

The background features a complex, abstract geometric pattern of overlapping blue and white shapes, creating a sense of depth and movement. A large, smooth, white sphere is positioned in the lower center of the frame, resting on a circular platform that mirrors the surrounding geometric pattern. The overall aesthetic is clean, modern, and academic.

**Педагогика и психология
в интегрированном
пространстве
науки и практики**

**Киров
2021**



Педагогика и психология в интегрированном пространстве науки и практики

Материалы
XIII Международной научно-практической конференции,
посвященной памяти Нины Васильевны Промоторовой

(26 марта 2021 года)

УДК 37.01+159.9
ББК 74.0
М89

Редакционная коллегия:

И. И. Черкасова, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социального образования Тобольского пединститута им. Д. И. Менделеева (филиал) ТюмГУ;
Т. А. Яркова, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики, психологии и социального образования Тобольского пединститута им. Д. И. Менделеева (филиал) ТюмГУ

П24 Педагогика и психология в интегрированном пространстве науки и практики: [Электронный ресурс]: материалы XIII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти Нины Васильевны Промоторовой (26 марта 2021 года, г. Тобольск) / [под ред. И. И. Черкасовой Т. А. Ярковой]. – Электрон. текст. дан. (3,3 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 3,3 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907419-69-8

Научное электронное издание

В сборнике материалов Международной научно-практической конференции представлен широкий спектр вопросов, отражающих современные отечественные и зарубежные направления развития педагогической и психологической науки и подготовки педагогических кадров.

Материалы сборника могут быть полезны и интересны специалистам в области образования и социальной работы: научным работникам, преподавателям вузов, учителям, воспитателям, социальным педагогам, социальным работникам, аспирантам и студентам.

ISBN 978-5-907419-69-8

УДК 37.01+159.9
ББК 74.0

Сборник материалов подготовлен в рамках реализации проекта № 20-413-720011 «Разработка модели профессиональной ориентации, самоопределения и самореализации населения Тюменской области в условиях трансформации социально-экономического пространства» (грант РФФИ-Тюменская область, договор № 20-413-720011\20).

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2021
© ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Содержание

Carolina Bernardes Machado Oliveira Silva	
CHOICE OF A PROFESSIONAL CAREER, ITS DEVELOPMENT AND CHANGE.....	8
Айтмухаметова Д. А.	
ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	10
Аллаярова Л. А.	
ВОПРОСЫ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.....	13
Андросова Е. В.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ.....	16
Балганова Е. В.	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА.....	18
Батенева Е. В.	
ВОЗРАСТНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	20
Беляк Е. Л., Попова Е. М., Апостолов В. В.	
ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В ШКОЛЕ	23
Бурундукова Д. Р.	
«КАРАНДАШНЫЕ ИГРЫ» В РАЗВИТИИ МОТОРИКИ РУК ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	26
Волкова Г. В.	
ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИОИГРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ У ЛИЦЕИСТОВ	28
Данилова О. А.	
СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	31
Десятова М. А., Филимонова А. Ю.	
СПОСОБЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	34
Долгушин И. В.	
МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	37
Егорова Г. И.	
ВЕДУЩАЯ ПОЛИТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА В РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА.....	40
Егорова Г. И., Ниязова А. А.	
ДИСКУРС САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА	43
Егорова Г. И., Сязи Н. М.	
ПОЛИКУЛЬТУРНОСТЬ КАК ВЕДУЩЕЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА.....	49

Жмакина Н. Л., Моисеева Д. М.	
ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ У ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ СВЕДЕНИЙ О СУЩНОСТИ И ОСОБЕННОСТЯХ КУЛЬТУРНЫХ ОБЪЕКТОВ ...	54
Жмакина Н. Л., Разуваева И. Ю.	
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	57
Избенко Г. В.	
АВТОНОМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ	60
Килина А. В.	
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЕЙС «МЕТОД ВЫЯВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ»	62
Клименко Е. В., Буслова Н. С.	
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ	65
Клюкова С. В.	
STEAM-ОБРАЗОВАНИЕ – УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА ...	68
Кольчева З. И.	
ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПЕДВУЗА.....	71
Костерина Д. М.	
РАЗВИТИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ	74
Кравченко Е. О.	
РАЗРАБОТКА И АНАЛИЗ ВАРИАНТОВ ПОВЫШЕНИЯ ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	75
Лиморенко Е. В.	
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ГАРАНТИИ ГОСУДАРСТВА И РЕАЛЬНОСТЬ	79
Ловыгина Н. В.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ	82
Молдук Н. Е.	
ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	83
Мухаметчанова А. С.	
ВЛИЯНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	86
Неумоева-Колчеданцева Е. В.	
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ «ВЫЗОВОВ» СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ. ДИНАМИКА ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	88
Першина Н. В.	
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СФЕРЕ СЕРВИСА И ТУРИЗМА В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ	91
Попова Е. В.	
МАКЕТ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	93

Репина Т. О.	
ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ	96
Розов К. В.	
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ПРИМЕНЕНИЮ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ И АНАЛИЗА ДАННЫХ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	98
Рыкунова Т. В.	
ТРАНСЛЯЦИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК «УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»	102
Рябикова Г. Ш.	
ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ К КУЛЬТУРЕ РОДНОГО КРАЯ	104
Самарина О. М.	
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	107
Славных В. И.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МНЕМОТЕХНИКИ НА РАННИХ ЭТАПАХ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	110
Соловьева В. С.	
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИЯХ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТРЕТЬЕГО КЛАССА	112
Суючева В. Н.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	115
Ткачёва О. А.	
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	118
Тырцева М. С.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА РАННЕЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ	121
Черкасова И. И., Иванова М. Е.	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБОСНОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА	123
Шахматова Л. В.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОПРЯЖЕННОЙ ГИМНАСТИКИ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ	126
Шолар Н. Ф.	
ВЛИЯНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МЕЛКУЮ МОТОРИКУ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ	128
Щинникова М. О.	
УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «МАТЕМАТИКА В ЯГУШКЕ/ МАТЕМАТИКА ПАНЫНА (НЕН. ЯЗ.)» КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ И НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ ЯНАО	130

Эйхман Т. П.

К ВОПРОСУ О ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 133

Яркова Т. А., Ярков В. Г.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
КАК СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА 135

Сведения об авторах..... 139

Carolina Bernardes Machado Oliveira Silva
Brazil, city of Belo Horizonte – Minas Gerais

CHOICE OF A PROFESSIONAL CAREER, ITS DEVELOPMENT AND CHANGE

The reflective analysis on the professional choice, about which career to follow, leads to a series of dilemmas and issues that go through personal, vocational, social and economic factors. When a young person has the opportunity to choose a professional career – and this is the main point dealt with in this article –, many analyses should be made before and during the process. There are people, due to their precarious social and economic conditions, that have never been able to choose their professions and are only led to sell their labour force according to the imposed need and the current supply. The majority are people who have not completed their schooling and/or have not even been to university – a common reality in underdeveloped or developing countries, as they are called.

In this paper, considering the situations in which the professional choice can be made and even understanding the direct interference that social and economic factors have on this choice, we intend to bring a reflection on how our personal issues and individual skills impact not only the choice of the professional career, but also – and especially – in its development and changes, whether voluntary or not.

J. Kenneth Galbraith, in his book *The Anatomy of Power* (1983), describes the existing forms of power and their manifestations throughout the history of humanity and the formation of modern society. In addition, the author addresses the importance of power in human characteristics – the desire for power, the exercise of power and obedience to those who demonstrate power. These issues can also be interpreted under the subject of this article: the power to choose one's professional career (exercising the power of choice), the desire for this choice resulting in a successful career, which means a choice that brings power (professional recognition and good remuneration) and the changes voluntarily made throughout one's career in order to have more and more recognition and financial reward (i.e., power).

"In the middle ages, there was probably little talk or thought of power. It was massively in the hands of the king, the prince, the baron and the priest. For citizens in general, submission was natural, automatic and complete. Except when husbands could impose it over their wives and elders over children, power was not something the ordinary individual ever expected to exercise. Nor had the situation changed much after the rise of capitalism. There was still government and religious authority, and the power of the industrial merchant was emerging. The worker who went daily to the factory subjected almost his whole life to the command of the owner; [...] Power was not discussed because only a minority exercised it. Marx's singular achievement (and, for many, pernicious) was to persuade the working masses that this lack of power, this submission, was not natural or inevitable. It could, in fact, be conquered." (GALBRAITH, *The Anatomy of Power* (1983), pages 185–186)

When we understood that power is something that can be achieved, we began to prepare ourselves for it. This means that more people started to look for schools, technical training and university education. More people started to worry about acquiring more knowledge to become professionals who stand out from others, so that they could get a better job and a better financial reward. And, in this cycle, people understood that the more technically prepared they were, the more recognition they would get for their work and, consequently, more power. And the more power, the more money. In other words, work became something that could be improved and, the better the professional, the greater the chance of an evolution of his career, which in turn brings more personal fulfilment – and power, whether it's professional authority or greater buying power.

"Power is now a compulsive subject, not necessarily because it is exercised more effectively than before, but because infinitely more people now have access to the reality of power or, more importantly, the illusion of its exercise. Modern reality is a combination of great organizational concentrations of power and great diffusion among individuals who exercise or appear to exercise it. It would be convenient for present purposes if there were one or the other, but, as always, social reality exists as a mixture." (GALBRAITH, *The Anatomy of Power* (1983), page 186)

We perceive, then, that it is precisely this search for gradual power – that is, for being in an increasingly higher position within the professional career ladder – that makes the choice for the profession so difficult and, further on, the manoeuvres necessary for its development. After all, not just any profession will present great possibilities for ascension. And there is also the need for this choice to be compatible with what the person understands to be his/her professional vocation, that is, his/her innate characteristics that present the best abilities and pleasures of the person in the execution of a job. It is not rare that the search for this combination of factors generates a lot of anxiety and even frustration in young people who are starting their professional lives.

However, assigning value to personal skills can actually be a very reasonable alternative to facilitate the professional choice and, above all, its development. This is not only because it is more likely to detect the area in which the person will be more successful in performing a job function, but also – and mainly – because these skills are what will give the person the ability to develop professionally and achieve the desired success, regardless of what is meant by success or how to measure it, since it is something very subjective and we will not enter this discussion in this article.

The main point to be highlighted: personal skills, when well developed, become interpersonal skills, which are a set of human characteristics that facilitate people to relate positively with other people and generate edifying results from these connections. We also call this as interpersonal intelligence. According to Daniel Goleman, the pioneering author on the subject, we can define interpersonal intelligence as the ability to understand other people and their respective motivations. Only from this understanding we become capable of working cooperatively. (GOLEMAN, *Emotional Intelligence*, 1995)

Given this understanding, we come to a relevant point of this article: the development of the professional career and its possible changes in the context of today's world are intrinsically linked to interpersonal skills of the professional. The way in which the interpersonal intelligence is enhanced and manifested may be the key to the desired professional development. This key may be called Personal Diplomacy, which is the way a person uses his interpersonal skills in favour of his professional choice and, above all, of the development of his career.

When we analyse a person's ability of relationship, including his/her capacity to solve conflicting situations and to exert leadership – which may also be understood as power ability-, we realize that such ability is not innate to everyone, especially in the professional context, but it may be developed and/or improved. An example of this is a much-discussed current characteristic: the ability to be empathetic, that is, to be able to put oneself in the other's shoes. Empathy is to be open to know the reality of the interlocutor and everything he/she communicates, including what is not verbally said, but can be perceived by the tone of voice or gestures. After learning to listen, empathic people tend not to make hasty judgments about the other person's behaviour, seeking to understand the reasons that lead them to act in a certain way. The cultivation of this skill strengthens the trust between people. And more confident individuals tend to open up more becoming able to forge bonds based on respect for the truth of the other person, favouring the continuity of relationships. The empathic ability, therefore, has become a fundamental and highly valued factor for the development of professional careers, especially for any areas that require teamwork.

Professional conflicts and behavioural problems can easily lead to dismissal at work. This means that interpersonal skills can be determining factors for the development of the professional career and, nevertheless, are facilitators to deal with changes. In this sense, it is no longer enough to have only competence to generate results, as it was in the middle ages and until the beginning of the last century, as mentioned by Galbraith. Nowadays, it is equally important to know how to distance oneself from fruitless disputes and to maintain good relationships with colleagues and managers.

In the understanding of what we call Personal Diplomacy, there is the capacity of self-control, an ability that allows us to investigate which "triggers" bring us emotional disturbances and how to deal with them and control them. The mastery of this function ensures that the person exercises his power of choice, as mentioned in the first paragraphs of this article. As a definition of Personal Diplomacy, it is correct to say that it is the capacity of self-control and self-management that enhance the interpersonal skills and favours the overcoming of conflicts, the positioning of ideas and decision-making, making the person more respected professionally and, consequently, more successful. The development of Personal Diplomacy also favours the planning of a professional career with more clarity.

In the end, the decision about which professional career to follow and, from this choice, how it will be developed – remembering that there are always social and economic factors that may facilitate or hinder this development – depends a lot on the self-understanding of the interpersonal skills and how his/her interpersonal intelligence is used, besides his/her vocational skills. These may be the first guide for the professional choice – the preference for the math, human or biological area, for instance – but they must be associated to the analysis of interpersonal skills. This association will be decisive in the career path and in managing change.

УДК 373

Айтмухаметова Д. А.

*Детский сад комбинированного вида № 1,
г. Тобольск*

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING IN PRESCHOOL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы организации дистанционного обучения в дошкольном образовании. Автор рассматривает возможности дистанционного образования в удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования, а также в их общем развитии. Отдельно представлены проблемные аспекты такого образования.

Abstracts. The article deals with the problems of organizing distance learning in preschool education. The author examines the possibilities of distance education in meeting the needs of parents and children in receiving education, as well as in their general development. The problematic aspects of such education are presented separately.

Ключевые слова: дистанционное обучение, самообразование ребенка, образовательный процесс, технологичность, психологические особенности.

Key words: Distance learning, self-education of the child, the educational process, technology, Psychological characteristics.

Современная ситуация характеризуется цифровизацией всех сфер жизни. В последние годы цифровизация прочно вошла и в дошкольное образование. Одним из ее направлений является дистанционное образование. Казалось бы, дистанционное образование возможно лишь на более поздних ступенях образования, но складывающиеся условия жизни привели к необходимости его реализации и в дошкольных образовательных организациях. Так, в условиях пандемии образовательные организации, в том числе и дошкольные, вынуждены были частично уйти в своей деятельности на дистанционное образование.

Такие условия привели к ряду проблем как в организации образовательной деятельности, что проявилось в недостаточной компетентности педагогов дошкольных организаций, так и неготовности родителей дошкольников к данному формату взаимодействия педагогов и воспитанников.

Многие педагоги не были готовы ни психологически, ни технически к дистанционному образованию, несмотря на тот факт, что им периодически до пандемии приходилось повышать уровень своей квалификации на курсах, что предусмотрено квалификационными требованиями к педагогам образовательных организаций. Кроме того, нормативные документы (ФГОС дошкольного образования, Профессиональный стандарт) также ориентируют педагога и в содержании деятельности, и в выборе форм и методов работы с детьми и их родителями на использование информационно-коммуникационных технологий. Но, необходимо признать, что в реальной практике до ситуации пандемии формат дистанционного образования в дошкольных организациях применялся в достаточно ограниченных случаях. Наиболее используемыми в практике работы педагогов были такие форматы реализации информационно-коммуникационных технологий, как мастер-классы, онлайн-занятия, театральные челленджи, спортивно-танцевальные флешмобы, игровые тренинги [1]. Но, как мы уже отметили, это скорее исключение из правил, чем привычная практика образовательной деятельности.

Что касается детей дошкольного возраста, то необходимо отметить, что современные дети уже с раннего возраста (иногда с рождения) погружены в цифровой мир, они владеют многими операциями и безбоязненно включаются в ситуации удаленного взаимодействия как с виртуальными героями, так и реальными людьми. Для детей это стало уже обыденной реальностью [4]. Следует отметить, что, в большинстве случаев, это связано с созданием родителями для своих детей игровой ситуации, способом занять их время и освободить время для собственных занятий. Не все родители используют цифровизацию в целях образования и общего развития детей. Все это обуславливает актуальность и проблематизацию дистанционного образования в дошкольном возрасте.

Общепринято рассматривать дистанционное образование как обучение на расстоянии без непосредственного контакта педагога с детьми посредством интернет-технологий. Дистанционное образование решает разные цели и задачи, одной из которых является реализация права ребенка на получение полноценного образования в домашних условиях. Дистанционное образование предполагает предоставление ребенку информации в доступной для него форме, заданий, методических рекомендаций по его выполнению, способов размещения заданий на различных образовательных платформах или на сайте образовательной организации.

Исследователи и педагоги-практики выделяют следующие особенности дистанционного обучения в дошкольном возрасте: наличие высокой мотивации к получению знаний и формированию умений; стимулирование самообразовательной деятельности при поддержке взрослых (педагогов, родителей); изменение роли субъектов образовательного процесса: ребенок – главный субъект, обладающий уникальным образовательным потенциалом), педагог – тьютор, поддерживающий ребенка в его «самостоятельной» деятельности, консультант для родителей, родитель – помощник педагога, сопровождающий образовательный процесс дома.

Рассматривая возможности дистанционного обучения ученые и работники дошкольных образовательных организаций отмечают его достоинства и недостатки.

Н. В. Кондаурова и В. Г. Партретова. к достоинствам дистанционного обучения в дошкольном возрасте относят [2; 3]:

- гибкость условий организации обучения (время, место и продолжительность занятия с ребёнком;
- технологичность (проработанность учебного и методического инструментария, управляемость, возможность использования видео- и аудио материалов и др.);
- возможность развития востребованных компетенций (креативность, творческое самовыражение, коммуникабельность, самостоятельность и др.);
- увеличение времени на взаимодействие родителей с ребенком;
- учет психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- экономичность и др.

Несмотря на значимые достоинства, дистанционное обучение имеет и недостатки. Указанные нами авторы [2; 3] к числу наиболее значимых недостатков относят:

- торможение развития социальных и коммуникативных компетенций; снижение адаптационных возможностей ребенка;
- обязательность включения родителей в образовательный процесс; при отсутствии времени у родителей ребенок самостоятельно не может справиться с дистанционным обучением (проблемы с подключением; с выполнением заданий и т. п.);
- снижение воспитательной функции педагога;
- материальные затруднения части родителей или лиц их заменяющих;
- технические проблемы (плохая связь в удаленных территориях);
- отрицательное воздействие на здоровье (зрение, осанка, двигательная активность и др.);
- трудности в реализации инклюзивного образования (требуется специальный инструментарий для поддержки детей с особыми образовательными потребностями);
- трудности в диагностике особенностей развития детей и в корректировке образовательной деятельности при длительном удаленном формате обучения;
- недостаточная разработанность обучающих программ, учитывающих особенности детей и др.

Особо нужно отметить непрерывность повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций, владение современным инструментарием цифрового образования.

Рассмотрев общие проблемы дистанционного обучения дошкольников, отметим, что в нашей практике достаточно активно используются различные платформы и интернет-ресурсы как для детей, так и для их родителей (интернет-школа Фоксфорд, InternetUrok.ru, видеоуроки на видеохостинге youtube.com и др.). Кроме этого сами воспитатели записывают видеозанятия и направляют родителям для совместного просмотра, обсуждения, выполнения заданий: презентации с закадровым голосом воспитателя; организация проектной деятельности («Мой огород на окне», «Перелетные птицы», «Мои любимые сказки» и др.); составление коллажей и видеороликов.

Подводя итоги, отметим, что современная ситуация требует от всех участников образовательного процесса развитых компетенций в условиях цифровизации образования. Дистанционное обучение в дошкольной организации становится уже реальностью, поэтому необходимо всем субъектам образовательного процесса овладеть информационными компетенциями, чтобы обеспечивать высокую эффективность и качество дошкольного образования.

Литература

1. Гиздадуллина А.М. Использование информационных компьютерных технологий в современном дошкольном образовательном учреждении //Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. № 12. С.116-121.

2. Кондаурова Н.В. Организация дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий. URL: <https://www.prodlenka.org/stati-obr/obobschenie-opyta/14843-organizaciya-doshkolnoi-obrazovatelnoi-deyatelnosti-s-primeneniem-distancionnih-obrazovatelnih-tehnologii>
3. Партретова В.Г. Организация дистанционного обучения дошкольников. URL: <https://infourok.ru/organizaciya-distancionnogo-obucheniya-doshkolnikov-4263981.html>
4. Смирнова Е.О. Специфика современного дошкольного детства // Национальный психологический журнал. 2019. № 2(34). С. 25-32.

УДК 373.2

Аллаярова Л. А.
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10»,
г. Тобольск

ВОПРОСЫ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

ISSUES OF CREATING CONDITIONS FOR CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL EDUCATION OF CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT

Аннотация. Обучение и развитие ребёнка с нарушением зрения имеет определённую специфику, поэтому весьма важным является вопрос о том, в каких условиях осуществляется этот процесс. В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с современными требованиями. Кроме того, в условиях детского сада имеются возможности для лечебно-восстановительной работы.

Abstract. The education and development of a child with a visual impairment has a certain specificity, so the question of the conditions under which this process is carried out is very important. The DOW has created a developing subject-spatial environment in accordance with modern requirements. In addition, in the conditions of the kindergarten, there are opportunities for medical and rehabilitation work.

Ключевые слова: дети с нарушением зрения, развивающая предметно-пространственная среда, коррекционно-развивающее обучение, лечебно-восстановительная работа, комплексный подход.

Key words: children with visual impairment, developing subject-spatial environment, correctional and developmental training, treatment and rehabilitation work, integrated approach.

Дошкольный возраст – время зарождения и первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становления основ индивидуальности и личности в целом. Это особенно значимо для ребёнка с особыми образовательными потребностями.

В ДОУ, наряду с успешно реализуемой формой инклюзивного образования, функционируют группы компенсирующей направленности для детей со зрительными нарушениями. Гиперметропия, миопия, амблиопия и косоглазие – вот часто встречающиеся заболевания наших воспитанников, кроме того есть дети и с другой зрительной патологией. В данной ситуации возникают весьма важные вопросы: как осуществлять процесс личностного развития дошкольников; каковы особенности психики детей, часто формирующейся в условиях зрительной депривации; «...каковы источники и факторы коррекционно-компенсаторного формирования социально-адаптивного поведения и пути оптимизации коррекционной медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушением зрения» [1, с. 3].

Вот уже в течение 25 лет наши специалисты успешно помогают детям со зрительной патологией стать активными и уверенными в себе. В данной ситуации большую значимость приобретает деятельность педагога-психолога. Воспитанники, нуждающиеся в квалифицированной помощи по коррекции речевых нарушений, посещают занятия логопеда; развитием зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки занимается тифлопедагог. Формирование навыков практической ориентировки и социально-адаптивного поведения позволяют дошкольнику с нарушением зрения быть адекватным и самостоятельным в бытовых, учебных и простейших социальных ситуациях [3].

Из вышеизложенного ясно, что обучение и развитие ребёнка с нарушением зрения имеет определённую специфику, поэтому при организации коррекционно-развивающей среды мы старались учесть структуру первичного дефекта, проблемы и трудности, возникающие у детей при ориентации и взаимодействии с окружением, и создали специальные условия воспитания и обучения, позволяющие детям со зрительной патологией успешно развиваться. Рассмотрим элементы среды ДОУ, отвечающие требованиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребёнка с нарушением зрения.

Согласно современным запросам элементы интерьера групп мобильны и трансформируемы. Органично вписываются в интерьер различные визиборды, планшеты для рисования и настенные раскраски. Изображения на панно размещаются в соответствии с темой недели, что позволяет ненавязчиво закреплять изучаемый материал и обеспечивает подвижность окружающей среды. Кроме того, зрительная работа на вертикальной поверхности является одним из офтальмоэргонимических условий организации образовательного процесса детей с миопией и сходящимся косоглазием.

Дети с нарушением зрения получают недостаточно информации об окружающем мире, либо она искажена, вследствие чего зрительное восприятие у них происходит на суженной сенсорной основе. Развитие сенсорного восприятия таких дошкольников, полисенсорных навыков и активизации зрительных функций требует системной и постоянной работы. В группах созданы центры коррекции, включающие специальные дидактические пособия и игры: логические кубы, вкладыши, мозаики, шнуровки и др. Всё это помогает целенаправленно формировать сенсорные навыки, обеспечивает выполнение операций сравнения, анализа, синтеза, тренирует психические процессы. Размер деталей развивающих игр зависит от зрительной нагрузки, рекомендованной офтальмологом, такие игры развивают и стимулируют зрительные функции (локализацию, фиксацию, аккомодацию, конвергенцию), таким образом, они являются тренировочным комплексом в помощь к лечению.

Для упражнения глазодвигательных, прослеживающих функций, развития координационных способностей и периферического зрения детей используются настенные офтальмотренажёры и игры, выполняющие сенсорную функцию и одновременно являющиеся зрительными тренажёрами.

Содержание центра конструирования представлено различными видами конструкторов и схем. Деятельность детей в данном центре развивает пространственное мышление, целостность восприятия, восприятие глубины пространства (стереоскопическое зрение), что важно для детей с косоглазием, у которых в силу нарушенных зрительных функций затруднено видение объёма.

В центре продуктивной и творческой деятельности имеются различные виды линеек, лекала и трафареты. Эти чертёжные материалы служат средством коррекции в работе над зрительно-моторной координацией и формированием графических навыков.

Центр познавательной и исследовательской деятельности призван расширить чувственный опыт и повысить познавательный интерес. Здесь ребенок со зрительной патологией может найти и использовать для экспериментирования различные сосульки, лупы, магниты, природный материал.

Встреча с книгой – это всегда интересно и увлекательно для любого ребёнка. В группах достаточно книг с яркими красочными иллюстрациями, имеются книги с тактильными картинками. Тактильная книга обогащает чувственный, практический опыт и способствует формированию невербальных представлений об окружающем мире.

Использование современных педагогических технологий позволяет сделать образовательный процесс увлекательным, разнообразным, насыщенным, а решение поставленных задач более эффективными.

Технология Ф. Фрёбеля направлена на сенсорное развитие дошкольников и используется при работе с детьми младшего дошкольного возраста.

«Фиолетовый лес» Воскобовича способствует комплексному решению задач познавательного и сенсорного развития.

Задания на «Математическом планшете» развивают когнитивные способности ребенка (пространственное и ассоциативное мышление, внимание), координацию движений руки и умение видеть связь между предметами окружающего мира и их абстрактными изображениями.

Одним из приоритетных направлений современного образования детей является применение интерактивных технологий. В группах компенсирующей направленности имеются интерактивные столы с поверхностью, меняющей угол наклона, что соответствует требованию к зрительной работе детей с различными диагнозами.

В ОО создаются такие условия, чтобы задачи коррекционно-компенсаторной и лечебно-восстановительной работы решались согласованно. В ДОУ созданы условия для врачебного осмотра и ортоптического лечения. Перечень аппаратов в ОО достаточно разнообразен и охватывает широкий спектр зрительных патологий: косоглазие, амблиопия, миопия и др. Аппараты используются с целью диагностики зрительных нарушений, лечения и тренировки зрительных функций. Кроме того, имеется ряд компьютерных программ для тренировки зрительных функций и снятия зрительного утомления.

Дифференцированный подход к использованию различных коррекционных приёмов способствует закреплению успехов ортоптического лечения.

Итак, комплексный подход во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции позволил нам создать такие условия воспитания и обучения, которые делают возможным для дошкольников с нарушением зрения успешно развиваться, расти деятельными и жизнерадостными, открыто смотреть на мир детскими глазами.

Литература

1. Плаксина Л.И., Григорян А.А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. Москва, 1998.
2. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. М.: РАОИКП, 1999. 54 с.
3. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. Москва: Линка-Пресс, 2009.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF PUPILS

Аннотация. В работе рассмотрены вопросы профессиональной ориентации школьников, особенности организации ее в рамках системы основного и дополнительного образования. Рассмотрены основные упущения отдельных элементов психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации школьников.

Annotation. The paper deals with the issues of vocational guidance of teenagers, the features of its organization within the framework of the system of basic and additional education. The main omissions of certain elements of psychological and pedagogical support of vocational guidance of schoolchildren are considered.

Ключевые слова: профориентация, сопровождение, профессиональная ориентация, подростки.

Key words: vocational guidance, support, vocational guidance, adolescents.

Требования современного мира по отношению к профессиональной подготовке постоянно возрастают, что актуализирует проблемы профессиональной ориентации школьников. Изменяются характер и цели труда. Адаптивность, компетентность, интенсивность деятельности – все это играет важную роль в профессиональной деятельности.

Современный мир диктует различные условия для прохождения профессиональной ориентации школьников. Популяризация профориентационных мероприятий существует наряду с неоднозначными институтами профориентации, каждый из которых работает вне системы. Каждый из них сам по себе может преследовать определенные цели и достигать результатов. Однако все это не связывается в единую систему.

