	Задания и вопросы	Методические рекомендации
В результате дорожно-транспортного происшествия (ДТП) столкнулись автомашины «Волга» и «Ауди». Каждый из участников доказывал, что он ехал на разрешающий сигнал светофора, а другой водитель пытался проехать перекресток на красный сигнал светофора.	Укажите причину, которая стала основой указанных в проблеме правоотношений; назовите субъектов; подлежит ли виновный административной ответственности? Обозначьте варианты решения проблемной ситуации на основе административного кодекса? Каков будет состав участников разрешения правоотношения?	При разрешении этой проблемной ситуации студенты учатся разграничивать административную ответственность от гражданской и уголовной, а также определять состав участников данных правоотношений. Также при решении проблемной ситуации студенты определят, что такое правонарушение и какие причины послужили возникновением данных правоотношений, невнимательность или умысел одного из участников ДТП – владельцев транспортных средств.
Водитель транспортного средства сбил пешехода, пересекающего дорогу в неположенном месте. Пешеход убежал с места ДТП. Водитель также покинул место происшествия.	Правомерно ли поведение участников правоотношения? Какую административную ответственность будет нести водитель ТС?	При разборе проблемной ситуации можно задавать студентам наводящие и провокационные вопросы о состоятельности правонарушения и необходимости обращения в правоохранительные органы. Данная ситуация позволяет характеризовать действия участников правоотношений в рамках Административного кодекса и Правил дорожного движения.
Водитель управлял ТС в состоянии сильного алкогольного опьянения. Сотрудник ГИБДД остановил автомобиль в связи с превышением разрешенной скорости движения на 25 км/ч и попросил водителя пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения. Водитель отказался, после чего были составлены протоколы об административных правонарушениях. Сотрудник ГИБДД вынес постановление о наложении административного наказания в виде штрафа за превышение скорости и о лишении права управления ТС на срок 1,5 года.	Правильно ли поступил сотрудник ГИБДД? Обоснуйте ответ. Прокомментируйте ситуацию на основе КоАП, при варианте развития событий – водитель соглашается на процедуру медицинского освидетельствования.	Разбор ситуации позволяет студентам научиться разделять обязанности сотрудников ГИБДД и суда в части наложений административных наказаний на водителей, предусмотренных нормами КоАП РФ. При разборе данной проблемной ситуации студенты должны доказать, что водитель совершил административное правонарушение, на основе статей КоАП РФ о превышении скорости и управления автомобилем в состоянии алкогольного опьянения с последующим отказом от прохождения медицинского освидетельствования и в случае согласия [1].

При рассмотрении данных проблемных ситуаций у студентов формируются профессиональные компетенции, которые указаны в ФГОС СПО по специальности «43.02.02 Правоохранительная деятельность»:

– ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

– ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права [5].

Эти и другие ситуации, происходящие в реальной практике автодорожных инспекторов, с их последовательным разбором и комментариями наиболее эффективны в изучении разных отраслей права и формирования комплексных результатов обучения и образовательных и профессиональных стандартов правоохранительной сферы. Применение проблемных ситуаций при изучении темы «Административные правонарушения в области дорожного движения» позволяет студентам теоретическую модель правовой нормы увидеть в конкретной ситуации и усвоить систему принципов решения юридической задачи. Задача преподавателя – «удерживать» обучающихся при решении проблемных ситуаций в рамках законодательных актов РФ.

Использованные источники

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 27.12.2019) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661.
2. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 432 с.
3. Рябовол Л.Т. Методы обучения правоведения: понятие и классификация // Актуальные вопросы современной науки. – 2014. – № 31. – С. 104-114.
4. Чебанов К.А. Формирование профессиональных компетенций обучающихся колледжа / К.А. Чебанов, М.В. Богданова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4. – С. 135-142.
5. ФГОС СПО по специальности «43.02.02 Правоохранительная деятельность». – Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56663915/

УДК 378.18

Жабурдёнок О. А., Чабарова Б. М.
Тюменский государственный университет

МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ И МОТИВЫ ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ

Аннотация: в статье представлен анализ социологического исследования вовлеченности студентов ТПИ им. Д. И. Менделеева (филиал) ТюмГУ в трудовую занятость, а также рассмотрены мотивы осуществления трудовой деятельности исходя из материального положения семьи.
Ключевые слова: материальное положение, мотивы занятости, студент, стипендия, трудовая занятость.

Zhaburdenok O. ., Chabarova B. M.
University of Tyumen

FINANCIAL SITUATION OF STUDENTS AND MOTIVES FOR EMPLOYMENT

Annotation: The article presents an analysis of a sociological study of the involvement of students of TPI name of D. I. Mendeleeva (branch) of TSU in employment, as well as the motives of employment based on the financial situation of the family.
Key words: student, scholarship, financial situation, motives for employment, employment.

В силу ряда причин современный студент довольно рано вступает в трудовые отношения. Зачастую этому способствует притеснённое материальное положение

студента и его семьи, неспособной не только оплатить обучение в ВУЗе, но и обеспечить необходимый уровень жизни. Кроме того, важным мотивирующим фактором выступает требование со стороны работодателя при приёме на работу наличия трудового опыта у стоящего перед ним выпускника ВУЗа. Нередко студент осознанно ищет работу соответствующего профиля для приобретения опыта работы и подкрепления теоретических знаний практическим опытом в целях расширения своих компетенций. Тем не менее, чаще всего трудовая занятость студентов является источником удовлетворения материальных потребностей, нежели способом формирования профессиональных знаний и умений [1].

Стипендия российских студентов значительно уступает аналогичным выплатам в развитых европейских странах. Государственная помощь – это все, на что может рассчитывать учащийся ВУЗа, иначе он будет вынужден меньше времени уделять учебе и разрываться между парами и подработками. В стране должны быть созданы условия, позволяющие сосредоточиться на знаниях, поэтому стипендия – это очень животрепещущий вопрос [4].

Порядок выплаты стипендий регламентирует статья 36 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Правительство РФ устанавливает минимальные размеры стипендиальных выплат, в свою очередь образовательные учреждения могут по возможности выплачивать больше. Для учащихся колледжей и техникумов – 539 рублей, для тех, кто обучается в ВУЗах – 1484 рубля [2].

Размер стипендий рассчитывается из объёма выделенных средств в общий стипендиальный фонд университета. Рассмотрим объём академической стипендий в разных высших учебных заведениях города Тобольска и Тюмени.

Таблица 1

Размер средних академических стипендий в ВУЗах города Тобольска и Тюмени

Учебное заведение	Стипендия (руб.)
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) ТюмГУ	3500
Тобольский индустриальный университет (филиал) ТИУ	3300
Высшая экономическая школа (ТИУ)	2900
Государственный аграрный университет Северного Зауралья	2800

Основные требования для получения академической стипендии:

- Студент находится на бюджетной форме;
- Дневная форма обучения
- Сдача зачётов и экзаменов за последнее полугодие на «4» и «5»;
- Образовательное учреждение должно пройти аккредитацию и получить соответствующий документ.

Что является минусов в каждом ВУЗе? Приходя первый раз в ВУЗ, студент не знает, что ему «можно», а что «нельзя». Среди специалистов нет определённого человека, который может сориентировать молодых людей в их правах, которые касаются материального обеспечения. Кто-то слышит о своих льготах, но не знает, как их получить. Есть источник всех правовых нормативов: официальный сайт ТюмГУ, но и так не всегда бывают точности. Не все студенты могут разобраться в электронных документах, написанных официальным языком, не всегда перечень документов на сайте сходится с тем, что требуют в нашем институте. Я считаю, что такой специалист необходим. Каждый год в нашем институте появляется не огромное количество групп, которым нужно донести информацию. Не обязателен отдельный специалист для того, чтобы провести ознакомительную лекцию, это может быть человек из учебного отдела, который может доступно донести бывшим школьникам информацию и ответить на вопросы.

Каждый из студентов понимает, что для комфортной жизни – стипендия не может быть основой. Многие остаются на попечении родителей. Кто-то считает рациональным решением зарабатывать самостоятельно. На основе этих решений был составлен тест. Данный тест прошли 107 студентов разных курсов и направлений подготовки. Тест строился на вопросах, связанных с материальным обеспечением обучающихся. Направленный на выявление отношения студентов и их средств.

Таблица 2

Количество участников, прошедших тестирование

Наименование ВУЗа	Количество опрошенных
Тобольский педагогически институт (филиал) ТюмГУ	58
Тобольский индустриальный институт (филиал) ТИУ	23
Высшая экономическая школа (ТИУ)	7
Государственный аграрный университет Северного Зауралья	19

Анализ показал, что среди участников менее 30% (32 человека) респондентов совмещают трудовую занятость и учёбу, 12% (13 человек) довольствуются случайным заработком, 58% (62 человека) – получают материальную поддержку от стипендии/родителей/государственной помощи (Рис.1).

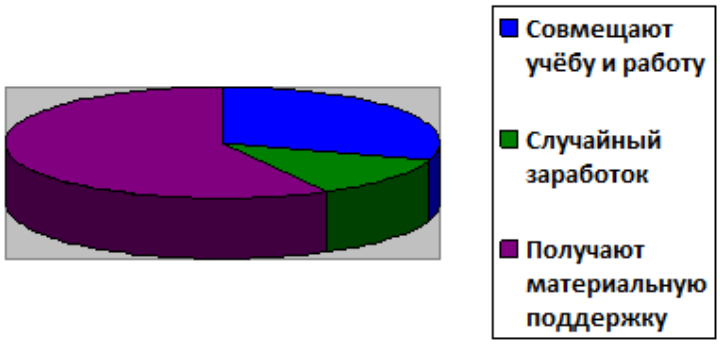


Рисунок 1- Сферы материального обеспечения опрошенных

Удивил и порадовал тот факт, что в стенах нашего института среди старшекурсников естественнонаучного факультета насчитывается 3 педагога средних образовательных школ, уже работающих по своему направлению подготовки. Это значит, что образование получается «не для галочки», «не для родителей», а для себя. Способность совмещать учёбу и работу по профессии показывает осознанность своего выбора, стремление учить подрастающее поколение и помогать образовательному процессу, выводя его на высокий уровень.

Нельзя было не обратить внимания на вопрос «В какой степени Вы удовлетворены своим материальным положением?». Большая часть опрошенных (61%) выбрала ответ «скорее удовлетворён», 28% ответили «скорее не удовлетворён», совершенно не удовлетворены 10% опрошенных и только 2% затруднились ответить (Рис. 2).

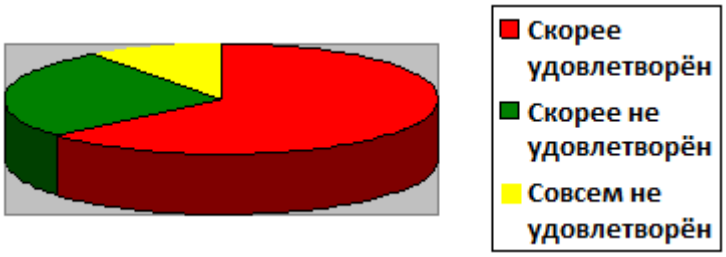


Рисунок 2- Удовлетворённость студентов своим материальным положением

Большое количество опрошенных говорят о том, что за последний год им приходится отказывать себе в медицинском обслуживании и лекарствах. Что в условиях

нашего климата не хорошо. Большую часть витаминов стоит получать с помощью лекарственных средств.

Присутствие вопроса о предоставлении институтом материальной помощи молодым семьям вызвало много вопросом среди студентов. Всего 2 человека, из числа прошедших тест, слышали о такой помощи, но не пользовались ей.

Пункты 6.10.25 и 6.10.26 Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов Федерального Государственного Автономного Образовательного Учреждения «Тюменский Государственный Университет» говорят о помощи при заключении брака в период обучения и для молодых семей в первые пять лет после заключения брака [3].

Нельзя говорить о трудовой занятости студентов только из-за плохого обеспечения со стороны родителей. Многие студенты работают для себя. Их трудовая деятельность может выглядеть как удовлетворение собственных потребностей за свой счёт. Приятно осознавать, что ты сам можешь позволить себе какую-то покупку, банальный поход в кино.

Использованные источники

1. Апокин А.Ю, Юдкевич М.М. Анализ студенческой занятости в контексте российского рынка труда // Вопросы экономики. Москва: Спектр, 2008. № 6. – 48 с.

