

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА



УТВЕРЖДАЮ
Ответственный секретарь
приемной комиссии
А.В. Губайдулина

**Программа вступительного испытания по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
профиль «Дошкольное образование, дошкольная логопедия»**

Цель: обеспечить подготовку высококвалифицированных кадров для сферы образования, конкурентоспособных на рынке профессионалов, подготовленных к обучению, воспитанию и развитию детей раннего дошкольного и дошкольного возраста с учетом эффективных образовательных технологий.

Проверяемые способности, качества, знания, умения и навыки.

Задачи: оценить умение абитуриентов использовать теоретические знания для решения учебных задач; оценить готовность к работе с детьми дошкольного возраста.

Поступающий должен **знать:**

- 1) современные подходы к образованию в период дошкольного детства;
- 2) особенности современной системы дошкольного образования Российской Федерации;
- 3) роль дошкольного детства в развитии личности;
- 4) основополагающие термины и понятия в области дошкольного образования;

уметь:

- 1) объяснять педагогическое явление и его закономерности в области дошкольного образования;
- 2) обосновывать собственную позицию по отношению к педагогическим проблемам и путям их решения;
- 3) самостоятельно осуществлять поиск решения педагогических ситуаций;
- 4) обосновывать выводы, аргументировано объяснять возможные пути решения педагогических проблем с приведением примеров из практики образования;
- 5) анализировать и оценивать собственный подход к решению педагогических ситуаций;

владеть:

- 1) способами самостоятельного поиска и отбора информации по педагогическим проблемам;
- 2) навыками формулирования и аргументирования собственной позиции по вопросам;
- 3) основными методами научного познания, используемыми при исследовании

современных подходов к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

Вступительное профессиональное испытание проводится в форме тестирования (дистанционно с использованием общедоступных форм для создания on-line тестов – по типу приложения Forms в Office.365 или приложения Гугл-формы). Объем теста – 50 вопросов, из них 30 вопросов общей педагогической направленности, 20 – специфические (по профилю дошкольного образования).

Максимальное количество баллов, которые может набрать поступающий – 100 (за каждый верный ответ абитуриент получает 2 балла).

СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Современное дошкольное образование как педагогическая система. Нормативные документы (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования и др.) о целях, задачах и содержании дошкольного образования. Комплексные и парциальные образовательные программы воспитания и обучения дошкольников. Вариативность содержания и педагогических технологий дошкольного образования. Современные типы дошкольных образовательных организаций. Личностно-ориентированная модель построения образовательного процесса. Концепция построения развивающей среды в детском саду.

Теоретические основы дошкольного образования. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста: требование единства подхода к воспитанию ребенка со стороны всех окружающих его людей, индивидуальное обращение к детям, своевременное формирование навыков самостоятельности и их усложнение и др. Виды воспитания детей дошкольного возраста: физическое, нравственное, эстетическое, умственное, трудовое и др. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Значение игрушки. Основные виды игрушек. Проблемы воспитания дошкольника в семье. Типичные трудности и ошибки родителей. Роль примера и авторитета родителей.

Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве. Воспитание здорового образа жизни как базис целостного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве. Содержание в ФГОС ДО образовательной области «Физическое развитие». Цель, задачи и основы физического воспитания и приобщения детей к здоровому образу жизни в современных образовательных программах. Содержание физического воспитания детей: воспитание гигиенической культуры и основ здорового образа жизни; валеологического просвещения дошкольников, овладение двигательной культурой. Диагностика физического развития детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания. Режим, его значение в воспитании детей. Двигательная культура и двигательная активность детей. Методы и средства

воспитания гигиенической культуры в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.

Педагогические основы умственного развития и воспитания познавательной активности детей. Умственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Содержание в ФГОС ДО образовательной области «Познавательное развитие». Теоретические основы умственного воспитания. Сенсорные основы умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка. Накопление чувственного опыта, формирование обследовательских действий, освоение сенсорных эталонов в дошкольном детстве. Задачи умственного воспитания: развитие познавательной активности и познавательной деятельности детей; формирование знаний об окружающем мире; развитие познавательных интересов, речи и интеллектуальных способностей. Конструирование образовательного процесса, направленного на развитие познавательных интересов и активности дошкольника. Проблемно-поисковая направленность детской деятельности. Детское экспериментирование с объектами и материалами. Взаимосвязь средств умственного воспитания в образовательном процессе. Диагностика умственного развития дошкольников.