За последние десятилетия вновь возрождаются идеи советских авторов. К примеру, профориентационная работа, начиная с начальных классов с помощью получения информации о профессиях, а также профессиональных проб с учетом возрастных особенностей, исходит от идей П. П. Блонского.

Одни из самых популярных работ, раскрывающих вопросы профессиональной ориентации, написаны Е. А. Климовым, Н. С. Пряжниковой, М. Р. Гинзбургом, И. С. Коном, Э. Ф. Зеером, Е. И. Роговым.

Преподаватели общего и дополнительного образования накопили обширный опыт работы по самоопределению, однако на практике профессиональная ориентация остаётся разрозненной, бессистемной. Система на законодательном уровне остаётся без смысла, цели и задач, что ведёт к сложностям реализации психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации школьников.

Острым представляется кадровый вопрос: разноплановые функции, неограниченная ответственность. Внеклассная, воспитательная работа, работа в сфере дополнительного образования содержит элементы профессиональной ориентации. В рамках школы этим занимаются практически все: начиная с классного руководителя и заканчивая заместителем директора по учебно-воспитательной части.

Профориентационная работа, проводимая в настоящих условиях, значительно оторвана от общего процесса образования, проводится эпизодическими мероприятиями вместо систематической работы в течение всего учебного периода, и, как уже было сказано выше, проводится школьными преподавателями, а не психологами-специалистами.

Процесс осложняет распространенная массовая диагностика, выражающаяся в тестированиях. В своих трудах Е. Ю. Пряжникова указывает, что в Америке уже в 70-х годах начался уход от такой массовой диагностики [3, с.225]. Таким образом, качественная профориентация недоступна для большинства школьников либо по ценовой политике, либо по причине неинформированности о ней.

Школы, на которые сейчас возложена основная задача по сопровождению профессиональной ориентации, ставят на первое место предметную успеваемость, результаты экзаменов и тестирований. На основе этого прогнозируют успешное самоопределение подростков. Многие преподаватели отождествляют предметные результаты учеников в виде оценок с качественно сформированной системой знаний.

И. Я. Лернер же указывает, что «в школе, которая в свое время приобрела устойчивую усталость от тотальной профориентации школьников, нет необходимости принимать участие в самоопределении учащихся, а для профессионального самоопределения вполне достаточно оценивания знаний в тех или иных предметных областях» [1].

Современный мир диктует условия, в которых в каждый момент времени необходимо осуществлять самоопределение, а значит не представляется возможным раз и навсегда осуществить самоопределение во время обучения в школе. Иными словами, это можно назвать «Я-образ» или «Я-концепция».

Данная концепция определяет отношения индивида к самому себе и другим людям, представляет совокупность индивидуальных и эмоциональных представлений.

Самоопределение не означает исключительно осознание собственных черт и качеств. Это не тождественно автобиографическому самоописанию. То есть школа может только создать условия для обучения самоопределению своих учеников.

Так, Н. Леонтьев раскрывает 2 этапа формирования личностной структуры сознания. Впервые личность проявляется в полимотивированности и соподчиненности действий (феномен «горькой конфеты» и похожие на него), в следующий раз – когда возникает сознательная личность, то есть происходит перестройка сознания [2, с.370]. Учитывая, что перестройка сознания – это не мгновенный процесс и уж тем более не всегда случающийся в старшем школьном возрасте, нужно помнить о концепции Леонтьева.

Вопросы профессионального самоопределения школьников довольно часто выступают как предмет исследований. Но необходима разработка и реализация новых направлений в программах профессиональной профориентации учащихся, учитывая построение образовательных, карьерных маршрутов.

Особенностью профессиональной ориентации подростков выступает активная позиция подростка в отстаивании собственных интересов, желание стать самостоятельным и независимым от взрослых.

Профессиональный выбор выступает как естественная потребность по мере взросления. Другая сторона – неготовность подростков брать ответственность за свои действия.

Взрослые люди побуждают школьников-подростков к определению профессиональных планов, самостоятельному устройству личной жизни. Подростки стоят перед необходимостью создания идеальной модели будущего, четкого жизненного плана.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации школьников-подростков требует значительных преобразований в рамках основного и дополнительного образования. Профессиональное самоопределение

следует реализовывать в рамках системы, учитывая особенности подросткового возраста, современных школьников, а также состояния профессионального мирового рынка труда.

Литература

1. Блохина Т.С. Соотношение понятий «Я-концепция» и «образ Я» // Акмеология. 2017. № 3. С.23-28.
2. Данилова О.Р., Самодурова Т.В. Проблема профессионального самоопределения учащихся: сущностные смыслы педагогического взаимодействия // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 6А. С. 362- 373.
3. Пряжникова Е.Ю. К вопросу об истории развития профориентации и профессионального самоопределения//Вопросы образования. 2006. № 6. С. 224-230.
4. Филиппова Е.С. Психолого-педагогическое сопровождение старших подростков в выборе профессии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № 8. С. 46–50.

УДК 378.1

Балганова Е. В.

Сибирский институт управления – филиал «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Новосибирск

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА

DESIGNING AN EDUCATIONAL PROGRAM BASED ON AN INTEGRATIVE APPROACH

Аннотация. В статье представлен авторский подход к содержательной стороне проектирования интегративной образовательной программы. Автором рассмотрен понятийный аппарат, определены принципы и направления интегративного подхода в проектировании образовательных программ. Особое внимание в работе уделено порядку разработки интегративной образовательной программы в условиях современных трендов развития высшей школы.

Abstracts. The article presents the author's approach to the content side of designing an integrative educational program. The author considered the conceptual apparatus, determined the principles and directions of the integrative approach in the design of educational programs. Particular attention is paid to the procedure for developing an integrative educational program in the context of modern trends in the development of higher education.

Ключевые слова: образовательная программа, интеграция, интегративная образовательная программа, педагогическое проектирование, этапы проектирования.

Key words: educational program, integration, integrative educational program, pedagogical design, design stages.

Проектирование образовательных программ является относительно новым направлением в педагогической науке, обусловленным изменениями в системе высшего образования.

Понятие «образовательная программа» зафиксировано Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», она определяет содержание, объем и планируемые результаты образования, а также организационно-педагогические условия [1]. Также Законом установлен объем организационных и методических документов, разрабатываемых в рамках программы.

Одним из аспектов проектирования образовательных программ является уровень её интегративности.

Понятие интеграции, с точки зрения философии, представляет собой процесс объединения частного в целое, направленный на развитие и придающий объединённым областям новые смыслы. Применительно к образованию интеграцию можно понимать, как состояние гармоничной уравновешенности, упорядоченного функционирования явлений и процессов в образовательной среде.

В педагогической науке широко используются однокоренные термины «интеграционный», «интегрированный» и «интегративный» («интегрированные курсы», «интегрированный факультет», «интегративная специальность», «интегрированная педагогическая квалификация», «интегрированное обучение», «интегративный урок» и др.). Их дифференциация показывает, что, как правило, понятие «интеграционный» используется для характеристики процесса, «интегрированный» – результата, а «интегративный» выражает качество или состояние объекта, предмета исследования.

Данное понимание термина «интегративный» позволяет рассматривать интегративный подход в проектировании образовательных программ как один из основных способов повышения качественного уровня образовательного процесса.

В педагогической науке сущность интегративного подхода, в основном, видится как необходимость интеграции целей, содержания, форм и методов обучения, видов деятельности, знаний, умений и качеств личности, направленная на формирование у обучаемых необходимых компетенций с учётом спроса, формируемого рынком труда. Касаясь последнего, именно степенью взаимопроникновения системы образования и рынка труда определяется уровень интеграции в содержании и структуре профессиональной подготовки.

Проектирование образовательной программы в вузе является видом педагогического проектирования, цель которого – создание модели образовательного процесса профессиональной подготовки выпускника для конкретной сферы деятельности [2, с. 23].

Педагогическое проектирование основывается на планировании обучения (принцип диагностического целеполагания), последовательности действий (принцип поэтапности), получении желаемого результата (принцип продуктивности), построении системности в процессе обучения (принцип системности), оперативной корректировки процесса проектирования (принцип рефлексивности), учёте внешних и внутренних, объективных и субъективных факторов, влияющих на него (принцип многофакторности).

Разработчики программ в своей деятельности должны ориентироваться на: изучение потребностей рынка труда и прогнозировании новых рынков, анализ региональных (отраслевых) «атласов новых профессий»; государственный и социальный заказы; потребности обучающихся как субъектов образовательного процесса; интегративный и компетентностный подходы; взаимодействие с работодателями; сохранение традиций фундаментальности и качества образования; внедрение новых образовательных технологий; обеспечение взаимосвязи элементов программы; создание механизмов бюджетирования программы.

Содержательная стороны проектирования интегративной образовательной программы может включать в себя последовательную реализацию следующих этапов – аналитического, моделирующего, концептуального, методического и внедренческого (оценочного) [3, с.64].

На аналитическом этапе осуществляется: проведение мониторинга спроса и предложения специалистов на рынке труда в целом и региона в частности с помощью анализа вакансий и резюме в СМИ, интернет-порталах, центрах занятости, изучения потребности работодателей в необходимых специалистах в долгосрочной перспективе на основе их опроса; изучение квалификационных требований и требований к уровню подго-

товленности выпускника, установленных профессиональными стандартами; определение дополнительных компетенций, необходимых специалистам данного профиля, по результатам всестороннего форсайт-анализа и проведения фокус-групп.

Моделирующий этап посвящается разработке компетентностной модели специалиста-выпускника, представляющей собой эталонный образ профессионала данной сферы.

На третьем – концептуальном – этапе создается концепция образовательной программы, включающая миссию, профиль, цели и задачи, область и сферу (объекты) профессиональной деятельности выпускников, планируемые результаты обучения.

Четвертый – методический этап заключается в разработке содержания образовательной программы и ее методического обеспечения – создании документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Заключительный – внедренческий (оценочный) этап проектирования посвящается внедрению основных компонентов образовательной программы в практику учебного процесса и оценке результатов ее реализации.

Имеющиеся проблемы, связанные с внедрением новых образовательных программ на основе интегративного подхода, обусловлены необходимостью, с одной стороны, обеспечения относительной устойчивости образовательного процесса в вузе, а с другой – необходимостью оперативного реагирования на изменения рынков труда, образовательных услуг и образовательных технологий, а также государственного и регионального заказов.

Это требует от разработчиков образовательных программ высокой квалификации, знаний и понимания тенденций развития социальных и экономических процессов в стране и мире, влияющих на потребности рынка труда, появление новых образовательных услуг и технологий, а также умения применять передовые методы организации образовательного процесса.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ: [ред. от 15.07.2016] // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
2. Северин С.Н. Педагогическое проектирование как технология управления качеством педагогического процесса: пособие / С.Н. Северин; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. Брест: БрГУ. 2011. 40 с.
3. Балганова Е.В. Компетентностный подход к профессиональной подготовке по управлению персоналом: теория, исследования, опыт: Кол. моногр. / Н.Н. Богдан, Е.В. Балганова, И.П. Бушуева и др.; под.ред. Н. Н. Богдан Новосибирск: Академиздат, 2018. С.10-95.

УДК 159.922.6 + 37.013.78

Батенева Е. В.

*Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск*

ВОЗРАСТНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

AGE TASKS OF STUDENT DEVELOPMENT IN VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. Студенчество как возрастная категория обладает определенным набором психологических характеристик и возрастных задач развития. Условия современной жизни оказывают влияние на содержание данных задач, конкретизи-

руя их в соответствии с актуальными потребностями студента. В статье рассматриваются возрастные задачи развития отмеченного возраста, связанные с учебно-профессиональной деятельностью: экспансивная, прагматическая, аксиологическая и рефлексивная.

Abstracts. *Students as an age category have a certain set of psychological characteristics and age-related developmental objectives. The conditions of modern life influence on the content of these objectives, concretizing them in accordance with the actual needs of the student. The article examines the age-related developmental objectives of the noted age: expansive, pragmatic, axiological and reflexive.*

Ключевые слова: *студенческий возраст, возрастные задачи развития, учебно-профессиональная деятельность, самообразование, конкурентоспособность.*

Key words: *student age, age-related developmental objectives, educational and professional activities, self-education, competitiveness.*

В профессиональном образовании значительное внимание уделяется изучению личностных ориентаций современного студента: потребностей, стремлений, мотивов, которые лежат в основе освоения обучающимися той или иной профессии. Такие ориентации студенческого возраста определяются возрастными задачами развития. Целью данной статьи является определение возрастных задач развития студента, подлежащих решению в учебно-профессиональной сфере.

Для достижения цели необходимо охарактеризовать возрастные особенности студента и его потребности в учебно-профессиональной сфере.

Возрастные характеристики студенческого возраста (границы которого определяются промежутком 16–17 – 24–25 лет) будут представлены с опорой на материалы учебной литературы по возрастной психологии (О. Б. Дарвиш, 2015; Т. Д. Марцинковская, 2011; И. В. Шаповаленко, 2007) и комплексный анализ характеристик данного возраста, предложенный Т. В. Малютиной [3]:

1. Студенчество как возрастной этап предполагает завершение выбора между полярными качествами «идентичность-непризнание» и, в случае успешного формирования психосоциальной тождественности, переход к стадии выбора качества «близость-изоляция». Данный возраст обрамляется: а) разрешением кризиса юности (становление человека субъектом собственного развития); б) возникновением кризиса перехода к взрослости (становление авторства в собственной жизни).

2. Ведущие виды деятельности имеют прямую связь с формированием жизненных планов: профессиональное самоопределение, учебно-профессиональная и профессионально-трудовая деятельность.

3. Важнейшим психологическим новообразованием становится стабилизация образа «Я» и соответствующего мировоззрения, что провоцирует потребность в самоопределении, самоутверждении, основанных на возрастающей избирательности, рефлексивности, критичности, самоконтроля, требовательного, эмоционального и оценочного восприятия себя и других.

4. Социальная ситуация развития характеризуется расширением сферы общения, укреплением социальных связей, установлением сотрудничества и неформально-доверительного общения со взрослыми.

5. Спецификой мышления становится его направленность на себя, совершенствование логических операций (обобщение, поиск закономерностей, систематизация), критического мышления, рефлексии, самостоятельного поиска проблем, постановки задач и их решения; выражена эмоциональная пристрастность; интенсивно развиваются все психические процессы.

Одной из первых масштабных работ, рассматривающих специфические особенности студента начала третьего тысячелетия, является монография «Студент XXI века: социальный портрет на фоне общественных трансформаций» [4].

В данной монографии студент рассматривается в качестве активной социальной единицы, неизбежно вовлеченной в проблемы современного общества в связи с возрастающей конкурентностью именно в тех сферах социальной действительности, в которые он вовлечен – в учебно-профессиональной и профессиональной. Современные исследования подтверждают и детализируют данный тезис: а) инициированная личностью социальная активность студента является следствием присутствия внешних препятствий на пути формирования им жизненных планов [2] (определяется внутренней мотивацией достижения личностно-значимой цели); б) вынужденная вовлеченность представителей рассматриваемого возраста в социальную жизнь базируется на неуверенности в завтрашнем дне в динамичных условиях современной жизни [1] (определяется необходимостью выработки стратегии избегания неприятностей).

Статус активной социальной единицы, при учете психологической характеристики данного возраста, предполагает возникновение у студента потребностей в: новом опыте, самообразовании, прагматичности, открытости инновациям, способности сформировать и обосновать собственное мнение, творческой мобилизации, готовности ответить на вызов, признании неизбежности неравного вознаграждения за неравные заслуги [4]. Могут быть выделены следующие группы рассмотренных потребностей: 1) самосовершенствование через обретение нового опыта деятельности в меняющихся условиях; 2) целенаправленное развитие прагматичности; 3) формирование системы ценностных ориентаций личности, обеспечивающих готовность к деятельности в конкурентной среде.

Заданные группы потребностей современного студента определяют набор возрастных задач развития:

1. Экспансивная (расширение сфер деятельности, в которые вовлечен представитель студенчества, в которых он нацелен на совершенствование реальных и освоение потенциальных возможностей): внедрение в учебно-профессиональную сферу жизни, укрепление в ней своего социального статуса за счет освоения ресурсов данной сферы – решение экспансивной задачи становится возможным в случае успешного решения прагматической задачи.

2. Прагматическая (рационализация и повышение эффективности собственной деятельности): прогнозирование условий, определение цели учебно-профессиональной деятельности, поиск путей и средств ее достижения, определяемые не только внешними (требования профессионального стандарта, образовательной программы и т. п.), но и внутренними личностными (индивидуальная система ценностных ориентаций, установок, убеждений и т. п.) ориентирами – то есть успешность в развитии прагматичности зависит от качества решения аксиологической задачи развития.

3. Аксиологическая (становление фундаментальных убеждений и системы ценностных ориентаций личности): формирование профессионального кредо в качестве личностного ресурса целеполагания на пути саморазвития. Однако формирование и развитие профессионального кредо предполагает: осмысление личностью представлений о профессиональной сфере жизни и себе, как ее составляющей; переосмысление таких представлений в контексте нового опыта. Соответственно, аксиологическая задача развития решается студентом посредством рефлексивной деятельности. Кроме того, уже установлен факт интенсификации индивидуальной потребности в совершенствовании рефлексии у старших школьников, как следствие их готовности к активной включенности в социальную жизнь за пределами школы [5]. На таком основании, мы считаем необходимым рассматривать развитие рефлексии в качестве четвертой возрастной задачи развития студента.

Таким образом, в ходе исследования были выявлены следующие возрастные задачи развития современного студента (как представителя определенной возрастной категории) в учебно-профессиональной сфере: экспансивная, прагматическая, аксиологическая, рефлексивная.

Литература

1. Антипина Н.Л., Кретьева А.Ю. Социальное самочувствие студенческой молодежи в контексте трансформаций общества // Вестник Сургутского государственного университета. 2019. № 5 (62). С. 89-95.
2. Бариева А.А. Студент XXI века: реалии современной российской действительности // Казанский социально-гуманистический вестник. 2020. № 6(47). С. 4-8.
3. Малютина Т.В. Психологические и психофизиологические особенности развития в юношеском (студенческом) возрасте // Омский научный вестник. 2014. № 2. С. 129-132.
4. Студент XXI века: социальный портрет на фоне общественных трансформаций: монография / В.И. Астахова [и др.]. Харьков: Изд-во Народн. укр. акад, 2010. 408 с.
5. Шрюфер Г., Военгер К., Линдемманн И. Образование в интересах устойчивого развития: «рефлексии» как инструмент формирования компетенций // Вопросы образования. 2020. № 2. С. 152-174.

УДК 371.3

Беляк Е. Л.
МАОУ СОШ № 16 имени В. П. Неймышева, г. Тобольск
Попова Е. М.
МАОУ СОШ № 12, г. Тобольск
Апостолов В. В.
Тюменский государственный университет, г. Тюмень

ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В ШКОЛЕ

OPPORTUNITIES FOR ORGANIZING DISTANCE LEARNING IN CHEMISTRY AT SCHOOL

Аннотация. В данной статье рассматриваются возможности организации дистанционного обучения в школе. Приводится анализ существующих дистанционных обучающих платформ. Показаны преимущества и недостатки виртуальной лаборатории.

Abstracts. This article discusses the possibilities of organizing distance learning at school. The analysis of the existing platforms is given. The advantages of a virtual laboratory are shown.

Ключевые слова: дистанционное обучение, интернет – ресурсы, цифровые технологии, виртуальная лаборатория, химический эксперимент.

Key words: distance learning, online resources, digital technologies, virtual laboratory, chemical experiment.

В современном формате процесс обучения становится более разнообразным и доступным в любой обстановке. Дистанционное обучение занимает на данный момент важное место, но имеет преимущества и недостатки. Для организации дистанционного обучения необходимо владеть современными информационными и телекоммуникационными технологиями. Соответственно, педагоги и учащиеся должны постоянно повышать свой уровень развития навыков и базовых знаний. В первую очередь, навыки саморегуляции и самообразования: адаптивность к новым условиям, умение социализироваться в различной среде с учетом новых обстоятельств, умение регулировать свои ресурсы и время, умения искать и создавать новую информацию. Успех педагога при дистанционном обучении зависит не

только от практики легкого владения техникой и информационными технологиями, но и коммуникативными навыками, например, устанавливать контакт и вести диалог, понятно и убедительно говорить, презентовать свои идеи и т. д.

Очное дистанционное обучение включает в себя, чаще всего, прослушивание лекции, просмотр презентаций, проведение семинаров. Обратная связь осуществляется через получение устных ответов (через микрофон) или получение ответов в письменном виде. Такой способ обучения удобен при прохождении гуманитарного цикла. А как же быть с естественнонаучным циклом, который предполагает проведение эксперимента?

Наиболее сложными дисциплинами по организации эксперимента являются химия и физика. Рассмотрим возможности организации дистанционного подхода при обучении химии для учащихся [2]:

– работа с электронным дневником (например, <https://elschool.ru/institute/journals> или др.). Данная платформа содержит полную информацию о темах уроков, домашних заданиях, какие задания следует выполнять на уроке. Есть возможность прикрепления презентаций, текстовых и графических файлов для детей, а также предусмотрена обратная связь с детьми;

– offline-уроки. Школьники работают самостоятельно с указанными учителем интернет-ресурсами. Тот материал, который необходим для усвоения, учитель проверяет с помощью специальной программы.

Самой распространенной Интернет-платформой, которую используют в процессе дистанционного обучения в школах г.Тобольска является «Zoom». Она позволяет организовывать online-конференции, которые могут объединить до 100 участников в видеоформате [4].

В некоторых школах г. Тобольска учителя применяют бесплатное подключение к электронной платформе G Suite (Hangouts). К сожалению, максимально возможное количество участников составляет 25 слушателей.

В высших учебных заведениях г.Тобольска и г.Тюмени используют Microsoft Teams, где можно организовать конференцию до 150 участников. Присутствовать на встрече можно зарегистрированным пользователям с помощью мобильного и стационарного компьютерного устройства [5].

Все интернет платформы имеют одинаковые возможности для организации видеоконференций, online-уроков. Это объясняется наличием общих функций: «Демонстрация экрана», «Чат», «Поднять руку», «Screen sharing» (поделиться экраном). Какую платформу следует выбрать для проведения online-уроков? Здесь выбор осуществляется школой и учителями самостоятельно. В очном режиме для проведения химического эксперимента необходимо полно и объективно продумать каждый этап деятельности:

1) подготовка к воспроизведению изучаемого химического явления; 2) воспроизведение химического явления; 3) обработка результатов изученного химического явления.

Подготовка химического эксперимента начинается с целеполагания и разработки плана работы. Экспериментальное исследование ведется с опорой на базовые знания, так как теоретическое обоснование приводит к осмыслению опыта. Качественно освоить практикум можно только под руководством преподавателя с использованием материальной базы, что невозможно при дистанционном обучении.

Анализируя имеющиеся возможности цифровых технологий в данной области, мы определили, что чаще всего в курсы вводятся видеоролики с записями экспериментов или обучающие видеофильмы с лабораторными работами. Учащимся только остается смотреть, как за них преподаватель с экрана проводит опыт, записывать наблюдения и делать выводы. Самые известные сайты: «Инфоурок», «Видеоурок», «Youtube.com».

Также в рамках дистанционного обучения возможно проведение виртуальных демонстраций, которые представляют собой компьютерные программы, воспроизводящие на экране динамическое изображение, которое создает визуальные эффекты, имитирующие признаки и условия протекания химических процессов.

Другое направление – это использование виртуальных лабораторий. Виртуальная лаборатория позволяет учащимся моделировать на компьютере химические процессы. Они могут изменять условия и параметры проведения опыта, строить ход эксперимента по собственному плану и самостоятельно делать соответствующие выводы без контакта с реактивами.

Таким образом, применение виртуальных лабораторных работ в процессе обучения химии позволяют ученикам погрузиться в виртуальную химическую лабораторию, почувствовать себя в роли лаборанта – химика, провести эксперимент несколько раз. Такая форма работы направлена на прочное усвоение учебного материала. Так, в сети Интернет можно использовать виртуальную образовательную лабораторию VirtuLab [1], в которой представлены некоторые опыты по химии.

Среди преимуществ следует выделить: уменьшение расхода веществ на проведение опыта; сокращение времени на протекание химического опыта; повышение безопасности при работе химическими реактивами; обучение становится более научным, ребята могут сами моделировать химические процессы, использовать измерительные приборы для снятия показаний; не нужно тратить время на подготовку эксперимента; применение четкого алгоритма оборудования и методики химического эксперимента.

Однако имеются и недостатки (хотя их скорее можно отнести к трудностям организации такой работы): нехватка знаний учителя химии, необходимых для установки программного обеспечения; высокая учебная нагрузка учителя; отсутствие методики химического эксперимента с применением онлайн-программ; отсутствие контактного взаимодействия «учитель-ученик»; отсутствие визуальной натуральности эксперимента.

Несмотря на данные сложности в применении виртуальной химической лаборатории, можно сказать, что их использование необходимо в процессе дистанционного обучения, так как повышается мотивация к обучению и уровень знаний. Большую роль играют и Центр образовательных ресурсов, например, school-collection.edu.ru, который представляет целый комплект предметных коллекций с видеоэкспериментами и информационными ресурсами. Такая программа построена на алгоритмах и учащиеся не могут внести изменения, но зато многообразна в использовании [3].

Использование дистанционных технологий в образовательном процессе по химии позволяет получить более глубокие предметные и метапредметные знания, отвечая всем принципам дифференцированной педагогики.

Литература

1. Горбачева И.Е. Роль химического эксперимента в обучении химии/ И.Е.Горбачева //Образовательная социальная сеть. 2019. № 2. URL: <https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2012/11/11/rol-khimicheskogo-eksperimenta-v-obuchenii-khimii> (дата обращения: 23.12.2020).
2. Единый центр образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog> (дата обращения: 20.03.2021).
3. VirtuLab URL: http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=57&Itemid=108 (дата обращения: 20.03.2021).
4. Zoom. URL: <https://zoom.us> (дата обращения: 20.03.2021).
5. Microsoft Teams приложение для видеоконференций. URL: <https://ms-teams.ru> (дата обращения: 18.03.2021).

**«КАРАНДАШНЫЕ ИГРЫ» В РАЗВИТИИ МОТОРИКИ РУК
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**"PENCIL GAMES" IN THE DEVELOPMENT OF HAND MOTOR SKILLS
OF YOUNG CHILDREN**

Аннотация. В статье приводится опыт использования пальчиковых игр для развития мелкой моторики, обобщается опыт работы применения пальчиковых игр в совместной деятельности с детьми раннего возраста с целью формирования психических процессов в соответствии с возрастом, в том числе, речевой активности детей от 2 до 3 лет.

Abstract. The article presents the experience of using finger games for the development of fine motor skills, in this methodological work I summarize the experience of using finger games in joint activities with young children in order to form mental processes in accordance with age, including the speech activity of children from 2 to 3 years.

Ключевые слова: ребенок раннего возраста, речевая активность, игровая деятельность, мелкая моторика.

Keywords: young child, speech activity, play activity, fine motor skills.

Интересна работа воспитателя, как практика и теоретика, с детьми раннего возраста. Здесь можно сделать много открытий для себя, основываясь на физиологических и возрастных психологических особенностях развития детей раннего возраста. Особое внимание воспитатель обращает в процессе своей деятельности развитие мелкой моторики как фактора развития речи.

Многие ученые в области педагогики и медицины занимались исследованием в области развития речи детей от 1 года до 3 лет, например, М. М. Кольцов рассматривает кисть руки как «орган речи» и считает ее речевой зоной мозга. В. А. Сухомлинский считает, что «ум ребенка находится на кончиках его пальцев» и, чем лучше развита мелкая моторика ребенка, тем лучше будут развиты такие психические процессы, как мышление, внимание (точность, аккуратность). Он считает, что «движения рук возбуждают мозг» и он развивается. В целом, все ученые, которые занимались данным вопросом, придерживаются версии, что мелкая моторика непосредственно связана с овладением предметным миром, тактильно-двигательным восприятием, которое лежит в основе чувственного познания, развитием речи ребёнка, и, в дальнейшем, интеллектуальных способностей (Н. В. Бехтерев, Н. Н. Новикова, Н. А. Рокотова и др.).

Ежегодная диагностика детского развития, где отслеживается сформированность интегративных качеств детей раннего возраста, показала увеличение количества детей с отклонениями не только в развитии речи, но и в овладении необходимыми умениями и навыками; 75% детей не проявляют любознательность и активность в деятельности. В связи с этим проблема развития мелкой моторики детей раннего возраста является актуальной, так как мелкая моторика способствует развитию функций головного мозга ребенка в целом. Речевые и двигательные зоны в коре головного мозга расположены очень близко друг другу; стимулируя и развивая мелкие мышцы пальцев рук, мы развиваем память, внимание, речь, идет активное пополнение словарного запаса малыша.