2. Виды и размеры стипендий студентам в России. Законодательная база. [Электронный ресурс] URL: http://posobie-help.ru/subsidii/obrazovanie/stipendij-studentam-v-rossii.html. (Дата посещения 15.02.2020)

3. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся по образовательным программам среднего и высшего образования за счёт средств областного бюджета в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский Государственный Университет» [Электронный ресурс] URL: https://www.utmn.ru/upload/medialibrary/a8f/6.4.-Polozhenie-o-stipen.-obespech. (Дата посещения: 19.02.2020).

4. Цылев В.Р. Вторичная занятость студентов вузов на пути к профессиональной деятельности. Современные исследования социальных проблем. Москва: АРТА, 2013. – 184 с.

УДК 342.7

Зубарева П. А., Сайфуллина Н. А.
Тюменский государственный университет

КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: несовершеннолетние граждане являются активными субъектами правоотношений в Российской Федерации (РФ), и в силу своей уязвимости, они нуждаются в особой охране и защите прав и свобод. Статья посвящена конституционно-правовому статусу несовершеннолетних. В статье рассматриваются права, свободы и обязанности несовершеннолетних граждан Российской Федерации.

Ключевые слова: Конституция РФ, несовершеннолетний, конституционно-правовой статус, права, обязанности

Zubareva P. A., Saifullina N. A.
University of Tyumen

THE USE OF INTERACTIVE METHODS IN SCHOOL TEACHING

Abstracts: Underaged citizens are active subjects of legal relations in the Russian Federation (RF), and because of their vulnerability, they need special protection and protection of rights and freedoms. The article is devoted to the constitutional legal status of the underaged citizens. The freedoms and rights and of the underaged citizens are covered in this article.
Key words: Constitution RF, underaged, constitutional legal status, rights, duties.

Несовершеннолетние граждане являются активными субъектами правоотношений в Российской Федерации (РФ), и в силу своей уязвимости, они нуждаются в особой охране и защите прав и свобод. Именно поэтому Международная Конвенция ООН о правах ребенка, ратифицированная в Российской Федерации 16 августа 1990г., закрепила, что дети являются наивысшей ценностью и государства-участники обязаны обеспечить достойную защиту и заботу о детях, а также принять во внимание обязанность родителей (опекунов, попечителей) для создания благополучной жизни их детей.

Термин «конституционно-правовой статус несовершеннолетнего» исследовали многие ученые-юристы. О. М. Никулина [4] определила, что это некое ядро правового регулирования, которое имеет направление и конкретные цели, требующие их реализации. Однако следует заметить, что Конституция РФ [2] детей как субъектов правоотношений не относит к отдельной категории, а употребляет вместе с понятием «гражданин». Это говорит о том, что нормы Основного закона применимы и к несовершеннолетним гражданам. Например, статья 7 определила, что политика социального государства направлена на создание условий, которые обязаны обеспечить достойную жизнь и свободное развитие человека. В данном контексте человек – понимается и несовершеннолетний гражданин.

А вот ряд ученых (Н. С. Шемахова [8], Г. Г. Смагин [5], М. Е. Кузина [3]) предлагают рассматривать понятие конституционно-правового статуса несовершеннолетнего как систему прав, свобод, обязанностей, ответственности и гарантий их реализации несовершеннолетними, которая имеет закрепление в международном законодательстве и внутригосударственных нормах. Так, ст. 43 устанавливает право на получение бесплатного образования несовершеннолетним гражданам, право на получение бесплатной медицинской помощи (ст. 41), право на жилище (ст. 40) и т. д. Однако Г. Г. Смагин считает, что, рассматривая статус ребенка, нужно не только обращать внимание на положения Основного закона РФ, но и брать во внимание нормативно-правовые акты отдельных регионов страны в силу расширения прав, обязанностей и ответственности. Например, Закон Тюменской области «О защите прав ребенка» от 7.05.1998 г. законодатель говорит о том, что защиту детей могут осуществлять коллегии адвокатов, общественные объединения и т. д.

В содержании конституционно-правового статуса несовершеннолетнего центральное место занимают права, свободы и обязанности гражданина. Как отмечает Л. Н. Дегтярева [1], права и обязанности не только фиксируют образец поведения, но и показывают основные принципы взаимоотношений между ребенком и государством. С момента рождения несовершеннолетний приобретает набор неотъемлемых прав, к ним относятся: право на жизнь и воспитание в семье; право на имя, отчество и фамилию; право на общение с родителями и другими родственниками; право на защиту своих прав и свобод; право на бесплатную медицинскую помощь и т. д.

Традиционно в юридической науке права и свободы несовершеннолетних разделяют на: личные, политические, социально-экономические и культурные. К личным

относятся неотъемлемые, естественные права и свободы, которые несовершеннолетний получает при рождении. Политические права, соответственно, это право на участие в управлении государством и обществом. Но в силу возрастного ограничения, несовершеннолетний не в полной мере может воспользоваться данной категорией прав. К таковым законодатель относит: право на объединение (ст. 30 Конституции РФ). Российское законодательство предусматривает возрастное ограничение в реализации данного права. Так, Федеральный закон (ФЗ) «Об общественных объединениях» [6] предусматривает участие в общественных молодёжных объединениях в возрасте с 14 лет, детских с 8 лет. Конституция РФ [2] закрепляет, что каждый гражданин имеет право участвовать в управлении государством (ст. 32), но из-за возрастных особенностей несовершеннолетний автоматически не может использовать данное право.

Что касается социально-экономических и культурных прав и свобод, то ребенок, обладая данной категорией, имеет возможность на удовлетворение физических, материальных и духовных потребностей. Например, право на занятие предпринимательской деятельностью и иной не запрещенной законом экономической деятельностью (ст. 34 Конституции РФ). Опять же, данным правом могут воспользоваться только лишь несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет с разрешения родителей (попечителей) или эмансипированные несовершеннолетние.

Рассмотрение прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних невозможно без определения обязанностей, предусмотренных российским законодательством. Обязанности, в отличие от прав и свобод, носят позитивный характер, то есть нормативный. Поэтому их выполнение обязательно, и ни один ребенок не вправе уклоняться от данных предписаний. Конституция РФ предполагает следующие обязанности для несовершеннолетнего лица: в соответствии с ч. 2 ст. 15 гражданин обязан соблюдать настоящий Основной закон и иные законы; ч. 3 ст. 17 закрепила соблюдение прав других участников правоотношений; ч. 4 ст. 43 – получение основного общего образования и т. д. Отсюда мы видим, что законодатель не выделяет отдельные обязанности для несовершеннолетних лиц, а исходит из принципа единства.

Еще одним важным элементом конституционно-правового статуса выступают конституционные гарантии. Л. Н. Дегтярева [1] определила, что гарантии – это правовые средства, которые предназначены для осуществления охраны и защиты прав несовершеннолетних граждан. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [7] закрепляет основные гарантии прав ребенка, которые непосредственно предусмотрены Конституцией РФ. К основным конституционным гарантиям по охране и защите прав и законных интересов законодатель относит: гарантии по защите прав ребенка в области образования (ст. 9); обеспечение прав на охрану здоровья (ст. 10); гарантии прав детей на отдых и оздоровление (ст. 12); гарантии защиты прав детей, которые оказались в трудной жизненной ситуации (ст. 15) и т. д.

По нашему мнению, конституционно-правовой статус несовершеннолетнего – это положение гражданина, не достигшего возраста совершеннолетия, где особое внимание уделяется охране и защите прав и законных интересов детей, соблюдению основных гарантий, которые предусмотрены Международным законодательством, Конституцией РФ, законными и подзаконными актами нашей страны.

Как мы уже определили, положения Конституции Российской Федерации применимы ко всем гражданам страны, соответственно, и к несовершеннолетним. То есть это дает гарантию того, что все положения действующего Основного закона обеспечивают равную защиту любого человека, независимо от каких-либо признаков, в том числе и возрастных. Тем не менее, как мы уже отметили, есть права, которые несовершеннолетний может осуществить только по достижению определенного возраста. К примеру, право на вступление в общественные объединения.

Таким образом, юридические нормы в Российской Федерации, которые отражают статус ребенка, находятся в различных отраслях права – конституционного, семейного, гражданского, трудового, уголовного и т. д. Все это может указывать на коллизии в действии настоящего законодательства, которые регулируют правоотношения, где одним из субъектов выступает ребенок. Особенность конституционно-правового статуса несовершеннолетних вызвана тем, что дети наиболее уязвимая категория, которая имеет равные права с остальными гражданами, но, тем не менее, фактически обладают меньшими возможностями для их реализации.

Использованные источники

1. Дегтярева Л.Н. Теоретико-правовые основы защиты конституционных прав и свобод несовершеннолетних в России :монография.Тамбов, 2017. – С. 18.
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. // Собрание законодательства Российской Федерации, 2014. № 9. Ст. 137.
3. Кузина М.Е. Конституционно-правовой механизм регулирования статуса несовершеннолетних // Актуальные вопросы модернизации института прав человека в Конституционном Международном праве, 2014. С. 97.
4. Никулина О.М. Конституционно-правовой статус ребенка в Российской Федерации // Балашовский институт Саратовского государственного университета, 2011. С. 102
5. Смагин Г.Г. Особенности конституционно-правового статуса // Новый Индекс, 2014. С. 3.
6. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ
8. Шемахова Н. С. Конституционно-правовой статус несовершеннолетних в Российской Федерации: автореф. дис.,кан. юр. наук.СПб.,2005. С. 19.

УДК 339.19

Илюхина А. Д., Головнина Е. В.
Тюменский государственный университет

ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА СЕГОДНЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация: статья посвящена одной из самых актуальных тем в мире – это теневая экономика. Россия не исключение. В данной статье рассмотрены понятия теневой экономики и ее особенностей. А также поднимается проблема теневой экономики в России.
Ключевые слова: экономика, теневая экономика, коррупция, безработица, неформальная экономика.

Ilyukhina A.D.,Golovnina E. V.
University of Tyumen

THE SHADOW ECONOMY TODAY, ACTUAL PROBLEMS

Abstracts: The article is devoted to one of the most pressing topics in the world – this is a shadow economy, and Russia is no exception. This article discusses the concepts of the shadow economy and its features. And also the problem of the shadow economy in Russia is being raised.
Key words: economy, shadow economy, corruption, unemployment, informal economy.

На современном этапе теневая экономика одна из самых актуальных и неразрешенных проблем как в мире, так и в России. Существует «неформальная» или «криминальная» экономика. Это принципиально разные понятия, которые нужно уметь различать. Целью работы является рассмотрение понятия «теневая экономика», а также её особенностей, изучение проблем теневой экономики в России и рассмотрение путей решения, которые существуют на данный момент.

Теневая экономика – «(неформальная, скрытая, нелегальная) – экономическая деятельность, затраты и результаты которой скрывают от общества и государства. Она находится вне государственного учета и контроля. Такой подход к ней демонстрирует главный ее признак – теневой экономики юридически как бы не существует, поскольку ее функционирование проходит вне существующих форм правового государственного контроля» [1]

Теневой экономикой считается любая предпринимательская деятельность, в которой происходит уклонение от налогов. Именно поэтому теневую экономику определяют как незаконное предпринимательство.

Она представлена «серыми рынками», или полу правовой экономикой, и «черными рынками», или криминальной экономикой. Серые рынки представлены уклонениями от уплаты налогов, бартерными сделками, отсутствием лицензий, нелегальными рабочими местами (отсутствием трудовых договоров) и так далее. Черные рынки – это торговля наркотиками, оружием, людьми, проституция и др. Данные явления теневой экономики в той или иной степени имеют негативный характер. Все они ведут к отрицательным последствиям, как на экономику страны, так и на мировое хозяйство в целом.

У теневой экономики выделяют две большие группы по принципу их образования. Первая группа – это институты, которые возникли внутри различных легальных структур, такие как экономические, правовые, политические и так далее. Примерами могут являться нелегальное производство каких-либо продуктов, нелегальный, или теневой, сбыт продукции, заключение фиктивных контрактов, использование бюджетных средств, теневая занятость, теневые доходы, коррупция. Все это можно перечислять довольно долго.

Вторая группа – это институты теневой экономики, возникшие вне указанных структур, то есть отдельно от них. Например, такие, как «рэкет», «крыша», «откат» и др. Эти понятия были более известны в 1990-е годы, когда преступность была на пике. К сожалению, они встречаются и сегодня.

Все эти институты представляют отрицательное экономическое явление, с которым необходимо бороться, так как оно является базой для развития и процветания преступности в стране. Оно ослабляет государственный контроль, снижает уровень доверия к институтам власти, прекращает справедливое распределение государственных благ. При этом под удар попадают незащищенные слои населения, работающие в секторе легальной экономики.