Педагогические основы развития речи дошкольников. Развитие речи в системе целостного развития дошкольника. Развитие словаря у детей дошкольного возраста. Развитие грамматически правильной речи дошкольников. Воспитание у детей дошкольного возраста звуковой культуры речи. Приобщение детей дошкольного возраста к чтению и художественной литературе.

Проблема художественного освоения мира и особенности эстетической жизни дошкольников. Проблема художественного восприятия детей дошкольного возраста. Художественно-творческие способности и их развитие в дошкольном детстве. Проблема детского изобразительного творчества. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Общие подходы к выбору и созданию технологий художественного развития дошкольников. Характеристика форм организации детской изобразительной деятельности. Педагогические условия развития художественно-творческой деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Педагогические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций в дошкольном детстве. Социально-нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Содержание в ФГОС ДО образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Ориентация социально-нравственного воспитания на общечеловеческие ценности, национальные и культурные традиции. Своеобразие нравственного становления личности в первые семь лет жизни. Задачи социально-нравственного воспитания детей: воспитание гуманного отношения к миру, дружеских взаимоотношений, культуры поведения и др.

Формы, средства и методы нравственного воспитания дошкольников. Педагогическая диагностика социально-нравственного развития детей.

Воспитание ценностного отношения к труду в дошкольном детстве. Трудовое воспитание в системе целостного развития дошкольника. Элементарная трудовая деятельность дошкольников, ее своеобразие. Цель и задачи трудового воспитания в детском саду. Виды и формы организации труда дошкольников. Взаимосвязь средств трудового воспитания. Системные знания о труде взрослых и их роль в трудовом воспитании. Самостоятельная трудовая деятельность детей, ее направленность на развитие активности, инициативы и творческой индивидуальности. Педагогическое взаимодействие воспитателя с детьми в процессе трудового воспитания. Условия трудового воспитания.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Определенная система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье и развитие – это:
 - а) гуманизм;
 - б) нравственность;
 - в) совесть;
 - г) мораль.

2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, не связанный с этим понятием.
 - а) черствость;
 - б) великодушие;
 - в) человеколюбие;
 - г) человечность;
 - д) нравственность.

3. Процесс, заключающийся в создании условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, российской и мировой культурам – это:
 - а) поликультурное образование;
 - б) демократическое образование;
 - в) воспитание толерантности.

4. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется:
 - а) сотрудничеством;
 - б) принуждением;
 - в) уклонением;
 - г) сглаживанием.

5. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется:

- а) характером;
- б) мировоззрением;
- в) культурой;
- г) мышление.

6. Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется:

- а) ценностными ориентациями;
- б) убеждениями;
- в) идеалами;
- г) направленностью.

7. Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам – это:

- а) культура межнационального общения;
- б) культура этнического общения;
- в) поликультурное воспитание;
- г) интернациональное воспитание.

8. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска.

«Совокупность психических, физиологических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости – это ... »

- а) индивидуальность;
- б) субъект деятельности;
- в) личность;
- г) индивид.

9. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска.

« - эмоциональная выразительность речи, которая способна придавать разный смысл одной и той же фразе».

- а) интонация;
- б) мимика;
- в) тембр голоса;
- г) темп речи.

10. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуска.

« - процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении, деятельности и поведении»

- а) социализация;
- б) научение;
- в) воспитание;

- г) обучение;
- д) образование.

20. Принцип, где родители принимают ребенка таким, какой он есть.

- а) гуманизма и уважения к личности ребенка;
- б) гуманности;
- в) уважения;
- г) целенаправленности.

Рекомендуемая литература:

1. Слостенин В.А. и др. Педагогика/ В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2013. - 576 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://e-libra.su/read/212228-pedagogika.html>
2. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 219 с. – [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://static.my-shop.ru/product/pdf/238/2374998.pdf>
3. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учеб.метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 123 с. - ISBN 978-5-9765-2213-8. – Электронный ресурс. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522138.html>
2. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпинович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16011747-8 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>
3. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием [Электронный ресурс]: монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 198 с. - ISBN 978-5-97652209-1. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html>