К области мелкой моторики относится много разнообразных движений: от примитивных жестов, таких, как захват объектов, до очень мелких движений. Развита

мелкая моторика напрямую связана с развитием активного словаря и накоплением пассивного, в какой-то мере, так как отдельные центры мозга отвечают за определенные операции. Развивая мелкую моторику пальцев, активизируем не только данные отделы мозга, но и те, которые находятся рядом. Вот они-то и отвечают за развитие речи, т. е. развитие речи и развитие мелкой моторики руки взаимосвязаны. И соответственно, развиваются психические процессы, которые способствуют сосредоточению на определенном объекте, умению мыслить, придумывать, воображать, активизировать речь.

Проблема в развитии мелкой моторики связана с нежеланием родителей заниматься ею. Результаты проведенного нами анкетирования показали, что родители отдают предпочтение общению малыша с гаджетами, а живая эмоционально-окрашенная речь родного, близкого ребенку взрослого уходит на второй план. Сенситивный период в развитии речи не используется и не считается важным.

Начиная работу по развитию мелкой моторики пальцев рук с раннего возраста, массируя каждый пальчик и развивая активные точки, которые непосредственно связаны с центрами мозга, возможно добиться положительных результатов в речевом развитии. Использование пальчиковой гимнастики, тематических стихов в нашем опыте позволило добиться результатов в воспитании культурно-гигиенических навыков, самообслуживания: умение действовать с пуговицами, шнурками, кнопками, молнией.

Длительность пальчиковой игры зависит от возраста детей: 1–4 года – 3–5 минут, с 4 до 7 лет – 10–15 минут в день. Некоторые упражнения выполняются, сидя за столом. Таким образом, пальчиковые упражнения, помогают развитию у детей элементов поведения, определенного игровой ситуацией.

Что же мы относим к пальчиковой игре? Применяемые виды игр, заданий, упражнений можно классифицировать следующим образом:

- пальчиковая гимнастика;
- аппликация;
- игры «бросовым» материалом: прищепками, разнообразной крупой, крупными и мелкими бусинками, пуговицами, мелкими камешками;
- лепка из разнообразных пластичных материалов;
- песочная терапия: кинетический песок;
- вырезание ножницами;
- рисование, раскрашивание;
- нетрадиционная техника рисование.

Проведя анализ используемых методов и приемов, предложенных игр по развитию моторики, нами создана игротека «Карандашные игры». Данная игротека широко используется в работе с детьми с 2 лет. Приведем примеры игр данной картотеки.

Игра «Воображалки». Суть ее заключается в том, что взрослый пишет на альбомном листе цифры, а дети совместно со взрослым превращают их в рисунки разных предметов.

Игра «Нарисуй по цвету». Взрослый рисует точки разного цвета, но так, чтобы получился рисунок. Чтобы его увидеть, нужно рисовать строго по порядку. Для этого задается точная инструкция, ко которой дети должны действовать.

Игра «Нарядим елочку». Рисуем справа елочку с разным количеством ярусов: 1, 2 или 3, на ней ставим точки. Слева рисуем шары, которые будем «вешать» на елочку. В них ставим точки с соответствующим ярусом – один, два, три. Соединяем шары с соответствующим ярусом.

Игра «Собачка»: собачке необходимо попасть к косточке, не задевая камни.

Игра «Цифры». Разными цветами взрослый пишет по порядку цифры, а внизу в кружочках эти же цифры в разбросанном порядке. Цель: раскрашиваем кружок с цифрой заданным цветом.

Результаты работы показали повышение у детей уровня речевой активности, логического мышления; активизацию зрительного и слухового восприятия, памяти. Дети стали более уверенно действовать в различных игровых ситуациях, проявляя позитивные качества характера: находчивость, взаимопомощь, смелость, целеустремленность.

Таким образом, особое место в развитии мелкой моторики детей раннего возраста занимают игры с пальчиками и разработанные упражнения серии «Карандашные игры».

Литература

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. М.: Мозайка–Синтез, 2000. 272 с.
2. Любина Г. Рука развивает мозг// Дошкольное воспитание. 2003. № 4. С.32-38.

УДК 378

Волкова Г. В.
МАОУ СОШ «Лицей», г. Тобольск

ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИОИГРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ У ЛИЦЕИСТОВ

APPLICATION OF SOCIO-GAME PEDAGOGY AS A MEANS OF DEVELOPING COMMUNICATION AMONG LYCEUM STUDENTS

Аннотация. В статье обосновывается актуальность использования социоигровой педагогики в процессе формирования коммуникативных навыков у лицеистов на уроках английского языка. Автор описывает существенные черты, правила и принципы социоигровой педагогики. Рассматривает методы, приёмы и формы работы на уроке, построенном на основе данной технологии. В статье приводятся примеры использования приёмов социоигровой педагогики в процессе преподавания английского языка.

Abstracts. The article substantiates the relevance of the using sociogame pedagogy in the process of forming communication skills among lyceum students in English lessons. The author describes the essential features, rules and principles of sociogame pedagogy. She examines the methods, techniques and forms of work in the lesson, built on the basis of this technology. The article provides examples of the using sociogame pedagogy techniques in the process of teaching English.

Ключевые слова: социоигровая педагогика, равноправие детей и взрослых, малые группы, лидер, интеграция всех видов деятельности, полифония, сотрудничество, активность.

Key words: sociogame pedagogy, equality of children and adults, small groups, leader, integration of all types of activities, polyphony, cooperation, activity.

Современная реальность требует от каждого из нас умения ориентироваться в информационном пространстве, осуществлять коммуникацию для решения общих задач, разрабатывать стратегию действий, аргументированно отстаивая собственное мнение. Поэтому необходимо воспитывать думающего, творческого, целеустремленного человека, способного умело взаимодействовать в социуме. Поэтому в практике преподавания необходимо отталкиваться от «Системы 4К» (критическое мышление, креативность, коммуникация и координация), то есть закладывать гибкие навыки, которые востребованы в связи со стремительным вхождением России в мировое сообщество.

Экономическая и социокультурная ситуация в стране обеспечили огромный спрос на знание иностранных языков. Одна из проблем в изучении английского языка

заключается в том, что мы думаем на русском и только потом переводим слова на иностранный язык, сопоставляем с правилами грамматики, потом осуществляем коммуникацию. Ещё одна проблема российского языкового образования состоит в том, что в центре урока оказывается учитель – эта система teacherbased. Он задает темп урока, вызывает к доске, выдает материал, решает, кто будет отвечать...

Для того чтобы процесс обучения не являлся слишком утомительным для ребёнка, находилась в поиске нужной технологии. Такой технологией является «Социоигровая педагогика», которая, по мнению ее разработчиков, «основывается на взаимодействии детей в микроколлективах, а также взаимодействии микрогрупп между собой посредством игры» [2; 5; 6].

Суть социоигровой технологии раскрывается через следующие «Золотые правила»: работа малыми группами – «группами ровесников»; «Смена лидерства»; «Смена мизансцен»; «Смена темпа и ритма»; «Интеграция всех видов деятельности»; «Ориентация на принцип полифонии» [1].

Эти правила позволяют развивать востребованные в XXI веке умения, направленные на коммуникацию, работу в команде, взаимодействие, развитие мышления и речи и др.

Реализация социоигровой технологии осуществляется, в основном, с опорой на малые группы, которые могут формироваться на основе разных признаков (спонтанные группы; особенности коммуникации; специфика наглядного материала; скорость выполнения заданий и др.).

В своей практике широко использую разнообразные игры: для рабочего настроения; социоигрового приобщения к делу; творческого самоутверждения и др. [2; 5; 6].

В основе социоигровой технологии лежит режиссура каждого занятия, организация познавательной деятельности школьников. Социоигровая технология опирается на следующие принципы: «Мы сами»; единства всех видов деятельности; личностного взаимодействия; коммуникативности и сотрудничества; единства развития каждого участника и всего коллектива; саморазвития на основе рефлексии (самооценки); принцип активности.

В практике преподавания английского языка в системе использую такие приёмы социоигровой педагогики, как «Неиспорченный телефон», «Закончи предложение», «Стихи по ролям», «Фраза с заданными словами», «Эхо» и другие.

Приём «Неиспорченный телефон» помогает проверить знание лексики по любой теме. Суть приёма состоит в умении соотнести слово с графическим изображением. Для этого учащиеся делятся на две группы, задача каждой группы – воссоздать картинку. Лидеры групп «художники» получают от учителя дидактический материал, на котором изображены, например, натюрморт, интерьер, улица... Остальные участники группы выстраиваются в линию от «художника» до «мольберта». Художник шёпотом (на ухо) говорит слово (можно с предлогом), дети передают это слово по цепочке, и последний участник рисует образное выражение этого слова на «мольберте». Если он затрудняется изобразить слово, «художник» даёт подсказку (на русском языке), которую команда должна передать по цепочке.

Приём в данном формате использую для обучающихся 1–6 классов. В старших классах создаю проблемную ситуацию: учащимся необходимо придумать способ переноса картинки «художника» – ... – «мольберт», выполняя условия: в процессе должны быть задействованы все; говорить шёпотом; картинка – секрет для всех, кроме лидера; конечный результат – рисунок. Соревновательный дух игры помогает детям активизироваться, произносить слово, не допуская искажения. Дети учатся различать, запоминать, систематизировать, выполняя игровое задание, планировать свои действия.

При закреплении темы «The Future Simple Tense» использую приём «Закончи предложение». Дети встают в круг. Лидер говорит начало фразы (одну для всех),

например, I will... Затем бросает мяч, тот кто его ловит, продолжает фразу: «I will go to Australia» (Я поеду в Австралию.) или «I will buy a Maserati» (Я куплю Мазерати). Моделируя высказывание, ученик опирается на собственный опыт и транслирует своё видение будущего. Данный приём помогает не только актуализировать знания лексики и грамматики, но и способствует формированию коммуникативных навыков через создание ситуации речевого общения, а также задействует процессы образного мышления.

Приведем еще один пример приёма использования социоигровой педагогики на уроках. Авторы данной педагогики назвали его «Стихи по ролям». Он применяется при инсценировке. Например, при работе с комиксом в 5 классе, изучая тему «Which way do we go?», класс делится на микрогруппы по три человека (герои Том, Алиса и автор). Задание: инсценировать фрагмент комикса, используя исходный текст. Придумать, какие шумовые эффекты могут сопровождать действие при озвучивании текста (шуршание бумаги, звуки шагов, скрип двери...). В качестве домашнего задания ученикам было предложено: придумать продолжение истории и записать фрагмент радиоспектакля.

Данный приём стимулирует учащихся на общение, взаимодействие, творческое сотрудничество. Активно используется речевая деятельность на английском языке, совершенствуются способы коммуникации, умения спланировать и репрезентовать опыт публичного выступления. При оценивании учитывается художественно-исполнительский результат действия.

Процесс организации социоигровой деятельности требует согласованности между всеми участниками образовательного процесса: выполнения условий игры, чувства ответственности за результат работы группы, применение субъективного опыта в решении ситуационной задачи.

Поддерживается желание учащегося высказать свою догадку или мнение по вопросу. В ходе таких занятий дети учатся слушать всех участников беседы, формируется речевой этикет, желание проявлять инициативу, прислушиваться к мнению ровесника.

Работа в микросоциумах способствует созданию ситуации успеха в ходе учебного процесса, потому что взаимодействие между детьми неформальное, обучение воспринимается ими, как естественное продолжение игровой деятельности.

Применение социоигровых технологий позволяет на каждом уроке развивать память, внимание, силу воли и речь учащихся, способствует реализации идей проблемного и развивающего обучения. Важно, что при этом каждый школьник получает возможность почувствовать себя в ситуации успеха.

Для диагностики динамики развития коммуникативных качеств использовали анкетирование (Шкала «Техника общения» Творогова, тест коммуникативных умений Михельсона).

Проанализировав ответы лицеистов, было выявлено, что работа в микрогруппах с применением социоигровой педагогики продемонстрировала положительную динамику уровня сформированности коммуникативного взаимодействия участников группы: увеличился уровень ответственности каждого участника группы, их взаимодействия, включения в совместную работу и психологического комфорта.

Таким образом, использование социоигровой педагогики в преподавании иностранного языка позволяет увеличить объём речевой практики, овладеть основными видами речевой деятельности (говорением, аудированием, чтением и письмом), а также навыками оперирования ими в жизненно важных для них сферах и ситуациях общения. Изучая английский язык через игру учащиеся познают иную культурную реальность, осваивая присущие ей нормы и отношения, специфику речевого общения.

Основным принципом обучения английскому языку, при котором формируются компетенции, необходимые для общения на английском языке в поликультурном пространстве является, на наш взгляд, принцип коммуникативности.

Благодаря применению социоигровой педагогики у лицеистов формируется система представления об окружающем мире и естественным образом возникают межпредметные связи. «Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять и друг другу, и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки» [1].

Литература

1. Букатов В.М. Социоигровой стиль обучения. М., 2009.
2. Ершов П.М., Ершова А.П., Букатов В.М. Режиссура поведения учителя. М.: Московский психолого-социальный институт Флинта, 1998.
3. Кузина Л.Л. Социоигровой стиль работы с детьми как эффективная педагогическая технология. Перегребное, 2012.
4. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры. М., 1990.
5. Шулешко Е.Е., Социоигровые подходы в педагогике / Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова, В.М. Букатов. Красноярск: Краевой институт усовершенствования учителей, 1990.
6. Шулешко Е.Е. Социоигра. М.: Мозаика Синтез, 2001.

УДК 376

Данилова О. А.
МАДОУ «Детский сад № 1»,
г. Тобольск

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

CREATING A SITUATION OF SUCCESS FOR CHILDREN WITH SPECIAL DEVELOPMENTAL NEEDS THROUGH THE ORGANIZATION OF ACTIVITIES IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Аннотация. *Особенному ребёнку, посещающему дошкольное учреждение необходимо для полноценного психического и физического развития индивидуальный образовательный маршрут. Ведь физическое и интеллектуальное развитие очень важно в дальнейшей профессиональной ориентации ребёнка во взрослой жизни. В нашем детском саду мы нашли такой метод реабилитации и как результат создание ситуации успеха у детей с особыми потребностями развития, через организацию занятий на детском скалодроме, и в процессе образовательной деятельности, направленной на развитие интеллекта.*

Abstracts. *A special child who attends a preschool institution needs an individual educational route for full-fledged mental and physical development. After all, physical and intellectual development is very important in the further professional orientation of a child in adult life. In our kindergarten, we found such a method of rehabilitation and as a result, creating a situation of success for children with special developmental needs, through the organization of classes at the children's climbing wall, and in the process of educational activities aimed at developing intelligence.*

Ключевые слова: *особенный ребёнок, расстройства аутического спектра, скалодром, образовательная деятельность.*

Key words: *Special child, autism spectrum disorders, climbing wall, educational activities.*

Современный детский сад оказывает образовательные услуги разным категориям детей, в том числе «особенным» детям. «Особенный» ребёнок требует индивидуального внимания и специального педагогического сопровождения. Дети с расстройством аутистического спектра (РАС) – эта проблема, которая затронула педагогическое и медицинское сообщество всего мира. Такой ребёнок требует тщательной, индивидуальной реабилитационной работы специалистов разного профиля – логопеда-дефектолога, психолога, психиатра и т. д. Детям, посещающим дошкольное учреждение необходим для полноценного психического и физического развития индивидуальный образовательный маршрут, визуальное расписание из предметов, эффективные инструменты и методы реабилитации и социализации. Ведь физическое и интеллектуальное развитие очень важно в дальнейшей профессиональной ориентации ребёнка во взрослой жизни.

Современное дошкольное образование основывается на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта. Программа состоит из нескольких образовательных составляющих, которые направлены на всестороннее развитие ребенка, учитывая его возраст и индивидуальные особенности по основным критериям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, и обеспечивают создание условий полноценного развития ребёнка [3, с.5].

В нашем детском саду мы нашли такой метод реабилитации, результатом которого является создание ситуации успеха для детей с особыми потребностями развития через организацию занятий на детском скалодроме, а также в процессе образовательной деятельности, направленной на развитие интеллекта.

Развитие физических навыков детей происходит на основе интеграционного подхода при осуществлении всех видов игровой деятельности через физкультминутки под музыку; развивающие игры, в которые включена двигательная активность; подвижные игры, где можно развивать речь, с компонентами математики и различными видами конструирования. При этом мы создаём в процессе образовательной деятельности ситуацию морального выбора, развиваем нравственные качества, поощряем проявление смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждаем детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников [2, с.4].

Для реализации данной деятельности в группе были установлены: рельефный скалодром с зацепами и скалодром с веревочной лестницей. Скалодром – это специальное сооружение для скалолазания, имитирующее рельеф скалы и имеющее различные формы.

Занятие на скалодроме задействует почти все мышцы тела ребёнка, что требует больших энергетических затрат, что в свою очередь увеличивает нагрузку на дыхательную систему ребёнка, тренирует сердечно-сосудистый механизм детского организма. Так же увеличивается выносливость, улучшается ловкость и гибкость, усиливается сила и цепкость пальцев, а ведь детские пальчики – огромный источник мысли, который питает мозг дошкольника. Давно доказано, что чем больше ребёнок работает руками, тем лучше идёт развитие речевой функции. Функция руки и речь развиваются параллельно [1, с.4]. Скалолазание очень хорошо влияет на развитие мелкой моторики и сопровождается предварительным распределением своих движений, что играет важную роль в развитии речи, а также помогает в повседневной жизни ребёнка с особыми потребностями развития.

Вся эта разносторонняя нагрузка помогает ребёнку не только в физическом развитии, но и способствует преодолению страхов у «особенного» ребёнка, формирует определённые навыки и ситуацию успеха, так необходимые в дальнейшей взрослой жизни.

В чем польза скалолазания для развития интеллекта?

Скалолазание часто сравнивают с шахматами. Основная фигура – это человек, а клеточное поле и другие фигуры в шахматной игре – это зацепки. Каждый маршрут или игра, какое-то задание, цикл упражнений, головоломка, которая требует разгадки, в которой участвуют все мыслительные процессы, все нейронные центры, задействован координационный центр ребёнка. Участвуя во всестороннем развитии ребенка, обязательно учитывается то, что координация движений – это важный фактор его развития в целом. Чёткая координация движений ребёнка способствует развитию гибкости, точности и плавности движений, развитию глазомера, выработке чувства равновесия. Ведь у детей с аутизмом порой нарушена координация движений, очень плохо развит глазомер, нет точности движений и т. д.

Развитие всех этих двигательных и мыслительных навыков личности ребёнка положительно сказывается на учебной деятельности и помогает в дальнейшей взрослой жизни, ведь главная задача педагога дошкольного образования – это социализация ребёнка с расстройством аутистического спектра в обществе, а также профессиональное самоопределение личности ребёнка.

Скалодром используется в рамках непосредственной образовательной деятельности, а также при проведении индивидуальной работы с детьми.

Динамика результатов применения скалодрома в образовательной деятельности диагностируется по методике CARS – это рейтинговая шкала детского аутизма, один из наиболее широко используемых в работе с детьми с аутизмом диагностических инструментов. Выводы, которые можно сделать по результатам диагностики:

– дети, которые участвуют в образовательной деятельности с использованием скалодрома, становятся более решительными и настойчивыми в достижении своей цели;

– происходит развитие выносливости, гибкости, координации, быстроты реакции;

– наблюдается более выраженное развитие мыслительных процессов;

– формируется уверенность в своих силах и возможностях, а также в преодолении страхов.

Для реализации стратегии развития интеллектуальных способностей ребёнка в нашем дошкольном учреждении используется научно-методический комплекс «Первые шаги в математику». Ведь, как известно математика – царица всех наук. Цель этого комплекса: способствовать развитию математических способностей дошкольников. Математическая образовательная деятельность носит, прежде всего, игровой характер. Игра с радужными камешками способствует концентрации внимания на цвете и размере; использование чашки и пинцета учит сортировать, классифицировать, сравнивать предметы. Набор «Пуговицы», «Домашние питомцы», «Фрукты» даёт возможность проводить сортировку более сложного уровня, используя уже имеющиеся знания, а мозаика «Геометрические фигуры» развивает очень большой спектр математического и логического познания ребёнка, активизируя развитие речи.

Таким образом, развитие интеллекта у детей происходит через развитие логических способов познания математических свойств и отношений, логико-математических представлений; овладение детьми математическими способами познания действительности (счёт, измерение, простейшие вычисления); развитие пространственных и временных представлений (сверху, снизу, справа, слева, близко, далеко). Так же наблюдается развитие диалоговой речи, обогащается словарь ребёнка, а также идёт развитие произвольной деятельности [4, с.6].

Невозможно развивать интеллект и разум ребёнка, не обращая внимания на его физическое тело. Вся полученная в жизни информация не переходит в знания, пока не соприкасается с опытом. Человек чувствует только то, что происходит в его теле. Физическое и интеллектуальное развитие дошкольника – это и есть две составляющие

целостного процесса растущего организма, который создаёт фундамент для гармоничного формирования будущей профессиональной ориентации и самоопределения личности ребёнка.

Литература

1. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Автор-сост. О.А. Зажигина. М., 2021. 96 с.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 112 с.
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. 464 с. (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).
4. Программа математического развития детей 3-5 лет «Первые шаги в математике» / Т.Н.Ермакова, Н.А. Надеждина. ЛАБОРАТОРИЯ СТЕМ- Ярославль, 2019. 116 с.

УДК 378

*Десятова М. А., Филимонова А. Ю.
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»,
г. Ишим*

СПОСОБЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

METHODS OF JOINT ACTIVITY OF TEACHERS OF THE GENERAL EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL CYCLES IN THE FORMATION OF ECOLOGICAL COMPETENCE

Аннотация. В статье представлены способы совместной деятельности преподавателей общеобразовательного и профессионального цикла при освоении направления подготовки 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов в ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум». Рассмотрен процесс формирования общих и профессиональных компетенций при обучении на данной специальности. Формирование экологической компетентности в системе СПО – это не только овладение главными ее составляющими, но и всеми элементами экологической деятельности образовательного учреждения. Сделан вывод о том, что формирование экологической компетентности обучающихся СПО закладывается с 1 курса начала обучения преподавателями общеобразовательных дисциплин и продолжается в процессе всего обучения преподавателями профессиональных дисциплин.

Abstracts. The article presents the ways of joint activities of teachers of the general education and professional cycle in the development of the direction of training 02/20/01 Rational use of natural-economic complexes in GAPOU TO «Ishim multidisciplinary technical school». The process of formation of general and professional competences in training in this specialty is considered. The formation of environmental competence in the system – SPE – is not only mastering its main components, but also all elements of the environmental activities of an educational institution. It is concluded that the formation of the environmental competence of students of secondary vocational education is laid from the 1st year of the beginning of training by teachers of general education disciplines and continues in the process of all training by

teachers of professional disciplines. Key words: Environmental competence, «Environmental foresight session» methodology, general and professional competences.

Ключевые слова: экологическая компетенция, методика «Экологический форсайт сессии», общие и профессиональные компетенции.

Key words: environmental competence, “Environmental foresight session” methodology, general and professional competences.

Модель экологического образования обучающихся сегодня во многом отличается от устаревших стереотипов, она подразумевает безостановочный процесс взаимодействия преподавателей различных направлений между собой на протяжении всего периода обучения. Это необходимо для того, чтобы сделать учебный процесс более эффективным и современным, отвечающим всем требованиям, предъявляемым к качеству подготовки будущих специалистов.

Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса, одна из основных общих компетенций, которую должны освоить студенты, начиная с первого курса обучения. Ни для кого не секрет, что очень часто, абитуриенты поступают не на ту профессию или специальность, которую они желали бы получить, это происходит в силу различных жизненных обстоятельств: не хватило проходного балла, посоветовали родители или просто поступили, не задумываясь над тем, что подразумевает под собой выбранная специальность. И потому задача педагогов – помочь дать правильную оценку выбора, создать все необходимые условия для комфортного обучения.

В ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» на базе основного общего образования осуществляется обучение по направлению подготовки «20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов». Покажем, как осуществляется взаимное сотрудничество педагогов общеобразовательного и профессионального циклов, представим разработанную нами совместную методику по формированию экологической компетентности.

Для формирования общих и профессиональных компетенций все преподаватели по данному направлению подготовки ставят своей целью овладение студентами современными методами, формами и средствами, необходимыми для будущей профессиональной деятельности [2].

Стоит отметить, что в первый год обучения в техникуме на базе основного общего образования обучающиеся осваивают учебные дисциплины за курс средней школы, но в отличие от школьной программы многие дисциплины общеобразовательного цикла имеют профильную направленность, обусловленную будущей квалификацией.

Педагоги с первого дня прикладывают все усилия, чтобы заинтересовать студентов в правильном выборе специальности, постоянно сотрудничая с педагогами и студентами старших курсов, приводя в пример их достижения, результаты работы, а также организуют с ними различные способы взаимодействия [3].

Именно непрерывное сотрудничество помогает заложить основу фундаментальных знаний, привить уважение к выбранной траектории профессионального развития, создать ситуацию успеха, а самое главное – сохранить контингент обучающихся.

Экологическая компетентность у первокурсников начинает формироваться при освоении дисциплин общеобразовательного цикла: экология, химии, биология, география, которые в дальнейшем являются фундаментальными при изучении таких профессиональных дисциплин, как: общая экология, мониторинг загрязнения окружающей среды, природопользование и охрана окружающей среды, управление твердыми, твердыми бытовыми и радиоактивными отходами, промышленная экология и промышленная радиоэкология и т. д., которые осваивают будущие техники-экологи [1].

Одной из проблем организации обучения является разобщенность содержания при изучении учебных дисциплин. Именно поэтому экологическое образование в

нашей профессиональной образовательной организации носит интегрированный характер. Девиз «От теории к практике» является стимулом для взаимного сотрудничества педагогов.

Современная жизнь диктует свои правила, и они таковы, что сегодня приходится доказывать значимость общеобразовательных дисциплин для той или иной специальности. Актуальность межпредметных связей обусловлена задачами всестороннего развития личности, тенденциями интеграции наук, развитием системного метода познания. Системообразующим фактором, объединяющим в единую систему проводимые мероприятия, являются экологические дисциплины, которые диктуют отбор материала для проведения научно-практических конференций, деловых игр, семинарских занятий, а также разработки учебно-исследовательских работ, экологических проектов, межпредметных олимпиад, профессиональных квестов, форсайт сессий.

Применяемые методы, приёмы, формы и принципы работы с обучающимися помогает формированию профессиональных компетенций на следующих курсах обучения, а сформированные общие компетенции у студентов помогут им в освоении дисциплин профессионального цикла и при прохождении производственной практики.

Нами разработана методика проведения «Экологической форсайт сессии», которую мы внедряем на протяжении нескольких лет. Она объединяет обучающихся всех курсов по направлению подготовки «20.02.01 Рациональное использование природоохозяйственных комплексов», а также всех желающих более глубоко и осмысленно изучать способы взаимодействия живых организмов между собой и окружающей природной средой, одним словом, всех неравнодушных к современному экологическому состоянию.

Цель данной методики – объединить обучающихся и преподавателей всех курсов, учебных и профессиональных дисциплин для формирования экологической компетенции как одной из основополагающих в системе образования.

Задачи методики:

- повышение престижа специальности «20.02.01 Рациональное использование природоохозяйственных комплексов»;
- актуализация системы интегрированного обучения;
- формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся через *совместную деятельность преподавателей общеобразовательного цикла и преподавателей профессиональных дисциплин*;
- создание комфортной образовательной среды для взаимодействия обучающихся всех курсов.

В рамках Экологической форсайт сессии проводится ряд мероприятий различной направленности: «Эко-пати», конкурсы социальной экологической рекламы, конкурсы по созданию экологических знаков, экологические форумы с участием работодателей и успешных выпускников-экологов, конкурсы мультимедийных экологических проектов, мониторинги состояния окружающей среды своего региона.

На практическом уровне наша методика приобретает особую актуальность в связи с тем, что от компетентности специалистов-экологов среднего звена, которых готовит наше образовательное учреждение, во многом, будет зависеть успешность преодоления экологических кризисных явлений в экономике природопользования. Данная методика позволит будущим экологам на любом уровне принимать грамотные, обоснованные решения, основанные на достаточной осведомленности об экологических последствиях хозяйственной деятельности. Позволит рационально использовать экологические знания в области охраны окружающей среды, что является их главной задачей.

Важно отметить также и тот факт, что только совместные усилия педагогов как общеобразовательного, так и профессионального циклов помогут подготовить грамотного, конкурентноспособного специалиста.

Основы экологической компетентности закладываются еще на первом курсе преподавателями-предметниками и продолжают свое формирование под руководством опытных наставников-профессионалов.