На современном этапе Россия входит в пятерку среди крупнейших теневых экономик мира: «объем составляет 33,6 триллионов рублей или 39% от ВВП. Больший объем теневой экономики лишь у Украины (46%), Азербайджана (67%), и Нигерии (48%). Показатель в нашей стране один из самых высоких во всем мире».

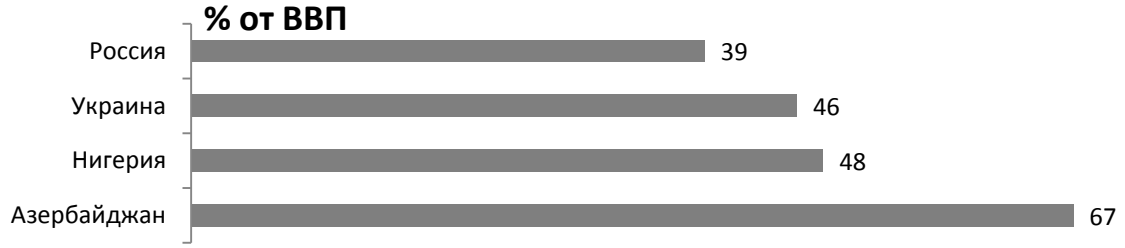


Рис.1 Страны с наибольшей теневой экономикой 2017год; % от ВВП. [2].

Причинами роста теневой экономики в России являются такие факторы, как наличие безработицы, отсутствие стабильного законодательства в экономической сфере, в том числе в сфере налогов и обязательных платежей, структурных и экономических кризисов, из-за чего происходит «всплеск» малого предпринимательства и рост самостоятельной занятости населения. Активное вмешательство государства в экономику страны так же является причиной, которая может сопровождаться ростом коррупции и чрезмерной налоговой нагрузкой для населения. Кроме того, выход рынка товаров и услуг на международный уровень, ведет к конкурентной борьбе, с которой не все фирмы и предприятия могут справиться, и тогда используются все легальные и не легальные инструменты для того что бы «постараться удержаться на плаву».

Доля теневой экономики России составляет около 10-14%. Об этом заявил руководитель Росстата Александр Суринов: «Есть секторы, где почти 50% ненаблюдаемой экономики – например, сельское хозяйство, потому что там личные подсобные хозяйства. Операции с недвижимым имуществом – почти 50%: это люди сдают свои квартиры. Торговля – примерно 10-11%; строительство – порядка 16-18% серьезная доля; в образовании порядка 5-6% – это репетиторство. В целом доля теневой экономики – порядка 10-14%. По словам руководителя ведомства, данные рассчитываются по методу товарных потоков. При расчетах учитываются такие факторы, число произведенных товаров и услуг их использование, которые впоследствии оформляются в таблицы затраты». [4]

К переходу в теневой сектор экономики подталкивают такой фактор как низкий доход. Также небольшое количество официальных рабочих мест с достойной оплатой, в связи с чем население стремиться найти подработку, где официально не трудоустраиваются. Растет доля населения, для которой нет принципиального значения официальная у них работа или нет. Самое важное для них «получать деньги». Гарантии пенсионного и социального обеспечения, нарушение налогового законодательства – не имеют значения.

Теневая экономика в России на сегодняшний день находится в хронической стадии, улучшить которую, возможно, только посредством «комплексного, хорошо продуманного решения», где необходимо объединить усилия государства и общества

Для начала необходимо постараться искоренить первопричины роста нелегального сектора, основными средствами в данной борьбе должны стать:

- повышение квалификации и добропорядочности системы правоохранительных органов, особенно – судебной системы;
- проработка банковской системы;
- понятное и рациональное налогообложение;
- возмещение убытков населению от тяжелых последствий экономических кризисов
-поддержка и содействие в развития малого предпринимательства, привлекательные условия кредитования;
- полное исключении организованной преступности во всех областях деятельности общества;
- антикоррупционные мероприятия во всех ветках органов власти;
- повышение уровня доверия к институтам власти;
- повышение уровня экономической грамотности населения;
- гражданская ответственность, что является одним из основных аспектов выхода из тени.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что теневая экономика все равно будет присутствовать, какими бы мерами и способами не боролось государство, как бы ни стремилось ее устранить. Организация мер по противодействию теневой экономики – сложный процесс, требующий взаимодействия всех структур на каждом уровне хозяйственной деятельности.

Пока не устранят причины роста, теневая экономика будет процветать, так как позволяет малым предприятиям хоть как-то зарабатывать себе на дальнейшее существование, а крупным фирмам получать значительные доходы, которые могут просто «прогореть».

Задача каждой страны заключается лишь в снижении доли нелегального бизнеса.

Использованные источники

1. Е.И. Кузнецова Экономическая безопасность учебник и практикум для вузов / Е.И. Кузнецова – Москва: Юрайт, 2019

2. Россия вошла в пятерку стран с крупнейшей теневой экономикой – Режим доступа: https://www.rbc.ru/economics/30/06/2017/595649079a79470e968e7bff

3. Сущность теневой экономики в России в современных условиях – Режим доступа: http://rostjournal.ru/?p=2758

4. «Ведомости»: доля теневой экономики в РФ составляет 10-14% – Режим доступа: https://tass.ru/ekonomika/4137555

УДК 347.77

Колчанова Л. А., Сайфуллина Н. А.
Тюменский государственный университет

СТАНОВЛЕНИЕ ПАТЕНТНОГО ПРАВА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ В XII–XVIII ВЕКАХ

Аннотация: возникновение института патентного права стало следствием развития и усовершенствования технического прогресса в разных государствах. В статье рассказывается об истоках становления патентного права в зарубежных странах, а также его рассмотрение как главного института защиты интеллектуальной собственности. В исследовании также представлены примеры появлений многих изобретений и способы получения исключительных прав.

Ключевые слова: патент, охранительная грамота, привилегия, защита, институт права собственности.

Kolchanova L. A., Saifullina N. A.
University of Tyumen

FORMATION OF PATENT LAW IN FOREIGN COUNTRIES IN THE XII-XVIII CENTURIES

Annotation: The emergence of the institution of patent law was the result of the development and improvement of technological progress in different states. The article describes the origins of the development of patent law in foreign countries, as well as its consideration as the main institution for the protection of intellectual property. The study also presents examples of the emergence of many inventions and methods for obtaining exclusive rights.

Keywords: patent, letter of protection, privilege, protection, institute of property right.

Появление первых институтов права собственности (авторское и патентное право) было связано с развитием мануфактурного движения в крупных городах, что повлияло на рост товарного производства. Поэтому в исследуемый период возникла острая необходимость урегулировать механизмы защиты секретов изобретателей для того чтобы защитить их производство и интересы.

И. В. Гете утверждал, что «патенты на изобретения придуманы англичанами, которые из всего пытаются извлечь выгоду и преимущества для себя». В 1236 году ко-

роль Генрих III даровал привилегию Бонафусусу де Санкта Колумбу на исключительное право изготовления тканей по английским образцам на пятнадцать лет, но такая привилегия лишь была схожа с патентом, но еще не являлась им. Наряду с развитием правового регулирования интеллектуальной собственности, монархи Европы все чаще задумывались об установлении персональных привилегий на производство товаров, работ и услуг в виде приобретения «охранительных грамот», что во многом напоминает современный вид патентов, устанавливающий исключительное положение правообладателя.

Историю появления патентов, можно во многом связать с особенностями регулирования средневековой экономики. Одной из целей государств, которая имеет место быть и в настоящее время, является увеличение капитала страны, а также уменьшить возможность его оттока за ее пределы, что приводило к необходимости создания условий, при которых экспорт будет превышать импорт. Решение этой задачи правители Великобритании видели в предоставлении патентов в виде охранительных грамот для привлечения производства в свою страну. Одним из первых упоминаний о таком случае можно считать дарование Королем Эдуардом III в 1331 году фламандским ткачам охранной грамоты. В Венеции же, одним из способов достижения данной цели было создание в 1332 году специального фонда, который давал денежные поощрения за предоставление идей по развитию мукомольного производства и строительства новых кораблей. Первый получивший такой грант, который был вознагражден денежным вознаграждением стал Бартоломео Верде, за строительство мельницы.

Однако первым претендентом подлинного патента можно считать Джона Ютнема, получивший в 1449 году от короля Генриха привилегию, которая признавала его право на монопольное производство цветного стекла для витражей на 20 лет. Следующий патент в Англии был выдан лишь только в 1552 году Генри Смиту за его технологии изобретения оптического стекла.

В Италии уже в 1297 году был издан декрет, который предоставлял право на защиту и сохранение тайны рецептуры изготовителя новых лекарств. А уже в 1421 году, известный инженер и архитектор Филиппо Брунечелли получил привилегию сроком на три года на способ транспортировки тяжелых грузов по морским путям [2]. Примером может также послужить автор строительства 24 мельниц в разных районах Венеции – Антониус Марини, получивший в 1444 году патент. Сенат утвердил решение о выдаче только после испытаний его устройств.

С 1475 по 1550 год было уже предоставлено около ста патентов на срок от 20 до 60 лет. Основным производством являлись устройства для осушения земель, подъема воды, а также строительства оросительных каналов, за что и был награжден патентом известный профессор Галилео Галилей за их совершенствование в ирригационных системах в 1594 году [4].

Также известна история одной итальянской петиции Джакобуса Акаунтиса (1559 года), которую он адресовал английской королеве. В ней он делился мнением, что считает справедливым наделять правовой охраной свои изобретения и исследования, в которые автор вложил многие усилия и знания.

Английское правительство приняло в 1624 году «Статут о монополиях», который объявил все ранее выданные грамоты недействительными. Его суть заключалась в закреплении возможности только первому и действительному изобретателю иметь право на получение патента.

К этому времени в Америке не было никаких общих законов, предусматривающих выдачу патентов. Однако известен один неофициальный случай первого патента, который был предоставлен судом Сэмюелу Уинслоу в колонии штата Массачусетс в 1641 году в виде исключительного права на использование нового процесса изготовления соли в течение 10 лет.

Первый Конгресс США в 1790 году принял также патентный закон, согласно которому Правительство даровало исключительное право на изобретения уже на срок в течение 17 лет [1]. В это же время Сэмюэлю Хопкинсу из Филадельфии был выдан первый американский патент за карбонат калия, или поташ-применяемого в сельском хозяйстве в качестве удобрения.

В 1853 году были проанализированы все английские патенты на изобретения начиная с 1617 года. Проводя исследование происхождения и развития патентной системы А. И. Гомм отмечал, что нам предоставляются лишь поверхностные данные патента, т. е. мы можем узнать, когда и кому был выдан патент, но почти ничего не знаем об использовании самого изобретения и принципе его действия. Описание изобретения в наши дни и является основным патентным документом. В сам патент оно не включено, но патент ссылается на описание как на обязательное приложение. Несоответствие описания установленным правилам делает патент недействительным [3]. Описание изобретения в Англии вошло в практику патентного дела лишь в первой половине 18 века. Такая практика оставалась актуальной более ста лет (до 1884 года).

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие патентного права имеет длительную историю становления и развития, что во многом было связано с постоянным прогрессом и открытием новых изобретений. Также важно подчеркнуть, что изначально выдача привилегий и охранительных грамот не являлось особенностью изобретательской работы. Зачастую это было связано в экономических целях государства, с целью привлечения людей полезной для государства деятельности. Но пройдя через многие законодательные изменения, роль патентования изобретений изменилась.

Использованные источники

1. Бюро патентов США //Современная электроника – 2007. – № 2. С. 79.
2. Городов О.А. Патентное право: учеб. пособие. – М.: Проспект: Велби, 2005. – 541с.
3. Дозорцев В.А. Интеллектуальные права: понятие, система, задачи кодификации. М., 2005
4. Основы инженерного творчества и патентоведения: учебное пособие для вузов: в 2 ч. Ч. 2: Основы патентного законодательства / А.И. Суздальцев. – Орел: ОрелГТУ, 2010. – 89 с.

УДК 336.221

Комольцева А. П., Головнина Е. В.
Тюменский государственный университет

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В ОБЛАСТИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО НАЛОГОВОГО РЕЖИМА: НАЛОГ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДОХОД

Аннотация: в настоящее время в область налогового законодательства были внесены изменения, касающиеся введения нового налогового режима. В рамках эксперимента введен специальный налоговый режим: Налог на профессиональный доход в целях привлечения самозанятого населения нашей страны к уплате налогов. В этой статье рассматривается понятие самозанятого населения и приводится актуальная информация о важности перехода на данный налоговый режим.
Ключевые слова: самозанятость, налоговый режим, эксперимент, профессиональный доход, формирование бюджета.

