

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА  
(ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
И.С. Романчук

**Программа вступительного испытания по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)  
Профиль Дошкольное образование, дошкольная логопедия**

Целью профессионального испытания является обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для сферы образования, конкурентоспособных на рынке профессионалов, подготовленных к обучению, воспитанию и развитию детей раннего дошкольного и дошкольного возраста с учетом эффективных образовательных технологий.

Проверяемые способности, качества, знания, умения и навыки.

*Знать:* специфику дошкольного образования и особенности организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

*Уметь:* организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности с учетом особых потребностей детей и запросов родителей

*Владеть:* базовыми инвариантными психолого-педагогическими знаниями и умениями, обуславливающими успешность решения широкого круга воспитательных и образовательных задач в различных педагогических системах; дифференцированными логопедическими технологиями, методами и средствами профилактики, коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста

Вступительное испытание проводится в форме собеседования. В процессе собеседования определяются общая эрудиция, профессиональная ориентация, мотивация обучения поступающего. Вопросы собеседования не требуют времени на дополнительную подготовку.

Собеседование состоит из двух частей: вопросов для самопрезентации и педагогических ситуаций. Задания требуют анализа ситуации и обоснование своей точки зрения.

Критерий оценивания (максимальное количество баллов – 100):

**81-100 баллов** – ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

**51-80 баллов** ставится при неполном, недостаточно четком и убедительном, но в целом правильном ответе.

**31-50 баллов** – ставится, если абитуриент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе.

**0-30 баллов** – ставится, если абитуриент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

### **Содержание программы**

1. Вступительное испытание представляет собой устную беседу по вопросам, представленным в данной программе. Абитуриенту необходимо ответить на 4 вопроса: 2 вопроса из раздела «Самопрезентация» и 2 вопроса из раздела «Профессиональная ориентация».

2. При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт (иной документ, удостоверяющий личность) и экзаменационный лист.

3. Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.

4. Консультации с членами предметной (экзаменационной) комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.

5. Вступительное испытание оценивается по стобалльной шкале.

6. Результаты собеседования оформляются протоколом и объявляются поступающим после собеседования. В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.

## **Контрольные вопросы**

### **Вопросы для самопрезентации**

1. На чем основано Ваше желание учиться по выбранному направлению в нашем вузе?
2. Что для Вас привлекательно в выбранном педагогическом направлении?
3. Как вы думаете, какими качествами должен обладать воспитатель детского сада?
4. Расскажите о своих увлечениях. Чем Вы занимаетесь в свободное время?
5. Презентуйте ваши достижения (участие на олимпиадах, в конкурсах и т.п.)
6. Есть ли среди ваших родственников учителя, воспитатели? Как общение с ними повлияло на выбор вашей будущей профессии?
7. С детьми, какого возраста Вам хотелось бы работать? Почему?
8. Каковы Ваши цели в жизни? Как Вы планируете их достичь?
9. Планируете ли Вы продолжать образование после окончания вуза?
10. Каковы Ваши основные сильные и слабые профессионально значимые качества?
11. Участвовали ли Вы в разработке творческих, научных, социальных проектов (каких, где?).
12. Какие курсы в учреждениях дополнительного образования вами освоены?

13. Какими информационными технологиями, компьютерными программами владеете?
14. Почему Вы решили получить высшее образование именно по профессии воспитатель детского сада?
15. Что Вы знаете о выбранной вами профессии?
16. Каким вы представляете себе имидж идеального современного педагога?
17. Как Вы могли бы описать самого себя? Что Вы можете рассказать нам о себе как будущем воспитателе детского сада?
18. Участвовали ли Вы в волонтерской деятельности и оказывали ли помощь малоимущим, неблагополучным семьям и детям-сиротам?
19. Если Вы поступаете в Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева, какие секции (студии, кружки) хотели бы посещать?
20. Выступали ли Вы на сцене? В каком качестве?
21. Как Вы относитесь к здоровому образу жизни?

### **Профессиональная ориентация**

**(задания требуют анализа ситуации и обоснование своей точки зрения)**

**Ситуация 1.** Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители вынуждены до перевода в новый детский сад возить сына на автобусе.

- Значит, ребенок устает, - делает предположение воспитатель.

- Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу, - возражает отец. - Если бы уставал, так не затевал бы возню, приходя в детский сад!

***Прав ли отец?***

**Ситуация 2.** Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачнувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

***Как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по-Вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?***

**Ситуация 3.** Мама: Почему у тебя одежда мокрая?

Дима: Мы лепили из снега постройки. Воспитательница сказала, что я очень старался.

Мама: не слушая сына: «Сколько раз тебе говорить – клади варежки и штаны на батарею».

Дима: Я еще дома попробую такую птичку сделать.

Мама: Пойдешь в моком.

Дима замолчал и стал неохотно одеваться.