Литература

1. Захлебный А.Н. Экологическая компетенция – новый планируемый результат экологического образования/ А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская // Экологическое образование. 2007. № 3. С. 3-8.
2. Якиманская И.С. Основы личностно-ориентированного образования /И.С. Якиманская. Москва: Лаборатория знаний, 2011. 220 с.
3. Чуйкова Л.Ю. Экологическое сознание: социально-педагогические аспекты, детерминирующие его формирование: монография / Л.Ю. Чуйкова. Астрахань: Нижневолжский экоцентр, 2013. 368 с.

УДК 378

Долгушин И. В.
МАОУ СОШ «Лицей», г. Тобольск

МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

MENTAL CARD AS A MEANS OF DEVELOPING LEARNING MOTIVATION AND CREATIVE THINKING IN HISTORY LESSONS

Аннотация. В статье обосновывается актуальность использования ментальных карт в целях развития мотивации обучения и креативного мышления. Автор описывает требования к составлению ментальных карт, показывает возможности использования ментальных карт в рамках разных моделей обучения. Рассматривает методы, приёмы и формы работы на уроке, построенном на основе данной технологии. В статье приводятся примеры использования ментальных карт в процессе изучения истории.

Abstracts. The article substantiates the relevance of using mental maps in order to develop motivation for learning and creative thinking. The author describes the requirements for drawing up mind maps, shows the possibilities of using mind maps in different learning models. Examines methods, techniques and forms of work in a lesson based on this technology. The article provides examples of the use of mind maps in the process of studying history.

Ключевые слова: ментальная карта, исторические источники, метапредметные результаты, проект, исследование.

Key words: mental map, historical sources, meta-subject results, project, research.

Современный учитель находится в постоянном поиске новых подходов к обучению, мотивирующих ученика к активной познавательной деятельности и развивающих его познавательные процессы. Среди многообразия инновационных приёмов одним из наиболее интересных является прием составления интеллект-карт или ментальных карт. Они развивают логику и стратегию и подходят для всех типов восприятия (визуалы, аудиалы, кинестетики). Диагностика учеников проходит по тесту С. Ефремцева.

На уроках истории приходится использовать различные исторические источники (политические, комплексные, контурные карты), учебник, дополнительную литературу. Чтобы интенсифицировать процесс обучения, облегчить процесс усвоения и запоминания материала, применяю ментальные карты как способ кодирования и декодирования информации.

Приведем типы уроков, на которых используются ментальные карты:

- урок изучения нового материала;
- урок обобщения и систематизации;
- урок-лекция/беседа (с использованием компьютерной презентации);
- урок-практическое занятие;
- урок-исследование или урок-семинар;
- урок-конференция.

Применяя данную технологию, использую интерактивную доску, интерактивные карты, учебные диски и интернет-ресурсы: платформы и социальные сети yaclass.ru («Якласс»), infourok.ru, «Учи.ру», <https://www.youtube.com/>, Вконтакте, resh.edu.ru, электронную почту – mail.ru, учебные Интернет-сайты, виртуальные экскурсии и много другое.

Ментальные карты – это и способ достижения метапредметных результатов на уроках истории. Использование технологии способствует более успешному и качественному образовательному процессу, так как является не только средством наглядности на уроке, но и позволяет организовать межпредметную интеграцию, организовать новые формы и методы обучения.

Интеграция с другими науками: искусством, литературой, географией, на уроках истории осуществляется при работе с текстом (учебная статья, историческая справка, историческая карта, фрагмент документа, иллюстрация). Анализируя текст, ученик знакомит аудиторию со своими выводами, к которым пришёл в результате умозаключения.

Текст учит переживать воспроизводимые факты и события, проявлять интерес к истории, уважать прошлое своей страны, убеждает в том, насколько бывают противоречивыми мнения и насколько важно быть исторически образованным, чтобы грамотно сформировать историческое мировоззрение.

Не все тексты, включённые в учебные программы, направлены на решение воспитательных задач. Поэтому использую в своей работе современные политические передачи, ввожу на уроке элементы современного политического просвещения.

Ментальная карта – источник повышения учебно-познавательной компетенции, так как ученик осуществляет логическую, общеучебную и методологическую деятельность, сопоставляя материал с фактами, на которые направлено познание (рис. 1).



Рис. 1. Примеры составления ментальных карт обучающимся (Апкаликов С., 7 класс), (Михайлов С., 8 класс)

По отношению к познаваемым явлениям и фактам обучающиеся овладевают креативными и творческими навыками: работать с картой, с иллюстративным материалом (окружающих их объектов и реальной обстановки).

В работе используются различные приемы формы выработки учебно-познавательной компетенции:

- исследовательская деятельность (проектные работы для участия в муниципальных и региональных конференциях, в краеведческих интеллектуальных викторинах);
- экскурсионная работа (тематические экскурсии, проведение экскурсии учениками, участие в муниципальных и региональных конкурсах экскурсоводов).

Ментальная карта помогает выявить индивидуальные особенности ученика, что позволяет учителю раскрыть творческую составляющую личности, а также реализовать дифференцированный подход. Ученик самостоятельно проверяет поступившую информацию, критически к ней подходит, анализирует ее. Это, в свою очередь, помогает ученику научиться искать проблему и вырабатывать алгоритм ее разрешения, формировать свое мнение и делать выводы. В ее основе три составляющие: вызов-осмысление-ответ.

Ментальные карты хорошо вписываются в модель «Перевернутый класс». Активно использую в своей деятельности групповую и индивидуальную формы работы, прием «Ротация станций». Например, тема урока: «Смутное время» (Урок обобщения и систематизации изученного ранее), 10 класс. На стадии вызова учитель создает условия для того, чтобы учащиеся вспомнили дома материал по определенной теме и осознали, что есть необходимость в получении более полной информации. Учитель предлагает группам реанимировать знания, дополнив схему по блокам «Правление Бориса Годунова», «Воцарение на российский трон Лжедмитрия I», «Шведско-польская интервенция», «Народное ополчение и освобождение Москвы» в конце стадии ученики на уроке по самостоятельно составленной ментальной карте озвучивают полученный результат. На стадии осмысления материала дается дополнительный материал «Периоды Смутного времени» и вопросы, на которые ученики в ходе знакомства с информацией должны дать ответы, используя информацию, зафиксированную в ментальной карте. После чего происходит взаимный обмен новой информацией и подводятся итог в виде общего кластера. Третья стадия – ответ, на которой проводится рефлексия: верно ли группы представили информацию в кодированном виде.

Сравнительный анализ продуктивности урока без использования ментальной карты и с ее применением показал: у учащихся улучшились моторико-познавательные процессы. Дети научились выбирать, структурировать, запоминать ключевую информацию и воспроизводить её.

Применение ментальных карт являются эффективным методом, благодаря которому обучающиеся могут творчески подходить к построению проекта своего исследования, например, «Тобольск купеческий», «Доброхотство города Тобольска», «Золотая линия Тюменской области. Экскурсионный маршрут». Исследовательская работа продуктивно реализуется и во внеурочное время в рамках кружка «Наше наследие».

Главное на уроке – обеспечить мотивацию учения, создать на занятии творческую, эмоциональную атмосферу. Одним из главных арсеналов в моей педагогической деятельности является применение ментальных карт как средства развития критического мышления.

Литература

1. Бьюзен Т. Карты памяти. Используй свою память на 100%. М.: Росмэн-Пресс, 2007. 96 с.
2. Воробьева В.М. Эффективное использование метода интеллект-карт на уроках: методическое пособие / В.М. Воробьева, Л.В. Чурикова, Л.Г. Будунова. М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. 44 с.
3. Етнеут А.А. Применение интеллект-карт на уроках истории и обществознания. URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-primenenie-intellekt-kart>
4. Колесник В. Ментальные карты. URL: <http://chernila.org>
5. Метапредметный подход в современном образовании в условиях реализации ФГОС /О.В. Станкевич, С.В. Шевченко, Е.Ю. Баркалова [и др.] // Молодой ученый. 2017. № 50 (184). С. 271-274. URL: <https://moluch.ru/archive/184/47158/>.

**ВЕДУЩАЯ ПОЛИТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА
В РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА**

**LEADING MENTORING POLICY IN THE DEVELOPMENT
OF THE TEACHING COMMUNITY**

Аннотация. Раскрыты целевые и субъектные параметры наставничества. Показана роль наставничества для профессиональной ориентации, профессиональной подготовки, переподготовки педагогов. Показаны возможности наставничества для адаптации молодых педагогов, карьерного роста педагога-руководителя. Раскрыто видовое многообразие наставничества, их сущностные основы, особенности деятельности при работе с обучающимися. Показана функционально-дидактическая роль наставничества как средства устранения дефицитов в развитии педагогов.

Abstract. The target and subject parameters of mentoring are disclosed. The role of mentoring for professional orientation, professional training, and retraining of teachers is shown. The possibilities of mentoring for the adaptation of young teachers, career development of a teacher – manager are shown. The article reveals the diversity of mentoring types, their essential foundations, and the specifics of working with students. The functional and didactic role of mentoring as a means of eliminating deficits in the development of teachers is shown.

Ключевые слова: педагогическое сообщество, технологии наставничества, параметры технологии, кадровая политика

Key words: pedagogical community, mentoring technologies, technology parameters, personnel policy

Технология наставничества возможна как с обучающимися школы и вуза, с молодыми педагогами, так и с педагогами, имеющими опыт работы. Современное понимание технологии наставничества связывается с кадровой политикой развития и совершенствования педагогического сообщества.

Целевые и субъектные параметры технологии довольно широкие: профессиональная ориентация обучающихся общеобразовательных школ; специальные виды практик для обучающихся вузов; профессиональная подготовка и переподготовка педагогов; адаптация молодых педагогов в образовательном учреждении; выход на более высокий уровень развития (карьерный рост) опытного педагога-руководителя. Характерная деятельность наставника включает следующие важные действия при работе с обучающимися: педагогическая поддержка; устранение дефицитов развития; формирование готовности к решению социальной, образовательной, профессиональной проблемы.

Виды деятельности для наставляемого включают обучение, игру, проектирование, исследование с последующим их обсуждением, пониманием опыта, который получен. Технология наставничества дает возможность решить ряд образовательных дефицитов (ограничение по здоровью, возможности самоопределения; дезадаптация сирот, мигрантов, проблемных подростков в социуме). Варианты применения технологии наставничества определяются новизной ситуации для каждого наставляемого: новая образовательная ступень в школе, вузе; переход в другую школу; новая образовательная программа или должность [1].

Педагогическая наука оперирует технологией «наставничество» на основе разработанной теоретико-методологической базы (С. Я. Батышев, С. Г. Вершловский, Н. А. Корф, К. Д. Ушинский и др.). Методологическое обоснование технологии обеспечено совокупностью подходов: комплексного (Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов и др.); личностно ориентированного (И. С. Якиманская и др.). В основе понятия «комплексность» лежат диалектические закономерности (единство единичного и общего; части и целого; всеобщая связь явлений и их целостность). Необходимость применения личностно-ориентированного подхода обеспечивает деятельностьную модель развития обучающегося при организации наставничества с учетом индивидуальности субъектов [3].

Ведущие принципы, как стратегические ориентиры технологии наставничества, обеспечивают качественные изменения в личности, среди них такие принципы, как: благополучие и безопасность; надежность и ответственность; честность и справедливость во взаимоотношениях; учет прав и достоинств каждого субъекта; равенство и отзывчивость. Ведущие критериальные характеристики технологии наставничества: постановка и достижение цели; позитивность и одобрение в ходе реализации технологии; качественные параметры развития участников [4; 5].

Функционально-дидактическое значение понятия «наставничество» при проведении контент-анализа научных статей раскрывает многозначность понятия для профессионального становления, социальной адаптации, развития личности, подготовки педагогических кадров, развития корпоративной культуры. Прежде всего, это элемент входа в профессию. Во-вторых, это технология передачи опыта. В-третьих, – это условие адаптации и компонент личностного развития.

Деятельность наставляемого – учебная, профессиональная подготовка, волонтерство и т. д. Базовый процесс развития, наставляемого – социализация, самоопределение, идентификация. Вид наставнической деятельности и компетенции соответствуют типу базового процесса развития

Развитие наставляемого в процессе деятельности осуществляется через следующие виды деятельности: учебная, игровая, трудовая, проектно-исследовательская. Наставник оказывает педагогическое воздействие на базовые процессы развития не непосредственно, а через вовлечение наставляемого в ту или иную деятельность, с последующей организацией ее обсуждения и осмысления полученного опыта [6].

Технология наставничества строится с учетом этапов от знакомства наставника с обучающимся до завершения процесса.

Соответственно значимыми методами работы наставника являются организация деятельности наставляемого и совместное обсуждение. Основные шаги в технологии наставничество для педагога-мастера (я расскажу – ты послушай; я покажу – ты посмотри, сделаем вместе). Основные шаги для наставляемого (сделай самостоятельно, я посмотрю и подскажу; сделай самостоятельно и расскажи, что и как сделано). Ведущие приемы наставничества ориентированы на передачу знаний с высокой мотивацией молодого педагога для построения продуктивной деятельности. Подготовка молодого педагога строится в ситуации со следующими вариантами. Первая ситуация «я не могу, и нет желания», это значит навыки, мотивация не развиты, это педагогический барьер, который необходимо убрать. Вторая ситуация «я не могу, но желание присутствует», что доказывает необходимость составить схему обучения. Третья ситуация «я могу и есть желание», что доказывает наличие знаний, умений и требуется их далее развивать до возможного мастерства. Четвертая ситуация «я могу, но нет желания» доказывает отсутствие мотивации, требуется изменить характер процесса ведения технологии [7].

Этапы технологии наставничество позволяют уйти от бессознательной некомпетентности наставляемого к осознанной компетентности, что значимо для повышения уровня профессиональной подготовки.

На первом этапе наставничества субъект еще не осознает дефицит знаний, умений, уровень профессиональной компетентности. На заключительном этапе наставничества субъект уже сознательно оценивает свой уровень, при этом ряд действий становятся автоматизированными, привычными, что обеспечивает высокий уровень профессиональной компетентности. Характерный стиль взаимодействия, выбор методов наставника определяется уровнем подготовки наставляемого. Чаще всего применимы методы инструктирования, объяснения, развития. При инструктировании наставляемого даются пошаговые инструкции или происходит копировка действий наставника. В ходе объяснения наставник обосновывает свои действия, раскрывает обоснованно алгоритм работы. При реализации развивающих методов наставник предлагает систему развивающих вопросов (установить причинно-следственную связь, провести анализ, синтез и т. д.).

Возможные педагогические риски и ошибки, возникающие при реализации технологии наставничества.

Риск 1. Субъективность наставника в выявлении уровня подготовки наставляемого. Правило 1. Проявление наставником объективной профессиональной позиции. Риск 2. Применение наставником одного и того же метода, приема для наставляемых. Правило 2. Выбор методов наставником индивидуален для каждого наставляемого. Риск 3. Наставник ставит размытые нечеткие цели при подготовке наставляемого. Правило 3. Цель, формулируемая наставником, конкретна, измерима, достигаема в срок, мотивирована для наставляемого. Риск 4. Наставник ставит задачу, но не проверяет наставляемого на предмет возможности ее решения. Правило 4. Наставнику необходимо применить несколько развивающих вопросов (3 или 4) после формулировки задачи. Риск 5. Наставник, применяя принцип обратной связи, критикует наставляемого и пренебрегает тем, что это универсальный инструмент развития, особый метод критики наставляемого без конфликта. Правило 5. Наставляемый осознает обратную связь как помощь в учебе, возможности изменить поведение. При высокой критике наставника идет внутреннее отвержение наставляемого от решения поставленной задачи [8].

Элементы технологии наставничества включены в технологии менторинга, коучинга, шедоуинга, баддинга. Каждая технология имеет свои закономерности проведения.

Опыт многолетней работы, педагогическая практика, нормативно-правовые документы доказывают возможность развития ключевых, базовых компетентностей педагога по конкретному предмету с учетом инновационного преобразования образовательного процесса на основе технологии наставничества, так как именно они развивают базовые компетентности и метакомпетенции обучающихся и наставников, формируют новый взгляд педагога на образовательный процесс.

Литература

1. Ахметова С.Г. Новые образовательные технологии в организации неформального обучения персонала компаний // Креативная экономика. 2012. № 7. С. 98–104.
2. Блинов В.И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенин, И.С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 4–18.
3. Брод Р. Коучинг и наставничество в профессиональном развитии: проблемы и возможности / Р.Брод // Университетское управление: практика и анализ. 2005. № 7. С. 56–65.
4. Егорова Г.И. Ключевые проблемы подготовки в вузе и школе в рамках форсайта российского образования / Материалы VII Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. Москва: ИМИР, 2018. С. 87 – 92.
5. Егорова Г.И. Интеллектуальная культура человека – ценностный ориентир и жизненный критерий в обществе // Гуманитарные исследования центральной России. 2019. № 4 (13). С. 37 – 44.

6. Егорова Г.И. Интерактивное обучение в высшей школе как условие реализации ФГОС нового поколения //Иновационные технологии в образовании. Материалы IV Международной научно-практической конференции. Тюмень: ТИУ. 2017. С. 21-23.

7. Дроттер С. Кадровый экскалатор: нанять или воспитать лидера? /С.Дроттер, Р. Чаран, Дж. Коэл. Москва: РИА «Стандарты и качество», 2009. 216 с.

8. Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века //Экономика и образование. 2016. С. 92-112.

УДК 378.1

Егорова Г. И., Ниязова А. А.

*Сургутский государственный педагогический университет,
г. Сургут*

ДИСКУРС САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

DISKURS SAMOOPREDELENIYA OBUCHAYUSHCHIKHSYA V INTERESAKH USTOYCHIVOGO RAZVITIYA REGIONA

Аннотация. Показана совокупность проблемных вопросов самоопределения обучающихся в условиях Северного региона. Раскрыто значение широкого спектра направлений нового формата подготовки бакалавров и магистров. Доказана необходимость кооперирования старшей школы с учреждениями профессионального образования в вопросах самоопределения. Обоснована необходимость самоопределения с учетом принципов непрерывности и пропедевтики для получения максимального эффекта.

Abstracts. *Sovokupnost' problemnykh voprosov samoopredeleniya obuchayushchikhsya v usloviyakh Severnogo regiona. Raskryto znacheniye shirokogo formata novogo formata podgotovki bakalavrov i magistrov. Dokazana neobkhodimost' kooperirovaniya starshey shkoly s uchrezhdeniyami obrazovaniya v voprosakh samoopredeleniya. Obosnovana neobkhodimost' samoopredeleniya s uchetom printsipov nepreryvnosti i propedevtiki dlya dostizheniya effekta.*

Ключевые слова: обучающиеся, самоопределение, устойчивое развитие, регион.

Key words: *obuchayushchiyesya, samoopredeleniye, ustoychivoye razvitiye, region.*

Возможность и необходимость профессионального самоопределения обучающихся в образовательной среде школы существует давно. Новый век – новые технологии и научные достижения, новые требования работодателей, новые нормативно-правовые документы, выводят профессиональное самооправдание на новый уровень развития. Всплеск необходимости профессионального самоопределения особо обозначился еще в прошлом столетии. Концептуальное обоснование и окончательную доводку понятие «профессиональное самоопределение» получило в 2002 году. Это время реализации концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», ориентированной на создание проекта специализированной подготовки по профилям в 10–11 классах школы. Построение профессионального самоопределения было ориентировано в данный период на индивидуализацию и социализацию школьников, в рамках реальности потребности рынка труда.

На первом этапе педагогического эксперимента по выяснению направленности самоопределения нами был проведен социологический опрос обучающихся старшей школы (11 класс) школ Тюменской области. В опросе приняли участие 280 школьников. (рисунок 1).

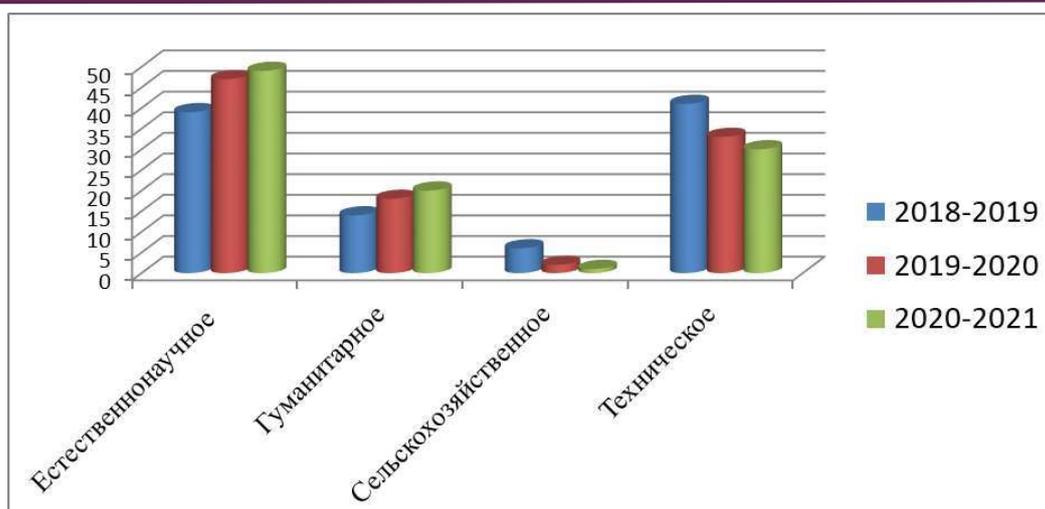


Рис. 1 – основные направления самоопределения выпускников

Наименование ведущих направлений определялось в процентном отношении от общего количества ответов. Максимальное количество ответов респондентов было ориентировано в 2021 году на естественнонаучное направление (49%). Гуманитарные, социально – экономические направления выбрали только (20 %) обучающихся. Направления в области техники и технологий получили максимум в 2018-2019 учебном году и составило 41 %. За последний трехлетний период наблюдали существенный всплеск обучающихся на естественнонаучное направление.

Гибкая система профилей, кооперирование старшей школы с учреждениями профессионального образования», безусловно, имеет свой педагогический и личностный эффект в вопросах самоопределения. Однако следует сказать и о том, что эта система функционального самоопределения должна иметь непрерывный и пропедевтический характер.

Социально-экологические приоритеты – неотъемлемая черта современного общества и каждого региона. Север Тюменского региона рассматривается как стратегическая территория, резервный и опорный край России. Если говорить об общих цифрах Северных территорий России, то следует отметить, что на их долю приходится 66% от общей территории, где проживают свыше десяти миллионов жителей, которые вносят свои достижения в экономику региона. Однако северные территории – это еще мощный ресурс производства, дающий свыше 42 % ВВП.

С учетом концептуальных ориентиров на долгосрочное социально-экономическое развитие (2025 г) Северные территории ориентированы на параметры инновационности в развитии социума и экономики, что создаст благоприятные условия жизнедеятельности населения на территории Севера.

Однако с учетом фактов опережающего развития северных территорий, налицо проявляется ряд противоречий между: высокой интенсивностью промышленного развития и высокой экологической нагрузкой на окружающую среду; большой скоростью освоения природных ресурсов и одновременным их сокращением – как основы традиционного обеспечения жизни населения; высокими технологиями освоения северных территорий и отсутствием четкого самоопределения обучающихся при выборе будущей профессиональной деятельности социально-экологической направленности.

Наряду с указанными противоречиями возникает еще совокупность проблемных вопросов социального характера, ориентирующих региональное педагогическое сообщество на обоснование концептуальности и разумности их решения через образовательные учреждения. Назовем некоторые из них: высокий уровень инноваций в социуме, техногенность, антропогенность Тюменского Севера, что настоятельно тре-

бует расширения спектра направлений подготовки бакалавров и магистров социоэкологической направленности. Отметим тот факт, что главная отрасль экономики региона – нефтегазодобыча и нефтегазопереработка. Не секрет, что разведка месторождений осуществляется интегрированными компаниями (более 85) на основе новых методов учета, охраны, мер обеспечения благополучия жизнедеятельности.

Указанная информация была использована в образовательном процессе старшей школы. Но при этом, когда учащиеся выбирали свое будущее профессиональное направление, они были ориентированы на такие значимые моменты, как: интерес (21%); высокая зарплата (32%); реализация идей устойчивого развития (У.Р.) в обществе (8%); знание, опыт (6%); комфорт в будущей профессии (12%); карьерный рост (21%) (рисунок 2).

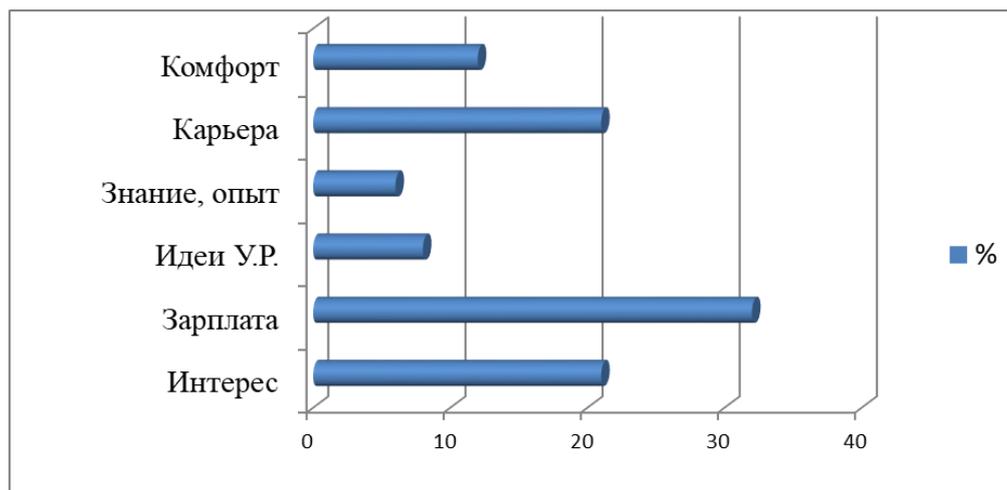


Рис. 2 – основные направления самоопределения выпускников

Большая часть обучающихся ориентирована на стабильность и постоянство, высокий уровень зарплаты.

На втором этапе мы делали уклон на основные направления устойчивого развития, которые востребованы социумом, в будущей профессии, и которые необходимо знать обучающимся при самоопределении. Какие же новые направления востребованы в XXI веке?

Сразу скажем, что в основе новых направлений и специальностей лежит ведущий показатель – развитие экологического мышления. Это тот ведущий надпрофессиональный показатель – навык, который должен быть у всех будущих бакалавров и магистров, а не только у будущих экологов-педагогов и экологов-инженеров.

Обучающиеся должны понимать, что устойчивое развитие региональной среды, как часть международной политики, делает ведущие интегрированные компании, образовательные учреждения более ответственными экологически, а для этого требуются новые профессии.

Это так называемые эко-социо-профессии, востребованные в жизнедеятельности человека – от переработки ресурсов, образовательной деятельности до професий культуры, искусства.

Мы их называем «зеленые» профессии. Раскрывая их особенности перед обучающимися, делали акцент на их новизне, востребованности в регионе. Профессия «экоаналитик» востребована в фармакологии, сельском хозяйстве, морских, речных портах, в отрасли добычи и переработки. Основной функционал: слежение за экобезопасностью на производстве, объекте, снижение рисков; прогнозирование угроз, их предотвращение, снижение отходов.

Специалист-эколог – это тот профессионал каждой организации, которая хочет стать ответственной в области экологии. Такой профессионал решает вопросы снижения негативного влияния производства. Интересны профессии «специалист уменьшения экологического следа», менеджер «zero waste», менеджер «энергонулевых домов», специалист «эколог-логистики», «эколог-рециклинга», именно данные профессии занимаются вопросами снижения нагрузки на региональную среду.

Сегодня популярность набирают новые педагогические, гуманитарные профессии: педагог «эко-продюсер», педагог «эко-вожатый», педагог «экопроповедник», специалист «экотуризма». Это те профессии, которые развивают новое глобальное мышление как часть повседневной жизни; ориентируют на сохранность региональной среды.

Востребованы специальности, ориентирующие на восстановление экосистемы: специалист «био-ре-медиатор», «архитектор реконструкции экосистемы», «ветеринар-реабилитолог». Это уже те специальности, которые работают на восстановление почвы, флоры и фауны после реальных катастрофических изменений.

Рассмотренные противоречия и современные обстоятельства приводят к необходимости повышения уровня компетентности, мышления социоэкологической направленности самоопределения будущего поколения Северных территорий.

Данный факт неоспорим еще и потому, что в современных условиях обучающиеся должны быть ориентированы на выбор направлений социально-экологической направленности.

Выявленные противоречия и возможности профессионального самоопределения с учетом идей устойчивого развития обусловили совокупность следующих задач для решения поставленной цели. Каковы основные направления устойчивого развития региона? Какие имеются возможности (содержание, средства, формы, методы) для социоэкологического самоопределения обучающихся – жителей Севера, которые должны в ближайшем будущем обеспечивать характер устойчивого развития региона как условия жизнедеятельности в региональном сообществе? Возможен ли процесс непрерывного профессионального самоопределения обучающихся поэтапно и непрерывно в общеобразовательной школе.