Komoltseva A. P., Golovnina E. V.
University of Tyumen

CURRENT ISSUES IN THE FIELD OF EXPERIMENTAL TAX REGIME: TAX ON PROFESSIONAL INCOME

Abstracts: currently, changes have been made in the area of tax legislation related to the tax regime. A Tax on professional income was introduced experimentally in order to attract the self-employed population of our country to pay taxes. This article discusses the concept of self-employed people and provides up-to-date information about the importance of switching to this tax regime.
Key words: self-employment, tax regime, experiment, professional income, budget formation.

Самозанятое население – это население, получающее доход от самостоятельной деятельности. Такие граждане не заключают трудовые договора и не привлекают наемных работников. Доходы такой категории населения идут мимо бюджета, что делает его использование менее эффективным. В целях исправления такой ситуации в Российской Федерации был принят Федеральный закон «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан)» от 27.11.2018 №422-ФЗ [1], согласно которому граждане, являющиеся самозанятыми, могут добровольно встать на учет и уплачивать Налог на профессиональный доход.

Данный режим введен на территории России в «пилотном» режиме на 10 лет и уже сейчас есть возможность добровольно встать на учет и уплачивать Налог на профессиональный доход, но не исключено, что спустя время этот режим будет обязательным для всех самозанятых лиц. Это позволит государству более рационально сформировать бюджет, но также придется проделать много работы, чтобы этот режим действовал эффективно на территории страны и сформировал положительное отношение у населения.

К вопросу о том, сможет ли данный режим найти положительный отклик среди населения, делать выводы пока рано. В этом случае следует отметить, что есть ряд плюсов, которые смогут заинтересовать граждан. Налогоплательщикам будет предоставлен налоговый вычет, с помощью которого налоговая ставка для физического и юридического лица будет уменьшена. Для первых с 4% до 3%, для вторых- с 6% до 4%.

Для того, чтобы уплачивать Налог на профессиональный доход нужно скачать приложение ФНС России «Мой налог», которое можно установить только на операционные системы Android и iOS. В нем нужно пройти регистрацию и ввести все необходимые данные. С помощью этого приложения можно уплачивать налог в автоматическом режиме. Простота регистрации и постановки на учет в качестве самозанятого гражданина однозначно является преимуществом данного режима.

Одним из главных плюсов налога на профессиональный доход является освобождение от уплаты Налога на доходы физических лиц по ставке 13% и Налога на добавленную стоимость.

Самозанятые граждане имеют право указать несколько видов своей деятельности, что существенно расширит поле его заработка. Также он сможет арендовать помещение для осуществления своей деятельности. Это позволит ему оказывать услуги не только у себя дома, но и в специальном месте, что сможет сделать его работу более успешной в плане привлечения клиентов и размещения оборудования. Также при переходе на данный режим не требуется ведения налоговой отчетности.

Самозанятые смогут официально подтвердить свой доход, что позволит им воспользоваться различными налоговыми вычетами, а также получить возможность к более комфортному кредитованию по привлекательным ставкам и не переплачивать банковские проценты в случае оформления кредитного договора с не подтверждённых доходов.

Перейти на Налог на профессиональный доход может почти любой самозанятый гражданин. Граждане, работающие по найму, могут тоже встать на учет. Госслужащие имеют право применить данный налог только в том случае, если они преследуют цель налогообложения доходов от сдачи в аренду жилых помещений. Необходимо отметить тот факт, что также есть желающие встать на учет в качестве самозанятого для осуществления медицинской деятельности. Они могут это сделать, потому что законодательство не содержит ограничений на осуществление данного вида деятельности (разрешения и лицензии можно получить в специальных органах).

Средства от уплаты Налога на профессиональный доход будут поступать в Фонд обязательного медицинского страхования и в региональные бюджеты, откуда потом они могут быть перенаправлены в муниципалитеты. Это значит, что формирование и распределение бюджета будет более рационально.

Исходя из вышеперечисленных возможностей, которые дает специальный налоговый режим, не все граждане нашей страны понимают схему его работы. Это непонимание можно и нужно устранить с помощью повышения финансовой грамотности. Повышение финансовой грамотности и гражданской ответственности является основным показателем для работы данного налогового режима. Таким образом, получится не только улучшить поступления в бюджет, но и поднять благосостояние населения.

Также у специального режима есть и свои минусы. Например, самозанятые не могут иметь наемных работников. Они освобождаются от уплаты пенсионных взносов, являющихся обязательными. Это значит, что отсутствие взносов скажется на размере их пенсии. Индивидуальным предпринимателям запрещено совмещать Налог на профессиональный доход с другим режимом. Лимит доходов для самозанятых составляет 2,4 млн. рублей в год.

Необходимость внедрения налогового режима внушительна. По данным Росстата в неформальном секторе России работает более 15 млн. человек. Это означает, что каждый 5 находится в тени. Соответственно, отсюда идет большая потеря для бюджета, так как все средства, которые перераспределяются между самозанятыми гражданами и между ними и иными лицами, проходят мимо бюджета. Отсюда также вытекает неравенство между населением страны: одни лица платят налоги, а другие-нет.

Использованные источники

1. Налоговый кодекс Российской Федерации часть 2 (НК РФ ч.2) 5августа 2000 года N 117-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://nalog.garant.ru/fns/nk/

2. Федеральный закон «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 27.11.2018 N 425-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_311973/

3. Федеральный закон «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан)» от 27.11.2018 N 422-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_311977/

УДК 347.4

Кошелева М. М., Полкова А. Р.
Тюменский государственный университет

ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ЗАКЛЮЧЕНИИ СДЕЛКИ КУПЛИ-ПРОДАЖИ НЕДВИЖИМОСТИ

Аннотация: статья посвящена исследованию процесса цифровизации и его внедрения в отрасль Гражданского права, на примере, изменения законодательства, в сфере заключения сделки купли-продажи недвижимости, с использованием цифровых технологий и электронных ресурсов. В результате исследования, автором были определены этапы внедрения цифровых технологий при заключении сделки купли-продажи недвижимости, а также поднята проблема несвоевременного усовершенствования законодательства, в отличие, от постоянно развивающихся информационных технологий.
Ключевые слова: цифровизация, «онлайн-сделка», сделка купли-продажи недвижимости, цифровые технологии, электронный документ, электронная форма сделки, электронная подпись, государственная регистрация прав недвижимости, объект недвижимости, информация в электронной форме, нотариальные услуги, нотариус.

Kosheleva M.M., Polkova A.R.
University of Tyumen

LEGAL FEATURES OF THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES WHEN CONCLUDING A REAL ESTATE PURCHASE AND SALE TRANSACTION

Annotation. The article is devoted to the study of the process of digitalization and its implementation in the field of Civil law, for example, changes in legislation in the field of concluding a purchase and sale transaction using digital technologies and electronic resources. As a result of the research, the author identified the stages of implementation of digital technologies when concluding a real estate purchase and sale transaction, and also raised the problem of untimely improvement of legislation, in contrast to constantly developing information technologies.
Keywords: digitalization, «online transaction», real estate purchase and sale transaction, digital technologies, electronic document, electronic transaction form, electronic signature, state registration of real estate rights, real estate object, information in electronic form, notary services, notary.

В XXI веке во все сферы жизни вводятся электронные технологии, что способствовало внедрению таких понятий как информатизация, цифровизация, роботизация и глобализация. Данные процессы, в частности, спровоцировали возникновение нового формата сделок, который в данное время формулируется как «онлайн-сделка». Затронут также, в связи с последними изменениями законодательства, формат сделки купли-продажи недвижимости, таким образом, процесс заключения данной сделки может осуществляться дистанционно, при помощи информационно-телекоммуникационных сетей.

Впервые, упоминание об институте сделки купли-продажи зафиксировано в первом Гражданском Кодексе РСФСР 1922 года. Им регламентировались общие положения, без дифференциации на отдельные виды договоров. Тем не менее, данный документ, все же содержал правила, посвященные договору купли-продажи жилых строений, которые ограничивали количество объектов, принадлежащих на праве собственности одному лицу.

Следующим этапом развития сделок купли-продажи является принятие в 1964 году второго Гражданского кодекса РСФСР, который содержал важные правовые изменения, включающие отделение договора поставки от договора купли-продажи, а также в рамках главы о купле-продажи был выделен отдельный вид договора купли-продажи жилого дома, что послужило существенным основанием для развития данного вида сделки.

Первое разделение института договора купли-продажи на отдельные виды было закреплено в «Основах гражданского законодательства Союза ССР и Республик», вступившего в законную силу в 1991 году. Данный документ действовал до принятия в 1996 года второй части Гражданского Кодекса РФ, которая действует в настоящее время.

Толчком для изменений процесса заключения сделки купли-продажи недвижимости, было введение 01.06.2015г. дополнительной услуги в Росреестр – регистрация прав на недвижимое имущество, с помощью электронного заявления подписанного электронной подписью, т. е. при помощи электронного документа, что было обусловлено современными тенденциями в процессе цифровизации права. Согласно п. 11.1 ст. 2 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» под электронным документом понимается документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах [3]. Позднее 30 декабря 2015 года, была принята поправка в ст. 6 ФЗ «Об электронной подписи», которая нормативно признала равнозначность электронного документа, подписанного усиленной квалифицированной электронной подписью, бумажному документу, подписанному собственноручной подписью.

Гражданский Кодекс РФ также приравнял электронный документ «бумажному», указав, что письменная форма сделки считается соблюденной, если она заключена при помощи технических средств, которые позволяют отобразить содержание сделки, а также зафиксировал, что договор в письменной форме заключается посредством составления одного документа, в том числе электронного. Данные поправки были введены 18 марта 2019 года.

Чтобы оградится от «цифрового» мошенничества, случаи которого участились, в связи с преобразованиями законодательства, Государственная дума 02.08.2019г. внесла поправки в ФЗ «О государственной регистрации недвижимости». В результате чего он пополнился статьей 36.2, из содержания которой следует, что государственная регистрация права собственности на объект недвижимости, в форме электронных документов возможна только после внесения в Росреестр специальной записи, которая вносится путем подачи заявления на бумажном носителе.

Как известно, сделка приобретает юридическую значимость только после ее подписания, это правило распространяется и на электронную форму договора купли-продажи недвижимости, благодаря чему и вводится новое понятие. «Электронная подпись» – это информация в электронной форме, которая присоединена к другой информации в электронной форме (подписываемой информации) или иным образом связанная с такой информацией и которая используется для определения лица, подписывающего информацию [4]. Для заключения сделки купли-продажи недвижимости, необходима усиленная квалифицированная электронная подпись.

Следует также отметить, что цифровизация оказала трансформационное действие и на сферу нотариальных услуг, что иллюстрирует изменение ФЗ «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате», в который дополнительно была введена ст. 44.2, предоставляющая возможность осуществление нотариальных действии в электронной форме, это означает, что нотариус самостоятельно может оформлять и заверять «онлайн сделку» купли-продажи недвижимости.

Таким образом, частичная цифровизация законодательства позволяет осуществлять онлайн сделки без фактического, физического взаимодействия. Данные нововведение дают гражданам дополнительный уровень комфорта, возможностей и свободы.

Использованные источники

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Ч.2 [Электронный ресурс]: федер. закон от 26.01.1996 №14-ФЗ (ред. от 27.12.2019). СПС КонсультантПлюс.
2. О государственной регистрации недвижимости [Электронный ресурс]: федер. закон от 15.07.2015 №218-ФЗ (ред. от 27.12.2019). СПС КонсультантПлюс
3. Об информации, информационных технологиях и защите информации [Электронный ресурс]: федер. закон от 27.05.2006 №149-ФЗ (ред. от 27.12.2019). СПС КонсультантПлюс.
4. Об электронных подписях [Электронный ресурс]: федер. закон от 06.04.2011 №63-ФЗ (ред. от 27.12.2019). СПС КонсультантПлюс.
5. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате [Электронный ресурс]: федер. закон от 11.02.1993 №4462-1 (ред. от 27.12.2019). СПС КонсультантПлюс.
6. Гринь О.С. Трансформации требований к форме договора с учетом развития цифровых технологий // Актуальные проблемы российского права. 2019. №6. С. 49-47.
7. Долгова С.Г. Новеллы законодательства в нотариальной практике // Нотариус. 2019. №4. С.16-18.
8. Долгова С.Г. Предоставление нотариальных услуг с использованием электронных технологий (цифровой нотариат) // Нотариус. 2019. №3. С.38-41.