***Почему не состоялся диалог мамы и ребенка? Что можно посоветовать маме в такой момент?***

**Ситуация 4.** Лена (4 года). Бабушка, я тебе помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Леночка, ты еще успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

***Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?***

**Ситуация 5.** Аня (3 г.) стала называть себя Дарьей. Что мама тоже, подыгрывая дочери стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама не разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой. Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.

***В чем могут быть причины такой ситуации?***

**Ситуация 6.** Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания «необыденного». Ребенок присваивает творческий опыт человечества. Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.

***Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?***

**Ситуация 7.** В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

***Как должен поступить педагог в данной ситуации?***

**Ситуация 8.** Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, педагог заметил: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием

и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

***Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям «улучшить» их рисунки?***

**Ситуация 9.** Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

***Какой выход можно предложить из создавшейся ситуации?***

**Ситуация 10.** У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

***Как помочь малышу обрести детство?***

**Ситуация 11.** Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

***Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого вопроса?***

**Ситуация 12.** «Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается, капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

- А мама тоже ездила с вами к бабушке?

- Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! - сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

- Мама осталась дома,- ответил отец,- она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала,- сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

- Да, она у нас копуша! - подхватил мальчик».

***Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери? В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?***

**Ситуация 13.** В группе детского сада есть отверженный ребенок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить свое отношение к данному ребенку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает.

***Какой найти способ, чтобы вернуть детей к отверженному мальчику?***

**Ситуация 14.** Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребенок устраивает истерику «на пустом месте», прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребенка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребенком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несет ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребенка в детский сад, потому что у нее слишком рано начинается рабочий день. ***Как быть?***

**Ситуация 15.** «О гиперактивном ребенке». Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей. ***Что может предпринять педагог в такой ситуации?***

**Ситуация 16.** Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок «Моя семья».

Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках.

Педагог спросил Петю: «Почему ты себя не нарисовал?» – «А я не уместился», – ответил мальчик.

***Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка? Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?***

**Ситуация 17.** Лена (3 года 5 мес.) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес.), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы.

Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

***Рассмотрев данные ситуации, определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность.***

**Ситуация 18.** Коля – мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватается попавшиеся на глаза предметы. Чертит карандашом. Его посещает много идей. И все их он стремится тут же высказать. Коля непоседа, во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает.

***Объясните, почему у мамы не получается непоседу сделать спокойным?***

**Ситуация 19.** Из разговора двух молодых мам: Моя Алена (2 года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось. В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: «Не хочу, не пойду». Что случилось с девочкой.

***Объясните причину данной ситуации? Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.***

**Ситуация 20.** Две мамы вели разговор по поводу использования детьми компьютера. Первая с гордостью говорила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая ответила: «Ну и зря! Будет часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...».

***Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от общения с компьютером.***

**Ситуация 21.** Дима (1 год 10 мес.), имея автономную речь, не мог понятно сказать о своем желании, чтобы мама дала ему игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима произносил слово правильно. Тем более не заменял слово жестом.

В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

***Верно ли делала мама, когда создавала для ребенка противоречивые ситуации?***

**Ситуация 22.** Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик все делает медленно, неуверенно.

Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

***Как должен поступить воспитатель в данной ситуации? Какие ошибки часто допускают взрослые?***

**Ситуация 23.** Воспитатель внесла в группу новый строительный конструктор. Вова (5 лет) большим удовольствием начал раскладывать детали конструктора.

– Что ты хочешь построить? – спросил педагог

– Что... что получится, – ответил Вова.

– Как?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков.

Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю...

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Пытается держать рукой, но вся конструкция рухнула. Он уходит, оставляя грудку строительных деталей.

Воспитатель говорит: «Попробуй еще раз». Снова неудача.

***Как оценить действия педагога? Что должна сделать воспитатель, прежде чем дать ребенку строительный конструктор?***

**Ситуация 24.** Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка. На пуговицах тоже были изображены звездочки. Пуговицы очень понравились ребятам.

Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.

– Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.

– Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.

– Разве так можно, мама будет ругать.



– Нет, нет, мама будет довольна, – убежденно ответил мальчик. – Она всегда говорит: «Жадным быть нехорошо».

***Дайте психологическое обоснование поведению Вани. Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?***

**Ситуация 25.** В поведении Мити (5 лет), мальчика очень активного, энергичного, интеллектуально хорошо развитого, воспитательница заметила два психологических факта:

1. Его стремление командовать сверстниками.
2. Его неумение выслушивать не очень складную речь сверстников.

***Сделайте прогноз: как могут развиваться взаимоотношения Мити со сверстниками в дальнейшем.***

### **Рекомендуемая литература**

1. Слостенин В.А. и др. Педагогика/ В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2013. - 576 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://e-libra.su/read/212228-pedagogika.html>
2. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 219 с. – [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://static.my-shop.ru/product/pdf/238/2374998.pdf>