В процессе самоопределения необходимо проводить осмысление понятия «устойчивое развитие региона», что важно с нескольких позиций. С позиции социальной направленности, устойчивое развитие региона рассматривается как возможность дальнейшего проживания обучающихся – субъектов образования. С позиции экологической направленности, – это позиционирование роли экологических знаний с учетом ценности компонентов региональной среды, что важно в плане воспитания молодого поколения жителей Севера.

В целях комплексного раскрытия цели статьи уточним параметры социального, экологического направления образования для устойчивого развития и жизнедеятельности в условиях Северных регионов.

При проведении литературного обзора было выявлено свыше 200 определений ключевого понятия «устойчивость развития» [1]. Варианты определений показывают многозначность и интегративность понятия, включающего ряд аспектов (социальный, экономический, экологический), характерных для человечества. Следует выделить то определение, которое ориентировано и предлагает прогрессивность развития и отсутствие необратимых изменений в биосфере, сохранность невозобновимых ресурсов, обеспеченность равнозначной возможности для обучающихся [2]. Две ключевые точки зрения – это антропоцентрическая (выживание и развитие человека) и биосфероцентрическая (сохранность био-геосферы – жизненной основы). Для достижения устойчивого развития требуется решение ряда проблем следующего характера: экологических (столкновение общества и природы); экономических (разрушение природы – основы деятельности); социальных (выживание и жизнеобеспечение людей) [3].

Нами разработан учебно-методический комплекс, выстроенный с учетом ключевых направлений устойчивого развития регионального сообщества, элементы которого были реализованы поэтапно от начальной школы до старшей школы. Реализация содержательных модулей встраивается вертикально и горизонтально в содержание предметных областей (таблица 1).

Таблица 1

Содержание образовательных модулей самоопределения с учетом направлений устойчивого развития региона

Направления устойчивого развития	Содержание модулей
Экологический модуль (предметные области: биология, география, экология, химия, физика, БЖД)	
Возобновляемые и невозобновляемые	Почва. Вода. Воздух
Растительный и животный мир	Земли, леса, растительные и животные ресурсы
Природные ресурсы Минеральное сырье	Истощение природных ресурсов. Загрязнение природных сред: воздух, вода, почва
Загрязнители, выбросы, накопление в среде	Газообразные, жидкие, твердые. Опасные и радиоактивные отходы. Тенденция накопления.
Биоразнообразие. Озоновый экран. Техногенные, природные аварии	Темпы изменения. Охраняемые территории. Циклы изменений. Разрушение озонового экрана. Выбросы в окружающей среде
Энергоемкость. Материалоемкость	Энергия. Материалы. Расчеты показателей
Использование отходов. Переработка	Отходы производства. Утилизация и переработка отходов
Модуль «Социальный» (предметные области: биология, химия, БЖД экология, основы культуры, физическая культура)	
Здоровье. Профилактика заболеваний. Травматизм	Табакотурение. Никотин и его влияние на здоровье. Алкогольные напитки и здоровье человека. Наркомания. Профилактика вредных привычек.
Показатели качества жизни	Экологические продукты. Качество продуктов. Пищевые добавки, эмульгаторы,
Познавательные и культурные потребности	Активность, профессиональный мотив, интерес
Показатели социальной активности»	Участие в проектах, конференциях Интегрированные проекты, доклады, презентации

Концептуальный взгляд на понятие «устойчивое развитие» ориентирует на особую самоорганизацию обучающихся, общества для понимания значимости социально-экологической направленности и его эффективности, безопасности для жизнедеятельности.

Отметим тот факт, что система школьного образования есть ведущее звено, в котором осуществляется процесс самоопределения обучающихся.

Особая роль при этом отводится региональному (местному) компоненту, посредством которого и осуществляется реализация принципа взаимосвязи теоретических экологических знаний, практических умений и навыков в социокультурном поведении обучающихся. Результаты качественного самоопределения обучающихся на основе идей устойчивого развития региона формируют некоторый итоговый показатель – образованность, которую мы рассматриваем как теоретический и практический результат экологического, социального образования. При этом, это индивидуальное и социально значимое качество личности [4].

Главной детерминантой, с педагогической точки зрения, является конструирование модели самоопределения обучающихся через изучение основных направлений устойчивого развития региона как среды жизнедеятельности настоящего и будущего, что и определило целевую характеристику учебно-методического комплекса «Самоопределение обучающихся в параметрах устойчивого развития Тюменского региона».

Разработанные содержательные модули легли в основу теоретических и практических занятий, проведения лабораторного практикума, научно-исследовательской работы. Именно поэтому расширение параметров самоопределения строилось в рамках научных, педагогических аспектов изложения содержания основного предметного знания школьных дисциплин, способствовало не только закреплению материала, но развивало совокупность метапредметных компетенций, необходимых при решении комплексных, жизненно важных интегрированных задач [5].

Понимание и осознание такого материала работало на мотивацию обучающегося к выбору будущей профессии гуманитарного и технического профилей. Учебно-методический комплекс содержал совокупность задач с учетом ключевых направлений устойчивого развития регионального сообщества.

Большую роль играли «живые» встречи с представителями разных профессий. Встречи проходили в различных форматах общения: бинарная лекция «Невозобновимые ресурсы края», творческая мастерская «Продукты из отходов»; лабораторию «Исследование качества питьевой воды реки Обь и Иртыш» и др.

В ходе реализации учебно-методического комплекса, выстроенного с учетом ключевых направлений устойчивого развития регионального сообщества, были решены поставленные задачи: обеспечена подготовка обучающегося к научной, технологической деятельности, к получению специальных знаний в различных сферах жизни. Экспериментально проверено внедрение новых интегрированных курсов, инновационных проектов развития научных и технологических навыков, необходимых в будущей профессии. Раскрыты образцы научной, технологической деятельности, востребованные в будущей профессии [6].

Теоретическая значимость исследования состоит в обосновании системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; в разработке учебно-методического комплекса «Самоопределение обучающихся в параметрах устойчивого развития Тюменского региона».

Практическая значимость результатов заключается в том, что материалы учебно-методического комплекса могут быть использованы в работе по развитию компонентов профессионального самоопределения обучающихся, в организациях общего образования. Разработанные мероприятия: конкурс «Мир профессий науки, техники, технологии», программы элективных курсов «Наука, техника, технологии в естествознании», «Региональная химия», «Нефть и газ региона: от истории к современности»; проекты «Исследование качественного состава воды рек Туры, Иртыша, Тобола», «Исследование чистоты воздуха методом лихеноиндикации», «Науколаб», «Агропоколение» имеют большое профориентационное, образовательное, воспитывающее значение для обучающихся и реализованы в образовательной практике в масштабах региона.

Реализация учебно-методического комплекса «Самоопределение обучающихся в параметрах устойчивого развития Тюменского региона» позволяет провести в краткие сроки (11 класс) профессиональное ориентирование на выбор современных экопрофессий, востребованных в различных гуманитарных, технических областях. Кроме этого данный комплекс позволил нам сформировать высокий уровень надпредметной компетенции – экологическое мышление субъектов образовательной деятельности.

Литература

1. Агамирзян И., Гохберг Л.М. Прогноз научно-технологического развития России: 2030. Москва: Министерство образования и науки Российской Федерации, 2014. 35 с.
2. Бойко Н.В. Межпредметная интеграция, использование элементов истории науки, краеведения, вопросов экологии и здоровьесбережения Актуальные проблемы естественно-математического образования. Липецк: ИРО, 2015. С.38-41.

3. Гребенюк А.Ю., Соколов А.В., Шашнов С.А. Выбор приоритетов научно-технологического развития. Проблемы развития экономики и общества: кн. 4. Москва: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2016. С. 68-75.

4. Egorova G.I., Egorov A.N., Loseva N.I. Siberian arts and crafts as basis for development of cultural traditions and innovations of bachelors *Advances in Intelligent Systems and Computing*: Т. 677. 2018. p. 93-100.

5. Егорова Г.И. Ценностно-развивающая направленность педагогического образования в условиях реализации ФГОС // *Успехи современного естествознания*. 2015. № 7. С. 85-89.

6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. Воронеж: МОДЭК, 2008. 23 с.

УДК 378.1

Егорова Г. И.

*Сургутский государственный педагогический университет,
г. Сургут*

Сязи Н. М.

*Школа-интернат среднего общего образования,
г. Тарко-Сале*

ПОЛИКУЛЬТУРНОСТЬ КАК ВЕДУЩЕЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

MULTICULTURALISM AS A LEADING QUALITY OF PERSONALITY IN THE CONTEXT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE REGION

Аннотация. *Разработана и апробирована в практике научная идея о возможности развития личности будущих бакалавров в процессе изучения гуманитарных, естественнонаучных, специальных дисциплин средствами поликультурного содержания на примере материалов Тюменской области – бывшей Тобольской губернии. Показаны возможности материала о сибирских промыслах и ремеслах как основы этнических, многонациональных коммуникаций, традиций, отбор, которого строится с учетом принципов дидактики: научности, доступности, междисциплинарности, систематичности. Предложен поликультурный материал для различных направлений подготовки при изучении дисциплин базовой и вариативной части в различных направлениях.*

Abstracts. *The scientific idea of the possibility of developing the personality of future bachelors in the process of studying humanities, natural sciences, and special disciplines by means of multicultural content was developed and tested in practice on the example of materials from the Tyumen region – the former Tobolsk province. The possibilities of the material about Siberian crafts and crafts as the basis of ethnic and multinational communications, traditions, selection, which is based on the principles of didactics: scientific, accessible, interdisciplinary, systematic. The multicultural material for different areas of training in the study of the basic and variable part of the disciplines in different directions is proposed.*

Ключевые слова: *бакалавр, поликультурность, качество личности, устойчивое развитие, регион.*

Key words: *bachelor's degree, multiculturalism, personality quality, sustainable development, region.*

Образовательный процесс подготовки бакалавров в высшей школе должен удовлетворять важным потребностям обучающегося: с одной стороны, потребностям познания мира, приобретения знаний, с другой – адаптации к жизни в регионе, требующей высокого уровня поликультурного развития будущего бакалавра.

Новые образовательные стандарты (ФГОС 3++) дают преподавателям высшей школы новые ориентиры на развитие поликультурных традиций в системе образования. Причин здесь можно назвать много, но ключевые из них являются: повышение качества подготовки и уровня поликультурности современного бакалавра. Поэтому риторический вопрос, который мы постоянно обсуждаем на совещаниях, конференциях, заседаниях разного уровня (Как в современных условиях повысить качество профессиональной подготовки бакалавров?) связан с очень простым ответом: изучение поликультурного материала «от истории к современности», развитие умений бакалавров самостоятельного поиска регионального содержания с учетом многонациональных традиций и инноваций.

Отбор и включение в программу дисциплин базовой и вариативной части учебного плана регионального содержания (сибирские промыслы, ремесла, поликультурные закономерности, их роль для развития региона), послужит основой для развития не только личности, но и позволит сформировать те традиции, которые обеспечат основу для создания в будущей профессиональной деятельности новых форматов коммуникаций, творчества.

Раскроем некоторые особенности нашей работы. Отбор поликультурного материала осуществляем на основе принципов дидактики: научности, доступности, межпредметности, систематичности. Используем поликультурный материал для различных направлений подготовки при изучении дисциплин базовой и вариативной части в различных направлениях.

При этом мы используем различные варианты поликультурного материала, но, прежде всего, мы делаем уклон на региональные основы старинных ремесел Тобольской губернии.

В дисциплинах гуманитарного направления делаем акцент на богатстве и многогранности старинной Тобольской губернии. Рассматриваем такие ценностные аспекты, как: Тобольская губерния – губерния Российской империи (с 1796 по 1919 гг.); ее роль в освоении русскими обширного края от Урала до берегов Тихого океана; города Тобольской губернии; Тобольск – столица Сибири в XVII и XVIII веках; имена первооткрывателей (наука, культура, производство, техника), Тобольск – духовный центр Сибири.

При изучении материала указанного содержания проводим с обучающимися различных направлений следующие эффективные формы занятий: научные, творческие мастерские, мейкертоны по изучению архивных материалов, межпредметные семинары «Моя малая родина», «Духовные истоки исторического центра». Большую эффективность имели открытые лекции «Персонифицированный лекторий», «Тобольск – город нефтехимии». Поликультурную информацию включали в семинары «Выдающиеся люди города и региона», бинарные лекции «Культура региона», лекции с заранее запланированными ошибками «Проверь свой поликультурный кругозор». Содержательные аспекты указанных форм «черпали» из архивных материалов. На первых этапах изучения поликультурного материала преподаватель готовит содержательные модули самостоятельно.

Первый модуль связан с выдающимися людьми, игравшими значительную роль в развитии Тобольской губернии и всей России. Раскрываем вопросы следующего содержания: Тобольская губерния – родина композитора, автора знаменитого «Соловья» А. А. Алябьева, выдающегося художника В. Г. Перова, автора проекта Останкинской телевизионной башни Н. В. Никитина, изобретателя советского телевидения Б. П. Грабовского, президента РАН Ю. С. Осипова. Жизнь и работа поэта-сказочника

П. П. Ершова – наставника и учителя Д. И. Менделеева. Тобольская губерния и декабристы, писатели: А. Н. Радищев, Ф. М. Достоевский, В. Г. Короленко, Н. Г. Чернышевский, М. И. Михайлов, П. А. Грабовский. Роль народников, революционеров-марксистов, в разное время отбывавших в Сибири каторгу и ссылку. Жизнь семьи и последнего императора России Николая II.

Второй модуль связан с раскрытием научно–технических идей для развития региона и всей России. Здесь мы делаем акцент на научно–технических достижениях, реализованных в Тобольской губернии. Тобольская губерния и великий ученый Д. И. Менделеев. Научные идеи Д. И. Менделеева о развитии в Сибири промышленности, культуры. Роль Тобольской губернии в освоении Севера. Открытие в Западной Сибири богатейших месторождений нефти и газа. Тобольская губерния – плацдарм для освоения Севера России. Транспортные линии, связывающие Крайний Север с промышленными районами страны. Санний, водный путь железная дорога, первые трубопроводы. Трассы нефте- и газопроводов, высоковольтные линии электропередач, новые химические, нефтеперерабатывающие производства. Содержание данного модуля и сегодня – визитные карточки Сибирских городов [2; 3].

Третий модуль связан с раскрытием многонациональных традиций в основах ремесел Тобольской губернии для развития региона и всей России. Содержание модуля ориентировано на изучение национальных ремесел Тобольской губернии (XVII–XX) веков.

Большим интересом у обучающихся пользовалось содержание по технике и технологии ремесел: кожевенного, косторезного, стекольного, порохового, писчебумажного, мыловаренного, винокуренного, металлообрабатывающего, портняжного и деревообрабатывающего, свечного, пищевого, гончарного и др.

Развитие национальных ремесел и потребности рынка. Национальные товары ручные продукты на рынках Центральной России, на всемирных выставках. Национальные технологические основы и всемирные выставки [4]. Будущие бакалавры системно встраивались в программу по освоению поликультурных модулей.

Ориентирование на изучение поликультурного материала позволяло нам формировать не только поликультурный кругозор, но и повышать интерес будущих бакалавров к освоению современной поликультурной информации, заложенной в программу дисциплин.

Устанавливая причинно-следственные, логические связи между изучаемым поликультурным и историческим материалом и его современным значением, обучающиеся понимали функциональную роль многонациональной культуры в развитии современной цивилизации. Почему были востребованы многонациональные товары для всей России и Европы, Америки? Можно ли возродить поликультурные исторические технологии получения качественного кирпича, масла, глины, пеньки, мыла? Почему идеи ученых-классиков сегодня приобретают новые ключевые приоритеты. Многозначные «почему» придают новый живой смысл принципу поликультурного развития личности «от истории к современности», «от исторического памятника к культуре и технологии его изготовления», «от исторического факта, явления к культуре личности ученого, архитектора, мастера».

Пример тому – развитие кирпичного ремесла в Тобольской губернии. Уникальные памятники каменного зодчества – церкви, жилые дома, возведенные в минувшие столетия и сохранившиеся в нашу эпоху. А причина очень простая – качественная технология изготовления кирпича.

Обучающиеся технических направлений при работе с поликультурным материалом раскрывали этапы зарождения кирпичного производства, доказывали, что первенство в развертывании каменного строительства принадлежит церковным иерархам. В XVII веке митрополит Корнилий возвел первые каменные двухэтажные митро-

поличьи палаты. В XVIII веке митрополит Павел начал строительство Софийского собора из камня (кирпича) [5]. Обучающиеся делают и самостоятельные открытия не только в технологии получения качественного строительного материала, технологии изготовления, но и в человеческом плане делают открытия.

Так выясняют, что к организации кирпичного ремесла «приложил свои руки С. У. Ремезов» – ученый-картограф. Изучая кирпичное дело в 1699 г., С. У. Ремезов создает два строительных предприятия, а вникая в технологию процесса получения кирпича, раскрывает ее технологическую сложность. Такие культурные особенности помогают обучающимся осознать, что главная достопримечательность Сибирского кирпича проявляется и сегодня.

Обучающиеся гуманитарных направлений при работе с поликультурным материалом знакомятся с культурным наследием в первозданном виде: Софийско-Успенский Собор, Тобольский кремль, Рентерея, дворец наместника и другие памятники города и региона. Все это формирует очень важное качество будущего бакалавра – гордость за свою малую Родину, патриотическое самосознание [6].

Отступая от некоторых химических, технологических приемов и материалов, указанных в подлинниках, укажем на тот факт, что каждый обучающийся устанавливает для себя некоторую последовательность «исторический срез – человеческий фактор – технологический фактор – конечный продукт – социокультурный фактор», то есть каждое ремесло имеет установленную последовательность в получении конечного продукта на основе старинных рецептов, вследствие чего конечный продукт имел широкое социокультурное значение.

Подведение итогов работы с материалом поликультурного значения проходило в три этапа. На первом этапе (1–2 курс) обучающиеся использовали готовые заготовки на основе поликультурных архивных материалов. Основные виды деятельности носили репродуктивный характер.

На втором этапе (2–3 курс) обучающиеся выполняли частично поисковые задания, включались в выполнение некоторых проектов на основе регионального материала. На третьем этапе (3–4 курс) обучающиеся самостоятельно строили таблицы (хронологические, синоптические, именные), выполняли исследовательские проекты «Поликультурные основы изготовления Тобольской бумаги», «Роль старинного мыла в жизни», «Культура Тобольского стекла» и т. д. [6; 7; 8].

Экспериментальные группы, в которых обучение строилось по разработанной системе, показали рост баллов семестровых и итоговых аттестаций. Выраженность уровней развития обучающихся изменялась по этапам педагогического эксперимента. Если на первом этапе количество обучающихся на репродуктивном уровне развития составило 65%, на втором этапе – 35 %, то на третьем этапе количество обучающихся репродуктивного уровня составило 9% (рис.1). Достоверность различий результатов, полученных в ходе эксперимента, определялась с помощью критерия Фишера для уровня значимости 0,05. Анализ показал значения критерия $F_{крит} > F_{эмп}$ ($3,45 > 1,91$; $3,43 > 1,41$; $3,42 > 1,17$) (рисунок 1).



Рис. 1 – Выраженность уровней развития обучающихся

На сегодняшний день накоплено достаточное количество материала, позволяющего приступить к детальному изучению отдельных сторон поликультурных основ старинных ремесел – основы материальной культуры населения Тобольской губернии: уровня развития технологии, техники, специфики обработки материалов, поликультурных традиций.

Возможности изучения поликультурных основ старинных ремесел как источника знаний значительно расширяются за счет привлечения архивных данных: письменных, изобразительных, этнографических. Изучение поликультурных основ старинных ремесел знакомит не только с центрами производства изделий, ассортиментом, технологией изготовления, путями распространения, но и позволяет получить важную информацию о материальной, духовной культуре региона, его истории, что обеспечивает формирование патриотизма, духовно-нравственных качеств будущего бакалавра, которому предстоит жить и работать в Тюменском регионе.

Литература

1. Вилков О.Н. Ремесло и торговля Западной Сибири в XVII веке. М.: Наука, 1967. 323 с.
2. Голодников К. Ярмарки, фабрики и заводы в Тобольской губернии // Календарь Тобольской губернии на 1889 г. /К Голодников. Тобольск: Изд-во Тобольской губернской типографии, 1888. С.115-124.
3. Денисов А. Сибирская солепромышленность // Памятная книжка для Тобольской губернии на 1861 и 1862 г. Тобольск: Изд-во Тобольской губернской типографии, 1861. С.101-232.
4. Дунин-Горкавич А.А. Нужды Тобольского Севера и меры для их удовлетворения / А.А. Дунин-Горкавич // Памятная книжка Тобольской губернии на 1908 г. Тобольск: Изд-во Тобольской губернской типографии, 1908. С.1-87.
5. Егорова Г.И. Региональная химия. Учеб. пособие для студентов. Тюмень: ТюмГНГУ, 2009. 106 с.
6. Краткие сведения о всеобщих фабриках и заводах, бывших в действии в Тобольской губернии в течение 1891 г. без ограничения суммы их производительности // Календарь Тобольской губернии на 1895-й г. Тобольск: Изд-во Тобольской губернской типографии, 1894.

7. Опыт обзора крестьянских промыслов Тобольской губернии /Сост. Н.Скалозубов. Тобольск: Изд. типографии Епархиального братства, 1902. 162 с.
8. Промышленная и торговая деятельность губернии // Памятная книжка Тобольской губернии на 1884 г. /Сост. А.И. Дмитриев-Мамонов и К.М. Голодников. Тобольск: Изд-во Тобольской губернской типографии, 1884. С.142-184.

УДК 372.4

Жмакина Н. Л., Мусеева Д. М.
*Нижевартовский государственный университет,
г. Нижневартовск*

ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ У ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ СВЕДЕНИЙ О СУЩНОСТИ И ОСОБЕННОСТЯХ КУЛЬТУРНЫХ ОБЪЕКТОВ

THE STUDY OF FOURTH-GRADERS' DEVELOPMENT ABOUT THE CONTENT AND CHARACTERISTICS OF CULTURAL SITES

Аннотация. В статье описывается методика проведения исследования уровней сформированности у четвероклассников начальных сведений о сущности и особенностях культурных объектов. Представлены результаты проведенного исследования. Перечислены типичные ошибки, которые допускали дети в ходе эксперимента.

Abstracts. The article describes the research practice methods of fourth-graders' development about the content and characteristics of cultural sites. It is shown the research results and typical mistakes that the children made during the experiment.

Ключевые слова: младшие школьники, культура, культурные объекты, информация, сведения.

Key words: primary students, culture, cultural sites, information, data.

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования [3] регламентирует предметные результаты образовательной области «Искусство». Одним из приоритетов является формирование художественных и культурных компетенций обучающихся, расширение кругозора, развитие образного, ассоциативно-критического мышления, приобретение личностного художественно-творческого опыта, а также выбора путей собственного культурного развития.

Приобретенные на базе учебного предмета «Изобразительное искусство» компетенции в комплексе могут стать основой для духовно-нравственного, гражданского становления личности, ее социализации на базе гуманистических и общечеловеческих ценностей. В современном мире наблюдается тенденция снижения интереса к художественной культуре. Необходимо развивать у детей не только интерес, но и понимание сути данного явления. Помимо отсутствия заинтересованности, у многих детей слабо развито эстетическое восприятие как произведений искусства, так природы и человека. Такая проблема существует и у взрослых людей, но для духовного обогащения нужно формировать у детей понятие о художественно культуре.

Неотъемлемой частью художественной культуры являются культурные объекты. Если быть точнее, художественная культура состоит из культурных объектов. Искусство невозможно без творческого процесса и материальной составляющей. Культурный объект выступает как объект культуры, рассматриваемый индивидом в качестве внешнего по отношению к нему в той или иной социальной ситуации [1].

За свою долгую историю культурные объекты отождествлялись с определённым историческим обстоятельством. Но, в то же время, по сути, они представляют собой акцент на отдельные периоды или этапы развития, во многом перекликающиеся с историей государства. Элементами класса культурных объектов могут быть правила членства в каком-либо клубе, правила игры и т. д. Другие примеры нематериальных культурных объектов: методы обучения, социальные нормы поведения.

Человеческая психика опосредствована культурными объектами. Культурные объекты делятся на материальные и нематериальные (духовные).

Культурные объекты, с которыми дети постоянно сталкиваются в ходе социализации, выступают содержанием обучающей среды. Психика человека опосредствована культурными объектами. Культурные объекты изучаются с позиции различных дисциплин, среди которых: история, культурология, социология, психология, антропология, искусствоведение, политология и др.

Для изучения сформированности у четвероклассников начальных сведений о сущности и особенностях культурных объектов была рассмотрена программа по изобразительному искусству для младших школьников УМК «Школа России» [2], по которой обучаются дети; выделены особенности с упором на оценку материала, который подаётся школьникам для изучения, раскрывающий специфику формирования начальных сведений о культурных объектах у младших школьников.

Из анализа программ следует, что в программах начальной школы: представлены для изучения темы, где обучающиеся знакомятся с художественной культурой и культурными объектами; при изучении культурных объектов имеются отличительные особенности:

В программе по курсу «Изобразительное искусство» [2] содержание курса построено так, что позволяет соблюдать необходимую последовательность учебного материала, создает условия для углубленного изучения начальных сведений о культурных объектах. В программе 4 класса больше уделяется внимания древним постройкам.

Для выявления уровня сформированности у четвероклассников начальных сведений о сущности и особенностях культурных объектов проводилась опытно-экспериментальная работа на базе МБОУ «СШ № 13» г. Нижневартовска. Всего в исследовании принимало участие 26 обучающихся, возраст которых 9–10 лет.

Для определения критериев и показателей сформированности начальных сведений о сущности и особенностях культурных объектов рассматривали такое понятие как «информация», так как данный термин является синонимом понятию «сведения». Качественные характеристики информации (достаточность, достоверность, содержательность, доступность и устойчивость) учитывали как критерии, в качестве показателей выступает содержание программы.

В соответствии с критериями и показателями сформированности у четвероклассников начальных сведений о сущности и особенностях культурных объектов была определена характеристика уровней.

Для исследования уровня сформированности у четвероклассников начальных сведений о сущности и особенностях культурных объектов были использованы следующие методики:

1. «Виды пластических искусств». Цель: выявление сформированности умения различать произведения разных видов пластических искусств, понимать их специфику.
2. «Жанры пластических искусств». Цель: выявление сформированности умения различать произведения жанров пластических искусств, понимать их особенности.
3. «Художественные музеи России». Цель: выявление сформированности умения приводить примеры ведущих художественных музеев России.
4. «Государственный Эрмитаж». Цель: выявление сформированности умения понимать роль и особенности художественных музеев.

5. «Дорисовывание кругов». Цель: выявление степени сформированности начальных сведений о сущности и особенностях культурных объектов.

На основе полученных данных был проведен количественный и качественный анализ результатов: 38,5% учащихся продемонстрировали высокий уровень сформированности начальных сведений о сущности и особенностях культурных объектов, 38,5% – средний уровень, 23% – низкий уровень. При выполнении задания методики «Виды пластических искусств» не все обучающиеся смогли отличить один вид пластического искусства от другого (живопись, рисунок, скульптура, дизайн, архитектура, декоративно-прикладное искусство). Исходя из результатов, полученных по методике «Жанры пластических искусств», ученики допускают ошибки в определении жанров пластических искусств (портрет, пейзаж, натюрморт), неточно понимают их особенности. В ходе обработки полученных данных по методике «Художественные музеи России» были получены следующие результаты: большая часть обучающихся может привести примеры художественных музеев России, но возникают трудности с указанием города, в котором находится определенный музей. Результаты, полученные по методике «Государственный Эрмитаж» таковы: всего 35 % обучающихся могут определить все особенности художественного музея. У остальных обучающихся возникают ошибки с определением особенностей, что свидетельствует о неточности в понимании роли и назначении данного художественного музея. В ходе обработки полученных данных по методике «Дорисовывание кругов» были получены следующие результаты: некоторые обучающиеся затрудняются изобразить культурные объекты, что указывает на неточность в понимании сущности культурных объектов.

Проведенный эксперимент показал недостаточность сформированных у детей начальных сведений и недостаточную эффективность педагогической работы, проводимой с детьми при знакомстве с культурными объектами. Данные результаты свидетельствуют о необходимости формирования у обучающихся начальных сведений о сущности и особенностях культурных объектов. Для успешного формирования начальных сведений о сущности и особенностях культурных объектов необходимо разработать проект педагогической технологии, который позволит проводить дополнительную образовательную работу с обучающимися в урочное время.

Таким образом, выше сказанное позволяет сделать вывод о том, что тема формирования у четвероклассников начальных сведений о сущности и особенностях культурных объектов является актуальной и требует пристального внимания и дальнейшей разработки.