УДК 336.74

Кушпаева Г. С., Головнин В. Н.
Тюменский государственный университет

ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация: данное исследование посвящено изучению работы электронных платежных средств в Российской федерации, их особенностям и процессам.

Kushpaeva G. S., Golovnin V. N.
University of Tyumen

FEATURES OF ELECTRONIC PAYMENTS IN THE RUSSIAN FEDERATION: DEVELOPMENT PROSPECTS

Abstracts: This research is devoted to the study of the operation of electronic means of payment in the Russian Federation, their features and processes.

Электронные платежные средства созданы для оборота денег в интернете. Такие как платежи в онлайн-магазинах, переводы и подобные операции.

У Электронных денег существует ряд особенностей, таких как:

- Экономия времени на операцию
- Защита информации при платежах
- Удобство пополнения баланса
- легкость проведения оплаты

Процесс обмена деньгами и информацией

Выбор покупки и инициация

↓

Продавец получает данные и отправляет их в платежную

↓

Покупатель подтверждает расчет в ЭПС. Если расчет идет с банковской карты платежная система формирует запрос из банка-эквайера в банк-эмитент

↓

Когда платеж подтвержден система эквайера пересылает деньги с расчетного счета плательщика на балансовый счет продавца.

Существует топ-3 электронных платежных средств

- Webmoney
- Qiwi
- Яндекс.деньги

Самым первым был запущен сервис Webmoney

Система WebMoney стала первой вышедшей на международный рынок российских электронных платежей. Данная система вышла в 1998 году и до сих пор удерживает позиции в ТОП-3 лидеров России, но в то же время количество пользователей уменьшается в связи с появлением конкуренции в данной системе рынка.

Для начала пользования системой нужно пройти регистрацию на сайте компании, затем указать личные данные, мобильный телефон и электронную почту. Большая часть функций станет доступна только после подтверждения личности. Для этого потребуется отсканировать паспорт или лично подойти в ближайшее представительство компании.

Основные преимущество системы – количество поддерживаемых валют. У пользователя может быть до 7 денежных кошельков одновременно в: рублях России, евро, долларах, гривнах, белорусских рублях, тенге, вьетнамских донгах

Qiwi

Сервис Qiwi очень быстро и ярко вошел в рынок электронных платежных систем в России с 2001 года, в связи с повсеместной установки терминалов компании. Платежная системы вышла на рынок с активным желанием стать монополистом в сфере приема и проведения платежей. В сети интернет Киви появилась в 2007 году после модернизации. Услугами Киви-терминалов пользуется основная доля населения, даже те граждане, которые не любят проводить платежи через сеть интернет.

Если владелец кошелька предпочитает рассчитываться деньгами без их вывода, то можно оформить банковскую карту. А с нее платить в оффлайн. Также Qiwi предоставляет возможность оформления займов, и держатели карт могут совершать покупки в кредит.

Пополнять баланс можно разными способами: терминалы, кассы банков, картсчет, баланс мобильного.

Яндекс.Деньги

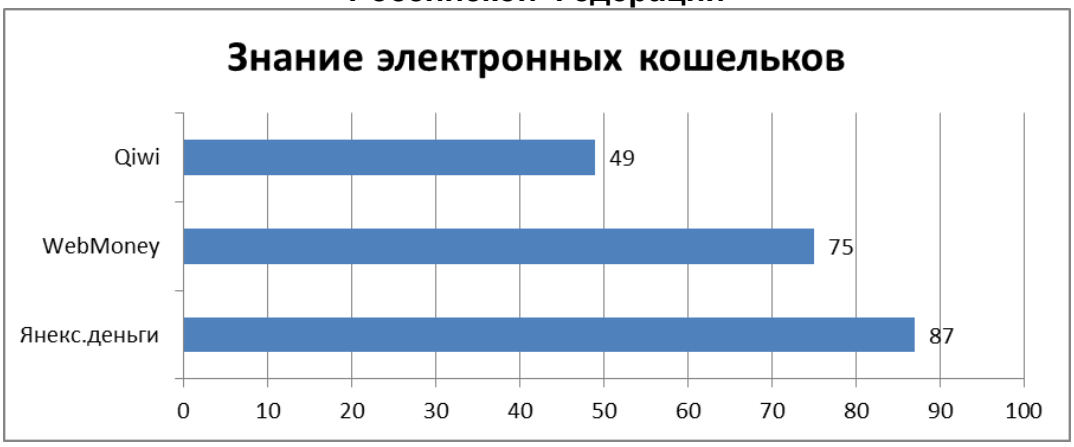
Платежная система Яндекс.денег развилась с 2002 года на базе сотрудничества Яндекс с PayCash. Данный кошелек обязательно привязывается к номеру телефона. Основной валютой для расчетов является рубль РФ, но для конвертации или перевода можно открыть счета в: евро, долларах, тенге, белорусских рублях, фунтах стерлингов, юанях, швейцарских франках, кронах, иенах, злотых.

Пополнить кошелек Яндекс.деньги возможно с картсчета, с мобильного телефона, в офисах банков и партнеров или в платежных терминалах. В этой электронной

платежной системе возможно оформить займ, во избежание дополнительной комиссии банку и для использования заемных денег при расчете за покупки и услуги.

По данным Mediascope, лидером по количеству пользователей среди сервисов электронных денег в 2018 году был «Яндекс.Деньги» (основной акционер – Сбербанк с долей 75% минус 1 руб.) – через него расплачивались около 48,5% пользователей этой услуги. Далее следуют WebMoney (38,9%), и QIWI (36,2%).

Статистика знания электронных кошельков среди населения Российской Федерации



Рассмотрим процентный показатель пользователей электронных платежей в возрасте от 12 до 55 лет:

Мужчины:

12-17	6%
18-24	13%
25-34	14%
35-45	8%
46-55	11%

Женщины:

12-17	4%
18-24	11%
25-34	12%
35-45	8%
46-55	13%

Из предоставленных данных можно сделать вывод, что использование электронных кошельков является наиболее популярным среди мужчин в возрасте:25-34, а среди женщин в возрасте:46-55.

В связи с не законными операциями с целью финансирования наркотиков и терроризма, с которыми борются власти, клиенты «Яндекс.Деньги», QIWI, WebMoney, смогут пополнять кошельки только после идентификации личности.

Большинство рисков, связанных с использованием электронных кошельков, уже минимизированы, об этом говориться в заявлении ассоциации: кошельки нельзя использовать для платежей за рубеж, переводов другим физическим лицам, с не идентифицированного кошелька нельзя снять деньги в наличной форме.

«С самого начала действия ФЗ-161 [«О национальной платежной системе»] анонимные кошельки жестко лимитированы по суммам: их баланс не может превышать 15 тыс. руб., а общая сумма операций в месяц – не более 40 тыс. руб.», – напомнили в пресс-службе QIWI.

Из-за этих ограничений анонимный кошелек непривлекателен для противоправных действий, считают в «Яндекс.Деньги». «Сейчас с анонимного счета можно только оплатить товары или услуги российских организаций», – подчеркнули в компании. Ограничения на пополнения окажут негативное влияние на развитие отрасли, так как будут препятствовать доступности финансовых услуг и росту безналичного оборота

Таким образом электронные платежные средства являются, достаточно перспективными в развитии на Российском рынке. Потому что они обладают такими преимуществами как экономия времени, безопасность, удобство проведения операции и другими.

На данный момент из статистических данных следует, что больше половины населения использует услуги онлайн-кошельков в обыденной жизни.

Электронные платежные системы с каждым годом становятся все популярнее, без наличия интернет-кошелька практически невозможно провести ни одну денежную операцию.

Использованные источники

1. Справочная служба WebMoney/[Электронный ресурс]/http//wmtpro/ru/wmt/html
2. TNS исследовала популярность электронных денег в России. – [Электронный ресурс] / Официальный сайт COMNEWS. – Режим доступа: http://www.comnews.ru/content/95960
3. В России запретят анонимное пополнение кошельков «Яндекс.Деньги» и QIWI – [Электронный ресурс] / Официальный сайт РБК. Режим доступа: https://www.rbc.ru/finances/29/07/2019/5d3b00db9a7947f7ddbd3787
4. 4.Официальный интернет сайт Coming Incorporated. [Электронный ресурс]. – http://www.coming.com/index.aspx

УДК 338.24

Липневич Е. В., Головнин В. Н.
Тюменский государственный университет

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в статье проанализировано современное состояние цифровой экономики РФ на примере Тюменской области.
Ключевые слова: цифровая экономика, технологии, интернет, информационная структура, IT-кадры, социальная сфера.

Lipnevich E. V., Golovnin V. N.
University of Tyumen

THE CURRENT STATE OF THE DIGITAL ECONOMY IN THE RUSSIAN FEDERATION ON THE EXAMPLE OF THE TYUMEN REGION

Annotation: The article analyzes the current state of the digital economy of the Russian Federation using the example of the Tyumen region.
Keywords: digital economy, technology, Internet, information structure, IT-personnel, social sphere.

Сегодня информация является ключевым фактором в экономике в качестве ресурса, услуг, товара, источника добавленной стоимости и занятости. Сфера бизнеса во взаимодействии с гражданами уже давно использует цифровые технологии. Люди

совершают многие экономические операции со своих смартфонов, компьютеров и планшетов. И поэтому, на данный момент актуальной темой является создание цифровой экономической системы для всех сфер жизнедеятельности страны.

Объемы торговли через интернет в скором времени превысят стандартные виды торговых взаимоотношений. Оцифрованные деньги комфортнее в использовании, их гораздо сложней подделать. Электронная экономика кардинально изменит стандартные бизнес-процессы и хозяйственные взаимоотношения.

Основным направлением цифровой экономики является обеспечение онлайн-доступа к услугам посредством сети Интернет. Достоинством цифровых технологий являются низкие затраты, что оказывает воздействие на снижение себестоимости товара и цены для конечного потребителя.

В рамках реализации Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в том числе с целью решения задачи по обеспечению ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере, Правительством Российской Федерации на базе программы «Цифровая экономика Российской Федерации» сформирована национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утвержденная протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7. В нее вошли 6 федеральных проектов.

- «Нормативное регулирование цифровой среды»;
- «Кадры для цифровой экономики»;
- «Информационная инфраструктура»;
- «Информационная безопасность»;
- «Цифровые технологии»;
- «Цифровое государственное управление».

Основными целями национального проекта «Цифровая экономика РФ» являются:

1) повышение внутренних расходов на развитие цифровой экономики за счёт всех источников (по доле в ВВП страны) не менее чем в 3 раза по сравнению с 2017 годом;

2) разработка устойчивой и безопасной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры высокоскоростной передачи, обработки и хранения больших объёмов данных, доступной для всех организаций;

3) использование прежде всего отечественного программного обеспечения государственными органами, органами местного самоуправления и организациями;

Регионы создают собственные программы по развитию виртуальной экономики (Архангельская область, Ярославская область, Тюменская область, Воронежская область и другие). Федеральные субсидии регионы будут получать в рамках, заключенных с федеральным центром Соглашений.

Среди программ, которые реализуются в Тюменской области, проект «Цифровая экономика» занимает особое место. В рамках федеральной программы на нашей территории принято пять региональных. Программы направлены на развитие инфраструктуры, безопасности, технологий, цифрового госуправления, подготовку кадров для цифровой экономики.

В 2019 году производилось активное подключение к сети Интернет социально значимых объектов. На первом этапе 330 учреждений – школ, фельдшерско-акушерских пунктов – были подключены к мировой паутине по совершенно новой технологии. Отныне на удаленных территориях скорость и качество работы с интернет-ресурсами выросло в несколько раз. Тюменскими IT-специалистами проведена большая работа по разработке социально значимых мобильных приложений: «Транспорт72», «Образование72», «Медицина72», «ЖКХ72», «ЗАГС72», «Форум72». В 2020 году в мобильном приложении «Образование72» также появятся уведомления о проводимых в образовательных учреждениях мероприятиях, родительских собраниях, расписании занятий и др.

Важным ресурсом для эффективного цифрового развития являются IT-кадры. В Тюменской области создаются условия для повышения человеческого потенциала в сфере IT с учетом необходимости адаптации рынка труда под новые задачи цифровой экономики. В регионе выстроена ступенчатая система подготовки специалистов для отрасли, начиная с дошкольного возраста и заканчивая профессионалами, работающими в отрасли. Ведущие вузы региона ежегодно пополняют ряды высококвалифицированных специалистов по актуальным IT-направлениям.

Главной задачей проекта «Цифровые технологии» представляется создание условий для внедрения сквозных цифровых технологий в отраслях экономики и социальной сферы и, как результат, увеличение затрат компаний на развитие сквозных цифровых технологий на 50% в 2021 году.

Исследование современного состояние цифровой экономики РФ показало, что цифровая экономика является новой стадией развития экономики и общества во всех

сферах деятельности мирового рынка, что обусловлено бурным развитием информационно-коммуникационных технологий. Степень и быстрота использования достижений информационной революции оказывает определенное влияние на темпы социально-экономического роста и качество жизни населения. И в ближайшем будущем это может стать основным видом товарно-денежных обменов на мировом уровне. В связи с этим именно сейчас нужно вливаться в общий информационно-технологический поток обновлений и стремиться эффективно их применить.

Использованные источники

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития российской федерации на период до 2024 года» //КонсультантПлюс.-URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/

2. Авдеева И.Л. Анализ перспектив развития цифровой экономики в России и за рубежом // Цифровая экономика: проблемы и перспективы. Труды научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 19-25.

3. Абдрахманова Г. И., Ковалева Г. Г. Цифровая экономика: Цифровые навыки населения. – М.: НИУ ВШЭ. – 2017. – 301 с.

4. Кешелава А.В. Введение в Цифровую экономику: учеб. пособие для эконом. специальностей вузов / А.В. Кешелава, В.Г. Буданов, В.Ю. Румянцев; под общ. ред. А.В. Кешелава. – 1-е изд. – М., ВНИИ Геосистем, 2017. – 128 с.

5. Соломатин М.С., Сайбель Н.Ю. Роль цифровой экономики в развитии государства//Институциональные и инфраструктурные аспекты развития различных экономических систем: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. –2017. – С. 137–139

УДК 377.1

Мингалёва К. В., Кибардина Т. А.
Тюменский государственный университет

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРАВОВЫХ ПОНЯТИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной работе рассмотрены различные методические приёмы, способствующие формированию правовых понятий у обучающихся старшего подросткового возраста на примере темы «Правоотношения и правонарушения», рассматриваемой в курсе обществознания в средней общей школе и в среднем профессиональном образовании. Особенностью правовых понятий является их чёткость и определённость, предполагающие их воплощение в конкретных социальных реалиях. Это обусловливает необходимость сочетания разных методических и технологических приёмов для понимания и правильного использования правовых понятий обучающимися.
Ключевые слова: познавательные универсальные учебные действия, понятийный аппарат, право, метод, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность

Mingaleva K. V., Kibardina T. A.
University of Tyumen

BUILDING COGNITIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF STUDENTS OF SECONDARY GENERAL EDUCATION DURING LEARNING LAW TERMS

Annotation: This work considers various methodical techniques supporting building legal terms of elder adolescent students by the example of the topic “Legal relationship and law

violation", that is considered in a social studies course at secondary general school and secondary professional education. The feature of law terms is clearness and certainty, supposing their embodiment in particular social reality. This determines the need of combination of different methodical and technological techniques for understanding and correct use of laws terms by students.
Key words: universal educational actions, conceptual device, right, method, legal relationship, law violation, legal liability.

Современные образовательные стандарты основного общего образования требуют формирования комплексных образовательных результатов – универсальных учебных действий: межпредметных, предметных и регулятивных. В содержании предметных универсальных учебных действий по обществознанию в Федеральных Государственных Образовательных Стандартах среднего основного образования являются знания ключевых понятий курса, умение применять понятийный аппарат для раскрытия сущности и значения событий и социальных явлений, умению школьников работать с понятиями: давать определение, раскрывать основные понятия курса, отражающих определенные теоретические или фактические обществоведческие данные, формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы, уметь работать с обществоведческой информацией и неадаптированным научным текстом [5].

В структуре предметных универсальных учебных действий выделяются познавательные учебные действия, т. е. комплекс необходимых умений и навыков при организации процесса познания, для школьника – это работа с информацией, формирующей мировоззрение и необходимой в рамках постоянной социализации. Под познавательными универсальными учебными действиями в современной педагогической науке подразумевается «педагогически обоснованная система способов познания окружающего мира, исследования и совокупности операций по обработке, в построении самостоятельного процесса поиска, систематизации, в обобщении и использовании полученной информации. Познавательные УУД включают в себя следующие категории: общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем» [2].

Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках обществознания строится на основе изучения целого комплекса социальных наук. Большой блок тем в структуре предметной подготовки по обществознанию отводится рассмотрению основ права. Как и любая другая научная отрасль, право имеет собственную систему категорий и понятий, описывающих и определяющих реалии правовой сферы жизни общества и, имеющих свою специфику в содержательном и функциональном планах.

Освоение правовых понятий требует сформированности у учащегося всех мыслительных операций, создающих базу для теоретического мышления, требующего большой степени абстрагирования от конкретного предмета и явления. К этому необходим также и элементарный социальный опыт, для соотнесения теоретических категорий с жизненной практикой.

Среди исследователей существуют разные подходы к рассмотрению специфики процесса формирования понятий при организации учебной деятельности. Б. Г. Ананьев и Д. М. Богоявленский [1] особо выделяют начальный этап формирования теоретических понятий – приобретение чувственного опыта, совпадающего с эмпирическим познанием, необходимого для усвоения теоретических абстрактных по своей природе конструкций. О необходимости поэтапного усложнения используемых понятийных смысловых конструкций в процессе обучения теоретическим понятиям отмечали П. Я. Гальперин и Н. Ф. Талызина.

Теоретики развивающего обучения В. В. Давыдов и Д. Б. Эльконин исходили, в первую очередь, из возрастных возможностей учащихся, в осмыслении теоретических понятий и содержательной стороны понятия. Например, понятие «общество», рассматриваемое, начиная с 6 класса, содержательно усложняется на каждом последующем обращении к нему в последующих классах. При этом усвоение понятия не означает возможность его дословного воспроизведения, но требует от учащегося умения работы с качественными характеристиками термина на конкретных фактических примерах, дифференциации учебного материала в соответствии с соответствующими дефинициями [3].

Теоретизация знания – необходимый компонент обучения. На сегодняшний день применяются разные методы и способы обучения, нацеленные на формирование теоретического мышления.

Для всех возрастных групп учащихся довольно эффективным является метод ассоциаций. В ходе беседы через обсуждение с аудиторией их понимания того или иного термина важно выделить разные аспекты его трактовок и, из озвученных вариантов, выделить адекватные характеристики. Данный приём опирается на наблюдение, анализ, синтез, сравнение. Аналогичен «ассоциативному методу индуктивный метод. Отличием является лишь то, что при индуктивном методе рассматриваются не только конкретные предметы и представления, но и абстрактные понятия. Этот метод направляет мысль ученика к сравнению, классификации, обобщению. Обучающиеся абстрагируясь, обобщают свойства объектов соответствующим термином – названием понятия, а затем применяют введенный термин к различным объектам, имеющим свойства, выявленные в результате анализа». Если у школьников нет начальных представлений и понятие вводится впервые используется дедуктивный метод. Сначала педагогом «вводится понятие, он оперирует понятием в изложении материала, конкретизирует его содержание. Ко времени обязательного введения понятия школьники уже знакомы с ним, что обеспечивает успех его усвоения» [4]. Довольно продуктивно используется при изучении понятийного аппарата проблемный метод, Его использование требует для решения учебной проблемы задействовать уже имеющийся опыт и поиска новых механизмов по решению проблемы, которые для учащихся и являются самостоятельно открытым знанием, требующим наименования.

Применение всего комплекса методов при изучении теоретических понятий возможно в старшем подростковом возрасте, что соответствует возрасту учащихся 10–11 классов. Для этой возрастной группы школьников характерен уже вполне сформированный полноценный комплекс мыслительных операций, поэтому в учебной деятельности используются методы обучения различной сложности. В школьной программе в рамках всех, предусмотренных к изучению предметов вводятся базовые методологические подходы. Работа с понятийным аппаратом соответствующей научной отрасли имеет основополагающее значение для освоения школьного предмета и, включенных в его структуру отраслей научного знания.

Понятие-суждения-умозаключение – так совершается мыслительная деятельность, без которой невозможно осознанное овладение предметом. Понятие – это смысловая конструкция, которая формирует научные знания. При этом необходимо учитывать системность и взаимосвязь понятийного аппарата: наличие взаимообусловленности и определённой иерархичности терминов. Поэтому одно из главных условий формирования мышления – это системность обучения. Системность в работе с понятиями проявляется в построении фундаментальной схемы, иерархии понятий в рамках темы, раздела, дисциплины. Сами понятия конструируются по разным теоретическим моделям – описательным, алгоритмическим, инверсивным и пр., что и обусловливает необходимость использования разных методов обучения в формировании теоретического мышления и понятийного аппарата.

При изучении темы «Правоотношения и правонарушения» ставится задача – обеспечить усвоение обучающимися новых понятий: правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность. Важно проводить словарную работу по объяснению корневого значения. Например, слово «конституция» определяется как нечто установленное, устойчивое.

На этапе первичного усвоения новых знаний школьникам предлагается рассмотреть ситуацию: Вы получаете услугу в автосервисе – Вам меняют резину на колёсах с летнего варианта на зимний. В данной ситуации участвуют 2 стороны: Вы – получатель услуги и монтажник, оказывающий услугу. Ученикам предлагается назвать свои права и обязанности, как получателя услуги: заплатить деньги по стоимости оказанных услуг, получить обновлённую резину на транспортном средстве. Так же ученикам необходимо назвать права и обязанности автосервиса: оказать качественную услугу, получить деньги, выдать товарный чек.

В данных правоотношениях есть тот, кто участвует в отношении – субъект, и по поводу чего происходит – объект. Определите субъект, объект в данной ситуации. Предположим, субъект, не выполнит своих обязанностей (например, при бортовке порвали резину), будет ли это характеризоваться, как противоправное поведение и почему? (Права потребителя). Таким образом, Правонарушение – это противоправное общественно вредное деяние, за которое предусмотрена юридическая ответственность. Исходя из определения, назовите признаки правонарушения. (Правонарушением не могут быть чувства, мысли людей).

На следующем этапе педагог предлагает рассмотреть примеры правонарушений. Предлагает учащимся рабочие листы к уроку. В задании №1 нужно разделить данные правонарушения на группы и определить признак классификации. Примеры: повреждение дерева; убийство человека; ограбление прохожего; террорист попытался угнать самолет; рабочий совершил прогул; девушка похитила чужого ребенка; ложное сообщение об акте терроризма; переход дороги на красный свет светофора. По какому признаку правонарушения можно разделить на группы? (по тяжести правонарушения). По данному признаку выделяют 2 группы правонарушений. Учителем даются определения понятий «преступление» и «проступок». В чем заключается основной признак преступления в отличие от проступка? (запрещенное УК РФ под угрозой наказания).

Задание №2 в рабочем листе. На этапе закрепления знаний школьникам предлагается выполнить тест по данной теме:

1. Урегулированное нормами права общественное отношение, участники которого связаны взаимными правами и обязанностями, это:

А) правоотношение Б) преступление В) проступок Г) правонарушение

2. Под противоправным общественно вредным, виновным деяниям, за которое предусмотрена юридическая ответственность, понимаем:

А) правоотношение Б) преступление В) проступок Г) правонарушение

3. Общественно опасное, виновное деяние, (наносящее вред обществу) предусмотренное УК РФ, это:

А) правоотношение Б) преступление В) проступок Г) правонарушение

4. Виновное противоправное деяние, характеризуется меньшей степенью опасности для общества, это:

А) правоотношение Б) преступление В) проступок Г) правонарушение

5. Реализация установленных в нормах права санкций, предусматривающих неблагоприятное последствие для правонарушителя, это:

А) юридическая ответственность Б) право В) проступок Г) преступление.

На этапе рефлексии педагогом используется прием «Что, если…?», который предполагает включение вопросов, которые начинаются со слов: «Что, если…?» Данные вопросы позволяют школьникам по-новому, с другой стороны посмотреть на проблему, выдвинуть свои предположения, свои гипотезы развития событий, расширяя

тем самым опыт спонтанного общения, способствуя развитию гипотетического мышления учащихся. (Что, если бы …).

Методы работы над понятиями зависят от уровня подготовки школьников и поставленных педагогом задач на конкретном уроке. Приведем несколько приемов работы с правовыми понятиями:

1) Ассоциация. Предлагается назвать слова-ассоциации при введении нового понятия. Например, при введении понятия «правовая норма» ученики называют: закон, право, государство, наказание. Есть обратный вариант задания: назвать понятие по символу, набору слов, картинке.