Литература

1. Жукова И.Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / И.Н. Жукова, М.Г. Лебедько, З.Г. Прошина, Н.Г. Юзефович; под ред. М.Г. Лебедько и З.Г. Прошиной. М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. 632 с.
2. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и др.]; под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2015. 128 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2010. 31 с.

Жмакина Н. Л.

Нижевартовский государственный университет,

Разуваева И. Ю.

Нижевартовский государственный университет,

Казённое учреждение «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»,

г. Нижевартовск

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

PROJECT ACTIVITIES AS A TOOL OF PRIMARY STUDENTS' LOGIC UNIVERSAL ACTIONS DEVELOPMENT

Аннотация. В статье описываются результаты исследования уровней сформированности логических универсальных учебных действий у младших школьников, проблемы в их формировании у второклассников. Как средство формирования логических универсальных учебных действий рассматривается внеурочная деятельность. В основе программы внеурочной деятельности «Исследовательский клуб «Эрудит»» рассматривается работа с проектами.

Abstract. The article shows the study results of primary students' logic universal actions formation levels, the problems of primary students' development. Extracurricular activities are considered as a tool of logic universal actions development. The extracurricular activities program of the research club «Erudit» is based on the work with projects.

Ключевые слова: младшие школьники, логические универсальные действия, внеурочная деятельность, проект, этапы работы над проектом.

Key words: primary students, logic universal actions, extracurricular activities, project, work stages of project.

Учащиеся за период обучения в начальной школе не только осваивают и приобретают сумму знаний и умений по учебным предметам, но и овладевают общими умениями учиться, организовывать свою деятельность, становятся обладателями определённых личностных характеристик. Достичь данную цель становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий [4, с. 47], к которым относятся познавательные, регулятивные и коммуникативные [5].

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные и логические универсальные действия, постановку и решение проблемы. Перечень логических универсальных действий, формируемых у младших школьников, определен А. Г. Асмоловым [3, с. 29–30].

Для формирования логических универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности можно использовать интеграцию содержания разных учебных дисциплин. Это могут быть уроки математики, русского языка, окружающего мира и т. д. Логические упражнения, задания и игры из разных областей знаний (по разным учебным дисциплинам) способствуют успеху формирования логических УУД, расширяют картину мира, показывают обучающимся важность умений мыслить логически [2, с.294].

Для определения уровня сформированности логических универсальных действий было проведено исследование на базе КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа». В исследовании приняли участие обучающиеся двух классов (экспериментальная группа – 13 обучающихся 2 «А» класса и контрольная группа – 13 обучающихся 2 «Б» класса).

Для определения уровня сформированности логических универсальных действий у обучающихся были использованы методики: «Сравнение понятий» (Л. С. Выготский), «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э. Ф. Замбацявичене), «Последовательность событий» (Н. А. Бернштейн), беседа «Выдвижение гипотез и их обоснование» [1].

Обобщив результаты, полученные в ходе определения уровней сформированности логических универсальных учебных действий у обучающихся обеих групп по заявленным методикам, были выявлены обучающиеся, имеющие различный уровень их сформированности: высокий; средний; низкий. В каждом классе есть дети, имеющие низкий уровень сформированности исследуемых УУД – 15,8%.

Учитывая, что по результатам диагностики среди второклассников есть дети, которые показали низкий уровень сформированности исследуемых универсальных учебных действий, можно предположить, что работа, которая проводится на уроках по их формированию, недостаточно эффективна. Поэтому в качестве средства их формирования и развития могут быть рассмотрены проекты, работа с которыми проводится в ходе организации и проведения внеурочной работы.

Для успешного формирования логических универсальных учебных действий обучающихся разработана программа внеурочной деятельности «Исследовательский клуб «Эрудит». Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с рекомендациями по разработке примерных программ внеурочной деятельности для начального и основного образования (под ред. В. А. Горского). При разработке также учитывались особенности образовательной организации, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса. Программа «Эрудит» интеллектуальной направленности. Содержание программы согласовано с содержанием, изучаемым на уроках математики (УМК «Школа России») и служит его логическим продолжением. В основу программы для формирования УУД положена работа с проектами.

В процессе работы над проектами на каждом этапе формируются логические действия. Учащиеся, выбирая тему, анализируют, что у них вызывает большой интерес, какими умениями они уже обладают, какие знания они хотят расширить. Начиная работу над проектом, нужно вникнуть и углубиться в тему, поработать с дополнительной литературой и интернет источниками, проанализировать отобранный материал. Выполняя проект, учащиеся на каждом этапе анализируют свою работу, её качество, выделяют не только сильные, но и слабые стороны. Подготавливая проект к защите, делают выводы о качестве выполненной работы: что в процессе работы удалось выполнить, где возникли затруднения, возможно ли улучшить проект, какие новые знания и умения были приобретены. Также в процессе работы над проектом происходит формирование логического УУД – синтез. Происходит это на всех этапах создания проекта, когда ученики получают определённые результаты и объединяют их в единое целое. Обобщая информацию из дополнительных источников, создают для себя полное и единое представление о конечном результате проекта. Собирая и обрабатывая информацию, учащимся необходимо сравнить полученные результаты, выделить существенные признаки, классифицировать, обобщить. Работая над основным этапом проекта, младшие школьники группируют полученную информацию, а затем и оценивают полученные результаты по определённым критериям. Классификация материала по своей теме позволяет учащимся детально разобраться и в вопросах исследования. Выполняя работу, обучающиеся используют наработанный материал, применяют на практике полученные знания. Работая в парах и микрогруппах, разбирают полученную информацию на части, отбирают необходимую для продолжения работы. Защищая свой проект, школьники сравнивают, что запланировали и что удалось выполнить.

В ходе работы над проектом учащиеся учатся доказывать свою точку зрения, что позволяет говорить о сформированности компонента логических УУД – доказательство. Возникает необходимость доказать, что тема интересна и актуальна. Нужно уметь так сформулировать цель и выполнить практическую работу, чтобы была возможность доказать цель и тему своей работы. Отстаивая свою точку зрения, дети учатся доказывать, опираясь на полученные знания. Во время защиты проекта обучающимся приходится отвечать на уточняющие вопросы, к которым так же необходимо приводить аргументы и доказывать новизну и необходимость работы в том или ином направлении.

Все названные компоненты способствуют формированию и развитию логических универсальных учебных действий. На всех этапах создания проекта обучающиеся анализируют, сравнивают, а затем и аргументированно доказывают свою точку зрения.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что проектная деятельность представляет собой одно из средств формирования логических универсальных учебных действий. Эта форма работы соответствует следующим требованиям: используется широкий выбор тем проектов, имеется возможность использовать компьютерные и интерактивные технологии, учащийся принимает роль исследователя, общение происходит в неформальной атмосфере, осуществляется разноуровневый подход. Данная форма работы соответствует возрасту младших школьников и позволяет увлечь и заинтересовать их.

Разработанная программа внеурочной деятельности «Исследовательский клуб «Эрудит» способствует комплексному и целенаправленному развитию способностей ребенка. Она даёт возможность реализовать системно-деятельностный подход в обучения, который включает учащихся в самостоятельные исследования и помогает обеспечить достаточно прочный уровень знаний, сформировать общеучебные и общекультурные умения, развить способности, которые необходимы для успешного обучения в начальной, основной и средней школе, а затем и в жизни. Курс связан с следующими школьными дисциплинами: русский язык, литературное чтение, математика.

В результате планомерной и систематической работы у обучающихся формируются логические универсальные учебные действия, повышается познавательный интерес и мотивация к обучению.

Литература

1. Альманах психологических тестов. М.: КСП, 1995. 397 с.
2. Жмакина Н.Л., Разуваева И.Ю. Внеурочная деятельность как средство формирования логических универсальных учебных действий у младших школьников // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференция с международным участием. Нижневартовск, 2021. С. 293-299.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2014. 152 с.
4. Михеева Ю.В. Урок. В чём суть изменений с введением ФГОС начального общего образования // Академический вестник. 2014. Вып. 1(3). С. 46-54.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2010. 31 с.

**АВТОНОМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ
КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ****AUTONOMOUS APPROACH TO LEARNING AT THE UNIVERSITY
AS A MODERN EDUCATIONAL STRATEGY**

Аннотация. В статье рассмотрена сущность автономного обучения в современном вузе, его роль в условиях дистанционного обучения. Выявлены представления студентов и преподавателей об автономном обучении. Показаны современные направления исследований в контексте автономного обучения в России и за рубежом.

Abstract. The article examines the essence of autonomous learning in a modern university, its role in the context of distance learning. The ideas of students and teachers about autonomous learning are revealed. Shown are the current directions of research in the context of autonomous learning in Russia and abroad.

Ключевые слова: автономное обучение, автономия, автономный подход.

Key words: autonomous learning, autonomy, autonomous approach.

Появление новых моделей открытых образовательных систем, развитие интернет-технологий, создание контента любого формата и обеспечения к нему удаленного доступа, возможность стать членом профессионального сообщества в интернете, находить экспертов и общаться с ними, признание неформальных учебных достижений обучающихся существенно меняют наши представления о том, как мы учимся, свидетельствуют о начале эры самообразования. Технология Веб 2.0 наделила обучающегося автономией, сделав возможным переход от институциональных систем к персональным учебным средам и сетям. Потребность в развитии учебной автономности обучающихся резко обострилась в период пандемии, когда студенты и школьники были переведены на удаленный формат работы. Неумение организовать свою учебную деятельность, определить цель и задачи, выбрать правильную стратегию обучения оказывали сильное отрицательное влияние на качество обучения в условиях пандемии. И, напротив, обучающиеся, владеющие навыками учебной автономии, показывали более успешные результаты. Согласно результатам, полученным учеными Института исследований и информации в образовании им. Лейбница, использование во время пандемии стратегии автономного обучения, предоставление ребенку возможности действовать самостоятельно и независимо, брать на себя ответственность за свою дистанционную учебу способствовало снижению стресса, улучшению благоприятного психологического климата в семьях даже в условиях пандемии [1].

Понятие автономности включено в инструментарий отечественной педагогической науки сравнительно недавно, однако вызывает большой интерес ученых и практиков образования. Особое значение автономное обучение приобретает на этапе вузовского образования, что объясняется возрастанием самостоятельности и ответственности в обучении.

В зарубежной и отечественной педагогической науке накоплен определенный научный потенциал по проблеме автономного обучения (Н. Holec, L. Lier, D. Little, L. Magiani, J. Trim, Г. П. Афанасьева, Т. И. Ежевская, Е. А. Насонова, Т. А. Султанова, Е. А. Таранчук, С. В. Торопчина и др.). Значительный научный интерес к решению данной проблемы фиксируется и в других научных дисциплинах: биологии, социологии (В. И. Добренев и др.), психологии (В. В. Давыдов, А. К. Маркова, Г. А. Цукерман,

И. С. Якиманская и др.). В литературе обоснованы содержание и объем понятия автономного обучения, выделены его структура и функции, проанализированы факторы и условия его реализации, обсуждаются стратегии и алгоритмы автономного обучения.

Чаще всего при анализе автономного подхода к обучению авторы ссылаются на работы Н. Хоес. Он рассматривал особенности автономного обучения применительно к изучению иностранного языка. Исследования Н. Хоес в области автономии языкового ученика начались в конце 1960-х годов в качестве члена CRAPEL (Центр рецензий и прикладных программ в Ланге) в Университете Нанси во Франции. Анализ современных исследований в области автономного обучения показывает, что большинство ученых опираются на определение, данное Н. Хоес (1981 г.) в докладе по автономии обучения иностранному языку для Совета Европы [2]. Под автономией учащегося Н. Хоес понимает «способность брать на себя ответственность за собственное обучение ... и нести ответственность за все решения, касающиеся всех аспектов этого обучения ...» [2]. Ответственность учащихся заключается в принятии решений об их обучении, в определении целей, содержания и прогресса их учения, выборе методов учения и методов оценки.

Эти идеи пронизали образовательные исследования и практику и привели к поиску других путей содействия осмысленному обучению, особенно в преподавании и изучении языков. Акцент был сделан на роли учащихся и их участия в учебном процессе, учитывая, что учащиеся могут делать что-то самостоятельно для обучения, а не то, что делается для них или ради них. В изучении языка и преподавании акцент перешел от преподавания грамматики и лексики к приоритету коммуникативных функций, индивидуальных потребностей, социальных норм и автономии, а также понимания обучения как по существу интерактивного и социального явления.

Одно из распространенных среди исследователей определений автономного обучения было дано Д. Литтлом (Little D., 1991), который определяет учебную автономию как способность к независимым и самостоятельным действиям, критической рефлексии, принятию решений [3].

Изучение представлений студентов о том, что такое автономное обучение, показало, что 71,2% респондентов, принявших участие в опросе, верно понимают его сущность. Представим результаты в таблице (Таблица 1).

Таблица 1

Представления студентов о сущности автономного обучения

Варианты определений термина «учебная автономия»	Кол-во ответов (%)
Методология преподавания, ориентированная на учащихся.	1,4%
Способность, при которой студент может взять под свой контроль собственное обучение, быть ответственным, инициативным, способным принимать эффективные независимые решения в отношении своего учения.	71,2%
Учебная деятельность обучающегося, протекающая без участия преподавателя, но по его заданию	4,1%
Самостоятельная учебная деятельность, не вовлекающая в учебный процесс преподавателя.	6,9%
Учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащегося с использованием подходящих форм и методов обучения.	4,1%
Учебная деятельность, при которой работа педагога направлена на передачу знаний учащимся с использованием различных методов, форм и стратегий обучения.	4,1%
Затрудняюсь ответить	8,2%

Однако на аналогичный вопрос, заданный преподавателям, лишь 50% из них ответили верно.

В нашей стране проблема автономного обучения актуализировалась в последнее время, особенно среди преподавателей и учителей иностранного языка. Разработка данной проблемы ведется с опорой на зарубежные исследования в русле концепций личностно-ориентированного обучения, гуманистической направленности и демократизации образования.

Вместе с тем, можно выделить имеющиеся дискуссионные вопросы, а также некоторые различия в понимании автономного обучения в России и за рубежом, например, в определении роли педагога в процессе формирования учебной автономности. Нуждаются в осмыслении, например, такие вопросы реализации автономного обучения, как: какова степень производительности и продуктивности автономного обучения, как оценивать и измерять качество полученных знаний, должны ли критерии и показатели быть универсальными или зависеть от поставленных перед обучающимися целей, как изменится и изменится ли социальный статус преподавателя в рамках автономного обучения?

Однако особое место в реализации автономного обучения занимает вопрос его дидактического обеспечения. Эффективность самостоятельной работы в значительной мере зависит от качества учебных материалов, методических пособий и инструкций. Их специфика заключается в том, что они выполняют основные функции преподавателя: мотивационную, организационную, управляющую и контролирующую. Дидактическое обеспечение автономного обучения в вузе призвано помочь обучающемуся не просто освоить определенный учебный материал, а научиться изучать его эффективно, являя собой платформу для эффективной организации и планирования учебного процесса. Задачей преподавателя является обучение студентов стратегиям автономного обучения, которые рассматриваются в качестве одного из центральных понятий когнитивной теории.

Признавая значимость дидактического обеспечения автономного обучения в вузе, подчеркиваемую многими современными исследователями, отметим ее недостаточную теоретическую и практическую разработанность.

Литература

1. Абдурагимова Д.З. Ученые советуют родителям давать детям больше автономии. URL: https://medaboutme.ru/news/uchenye_sovetuyut_roditelyam_davat_detyam_bolshe_avtonomii/ (дата обращения 23.03.2021 г.)
2. Holec H. *Autonomy in Foreign Language Learning*. Oxford: Pergamon, 1981. 87 p.
3. Little D. *Learner Autonomy and Second/Foreign Language Learning*. URL: www.lang.ltsn.ac.uk/resources/goodpractice (дата обращения 14.02.2021 г.)

УДК 378

Кулина А. В.
РГПУ им. А. И. Герцена,
г. Санкт-Петербург

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КЕЙС «МЕТОД ВЫЯВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ»

RESEARCH CASE "METHOD OF IDENTIFYING PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR IMPROVING STUDENTS' LEARNING MOTIVATION"

Аннотация. В данной статье автор раскрывает особенности использования исследовательских кейсов при изучении педагогических условий, способствующих развитию учебной мотивации студентов. Описываются основные типы кейс-

стади. Приведен литературный обзор с указанием авторов, использующих кейсовый метод при проведении исследований. В статье приводятся аргументы в пользу кейса как качественного эмпирического метода исследования, а также подробно описано, как те или иные педагогические условия оказывают положительное влияние на учебную мотивацию студентов.

Abstracts. *In this article, the features of using research cases of pedagogical conditions that contribute to the development of students' educational motivation. The main types of case studies are described and given the literature review, where the authors use in their research the case method. The article provides arguments in favour of the case-study as a qualitative empirical research method. The article also describes in detail which kind of pedagogical conditions positively affect students' educational motivation.*

Ключевые слова: мотивация, мотив, кейс-стади, кейсовый метод, метод, кейс, исследовательский кейс.

Key words: *motivation, motive, case study, case method, method, case, research case.*

Сегодня в педагогической литературе очень широко описаны различные методы, направленные на исследование мотивации студентов вузов. Методы, наиболее часто используемые для этой цели – это анкетирование, социальные эксперименты, методы наблюдения и др. Метод, который не так часто используется сегодня в России педагогами для изучения и исследования педагогических проблем – кейсовый метод. И хотелось бы разобраться, насколько данный метод эффективен, возможно ли с его помощью исследовать явления в реальном жизненном контексте, определять педагогические условия, при которых будет развиваться учебная мотивация, что является достоинством применения данного метода.

Данный метод позволяет проводить детальные анализы разнообразных конкретных ситуаций, и является комплексом средств, практических методов, технологий и процедур, которые направлены на изучение тех или иных педагогических проблем. В наше время существуют различные типы кейс-стади. Так, исследователь Риддер отмечает, что в педагогике можно выделить четыре общих подхода к изучению конкретных случаев [4, с. 281–305].

Первый тип проектирования кейс-стади «без теоретической базы», может включать в себя применение различных методов исследований, как, например, формализованные опросы, интервью, наблюдения и др. [58, с. 620–627]. Данный тип тесно связан с методологической работой Кэтлин М. Эйзенхардт.

Второй тип кейс-стади – «пробелы и дыры», который применяется в доказательных исследованиях, а также в описательных и поисковых. Данный тип описывает в своих работах Роберт Инь [1, с. 325].

Третий тип – «социальное конструирование реальности», так называемый метод конкретного случая [5, с. 99–102]. Роберт Э. Стейк опирается на натуралистические, целостные, этнографические, феноменологические и биографические методы, чтобы представить дисциплинированное, качественное исследование методов изучения конкретных случаев в своем исследовании.

Четвертый тип кейс-стади – так называемое «выявление аномалий». Данный тип исследовательских кейсов описывает в своих работах Майкл Буравой.

Изначально кейсы рассматривались как инструмент обучения студентов на конкретных ситуациях. Но в последние годы данный метод стал более широко использоваться, и зачастую исследователи используют кейсы для решения исследовательских задач, не меняя сути метода – исследование ситуации, случая.

Суть данного метода заключается в том, что заранее разрабатывается и подготавливается пакет учебных материалов и заданий для студентов. Кейс, должен содержать в себе материал, который позволяет развивать познавательную мотивацию

обучающихся в течение определенного периода времени и выявлять педагогические условия, способствующие развитию учебной мотивации студентов.

Одним из немаловажных условий для развития мотивации у студентов является форма предложения заданий. Так, желательно, чтобы пакеты с заданиями были запечатаны в конверты, тем самым будет создаваться элемент неожиданности и новизны, что позволит удерживать внимание студента некоторое время. Важно, чтобы пакет заданий содержал в себе задания с вариативной составляющей или возможностью выбора интересующих проблем.

Далее, также важным условием, способствующим развитию мотивации студентов будет являться появление стороннего педагога на занятии, неизвестного студентам ранее, который и будет раздавать конверты с заданиями. Именно занимательность становится одним из средств привлечения интереса к предмету, что может способствовать трансформации интереса со стадии простой ориентировки в стадию, где у студента появляется более устойчивое познавательное отношение.

После разделения студентов на группы, следует распределить финальные выступления таким образом, чтобы каждая группа обязательно хотя бы единожды выступала в качестве эксперта, оценивающего ответ одной из групп. При таком подходе, студенты не только будут вовлечены в работу своей группы, но и вынуждены будут внимательно выслушивать ответ оппонентов, задавать вопросы, чтобы иметь возможность объективно выставить баллы отвечающим.

Говоря о пакете заданий и работе в группе, необходимо отметить, что каждый обучающийся получит навыки командной работы, будет иметь возможность свободного высказывания. Полученные студентами задания помогут им выработать навыки создания презентаций, научиться формулировать вопросы и аргументированно отвечать. Более того, задания будут способствовать освоению навыка студентом поиска дополнительной информации, понимания, каким образом можно применить найденную информацию, позволит подходить к поиску ответов творчески и использовать смекалку.

Если студенты будут самостоятельно выбирать проблему, над которой будут работать из числа предложенных или возьмут произвольную, которая им близка и интересна, это будет способствовать вовлечению студентов в совместную работу, тем самым постепенно развивая в них устойчивый интерес к учебной деятельности.

Так, автором был применен на практике исследовательский кейс в качестве метода выявления педагогических условий развития учебной мотивации студентов и выявлены следующие педагогические условия, оказывающие позитивное влияние на учебную мотивацию студентов [1, с. 116–120]:

– *обеспечение условий занимательности в сочетании с потребностью выбора и самоопределения в структуре педагогического взаимодействия* является ступенью к выявлению интереса студентов, средством привлечения интереса к предмету, который способствует переходу интереса со стадии простой ориентировки на стадию более устойчивого познавательного отношения.

– *формирование заданий программы с учетом образовательных потребностей* – при выполнении подобных заданий зачастую не требуется использование полученных в университете знаний. Позволяет студентам осознать личные возможности, вовлечь студентов в дискуссию, создать ситуацию успеха. Тем самым у студентов появляется потребность к познанию, желание неоднократно повторить успех.

– *создание подходящих условий для социализации личности, проявления способности и желания успешного коммуникативного взаимодействия*. В случае обеспечения таких условий формируется рефлексивная позиция к себе, как к субъекту деятельности. Обучающиеся начинают чаще общаться и отстаивать свои интересы, появляется стремление к самоутверждению в коллективе.

– организация процесса обучения таким образом, при котором создаются условия вовлеченности студентов в учебный процесс, а также происходит расширение спектра познавательных интересов. При такой организации обучения формируются устойчивые познавательные интересы, проявляется увлечённость познавательной деятельностью.

Говоря о достоинствах кейс-стади как метода качественного исследования, необходимо отметить взаимосвязь между исследователем и участниками кейса. Участники описывают свой взгляд на реальность, и это побуждает исследователя лучше понять их поведение, т.к. в ходе реализации исследования методом кейса действия участников изучаются, изменяются и вновь исследуются.

Исследователь имеет возможность постоянно осуществлять мониторинг как действий участников, так и собственных действий и оценивать результаты изменений. Именно по этой причине исследование разворачивается как динамичный процесс, как последовательность циклов, где каждый цикл включает в себя не только основной вопрос, но и изучение действий, оценку, интерпретацию и следующий цикл.

Итак, можно с уверенностью говорить об эффективности применения исследовательских кейсов. По сути кейс-стади является качественным эмпирическим методом исследования, позволяющим изучать явления в реальном жизненном контексте, когда связи между контекстом и явлениями неочевидны.

Литература

1. Килина А.В. Изучение познавательной мотивации студентов методом исследовательского кейса // Человек и образование. 2020. № 4 (65). С. 116–120.
2. Burawoy Michael (2009). The Extended Case Method: Four Countries, Four Decades, Four Great Transformations, and One Theoretical Tradition. Berkeley: University of California Press. 325 p.
3. Eisenhardt, Kathleen M. (1991). Better Stories and Better Constructs: The Case for Rigor and Comparative Logic. The Academy of Management Review. 16 (3): pp. 620–627.
4. Ridder Hans-Gerd (October 2017). The theory contribution of case study research designs. Business Research. 10 (2): pp.281–305.
5. Stake Robert E. (1995). The Art of Case Study Research. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications. pp.99–102

УДК 378

*Клименко Е. В., Буслова Н. С.
Тюменский государственный университет,
г. Тобольск*

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

RESOURCE SUPPORT OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES OF TRAINING

Аннотация. В статье рассмотрены подходы к использованию таких образовательных технологий, как проблемное обучение, проектная технология, дифференцированное обучение, квест-технология и технология критического мышления. Представлен перечень ресурсного обеспечения, подобранного для конкретной технологии. Сформулированы методические аспекты внедрения современных образовательных технологий.

Abstracts. The article discusses approaches to the use of educational technologies such as problem learning, project technology, differentiated learning, quest technology and critical

thinking technology. A list of resource support selected for a specific technology is presented. Methodological aspects of the introduction of modern educational technologies are formulated.

Ключевые слова: образовательные технологии, ресурсное обеспечение современных образовательных технологий, проблемное обучение, проектная технология, дифференцированное обучение, квест-технология, технология критического мышления.

Key words: educational technologies, resource provision of modern educational technologies, problem-based learning, project technology, differentiated learning, quest-technology, critical thinking technology.

Современный урок должен развивать личностные качества учеников, оказывать влияние на формирование у них различных навыков анализа, поиска и обработки информации.

К ресурсам современного урока относят:

- временные;
- информационные;
- технологические;
- мотивационные;
- инновационные;
- здоровьесберегающие;
- ресурсы методической и психолого-педагогической компетентности учителя;
- материально-технические [1, с.100].

Арсенал средств современных педагогических технологий может различаться.

Важным аспектом внедрения практически всех современных образовательных технологий является то, что нестандартный подход требует от учителя очень большого количества времени на подготовку к уроку. Это связано с необходимостью изучения дополнительной литературы, поиском оригинальных задач, не включенных в программу учебника, разработкой визуализации нестандартного характера, подготовкой проблемных ситуаций, интерактивного взаимодействия.

Применение технологии проблемного обучения на уроках характеризуется дополнительными временными затратами. Так, при обучении математике в отличие от традиционного урока, где все определения, суждения и цели приводятся в готовом виде, в проблемном обучении перед учеником ставится определенная задача, к решению которой он должен прийти самостоятельно. Естественно, на это требуется время, которое также варьируется от уровня подготовки учеников. Например, при изучении темы «Трапеция» дети не сразу получают готовое определение, а сами пытаются его вывести, имея перед собой изображение фигуры. Данную технологию целесообразно использовать при обобщении или закреплении материала [2, с.30].

Проектная технология реже требует временных затрат. Выполнение проектов школьниками довольно распространено. Учащиеся уже знакомы с тем, что это такое проект, как его нужно выполнять. Однако иногда, если проект особо масштабный, его выполнение и защита может растянуться на несколько уроков. Например, тема проекта по математике для шестого класса «Координатная плоскость в рисунках» подразумевает, что сначала ученик должен выполнить рисунок идеально по клеткам, затем указать координаты каждой клетки, и только потом представить его одноклассникам. Итоги такого проекта можно провести в форме выставки.

Технология дифференцированного обучения может быть использована как при изучении нового материала, так и при закреплении ранее изученного. Она не требует излишних временных затрат, так как рассчитана на то, что каждый ученик решает математические задачи с учетом своих индивидуальных способностей, не выходя за временные границы урока.

При подготовке занятия с использованием квест-технологии требуется большое количество времени: необходимо продумать полностью все мероприятие. Например, ресурсным обеспечением могут быть задачи из книги «Занимательная математика» Я. И. Перельмана, различные ребусы, шарады или кроссворды. Также должны быть подготовлены карточки с заданиями для каждой группы детей и маршрутный лист, в котором будут фиксироваться результаты выполнения заданий. Каждая команда может получить вознаграждение за успешно пройденное испытание в виде материальных призов или оценок. Для оценивания знаний, полученных в ходе прохождения квеста необходимо включить этап рефлексии. Следует предусмотреть выполнение контрольных заданий на краткосрочную память. Учащиеся могут пройти квест за один урок, не затратив при этом дополнительного времени [3, с.100].

Технология критического мышления также требует определенных временных затрат от преподавателя [4, с. 233]. Необходимо сформулировать определенные начальные сведения для выполнения заданий. Например, при изучении темы «Площадь треугольника» можно предложить ученикам загадки и ребусы для формулировки темы урока.