2) Узнавание. Вставить пропущенные буквы в написании понятия: правовой н…г…лизм – это отрицание права как социальной ценности.

3) Работа с логическими схемами. Составить схему-иерархию нормативно-правовых актов: указ президента, приказ министра образования, Конституция РФ, закон «Об образовании», распоряжение губернатора области.

4) Конструирование понятий. Из набора слов составить определение понятия, используя все слова: гарантии, деятельность, тип, ограничение, контроль, власть, разделение властей, со стороны общества, государство, право, права и свободы личности, имеет место (правовое государство).

5) Написание текста. По перечню понятий написать эссе по теме.

6) Составления словаря. Обратный вариант – названное понятие отнести к возможным темам.

Знания понятий одновременно является целью и средством обучения, поскольку каждое новое значение базируется над предшествующем – нельзя работать над содержанием определяемого понятия без знания определяющих его терминов (новые для учащихся факты соотносятся с известными понятиями и в результате облегчается их понимание). По мере того, как изучаются существенные признаки понятия, у обучающихся складываются его обобщенные черты, и к концу обучения будет сформировано окончательное значение понятия.

Использованные источники

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет воспитания. // Советская педагогика 1995. № 1. С. 56-63; Богоявленский Д.М. Психология усвоения знаний в школе. М. 2000. С.301.

2. Газейкина А.И. Формирование когнитивных универсальных учебных действий учащихся основной школы. 2015. № 1. С.43-49. URL https://cyberleninka.ru/

3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986; Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. Воронеж 2007. С.417.

4. Подласый И.П. Педагогика. Книга 2: Теория и технологии обучения: Учебник для вузов. М. 2000. С.389-490.

5. Приказ от 6 октября 2009 г. № 413 Об утверждении и введение в действие ФГОС СОО. URL: https://fgos.ru/

УДК 343.3

Тарануха Т. А., Сайфуллина Н. А.
Тюменский государственный университет

СТАНОВЛЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА СТРАН-УЧАСТНИЦ ШОС О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ЭКСТРЕМИЗМУ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН, РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)

Аннотация: статья посвящена анализу становления национальных законодательства в сфере противодействия экстремизму в Узбекистане, Таджикистане и России как

странах-участницах Шанхайской организации сотрудничества. Основное внимание акцентируется на использовании термина и понятия «экстремизм» в законодательстве и научной литературе.
Ключевые слова: экстремизм, исламский экстремизм, экстремистские организации, Центральная Азия, экстремистская деятельность.

Taranukha T. A. Saifullina N. A.
University of Tyumen

FORMATION OF LEGISLATION OF THE SCO MEMBER STATES ON COUNTERING EXTREMISM (ON THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN, THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN AND THE RUSSIAN FEDERATION)

Abstract: the Article analyzes the formation of national legislation in the field of countering extremism in Uzbekistan, Tajikistan and Russia as member countries of the Shanghai cooperation organization. The main attention is focused on the use of the term and the concept of «extremism» in legislation and scientific literature.
Key words: extremism, Islamic extremism, extremist organizations, Central Asia, extremist activity.

Изменение геополитической ситуации в Центральной Азии, после распада СССР и последовавшие затем глубокие этнонациональные и социальные конфликты способствовали легализации в постсоветских государствах религиозных группировок. Так, например, в период с 1991 по 1995 год на территории постсоветских государств действовали такие антиправительственные исламистские группировки как «Адолат уюшмаи», «Исламское движение Узбекистана» (ИДУ), «ваххабитские джамааты» и др., основной целью которых являлось свержение существующей власти и создание на территории Ферганской долины Всемирного исламского халифата. Именно поэтому правительством Узбекистана принимает ряд решительных мер. Так, 8 декабря 1992 г. была принята Конституция Республики Узбекистан, в ст. 57 запрещалось создание и деятельность «политических партий, а равно других общественных объединений, имеющих целью насильственное изменения конституционного строя».

В июне 1998 г. вступает в силу новая редакция закона Узбекистана «О свободе совести и религиозных организациях». Согласно ст. 5 декларировался запрет на «использование религии для антигосударственной пропаганды, возбуждение ненависти и вражды». Но не смотря на активные попытки правительства Узбекистана сохранить политическую стабильность в регионе не удавалось. Захват здания мэрии (декабрь 1991 г.), серия убийств сотрудников милиции в Наманганском районе (октябрь 1997 г.), террористические акты в Ташкенте (февраль 1999 г.) стали свидетельством того, что исламский экстремизм становился серьезной угрозой для Узбекистана.

В Республике Таджикистан в начале 90-х годов в связи с происходившими вооруженными внутриэтническими конфликтами наблюдался рост безработицы, застой экономики, а также снизился уровень жизни населения. Сложившаяся ситуация способствовала развитию экстремистские тенденции в регионе.

Так в 1991 году активно выступали против действующей власти движение «Растохес», общественно-политическая организация «Лали Бадахшан», партия исламского возрождения Таджикистана и др. В данный период было совершено более 25 терактов, с целью свержения государственной власти.

Для обеспечения безопасности государственного строя, в ноябре 1994 года вступает в силу принятая путем референдума Конституция Таджикистан, декларирующая запрет «создание и деятельность общественных объединений и политических партий, пропагандирующих расовую, национальную, социальную и религиозную вражду» (ст.

8). В декабре 1994 года законодательным органом «Маджлиси намояндагон» принимает Закон РТ «О религии и религиозных организациях», в ст. 5 декларирует, что государство «пресекает религиозный фанатизм и экстремизм». В мае 1998 г. вступает в силу Уголовный кодекс РТ, в разделе VIII «Преступления против общественной безопасности и здоровья населения» и разделе XIII «Преступления против государственной власти» которого закреплялось 8 составов предусматривающих уголовную ответственность за экстремистскую деятельность.

В Российской Федерации процесс распространение экстремистской идеологии масштабно происходит на Северном Кавказе, так как на данной территории осуществлялась деятельность таких группировок как «Имарат Кавказ», «Хизбут-Тарир аль-Ислами», «Общество социальных реформ» и др. Главной целью которых было радикальное изменение государственный порядок. Так, в ноябре 1991 года группой террористов (Шамиль Басаев, Сайд-Али Сатуев, Лом-Али Чачаев) совершается захват пассажирского самолета в Ставропольском крае. Июнь 1993 г. – взрыв поезда «Кисловодск-Баку» совершенный армянскими террористами. Вооруженный теракт с захватом школьников в Ростове-на-Дону (декабрь1993 г.).

Происходящие в стране события вызвали необходимость принятия ряда нормативно-правовых актов, направленных на противодействие проявлениям экстремизма. Так, 12 декабря 1993 года всенародным голосованием принимается Конституция РФ, запрещая пропаганду и деятельность общественных организаций, устанавливающих главной целью «насильственное изменение конституционного строя» (ст. 13) [6]. В 1995 году Государственной Думой принимается ФЗ «Об общественных объединениях». Статья 16 данного Закон декларирует запрет на создание и деятельность общественных объединений, придерживающихся целей насильственного изменения основ государственного строя [11]. В 1996 и 1997 годах на основе указов Президента принимаются Концепции государственной политики и национальной безопасности, декларирующие запрет деятельности, направленной на подрыв безопасности государства, возбуждение социальной, расовой и национальной розни, ненависти или вражды. В сентябре 1997 года принимается ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» в котором указано, что основанием для ликвидации религиозной организации являются действия, направленные на насильственное изменение основ государственного строя и нарушения целостности страны.

Стоит заметить, что в действующем в тот период законодательстве не содержалось понятие «экстремизм». В научной же литературе данное негативное явление активно исследовалась. Так, А. Г. Залужный рассматривал экстремизм как деятельность по распространению идей, направленных на установление единой идеологии в качестве государственной [2]. По мнению В. Ю. Верещагина и М. И. Лабунец, экстремизм выступал идеологией, принудительно распространяющей нетерпимость к оппонентам, а также их насильственное подавление [1]. А вот таджикский ученый Н. Д. Махмадиев изучал религиозный экстремизм, под которым понимал «жесткое неприятие идей другой религиозной конфессии, агрессивное отношение к иноверцам, пропаганда незыблемости, «истинности» одного вероучения; стремление к искоренению и устранению представителей иной веры, вплоть до физического истребления» [3].

Для решения социальных, этнографических и политических проблем в июне 2001 года создается постоянно действующая межправительственная региональная международная организация – Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Основными целями которой, являлось укрепление доверия между постсоветскими странами и Китаем, совместное сотрудничество по поддержанию и обеспечению безопасности и стабильности в странах-участниках, а также построение демократического, справедливого и рационального международного порядка.

Правовой основой новой структуры выступила «Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом, экстремизмом» принятая 15 июня 2001 года в Шанхае

(КНР). Основной заслугой Конвенции стало закрепление понятия «экстремизм» как какого-либо «деяния, направленного на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований».

Таким образом, в исследуемый период становление национального законодательства в сфере противодействия экстремизму в Узбекистане, Таджикистане и России было связано с экономическими, социальными, политическими кризисами. Однако, в начале XXI века, в целях стабилизации политической обстановки в странах Центрально-Азиатского региона и России, возникла необходимость консолидации и активного сотрудничества государств стран в борьбе против экстремизма.

Использованные источники

1. Верещагин В.Ю., Лабунец М.И. Политический экстремизм: этнонациональная институционализация и регионализация. Ростов н/Д, 2002.

2. Залужный А.Г. Доклад о целях и средствах противодействия политическому экстремизму в России. М., 1999. С.10

3. Махмадиев Н.Д. Социальные корни религиозного экстремизма в Таджикистане // Автореф. дисс. … канд. фил.наук. Душанбе, 2012.С. 13-14.

УДК 330.322

Таштимирова З. А., Головнин В. Н.
Тюменский государственный университет

ОСОБЕННОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПАО «СИБУР ХОЛДИНГ»

Аннотация: статья посвящена изучению инвестиционной деятельности предприятия на примере публичного акционерного общества «СИБУР Холдинг», экономические показатели которого растут с каждым годом, выводя предприятие на международный уровень.
Ключевые слова: инвестиции, инвестиционная деятельность, предприятие.

Tashtimirova Z. A., Golovnin V. N.
University of Tyumen

FEATURES OF INVESTMENT ACTIVITY ON THE EXAMPLE OF PJSC «SIBUR HOLDING»

Abstract: the article is devoted to the study of investment activity of the company on the example of public joint stock company «SIBUR holding», whose economic indicators are growing every year, bringing the company to the international level.
Keywords: investment, investment activity, enterprise.

Инвестиции занимают ключевые позиции в современном состоянии общества, поскольку сейчас все больше и больше людей стремятся обогатиться за счет различных вложений, будь то вложения в коммерческие организации или в отдельные предприятия.

Рассматривая инвестиции в дочерние и ассоциированные предприятия за период 2016 – 2019 гг. мы можем заметить рост количества дочерних компаний и вло-

жения в них соответственно. Большая часть инвестиций приходится на ООО «РусВинил» (49,09 – 67%). Стоит отметить, что среди них также присутствуют и зарубежные компании, такие, как “Reliance Sibur Elastomers Private” и “Manucor S.p.A.”.

Говоря об инвестиционной деятельности, также стоит отметить и инвестпроекты, одним из которых является Формула Хороших Дел. Данный проект охватывает 6 направлений: Развитие городов, Волонтерство, Охрана окружающей среды, Спорт и ЗОЖ, Образование и наука, Культура.

Также одним из ключевых проектов является Запсипнефтехим – крупнейший нефтехимический комплекс России, расположенный в Тобольске. Сибур инвестировал 412 млрд руб. (данные на 31 декабря 2018г.), что сделало Запсибнефтехим одним из 5 масштабных мировых инвестпроектов.

И третий проект, играющий немаловажную роль в инвестиционной деятельности Сибура – это Амурский ГазоХимический Комплекс. В 2018 году Сибур совместно с Газпромом заключил контракт на поставку этана с Амурского ГазоПерерабатывающего Завода. А Сибур в свою очередь проводит ряд благотворительных и спонсорских программ.

Использованные источники

1. https://www.sibur.ru/
2. http://investors.sibur.com/results-centre/financial-results.aspx?sc_lang=ru-RU
3. https://www.formula-hd.ru/

Сведения об авторах

1. Абайдуллина Лиана Ризатовна, студентка 1 курса, специальность «Лабораторная диагностика», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»
2. Абускаева Г. А., преподаватель, Частное профессиональное образовательное учреждение Тюменского областного союза потребительских обществ «Тюменский колледж экономики, управления и права»
3. Алексеева Людмила Михайловна, студентка 2 курса, профиль «Безопасность жизнедеятельности, химия», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
4. Алексеевнина А. К., кандидат педагогических наук, доцент, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
5. Алферова Карина Александровна, студентка 2 курса, специальность «Агрономия», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум»
6. Байнуралина Жанар Куандыковна, студентка 2 курса, профиль «Начальное образование, дошкольное образование», Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
7. Байрамова Карина Джамалдиновна, студентка 2 курса, специальность «Лечебное дело», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»
8. Балахнина Л. В., кандидат искусствоведения, доцент, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
9. Богданова Анастасия Леонидовна, студентка 4 курса, профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
10. Богданова Наталья Анатольевна, преподаватель, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум»
11. Болендер Анастасия Витальевна, студентка 3 курса, профиль «Русский язык, литература», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
12. Бортвина Юлия Александровна, студентка 4 курса, профиль «Дошкольное образование, начальное образование», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
13. Бывалькевич Александра Владимировна, студентка 4 курса, профиль «Математика, физика», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

14. Бырдина О. Г., кандидат педагогических наук, доцент, Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

15. Ведерникова Наталья Александровна, студентка 2 курса, профиль «Русский язык, литература», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

16. Выставных Н. В., преподаватель, ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

17. Выхрыстюк М.С., доктор филологических наук, профессор, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

18. Вьюшкова И. Г., кандидат филологических наук, доцент, Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

19. Гаврилюк Анна Сергеевна, студентка 2 курса, профиль «Русский язык, литература», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

20. Гаибова Александра Миралиевна, студентка 5 курса, профиль «Русский язык, иностранный язык (английский)», Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

21. Гайнуллина Ариана Докуевна, студентка 1 курса, профиль «Русский язык, литература», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

22. Гладков Иван Николаевич, студент 3 курса, профиль «Электроэнергетика и электротехника», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет» «Тобольский индустриальный институт» (филиал)

23. Головнин В. Н., кандидат экономических наук, доцент, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

24. Головнина Е. В., старший преподаватель, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

25. Губарева О. Е., преподаватель, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

26. Данилкин Вадим Сергеевич, студент 4 курса, профиль «Образование в области ИЗО и ДПИ», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

27. Евсеев Иван Сергеевич, студент 2 курса, профиль «История, право», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

28. Елисеев Кирилл Аркадьевич, студент 3 курса, специальность «Экономика и бухгалтерский учет», Частное профессиональное образовательное учреждение Тюменского областного союза потребительских обществ «Тюменский колледж экономики, управления и права»

29. Елисеенко Алёна Андреевна, студентка 3 курса, профиль «Начальное образование, ИЗО и ДПИ», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

30. Ермакова Е. Н., доктор филологических наук, профессор, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

31. Жабурдёнок Ольга Андреевна, студентка 2 курса, профиль «Безопасность жизнедеятельности, химия», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

32. Жданова Т. Н., старший преподаватель, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

33. Загородников Михаил Валерьевич, студент 3 курса, профиль «Электроэнергетика и электротехника», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет» «Тобольский индустриальный институт» (филиал)

34. Залевская Валерия Дмитриевна, студентка 2 курса, профиль «Начальное образование, дошкольное образование», Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

35. Захаров Алексей Александрович, студент 2 курса, специальность «Лечебное дело», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

36. Захарова Елена Валерьевна, студентка 3 курса, специальность «Стоматология ортопедическая», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

37. Зверева Виктория Алексеевна, студентка 2 курса, профиль «Тьюторство», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

38. Зеньков Максим Леонидович, студент 2 курса, специальность «Лечебное дело», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

39. Зиннатуллина Гульнур Ильдаровна, студентка 4 курса, профиль «Русский язык, литература», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

40. Злыгостева Анастасия Андреевна, студентка 2 курса, профиль «Начальное образование, ИЗО и ДПИ», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

41. Зубарева Полина Александровна, студентка 2 курса, профиль «История, право», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

42. Иконникова Юлия Олеговна, студентка 3 курса, профиль «Экология и природопользование», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

43. Илюхина Александра Дмитриевна, студентка 2 курса, профиль «Экономика и управление», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

44. Кабирова Сария Тимербулатовна, студентка 4 курса, профиль «Русский язык, литература», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

45. Кемпель Екатерина Владимировна, студентка 2 курса, профиль «Русский язык, литература», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

46. Кибардина Т. А., кандидат исторических наук, доцент, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

47. Клименко Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

48. Клюев Николай Васильевич, студент 2 курса, профиль «История, право», Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

49. Ковязина И. В., кандидат психологических наук, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

50. Колтунова Мария Викторовна, студентка 4 курса, профиль «Биология, химия», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

51. Колчанова Любовь Алексеевна, студентка 3 курса, профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

52. Колычева З. И., доктор педагогических наук, профессор, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

53. Комольцева Анна Павловна, студентка 2 курса, профиль «Экономика и управление», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

54. Косинова Карина Сергеевна, студентка 5 курса, профиль «Иностранный язык (английский, немецкий)», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

55. Косуха Ирина Юрьевна, студентка 4 курса, профиль «Биология, химия», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

56. Кошелева Марина Михайловна, студентка 2 курса, профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

57. Кузнецова В.А., преподаватель, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

58. Кульмаметов Илья Эдуардович, студент 2 курса, профиль «Психология», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

59. Кунгурова И. М., кандидат педагогических наук, доцент, Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

60. Кушпаева Гаухар Самратовна, студентка 2 курса, профиль «Экономика и управление», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

61. Лаптева М. Ю., доктор исторических наук, профессор, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

62. Лебедева М.А., мастер производственного обучения, «Тобольский рыбопромышленный техникум» (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»

63. Леонов Е. Н., кандидат технических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» «Тобольский индустриальный институт» (филиал)

64. Липневич Елизавета Владимировна, студентка 3 курса, профиль «Экономика и управление», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

65. Любимов А. А., кандидат исторических наук, доцент, Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

66. Мадьярова Милена Руслановна, студентка 1 курса, профиль «Тьюторство», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

67. Малетина Мария Александровна, студентка 3 курса, специальность «Коррекционная педагогика в начальном образовании», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Колледж цифровых и педагогических технологий»

68. Малышева Е. Н., кандидат педагогических наук, доцент, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

69. Масловская Л. З., кандидат биологических наук, доцент, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

70. Мениева Ксения Андреевна, студентка 4 курса, профиль «Биология, химия», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

71. Мингалёва Кристина Викторовна, студентка 4 курса, профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

72. Мирюгина Т. А., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

73. Муфлиева Алеся Ришадовна, студентка 4 курса, профиль «Психология и социальная педагогика», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

74. Нусс Егор Андреевич, студент 2 курса, специальность «Агрономия», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум»

75. Охотников Вячеслав Васильевич, студент 3 курса, профиль «Электроэнергетика и электротехника», Тюменский индустриальный университет, Тобольский индустриальный институт (филиал),

76. Орлова София Владимировна, студентка 2 курса, профиль «Русский язык, литература», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

77. Патрахина Валерия Андреевна, студентка 5 курса, профиль «Русский язык, иностранный язык (английский)», Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

78. Петриченко Дарья Дмитриевна, студентка 3 курса, специальность «Обработка водных биоресурсов», «Тобольский рыбопромышленный техникум» (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»

79. Подрезова Наталья Сергеевна, студентка 4 курса, профиль «Математика, физика», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

80. Полкова А. Р., ассистент, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

81. Попова Ксения Владимировна, студентка 2 курса, профиль «Математика, информатика», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

82. Промоторова Е. Ю., кандидат биологических наук, доцент, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

83. Пучинин Николай Александрович, студент 3 курса, специальность «Монтаж и эксплуатация линий электропередачи», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум»

84. Рагозина Е. В., преподаватель, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум»

85. Рагозина Т. М., методист, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Колледж цифровых и педагогических технологий»

86. Рожков Сергей Геннадьевич, студент 3 курса, профиль «История, обществознание», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

87. Сабирова А. А., преподаватель, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тобольский медицинский колледж им. В.Солдатова»

88. Сагитулина Яна Ильдусовна, студентка 2 курса, профиль «Биоэкология и техносферная безопасность», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

89. Садыкова Э. Ф., кандидат педагогических наук, доцент, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

90. Сайфуллина Н. А., кандидат юридических наук, доцент, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

91. Саламова Заира Магомедшапиевна, студентка 2 курса, специальность «Лечебное дело», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

92. Сергеева Вера Александровна, студентка 2 курса, профиль «Русский язык, литература», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

93. Созонова Надежда Эдуардовна, студентка 5 курса, профиль «Физика, информатика», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

94. Соколова Ю. В., преподаватель, «Тобольский рыбопромышленный техникум» (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»

95. Соломкина Ольга Ивановна, студентка 2 курса, профиль «Биоэкология и техносферная безопасность», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

96. Стикина М. Н., преподаватель, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тобольский медицинский колледж им. В.Солдатова»

97. Суслова Л. Н., кандидат исторических наук, доцент, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

98. Тагильцева Елизавета Романовна, студентка 1 курса, специальность «Лабораторная диагностика», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тобольский медицинский колледж им. В.Солдатова»

99. Тарануха Татьяна Андреевна, студентка 3 курса, профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

100. Тарасова Л.Ф., преподаватель, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум»

101. Таштимирова Заура Альбертовна, студентка 1 курса, профиль «Экономика и управление», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

102. Терлеева Екатерина Евгеньевна, студентка 2 курса, профиль «Русский язык, литература», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

103. Тимошенко Александра Евгеньевна, студентка 2 курса, профиль «Начальное образование, ИЗО и ДПИ», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

104. Тинькова Татьяна Александровна, студентка 4 курса, специальность «Сестринское дело», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

105. Токарева Е. Ю., кандидат филологических наук, доцент, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

106. Третьякова Т. В., кандидат биологических наук, доцент, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

107. Угренинов Илья Алексеевич, студент 1 курса, профиль «История, обществознание», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

108. Угрюмова Юлия Игоревна, студентка 4 курса, профиль «История, обществознание», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

109. Уляшева Ярославна Леонидовна, студентка 2 курса, профиль «Начальное образование, ИЗО и ДПИ», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

110. Урих Андрей Александрович, студент 2 курса, специальность «Монтаж и эксплуатация линий электропередачи», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум»

111. Усманов Руслан Альбертович, студент 3 курса, профиль «Электроника, радиотехника и связь», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

112. Файзуллина Г. Ч., доктор филологических наук, профессор, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

113. Холмуродов Сирожиддин Собир угли, студент 3 курса, профиль «Электроника, радиотехника и связь», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

114. Цапцова Т. Н., кандидат биологических наук, доцент, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

115. Царев Николай Александрович, студент 2 курса, специальность «Агрономия», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Ишимский многопрофильный техникум»

116. Цыганенко Кира Михайловна, студентка 3 курса, профиль «Иностранный язык (английский, немецкий)», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

117. Чабарова Б. М., кандидат педагогических наук, доцент, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

118. Чернова Катерина Владимировна, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет»

119. Чернышева Алина Владимировна, студентка 5 курса, профиль «Русский язык, иностранный язык (английский)», Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

120. Шарафайдинова Анна Александровна, студентка 1 курса, профиль «Тьюторство», Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

121. Шардакова Е. В., преподаватель, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

122. Шарипова Нодирахон Дилшодовна, студентка 1 курса, специальность «Сестринское дело», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

123. Шитиков П. М., кандидат филологических наук, доцент, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

124. Штефан Марина Евгеньевна, студентка 2 курса, профиль «Начальное образование, дошкольное образование», Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

125. Южакова Наталья Олеговна, студентка 5 курса, профиль «Русский язык, иностранный язык (английский)», Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

126. Яркова И. В., кандидат исторических наук, доцент, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

127. Яркова Т. А., доктор педагогических наук, профессор, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

Оформление и верстка
Е. Ю. Маркштедер, Н. В. Шумиловских, Е. В. Сунцова

Дата подписания к использованию: 10.11.2020
Объем издания: 3,9 Мб. Комплектация: 1 электрон. опт. диск (CD-R)
Тираж 7 экз.

Издательство АНО ДПО «Межрегиональный центр
инновационных технологий в образовании»
610047, г. Киров, ул. Свердлова, 32а, пом. 1003
Тел.: 8-800-222-30-98
https://mcito.ru/publishing; e-mail: book@mcito.ru

ISBN 978-5-907293-73-1