Во всех современных образовательных технологиях присутствует необходимость использования цифровых ресурсов в совокупности с электронным материально-техническим обеспечением. Особенно эффективно цифровые ресурсы можно применять при изучении нового материала и мотивации введения нового понятия, например, наглядное изображение геометрических фигур. Для использования этих ресурсов с целью наглядного представления ученикам предметов изучения требуется определенная материально-техническая база: интерактивная доска, компьютер, планшеты. Если материально-техническая база позволяет обеспечить ученикам доступ в интернет, то это разрешит ученикам пользоваться гаджетами. Например, применение на уроке планшетов для проведения теста поможет дифференцировать обучение для каждого ученика, быстро получить результаты успешного или неуспешного усвоения знаний учеником: результат будет автоматически отправляться на компьютер учителя и выдавать статистику прохождения испытания. Возможности интерактивной доски целесообразно использовать при изучении таких тем геометрии, как построение геометрических фигур, сечение многогранников др.

Преподаватель может активно использовать цифровые ресурсы для того, чтобы фиксировать в электронной форме и анализировать результаты урока, готовить занятие с аудио, видео и графическими изображениями. Это повышает активность учеников на уроке [5, с.147].

Однако это не означает, что компьютерные технологии должны применяться на каждом уроке. Использование цифровых образовательных ресурсов должно соответствовать целям и задачам учебного занятия. Педагог должен уметь определять, когда и как целесообразно их использовать.

Следует также отметить соблюдение требований здоровьесбережения: необходимо помнить о временном ограничении работы с электронными и цифровыми ресурсами, проводить для учеников на занятиях с компьютерами разминку для глаз. Такую физкультминутку можно соединить с изучением материала. Например, учитель высказывает утверждение. Если дети согласны, то должны моргнуть, если нет, то отвести взгляд сначала влево, затем направо. Эти упражнения помогут глазам расслабиться, а учитель при этом может задавать вопросы в соответствии с изучаемой темой.

Использование современных образовательных технологий на уроке так же требуют методической и психолого-педагогической компетентности учителя. Важно грамотно организовать работу в методических объединениях и творческих группах, обобщить собственный педагогический опыт и правильно применить его при организации различных занятий.

Таким образом, особенности применения современных образовательных технологий заключаются в том, что разработка и внедрение любой из них, применение ресурсного обеспечения технологии требуют высокой активности и от педагога, и от обучающихся. При этом следует помнить, что педагог должен хорошо знать психологические и личностные особенности своих учащихся и вносить коррективы в учебный процесс.

Литература

1. Горбич О.И. Педагогические технологии в преподавании: учебно-методическое пособие / О. И. Горбич. Москва: ВК, 2012. 144 с.
2. Игумнова Е.А. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования: учебно-методическое пособие / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая. Чита: Забайкальский государственный университет, 2016. 40 с.
3. Патракеев В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями: научное издание / В. Г. Патракеев. Москва: Перспектива, 2013. 164 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 290 с.
5. Шадриков В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических: монография / В. Д. Шадрикова. Москва: Логос, 2011. 168 с.

УДК 373

Клюкова С. В.
МАДОУ «Детский сад № 40 – ЦРР»,
г. Тобольск

STEAM-ОБРАЗОВАНИЕ – УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

STEAM-EDUCATION – A UNIVERSAL TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация. Данная статья освещает алгоритм эффективного внедрения STEAM-технологий в образовательный процесс, осуществление междисциплинарного подхода при использовании всех компонентов STEAM -образования. В статье выявлена актуальность внедрения STEAM-технологий в образование детей, дана расшифровка аббревиатуры STEAM, представлено разнообразие вариантов организации современной предметно-пространственной и информационной среды для эффективной интеграции и мотивации к образовательной деятельности, предложены современные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Abstracts. This article highlights the algorithm for the effective implementation of STEAM technologies in the educational process, the implementation of an interdisciplinary approach when using all the components of STEAM education. The article reveals the relevance of the introduction of STEAM technologies in the education of children, provides a decoding of the abbreviation STEAM, presents a variety of options for organizing a modern subject-spatial and information environment for effective integration and motivation for educational activities, and suggests modern forms of interaction with the families of pupils.

Ключевые слова: STEAM-образование, предметно-пространственная и информационная среда, образовательный модуль, дидактическая система Ф. Фребеля, экспериментирование с живой и неживой природой, LEGO-конструирование, математическое развитие, робототехника, мультстудия «Я творю мир».

Key words: *STEAM-education, subject-spatial and information environment, educational module, the didactic system of F. Froebel, experimenting with living and inanimate nature, LEGO-construction, mathematical development, robotics, cartoon studio «I create the world».*

Сегодня современные технологии очень быстро проникают во все сферы деятельности человека. Поэтому в будущем молодым специалистам будут необходимы навыки и умения в естественных науках, инженерии и искусстве.

Для решения этой проблемы педагогам сейчас очень нужно внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии. На наш взгляд, наиболее универсальным инструментом, который поможет воспитать поколение успешных изобретателей, исследователей, математиков, учёных, инженеров, технологов является STEAM-образование.

Что такое STEAM? Если расшифровать эту аббревиатуру, то получится следующее: S – science (наука), T – technology (технология), E – engineering (инженерия), A – art (искусство), M – mathematics (математика) [1, с. 1].

STEAM-образование основано на использовании междисциплинарного подхода, а также на слиянии всех пяти компонентов в единую систему развития. Такое образование подразумевает смешанную среду обучения. STEAM показывает дошкольникам, как объединить науку и искусство в реальной жизни.

Реализация модели STEAM-образования в главном образом зависит от создания новой предметно-пространственной среды и её интеграции в различные виды деятельности дошкольников, а также зависит от расширения программно-методического обеспечения, материально-технической базы, развития кадрового потенциала.

Во-первых, для внедрения STEAM-технологий необходимо поощрять любознательность и исследовательские навыки детей. Поэтому педагоги пересмотрели свой подход к образованию, сменив роль воспитателя-авторитета на роль соученика. Далее была пересмотрена концепция подхода к построению деятельности, суть которой представляет собой обучение через познание нового.

Вторым шагом внедрения STEAM-технологий стала реализация педагогами парциальной модульной программы дошкольного образования «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т. В. Волосовец, Т. А. Марковой, С. А. Аверина, которая направлена на развитие интеллектуальных способностей детей и вовлечения их в научно-техническое творчество. Структура программы состоит из образовательных модулей. Каждый модуль решает специфичные задачи, которые обеспечивают реализацию целей STEM-образования. В соответствии с требованиями данной программы и интегрированной реализации всех образовательных модулей в нашем детском саду предметно-развивающая среда обновлена новым содержанием и активно внедряется в образовательный процесс.

Один из образовательных модулей программы – «*Дидактическая система Ф. Фребеля*». В нём при помощи дидактического «Набора Фрёбеля» дети учатся экспериментировать с предметами окружающего мира, осваивать математическую действительность, конструировать в различных ракурсах и проекциях.

Второй образовательный модуль – «*Экспериментирование с живой и неживой природой*». В этом модуле у детей формируется представление об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности, формируется экологическое сознание [2, с. 5]. Для формирования элементарных научных представлений в группах организованы мини-лаборатории с игровым лабораторным оборудованием, цифровые образовательные лаборатории «Наураша», интерактивные песочницы.

Следующий образовательный модуль – «*LEGO-конструирование*». Для развития инженерно-технических способностей в группах созданы зоны проектно-конструкторской деятельности, где дети могут не только самостоятельно спроектировать, но и

реализовать свои замыслы, используя различные материалы для конструирования. В процессе конструирования ребёнок не просто собирает различную технику и архитектуру, но и в игровой форме знакомится с основами механики.

Ещё один образовательный модуль «*Математическое развитие*». В этом модуле происходит комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей [2, с.7] при помощи различного оборудования: развивающие палочки Кюизенера, бизборды, спирографы, математические игры В. Воскобовича и Б. Никитина, шахматные доски. В коридоре учреждения дети могут активно обучаться, взаимодействуя с интерактивной игровой системой (интерактивный пол).

Образовательный модуль «*Робототехника*». В нём закладываются основы программирования, развиваются способности к планированию, моделированию [2, с. 8] при помощи конструкторов «ТЕХНОЛАБ» и «LEGO EDUCATION», «LEGO DUPLO», «LEGO BOOST», «ROBO KIDS», «KLIKKO», «ФАНКЛАСТИК». Также педагоги используют в работе с детьми робототехническую систему «BEE BOT» для обучения детей ориентировке в пространстве.

Образовательный модуль – *Мультстудия «Я творю мир»*. Для освоения медийных технологий, организации продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества [2, с.9] в детском саду функционирует мультстудия «Я творю мир», при помощи которой дети коллективно сочиняют и снимают свои собственные мультфильмы.

Очень большое внимание уделяется педагогами сотрудничеству с семьей. В нашем учреждении используются современные формы вовлечения семей в образовательный процесс:

1. Использование профессионального потенциала семей в образовательном процессе.
2. Организация семейных проектов и мастерских.
3. Участие родителей вместе с детьми в конкурсах различного уровня, представление детских и семейных работ на выставках, в социальных сетях.

Работа по данной теме ещё не закончена, но уже сейчас можно сказать, что внедрение педагогами STEAM-образования даёт положительные результаты. У детей повысился уровень познавательной активности, конструктивно-модельных способностей, они приобрели навыки самостоятельного исследовательского поиска, коллективной продуктивной деятельности, демонстрируют способность нестандартно, творчески мыслить, планировать, проектировать свою деятельность.

Возможно, эти навыки помогут нашим воспитанникам в выборе инженерно-технических, творческих профессий в будущем и сегодняшние детские проекты станут завтрашней взрослой реальностью.

Литература

1. Бритвина Е.В. STEAM-образование как ориентир на перспективное детство //Актуальные вопросы развития профессионализма педагогов в современных условиях: сборник материалов Международной электронной научно-практической конференции: в 4 томах. ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Издательство: Истоки ИОП, 2018.
2. Волосовец Т.В., Маркова Т.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. 112 с.

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПЕДВУЗА

FEATURES AND PROBLEMS OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS OF NATURAL SCIENCES OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Аннотация. В материалах рассматривается профессиональная ориентация студентов естественнонаучных направлений педагогического вуза на профессию учителя. Обсуждены основные особенности и проблемы профессиональной ориентации.

Abstracts. The article deals with the professional orientation of students of natural science areas of a pedagogical university to the profession of a teacher. The main features and problems of professional orientation are discussed.

Ключевые слова: педагогический вуз, естественнонаучные направления, профессиональная ориентация студентов, профессия учителя, особенности профессиональной ориентации, проблемы профессиональной ориентации.

Key words: pedagogical university, natural sciences, professional orientation of students, teacher's profession, features of professional orientation, problems of professional orientation.

По данным проведенных исследований только около 10% выпускников педагогических вузов приходят работать в систему образования, далеко не все они задерживаются в данной системе, особенно в школе. Кроме того, задержавшиеся оказываются не лучшими студентами-выпускниками педагогических вузов и педагогических направлений университетов. Если учесть тот факт, что также не лучшие выпускники школ поступают на педагогические направления в вузы, мы и имеем систему пресловутого негативного «двойного отбора», что, безусловно, отражается на системе образования в целом и, главным образом, на школьном образовании [2; 4].

Приведенные факты свидетельствуют об актуальности профессиональной ориентации и выпускников школ, и студентов педагогических вузов на педагогическую профессию, профессию учителя. В целом рассматриваемую систему профессиональной ориентации условно можно разделить на несколько ступеней в соответствии с уровнями образования:

- формирование профессиональных мотивов и интересов школьников, ознакомление их с педагогической профессией для сознательного и осознанного выбора профессии (уровень школьного образования);
- профессиональное обучение, освоение педагогической сферы профессиональной деятельности (уровень вузовского образования);
- профессиональная самореализация и дальнейшее профессиональное развитие (уровень постдипломного, дополнительного образования) [1; 5].

Остановимся на особенностях и проблемах второй ступени на примере подготовки учителей естественнонаучных дисциплин. Нами ранее обсуждались проблемы естественнонаучного образования [3]. Практические все обозначенные проблемы относятся и к профессиональной педагогической ориентации студентов; дадим им краткую характеристику.

Внешние по отношению к вузу. Данные проблемы задаются социально-экономическим развитием общества, состоянием педагогической науки и образования: демо-

графическая «яма», административно-политические требования перехода к Болонским соглашениям, развитие инновационной инфраструктуры в вузах, вовлечение работодателей в систему подготовки кадров, необходимость перехода к сетевым виртуальным формам обучения и др. Из внешних проблем достаточно остро ощущается утрата традиций и фундаментальности естественнонаучного образования, падение престижа его в обществе и снижение интереса к естественным наукам и естественнонаучному образованию в целом. Естественнонаучные направления подготовки студентов в высшей школе находятся, в лучшем случае, в конце второго – начале третьего десятка по востребованности абитуриентами. Если же говорить о педагогическом направлении, то ситуация усугубляется низким престижем педагогической профессии, отсутствием гарантий стабильности профессиональной педагогической деятельности, сложными условиями работы учителей. Все это отражается на уровне среднего балла абитуриентов, желающих получить диплом бакалавра педагогического направления по естественнонаучным профилям. Первокурсники, в большинстве своем, обладают очень низким уровнем знаний профильных предметов и слабой ориентированностью на профессию учителя.

Внутренние проблемы обусловлены характером организации образовательного процесса и организации профессиональной ориентации на педагогическую профессию в вузе (состояние всей системы профессионального обучения, организация, содержание учебных практик, внеаудиторная работа со студентами, академическая успеваемость и др.). Среди внутренних проблем, присущим естественнонаучному образованию, следует отметить недостаточный объем часов, предусмотренных учебными планами бакалавров на изучение дисциплин профиля, ориентация образовательного процесса на традиционные формы и методы, рост учебной нагрузки преподавателей вузов и др. [3].

Третья группа проблем связана с *индивидуально-личностными особенностями обучающихся* (пол, профессиональные планы, уровень притязаний в профессии и жизни в целом, знание и понимание особенностей будущей профессиональной деятельности, мотивационно-ценностная структура личности).

Для нивелирования указанного комплекса проблем необходима последовательная и целостная система профессиональной ориентации в вузе, которая обеспечит самоопределение студентов педагогических направлений на профессию учителя. Можно согласиться со следующими представлениями о данной системе:

На начальном этапе обучения происходит знакомство с особенностями профессии учителя, адаптация к условиям обучения в вузе, самоанализ правильности сделанного профессионального выбора. Важным (в связи с низким или нулевым уровнем знания профильного предмета) является проведение системы дополнительных курсов и занятия по профильным предметам, чтобы последующее обучение проходило более-менее успешно.

Следующий этап связан с осмыслением и углублением пониманием сути и содержания профессии учителя. Будущие учителя осваивают основные компетенции, идентифицируют себя в качестве активного субъекта будущей педагогической деятельности.

Основное содержание заключительного этапа состоит в закреплении приобретенной при обучении собственной социально-профессиональной роли, окончательное профессиональное самоопределение студента как учителя, формирования устойчивых профессиональных интереса и мотивации. Важным становятся процессы осмысления своего профессионального выбора с точки зрения престижности, востребованности на рынке труда, карьерного благополучия, социально-экономической стабильности [5].

На данном этапе при правильной организации профессиональной ориентации студенты должны проявлять желание и готовность к профессионально-педагогической деятельности. Это включает в себя ряд важных моментов:

- положительное отношение к педагогической профессии, видение себя в данной профессии, стремление самоопределяться и развиваться в педагогической деятельности;
- сформированность всех необходимых компетенций педагогической деятельности;
- наличие необходимых знаний, умений и навыков в области своего предмета;
- ориентация на творческую, преобразовательную деятельность, готовность к инновационной деятельности учителя.

Повышение качества естественнонаучного образования, подготовка учителей, желающих и умеющих работать в школе является сложной проблемой. Система профессиональной ориентации студентов естественнонаучных направлений педагогических вузов может и должна осмысливаться и решаться комплексно. Можно констатировать несколько взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга аспектов [3]: *историко-философское* (рефлексия социально-философских оснований эволюции естественнонаучного образования, выработка подходов для создания системы естественнонаучного образования, отвечающей реалиям современности и др.); *содержательное* (определение объема и содержания естественнонаучного образования в целом, его отдельных уровней и дисциплин и др.); *мировоззренческое* (определение путей, средств и механизмов развития научного мировоззрения обучающихся, формирования смысла познавательной деятельности, профессиональной педагогической деятельности и пр.); *методическое* (организация познавательной деятельности на основе интерактивного взаимодействия, формирование высокотехнологичной среды и расширение ее ресурсов, разработка моделей оценивания результатов образовательной деятельности и др.).

Литература

1. Боликова Л.Ю., Шурыгина Ю.А. Сущность понятия «профессиональное становление личности» в современном знании // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. № 24, 2011. С. 573 – 575.
2. Кобышева Л.И. Организация профессионального самоопределения студентов в условиях вуза // Современная педагогика. 2014. № 9. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2014/09/2649> (дата обращения: 29.03.2021).
3. Колычева З. И. Проблемы подготовки педагога естественнонаучного образования // Актуальные проблемы химического и естественнонаучного образования: материалы VII всероссийской научно-методической конференции. – М.: МИОО. 2016. С. 36 – 39.
4. Профессиональные ориентации студентов. URL: https://studref.com/629202/pravo/professionalnye_orientatsii_studentov (дата обращения: 29.03.2021).
5. Черевко М.А. Особенности профессионального самоопределения студентов педагогических специальностей вузов (на примере Хабаровского края): Автореферат дисс. ... канд. социолог. наук. Хабаровск, 2011. 16 с.

РАЗВИТИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ

DEVELOPMENT OF GEOMETRIC REPRESENTATIONS OF PRESCHOOLERS IN THE PROCESS OF 3D MODELING

Аннотация. В дошкольный период в процессе игры и практической деятельности дети накапливают первые представления о форме, размерах и взаимном положении предметов в пространстве. Основное внимание уделяется формированию представлений о форме и величине. Недостаточно внимания уделяется направлениям, связанным с развитием объемного виденья геометрических форм. Если создать плоскостную модель по чертежу ребенок может, то с построением объемной модели этого же чертежа возникают сложности. Способом решения данной проблемы является STEAM-технология – эко-конструктор Йохокуб. Картонный конструктор экологически безопасен, прост в создании и использовании. Представляет безграничные возможности для творческой самореализации детей и взрослых.

Abstract. In preschool period in the process game and practical activities children accumulate the first views about form of, size and mutual position hyphenated in space. The main attention is paid to the formation of ideas about shape and size. And not enough attention is paid to areas related to the development of volumetric vision of geometric shapes. And if a child can create a planar model from a drawing, then difficulties arise with the construction of a volumetric model of the same drawing. In my work on this problem I use STEAM-technology-eco-designer Yohokub. Cardboard designer is environmentally friendly, easy to create and use. Presents limitless opportunities for creative self-realization of children and adults.

Ключевые слова: STEAM-технологии, Йохокуб, геометрические представления.

Keyword: STEAM-technologies, Yohokub, geometric representations.

По мнению многих авторов, развитие математических представлений, включая представления о форме и геометрических фигурах необходимо начинать именно в дошкольном возрасте. Я. А. Коменский в «Материнской школе» указывает на необходимость ознакомления детей до школы с различными геометрическими фигурами. Ф. Фребель в работе «Дары» предполагает ознакомление детей с формой на специально разработанных им играх-занятиях. В дошкольный период дети накапливают первые представления о форме, размерах и взаимном положении предметов в пространстве. В процессе игры и практической деятельности они манипулируют предметами и постепенно вычленяют их свойства и форму.

Многочисленные исследования Л. С. Выготского, Э. В. Ильенкова Р. С. Немова, в основном направлены на формирование двумерных пространственных представлений. Основное внимание уделяется формированию представлений о форме и величине. Недостаточно внимания уделяется направлениям, связанным с развитием геометрических представлений на основе пространственной размещенности объекта, усвоения определенных отношений и ориентировочных действий в реальном окружающем пространстве. Если создать плоскостную модель по чертежу ребенок может, то с построением объемной модели этого же чертежа возникают сложности.

Важно помочь ребенку научиться создавать объемные модели с опорой на рисунок. Пространственное воображение ребенка является предпосылкой для формирования его мышления и обеспечивается различными психическими процессами: восприятие, внимание, память, воображение при обязательном участии речи.

В своей работе над данной проблемой нами используется STEM-технология – эко-конструктор Йохокуб. Неприметный с виду картонный конструктор через игру развивает абстрактное мышление, конструкторские навыки, творческие способности и мелкую моторику. Что не маловажно, этот конструктор экологически безопасен, его можно сделать самостоятельно или приобрести готовый. Так ребенок может заниматься конструированием не только в детском саду, с воспитателем, но и дома с родителями.

Картонные развертки собираются в кубики и призмы без использования клея, соединяются между собой картонными скобами. Из кубиков можно собрать замок, животных, робота, транспорт и много других объемных моделей. Его можно использовать при знакомстве с любой темой из образовательной программы: город, животные, транспорт и т. д.

Из конструктора Йохокуб мы собрали объемную модель поезда: локомотив, пассажирский вагон, цистерну и грузовой вагон. При этом изучили назначение железнодорожного транспорта, его историю и познакомились с новыми словами (вид, профессии, назначение и т. д.). Немного пофантазировав, задекорировали получившуюся модель с использованием обычных и нетрадиционных техник рисования. Рассмотрели нашу модель в различных ракурсах и сосчитали, сколько кубиков и сколько призм ушло на её создание, повторили названия геометрических фигур и форм. Дети сами создали модель поезда для сюжетно-ролевой игры «Железная дорога».

Йохокуб – это не просто набор кубиков, а универсальный инструмент для достижения ключевых навыков XXI века – умения критически мыслить, владеть навыками коммуникации, способности к взаимодействию, кооперации, креативности.

Литература

1. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. М: Детство-Пресс, 2010. 145 с.
2. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / А. М. Леушина. М.: Просвещение, 2004. 386с.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателей детского сада / А.К. Бондаренко. М.: Просвещение, 2010. 147 с.
4. Шехирева Е.В. Плоскостное моделирование. Пермь, 2012.

УДК 37.072

Кравченко Е. О.

*Нижевартовский государственный университет,
г. Нижневартовск*

РАЗРАБОТКА И АНАЛИЗ ВАРИАНТОВ ПОВЫШЕНИЯ ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

DEVELOPMENT AND ANALYSIS OF OPTIONS FOR IMPROVING THE IMAGE OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Аннотация. Формирование положительного имиджа образовательного учреждения является необходимым условием поддержания конкуренции. Работа над имиджем образовательного учреждения должна быть системной и организованной. Имидж служит одним из важных критериев современной образовательной организации.

Abstracts. *The formation of a positive image of an educational institution is a necessary condition for maintaining competition. The work on the image of the educational institution should be systematic and organized. Image is one of the most important criteria of modern education.*

Ключевые слова: образовательная организация, имидж, проект, технологии, обучающиеся.

Key words: educational organization, image, project, technology, students.

Мы живем в информационном обществе, а это значит, что образовательная организация, обладающая грамотной коммуникативной составляющей, будет с успехом реализовывать свои функции по формированию общественного мнения. Любые отношения в социуме имеют коммуникативную основу, поэтому с помощью определенных кодов, в том числе и медийных, можно влиять на психологическое восприятие имиджа обществом и бороться со сложившимися стереотипами [1, с.13].

Руководство школы испытывает острую потребность в урегулировании и налаживании взаимоотношений с обществом, обладающим устойчивым мнением, сформированным на фоне обостренных противоречий в отношениях с представителями данных структур. Для решения проблемы необходимо выявить механизмы формирования позитивного имиджа, которые смогли бы способствовать смягчению противоречий и скорректировать сложившееся общественное мнение. Имидж образовательной организации всегда будет привлекать внимание общественности, поскольку его восприятие основано на научных законах [2, с.27].

Владение технологиями и знание принципов формирования положительного имиджа позволяет руководителю эффективно выстроить работу своей организации, создать максимальное количество факторов ее привлекательности, что в свою очередь привлечет финансы на развитие.

Работа над имиджем всегда не лёгкая, поэтому ее надо вести постоянно, так как ее формирование является основой процветания и грамотного функционирования учреждения.

Целью проекта выступает повышение конкурентоспособности образовательной организации МБОУ «СШ № 40» г. Нижневартовска за счет повышения привлекательности образовательной организации.

Предполагается, что после реализации данного плана организация будет конкурентоспособной в сфере образования:

- будет увеличиваться конкуренция промежуточные образовательными организациями;
- развитие материально-технической базы;
- упоминание в СМИ об образовательной деятельности.

Целевые группы проекта: администрация образовательного учреждения; педагогический коллектив; заказчики образовательной услуги (родители); социальные партнеры и работодатели.

Родители и обучающиеся смогут получать более качественные образовательные услуги, вырастет спрос на образовательные услуги.

Администрация и преподаватели МБОУ «СШ № 40» получают более заинтересованных в получении образования обучающихся, что приведет к тому, что школа станет более привлекательной на рынке образовательных услуг.

Социальные партнеры в результате реализации проекта смогут пригласить к себе в команду конкурентоспособных работников, которые востребованы на рынке труда.

Основная идея проекта: Создание в МБОУ условий для повышения привлекательности с опорой на профессионализм, заинтересованность педагогического коллектива и имеющиеся материально-технические условия, что позволит в полной мере

удовлетворить социально-образовательный заказ и повысить конкурентоспособность образовательной организации МБОУ «СШ № 40».

Главный способ реализации проекта – командный подход.

Следующим шагом является разработка этапов реализуемого проекта.

1 этап: Подготовительный этап: формулирование целей и разработка стратегии повышения привлекательности ОУ;

2 этап: Планирование;

3 этап: Реализация проекта, координация работы

4 этап: Подведение итогов работы над проектом:

Ожидаемые результаты проекта.

– Пакет организационно-правовых документов, утвержденных в установленном порядке;

– Разработанные и утвержденные в установленном порядке основные профессиональные образовательные программы;

– Разработанные методические рекомендации по реализации основных образовательных программ;

– Улучшена материально-техническая база для проведения лабораторно-практических занятий;

– Создан благоприятный социально-психологический климат в ОУ для развития способностей обучающихся.

– Удовлетворенность обучающихся обучением в МБОУ «СШ № 40» 90 %;

– Участие в конкурсах, олимпиадах городского и регионального уровня;

– Участие в кружках и секциях различного направления 60 % обучающихся;

– Заключены договоры с социальными партнерами (Патриот);

– Работодатели и социальные партнеры активно сотрудничают со школой (входят в состав жюри на профессиональных конкурсах);

– Государственное задание выполнено на 100 %;

– Рост контингента обучающихся;

– Повышение профессионализма педагогического коллектива;

– Формирование общественного мнения в СМИ: Сотрудничество с средствами массовой информации местного и регионального уровней;

– Повышение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по реализации основных образовательных программ основного профессионального образования до 80 %;

– Активное участие в социальных сетях «ВКонтакте», «Инстаграм».

– Пиар-акции, участие в конкурсах, выставках, ярмарках.

– Организация региональных конкурсов на базе образовательной организации;

– Проведение «Дня открытых дверей»;

– Приемственность поколений обучающихся;

– Руководство школы внимательно к каждому своему ученику.

Были определены цели и задачи по совершенствованию имиджа организации, предложена программа мероприятий и проведена итоговая оценка эффективности проекта. Благодаря мероприятиям, которые направлены на повышение лояльности населения, можно не только улучшить восприятие жителями данной организации, но и в целом повысить её рейтинг среди других школ города.

Мы считаем, что реализация предложенного проекта способна улучшить имидж и поможет еще больше повысить интерес Нижневартовцев к культурно-общественной жизни города.

Немаловажное значение во взаимодействии школы и населения имеют социальные сети (Инстаграм, Фэйсбук, ВКонтакте). Официальная страница МБОУ в Инстаграм – это целый информационный канал. Через него проходят наиболее значимые

новости МБОУ: спортивные мероприятия, благоустройство, культура и т. д. Директор школы сообщает о различных событиях, принимает в них непосредственное участие, будь то спортивные или культурные мероприятия. На местном телеканале выпускается авторская программа, которая рассказывает о жизни города глазами пользователей социальной сети. При этом, немаловажная роль отводится обзору Инстаграма. К примеру, в первом выпуске 2021 года была сделана подборка активного отдыха школьников во время зимних каникул. Среди них и директор, который тоже любит физические нагрузки. Публикации в Инстаграме директора ежедневные. Выходные – не исключение. Официальный Инстаграм директора – это не скучный сухой материал, а яркие и живые фотографии с информативными текстами. Это позволяет подписчикам, а их число уже больше 7 тысяч, которые являются жителями города, сформировать положительную оценку работы образовательной организации.

Директор школы сам лично отвечает на комментарии к фотографиям и ведет диалог с жителями. Организуются пресс-конференции с участием директора, завуча школы, интервью на местном телеканале, выступления в печатных средствах массовой информации. Проводятся постоянные встречи с общественными организациями и общественностью. Эффективная организация работы управления по информационной политике и социальным коммуникациям является основным пунктом для эффективного взаимодействия жителей городского округа с местными органами власти.

Исследование выявило, что степень доверия жителей также находится в зависимости от степени информированности о работе МБОУ. Результатом чего и основой для формирования позитивного имиджа образовательной организации.

Также одним из важнейших аспектов такого взаимодействия является то, что граждане активно обращаются с помощью сети Интернет. Такое взаимодействие является более удобным, простым и наиболее быстрым в использовании. Интернет позволяет гражданам в любое удобное для них время, независимо от удаленности, оставить свой отзыв, предложение или жалобу, а значит – и скорее получить ответ или решение своей проблемы

Положительный имидж и высокий рейтинг школы напрямую зависит от слаженной работы всей команды [5, с.17].

Процесс формирования и продвижения бренда, рассматривается как одна из функций управления образовательным — учреждением, способствующая установлению и поддержанию общения, взаимопонимания, расположения и сотрудничества между организацией, ее клиентурой и обществом в целом [4, с.25].

Были определены цели и задачи по усовершенствованию имиджа организации, предложена программа мероприятий и проведена итоговая оценка эффективности проекта.

Благодаря мероприятиям, которые направлены на повышение лояльности населения, можно не только улучшить восприятие жителями данной организации, но и в целом повысить её рейтинг среди других районов города.

Мы считаем, что реализация предложенного проекта способна улучшить имидж МБОУ «СШ № 40» и поможет еще больше повысить интерес к культурно-общественной жизни города.

Литература

1. Агафонова А.С. Коммуникационный менеджмент: учебное пособие. М., 2018. 187 с.
2. Акша Р. Создание эффективной рекламы. М.: Вершина, 2018. 272 с.
3. Александров Ф. Хроники российской рекламы. М., 2018.
4. Алибеков А.У., Согомонян С.А. Внутренние и внешние коммуникации организаций. Сер.: Учебники – учебные пособия. Ростов н/Д, 2018. 315 с.

5. Ассэль Генри. Маркетинг: принципы и стратегии: Учебник для вузов. М.: ИНФРА-М, 2019. 804с.
6. Бердышев С.Н. Эффективная наружная реклама. М.: Дашков и Ко, 2016. 132 с.

УДК 376

Лиморенко Е. В.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»,
г. Тобольск

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ГАРАНТИИ ГОСУДАРСТВА И РЕАЛЬНОСТЬ

INCLUSIVE EDUCATION: THE GUARANTEES OF THE STATE AND REALITY

Аннотация. С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта подходы к образованию в школе радикально изменились. Они коснулись и обучения детей с особенностями развития. Однако гарантированное государством инклюзивное образование учащихся данной категории по ряду причин не может быть реализовано в полной мере. Для повышения эффективности обучения детей, особенно с интеллектуальными нарушениями, необходима длительная и системная коррекционная работа в дошкольный период, а педагоги школ и детских садов должны быть профессионально готовы к работе в условия инклюзивного пространства.

Abstract. With the introduction of the new Federal State Educational Standard, approaches to school education have radically changed. These approaches have also concerned the students with special developmental needs. However, state-guaranteed inclusive education of this category of students cannot be entirely implemented for several reasons. To improve the effectiveness of teaching children, especially those with intellectual disabilities, long-term and systemic remedial work in the preschool years is needed. Whereas school and kindergarten teachers must be professionally trained to work in an inclusive environment.

Ключевые слова: интеллектуальные нарушения, коррекционная работа, педагогическая компетенция, поведенческие нарушения, грант.

Key words: intellectual disabilities, remedial education, pedagogical competence, behavioral disorders, grant.

В последние десятилетия теме обучения детей с особыми образовательными потребностями уделяется повышенное внимание, поскольку детей с особенностями развития становится больше. С введением в 2016 году Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) поменялась концепция образования в целом. Однако при его реализации отмечается ряд противоречий, которые не позволяют в полной мере обеспечить эффективное инклюзивное образование.

За пять лет реализации ФГОС, условия обучения детей с интеллектуальными нарушениями практически не изменились. Несмотря на то, что инклюзия образования нормативно закреплена, и дети с нарушениями развития могут обучаться в любой общеобразовательной школе, в том числе и в условиях класса, образовательные организации по-прежнему не готовы к осуществлению полноценного инклюзивного образования. Основная причина – отсутствие системы диагностики и организации коррекции нарушений в развитии в дошкольный период.

Существуют различные методики, позволяющие диагностировать дефекты развития, однако есть объективные трудности в постановке диагнозов в раннем детстве. Аномалии физического развития определяются достаточно рано, позже проявляются

признаки интеллектуальных нарушений. Отсутствие обучения или его несвоевременное начало наносят колоссальный ущерб развитию детей данной категории, тормозится формирование у них психических процессов, а со временем появляются вторичные дефекты, исправить которые трудно, а порой невозможно.

Таким образом, выявление дефектов интеллектуального развития и разработка индивидуального образовательного маршрута должны быть организованы хотя бы на момент поступления ребёнка в дошкольное образовательное учреждение. Однако далеко не все родители готовы принять эту ситуацию, не дают согласие на постановку диагноза, если речь идёт об интеллектуальных нарушениях. При этом компенсировать дефекты развития самостоятельно в виду отсутствия или недостатка психолого-педагогической компетенции они не могут.

Отметим, что места в детских образовательных учреждениях получает лишь небольшая часть детей с особенностями развития, поскольку там не созданы надлежащие материально-технические условия, не хватает квалифицированных специалистов, нет штатных единиц тьюторов и т. д. Отрицательно сказываются на результате коррекционной работы бессистемность занятий, отсутствие сквозных программ «детский сад – школа».

Выше сказанное позволяет сделать вывод: к концу дошкольного периода дети с особенностями интеллектуального развития не получают в полной мере психолого-педагогическую помощь по коррекции дефектов развития.

Серьёзным препятствием для обучения детей с интеллектуальными нарушениями становится отсутствие системы подготовки к школе как на базе детских садов, так в общеобразовательных организациях. Полное отсутствие общеучебных навыков и мотивации к учению не позволяют учащимся первых дополнительных классов или первых классов успешно адаптироваться к учебному процессу. А серьёзное недоразвитие познавательных процессов (мышления, памяти и др.) препятствуют в дальнейшем освоению даже коррекционных образовательных программ [1].

У подавляющего большинства детей с умственной отсталостью наблюдаются поведенческие нарушения, например, «полевое» поведение, когда ребёнок не сидит во время занятия; самоагрессия; демонстративное поведение и пр., что негативно сказывается как на обучении самого ученика, так и класса. Коррекция некоторых нарушений может затянуться на годы.

В крупных городах вопросы развития детей с интеллектуальными нарушениями и ненормативным развитием решаются системно [2]. Примером может служить организации инклюзивного образования, например, в Московской школе № 1540, в «Школе «Марьино» им. Маршала авиации А. Е. Голованова города Москвы, в Федеральном ресурсном центре в Пскове и др. В малочисленных городах такая работа практически отсутствует.

Например, только в МАОУ СОШ № 14 города Тобольска Тюменской области обучаются более 230 детей с особыми образовательными потребностями, подавляющее большинство которых имеют разную степень интеллектуальных нарушений. Учащиеся с особенностями развития есть и в других общеобразовательных школах города. В школу приходят по сути дела педагогически запущенные дети.

Над решением данной проблемы мы работаем не первый год. В 2019 году в МАОУ СОШ № 14 в рамках проекта «Формула хороших дел» был реализован грант ПАО «СИБУР» под названием «Центр инклюзивного коммуникативного взаимодействия». Комплексные занятия посещали 25 детей с особенностями развития в возрасте от 5 до 12 лет с различными, в основном множественными, нарушениями в развитии. У десяти слушателей наблюдались расстройства аутистического спектра в сопряжении с умственной отсталостью. У всех отсутствовала мотивация к учению, наблюдались различные поведенческие расстройства, не было общеучебных навыков.

«Школа сенсомоторного развития» стала основной программой. В результате занятий положительной динамики в развитии слушателей удалось добиться в тех случаях, когда родители проявили заинтересованность, учились учить своих детей, выполняли методические рекомендации и занимались в системе. Таким образом, при грамотной организации обучения родители, прошедшие обучение, даже при недостатке коррекционной работы в детском саду, в домашних условиях могут добиться положительных результатов. Пока процент детей, с которыми в Тобольске проводится такая работа, крайне низок ещё и из-за проблем, связанных с выявлением таковых.

В ноябре 2020 года МАОУ СОШ № 14 разработала программу развития на 2020–2021 годы, в которую вошли подпрограммы и проекты, связанные, в том числе, с коррекционно-развивающей работой с детьми дошкольного возраста, имеющих интеллектуальные нарушения, повышением педагогической компетенции родителей как дошкольников, так и учеников первых классов.

Ещё одной проблемой является нежелание родителей отдавать ребёнка в коррекционный класс. Мнение, что в общеобразовательном классе развитие особенного ребёнка будет эффективнее – это заблуждение. Как правило, учитель не может уделять должного внимания ребёнку с особыми образовательными потребностями. Если такой ученик в классе не один и отсутствовала пропедевтическая работа с ними, ситуация усугубляется. В результате ученик постоянно находится в психотравмирующих условиях. В данном случае отправной точкой должна стать работа с родителями, причём она должна вестись задолго до поступления ребёнка в школу.

Ключевые фигуры в инклюзивном образовании – учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог. Несмотря на то, что в настоящее время в вузах ведётся подготовка педагогов для работы в условиях инклюзивного пространства, но они не только должны владеть знаниями, но и уметь применить их на практике. Даже у учителей с большим стажем работы могут возникать трудности при работе с инклюзивным классом.

Психологи и логопеды, которые должны заниматься коррекционной работой, зачастую не имеют достаточного опыта по организации работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. В нашей школе система коррекционной работы отлажена, а педагоги имеют огромный опыт такого рода работы, которым они готовы делиться. В этой связи в рамках программы развития школы разработана подпрограмма «Наставник», основной целью которой является повышения педагогической компетенции педагогов, тьюторов, студентов, родителей.

Таким образом, в полной мере обеспечить инклюзивное образование в условиях общеобразовательной школы без отлаженной пропедевтической работы по развитию детей с особенностями развития с раннего детства, качественной практической подготовки педагогов для работы в условиях инклюзивного образовательного пространства, повышения педагогической компетенции родителей и законных представителей детей с особенностями развития, невозможно.

Литература

1. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. 248 с.
2. Горюшина Е.А., Гусева Н.А., Румянцева Н.В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. Рекомендации. Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2018. 103 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ

USING PROJECT ACTIVITIES IN KINDERGARTEN

Аннотация. В данной статье говорится об использовании проектной деятельности в ДОУ. Проектная деятельность раскрывает индивидуальность, интересы, потребности личности дошкольника. Рассмотрены виды, этапы проектной деятельности, доказана эффективность внедрения проектного метода в деятельности дошкольного учреждения.

Abstracts. This article is about project activities in pre-school educational facilities. The project activities shows individuality, interests and personality needs of a preschooler. Types and stages of project activities are examined, the efficiency of implantation of the method in pre-school educational facilities is proved.

Ключевые слова: проектная деятельность, личностно-ориентированный подход, коммуникативные навыки, индивидуализация, обстановка доверия.

Key words: project activities, person-centered approach, communication skills, personalize, trusting environment.

Дошкольное образование – это первая ступенька, основа для дальнейшего воспитания, обучения и развития ребенка. Ведущими задачами воспитателя являются: создание условий для эмоционального, познавательного, физического развития детей, создание обстановки доверия и психологического комфорта. Одним из способов достижения данных задач является технология проектной деятельности. Преимущество данной технологии заключается в учете индивидуальных особенностей ребенка, развитии его интереса к отдельным видам деятельности. Кроме того, проектная деятельность способствует развитию сотрудничества между детьми и взрослыми, влияет на формирование социально-коммуникативных навыков дошкольников.

В ходе проектной деятельности ребенок получает возможность для самовыражения, выполнения своих замыслов, учится общаться со сверстниками и взрослыми людьми. Продуктивный характер проектной деятельности расширяет личный опыт ребенка в ходе реализации и презентации готового продукта проектной деятельности.

В свою очередь, педагогу проектная деятельность позволяет стать увлечённым участником совместной творческой деятельности, в позиции «рядом» ненавязчиво влиять на детей, обсуждать совместные действия, формировать нравственные ценности, учитывать индивидуальные особенности дошкольников, развивать их интерес в разнообразных видах деятельности, общаться в условиях совместной полезной деятельности. При этом меняется ролевая позиция воспитателя: он становится организатором, фасилитатором, участников исследовательской, познавательной, коммуникативной деятельности воспитанников [2, с. 26].

Рассмотрим влияние проектной деятельности на развитие дошкольников на конкретном примере. В ходе проектной деятельности воспитатель формирует у детей умение рассуждать, ставить цель, подбирать способы и средства ее достижения, оценивать конечный результат. Развиваются такие коммуникативные навыки, как: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, откликаться на идеи других ребят, помогать друг другу, самостоятельно искать ответы на возникающие в ходе реализации проекта вопросы, проводить эксперименты. Дети – это участники планирования, их вопросы, идеи, предложения являются важными критериями содержания проекта.

Например, краткосрочный проект «Дерево сказок», где можно уточнить знания детей о сказках, умение узнавать сказки по фрагментам, различать авторские сказки и народные сказки, а также совместное придумывание сказок родителей и детей. На первом этапе проекта-организационно-подготовительный этап, сотрудничество с родителями: анкетирование, акция «Подари детям сказку», выставка рисунков «Мой добрый сказочный герой», мастер-класс «Создание книжек – самоделок», «Моя любимая сказка», участие в изготовлении атрибутов к разным видам театров.

Второй этап проекта – практический:

Чтение сказок (русские, авторские, сказки о животных и т. д.). Беседы с детьми «Мой любимый сказочный герой», «Мои любимые сказки». Просмотр мультфильмов, презентаций, слайдов по мотивам сказок. Рассказывание сказок и драматизация сказок.

«Продуктом» проектной деятельности становится яркое эмоционально-окрашенное событие, в ходе которого дошкольники продемонстрировать полученные в результате поисковой деятельности новые умения.

На современном этапе активно решаются задачи по формированию духовно-нравственного развития, приобретается социальный опыт, дети учатся различать добро и зло, усваивать нормы поведения в обществе.

Опыт работы показывает, что технология проектной деятельности стимулирует познавательную, исследовательскую и коммуникативную активность дошкольников, помогает детям чувствовать себя более уверенно среди сверстников, адаптироваться к жизни в современном мире.

Литература

1. Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2011.
2. Виноградова Н.А. Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. М., 2008.
3. Долматова Л.А. Проектная деятельность в детском саду. М., 2011.
4. Скоролупова О.А. Проектная деятельность в детском саду. М., 2015.
5. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. М., 2011.

УДК 373.31

Молдук Н. Е.
Тюменский государственный университет,
г. Тобольск

ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

FROM THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF METHODS FOR THE FORMATION OF MOTIVATION IN YOUNGER STUDENTS

Аннотация. В статье рассмотрена проблема учебной мотивации младших школьников. Представлен анализ работ исследователей, изучавших методы формирования мотивации учащихся, для сравнения способов повышения интереса к учебной деятельности в период с 1983 г. по 2019 г.

Abstracts. The article deals with the problem of educational motivation of junior schoolchildren. The article presents an analysis of the works of scientific researchers who studied methods of forming student motivation to determine the relevance of the problem, as well as to compare ways to increase interest in learning activities in the period from 1983 to 2019.

Ключевые слова: *мотивация, младший школьник, начальные классы, методы формирования мотивации, познавательные мотивы.*

Key words: *motivation, junior student, primary grades, methods of formation of motivation, cognitive motives.*

Мотивация младших школьников – важный аспект образовательной деятельности. Исследователи всех времен изучали данный вопрос для совершенствования учебной деятельности и повышения интереса к учебе. Сегодня, в век глобализации общества, методы повышения мотивации учения выходят на новый уровень.

Нами были рассмотрены работы отечественных ученых, изучавших проблему формирования мотивации младших школьников, для определения того, как изменялись, совершенствовались методы повышения интереса к учебной деятельности.

А. К. Маркова в пособии для учителей «Формирование мотивации учения в школьном возрасте» (1983 г.) рассуждает о значимости данного вопроса. «Одной из центральных проблем современной школы» автор пособия считает формирование учебной мотивации в начальной школе.

Важным аспектом при формировании мотивации является возраст учащихся. Анализируя мотивационную сферу, учитель может выделить основные направления для развития мотивации на каждом этапе становления личности в соответствии с возрастом учащихся [3, с. 4].

Изучая работы А. К. Марковой, мы можем прийти к заключению, что в начале 80-х годов прошлого века при развитии познавательных мотивов в условиях школы приоритетными являлись следующие средства преобразования учебного процесса: совершенствование методов обучения; разработка и применение методов проблемно-развивающего обучения; расширение форм самостоятельной работы школьников; преобразование структуры урока; обновление содержания обучения и укрепление межпредметных связей; активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Сформированность мотивации – важный качественный показатель эффективности учебно-воспитательного процесса.

Г. И. Щукина придает особое значение познавательному интересу, выступающему важнейшим мотивом учебной деятельности учащихся начального звена.

Познавательная направленность личности, основанная на познавательном интересе, выражается в любознательности, пытливости, готовности к познавательной деятельности.

Так, по мнению Щукиной Г. И., в конце XX века наибольшее значение на формирование мотивации учащихся начальной школы оказывают такие элементы занимательности, как новизна, необычность, странность, несоответствие прежним представлениям.

«Познавательный интерес способствует формированию «внутренней позиции личности». Познавательный интерес формируется в деятельности при тесном взаимодействии с потребностями личности и с другими мотивами» [5].

И. З. Гликман в работе «Основы мотивации учения» придерживается мнения, что от выбора методов формирования мотивации учения зависит дальнейшее обучение учащихся.

Автор считает наиболее продуктивным способом работы с детьми включение их в игровую деятельность. Действительно, в младшем школьном возрасте у детей преобладают игровая и учебная виды деятельности, их грамотное совмещение способствует повышению мотивации, вовлечению учащихся в учебный процесс, избеганию переутомления от однообразной работы [2, с. 9].

Восприятие учебного материала облегчает четкое его структурирование. Логичное, контрастное, яркое изложение побуждает школьников включаться в познавательную деятельность.

Таким образом, наиболее эффективными методами повышения мотивации учения младших школьников в конце первого десятилетия нашего века являлись: научные дискуссии, мозговой штурм, метод проектов, дидактические игры, постановка ученика в позицию учителя, экскурсии, путешествия, благоприятная обстановка в школе и классе, доверительные отношения с учителем.

Кроме того, устранение психического напряжения, предотвращение переутомления и кратковременный отдых от умственной работы способствуют продлению плодотворной учебно-познавательной деятельности.

В начале второго десятилетия XXI века, О. В. Михайлова пишет о том, что устойчивый интерес к учебной деятельности у младших школьников формируется во время проведения: «уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов» [4, с.2].

Также О. В. Михайлова предлагает несколько приемов для формирования мотивации учения:

- «Фантастическая добавка» (пересказ заранее известных сюжетов литературных произведений от лица другого персонажа);
- «Удивляй» (знакомство с удивительными фактами, расширение кругозора);
- «Отсроченная отгадка» (в конце урока дается загадка, с которой начинается следующий урок);
- Создание ситуации успеха (важно подчеркивать, что даже самый небольшой успех есть продвижение вперед).

Также нами была рассмотрена работа С.В. Барабановой «Учебная мотивация школьников: проблемы и пути решения», опубликованная в 2019 г. и посвященная теме формирования и поддержания мотивации учащихся начального звена.

Автор выделяет такие способы работы с детьми, как:

- интересная подача изучаемого материала;
- возможность его самостоятельного изучения и представления учениками в разных формах;
- установление доброжелательного контакта между учителем и обучающимися.

Кроме того, приветствуется использование информационно-коммуникативных и игровых технологий. Данные технологии благоприятно воздействуют на интерес школьников, поскольку сегодня компьютеры и иные устройства окружают нас в повседневной жизни и привлекают внимание детей.

Таким образом, сравнив методы формирования мотивации, используемые на уроках в начальной школе в период с 1983 по 2019 года, можно сделать вывод о том, что они претерпели существенные изменения и совершенствуются на сегодняшний день. В конце прошлого века не было такого разнообразия методов повышения интереса к учению. Со временем в школах стали широко применяться ИКТ (начали появляться компьютеры, компьютерные доски), учебные материалы обновлялись (учебники становились ярче, красочнее, появились различные рабочие тетради и т. д.), совершенствовались методы обучения – все это вызывает устойчивый интерес к учебной деятельности.

Применение различных методов формирования мотивации позволяет создать условия для успешной деятельности младших школьников, самореализации личности, оказывая благоприятное влияние на учебный процесс в целом. Отсутствие мотивации к обучению неизбежно ведет к снижению успеваемости и деградации личности [1].

Литература

1. Барабанова С.В. Учебная мотивация школьников: проблемы и пути решения. Урок РФ. 2019.
2. Гликман И.З. Основы мотивации учения // Инновации в образовании. 2007. № 3.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. М., Просвещение, 1983. 96 с.
4. Михайлова О.В. Учебная мотивация как один из критериев эффективности учебного процесса // Начальная школа Плюс до и после. 2010. № 12.
5. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М., 1998.

УДК 373

Мухаметчанова А. С.

Тюменский государственный университет,
г. Тобольск

ВЛИЯНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE INFLUENCE OF FAIRY-TALE THERAPY ON THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Аннотация. В статье рассмотрены виды сказок и методы сказкотерапии. Выделяются такие методы сказкотерапии, как рассказывание и сочинение сказки; рисование сказки; изготовление кукол.

Abstracts. The article discusses the types of fairy tales and methods of fairy-tale therapy. There are such methods of fairy-tale therapy as storytelling and writing fairy tales; drawing fairy tales; making dolls.

Ключевые слова: начальная школа, дети младшего школьного возраста, сказка, сказкотерапия.

Key words: primary school, primary school children, fairy tale, fairy tale therapy.

В настоящее время увеличивается количество таких детей, которые имеют нарушения в сфере эмоционального развития, что влечёт за собой проявление тревожности, неврозов, страхов и т. д. В связи с этими эмоциональными нарушениями могут возникнуть трудности в обучении и воспитании детей.

К. Д. Ушинский был первым, кто включил произведения устного народного творчества в круг детского чтения, после чего уже было трудно представить детскую книгу без пословиц, сказок, загадок. Кроме того, К. Д. Ушинский разработал методику чтения научно-познавательных текстов, суть которой заключалась в том, чтобы при чтении сказок можно было сосредоточиться на их пересказе, а стихи и басни заучились наизусть. Константин Дмитриевич считал необходимым выделить два вида чтения – логическое и эстетическое. Логическое чтение подразумевает осознание каждой мысли автора, понимание связи между частями текста. А эстетическое чтение прежде всего ориентировалось на пробуждение чувств читающего. Благодаря этим видам чтения дети могли ознакомиться с разными сторонами жизни [5, с. 79–82].

Для преодоления эмоциональных нарушений у детей можно использовать сказкотерапию. Применяя её на практике, можно реализовать различные формы работы, например, медитации на сказку, теневой и пальчиковый театры, рассказ или придумывание сказок, а также придумывать новое завершение сказки. Цель сказкотерапии

заключается в помощи ребёнку решить свои внутренние психологические проблемы, а важным моментом является мягкое воздействие и эффективность современных методов сказкотерапии. Сказкотерапия – это связь между сказочными и реальными событиями, раскрытие внутреннего и внешнего мира. Это возможность проявить свой потенциал, реализовать свои мечты и ощутить возможность моделирования будущего. Особенностью работы является то, что здесь нет нравоучений, нет места действия главного героя, а Добро всегда побеждает. В таком случае ребёнок чувствует психологическую защищённость [3; 4]. Сказкотерапия позволяет нам развивать творческое воображение детей, креативность, коммуникативные навыки, активизировать познавательный интерес и мыслительные процессы, организовать комфортный психологический климат, где гармонизируется эмоциональное состояние, а также стабилизировать психическое состояние и снять напряжение. Изучив литературу, можно выделить следующие виды сказок, которые применимы в сказкотерапии:

1. Художественные сказки. В данном виде сюжеты более приближены к обычному фольклору, и, к сожалению, редко применимы для конкретного ребёнка. Художественные сказки обычно используют лишь в качестве поддержки терапии, но они не применимы для корректировки нарушений.

2. Психокоррекционные сказки. Применимы для коррекции характерных черт поведения. Возможно использование для детей с гиперактивностью или с проявлениями агрессии.

3. Психотерапевтические сказки. Применяются лишь для поверхностного изучения проблем у ребёнка. Как правило, психотерапевтические сказки служат основой корректировки различных страхов и фобий.

4. Медиативные сказки. Данный вид сложно использовать в сказкотерапии, так как медиативная сказка нацелена не на решение конкретной проблемы, а только на расслабление в связи психологической тревожности у детей.

5. Дидактические сказки. Используются для того, чтобы научить ребёнка чему-то новому в интерактивной форме. С помощью дидактических игр можно проработать модели поведения детей [3, с.15–23].

Применяя современные методы сказкотерапии в работе с детьми, можно помочь развитию многих способностей учащихся. Именно благодаря методам сказкотерапии, дети начинают мыслить более креативно, творчески, а также легко взаимодействуют с окружающим миром. Методы сказкотерапии следующие:

1. Метод «Рассказывание и сочинение сказки». Метод способствует выявлению эмоциональных проявлений у ребёнка, которые не отмечаются в обычном поведении, но в то же время присутствуют в нём. Дети самостоятельно придумывают продолжение сказки.

2. Метод «Рисование сказки». После прочтения сказки учащемуся нужно её оформить в виде аппликации, или же нарисовать, слепить. Работая над этим заданием, ребёнок может воплотить всё то, что он чувствует, ощущает и думает. Метод «Рисование сказки» может способствовать освобождению тревожности.

3. Метод «Изготовление кукол». Данный метод способствует осознанию проблемы или поиску их решений. Кроме того, этот метод помогает развивать мелкую моторику рук, воображение и т. д. [2, с. 85–92].

Методы сказкотерапии позволяют перебороть страхи, тревожность, так как принимая на себя роль главного героя, дети могут выбрать счастливый конец, где герой преодолеет трудности в своей жизни [1].

В заключении хочется подчеркнуть, что сказки оказывают огромное влияние на детей как дошкольного, так и младшего школьного возраста. Когда ребёнок слушает сказки, он познаёт окружающий нас мир, узнаёт о нравственных качествах личности и о законах человеческих взаимоотношений. Как известно, польза от сказок весьма значительна. Они развивают фантазию, абстрактное мышление, возможность следовать

за сюжетом, представляя себя в роли героев сказки. Вживаясь в образ положительных героев, они учатся благородным поступкам, различая хорошее и плохое. Неблагоприятный исход событий в завершении сказки способствует умению не сдаваться, а лишь прилагать усилия и добиваться желаемого, преодолевая жизненные трудности. Нельзя не отметить то, что, читая и слушая сказки, увеличивается словарный запас и улучшаются навыки общения. Отсюда следует, что сказкотерапия – это творческий процесс, который сопровождается детскими озарениями. Кроме этого, процесс сказкотерапии помогает ребёнку актуализировать свои проблемы, найти пути для их решения. Сказкотерапия позволяет работать с детьми, которые проявляют агрессию, неуверенность, застенчивость, страхи, ложь (и т. д.).

Литература

1. Здоровцева Е.Г. Сказкотерапия как средство коррекции тревожности младших школьников. Инфоурок, 2017.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками. СПб.: Изд-во «Речь», 2010. 240 с.
3. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей. СПб.: Речь, 2006. 96 с.
4. Кочубей Б., Новикова Е. Ярлыки для тревожности // Семья и школа. 1988. № 9. С. 26–30.
5. Львов. М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 464 с.

УДК 378.4

Неумоева-Колчеданцева Е. В.
Тюменский государственный университет,
г. Тюмень

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ «ВЫЗОВОВ» СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ. ДИНАМИКА ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

PEDAGOGICAL SUPPORT IN THE CONTEXT OF «CHALLENGES» OF MODERN SOCIETY AND EDUCATION. DYNAMICS OF PERSONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация. Педагогическое сопровождение личностного самоопределения будущих студентов-педагогов в процессе учебной деятельности рассматривается как востребованная в современных условиях культурно-образовательная практика.

Abstracts. Pedagogical support of the personal self-determination of future students – teachers in the process of educational activity is considered as a cultural and educational practice that is in demand in modern conditions.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, личностное самоопределение, индивидуальная траектория развития, деятельность, саморегуляция.

Key words: pedagogical support, personal self-determination, individual trajectory of development, activity, self-regulation.

«Вызовы» (А. Г. Асмолов, Д. А. Леонтьев) современного общества (неопределенность, сложность, разнообразие, А. Г. Асмолов; сложность, эволюция, неопределенность, свобода, Д. А. Леонтьев) актуализируют задачу переосмысления функций про-

фессионального образования, ценностно-смысловых оснований педагогической деятельности и конкретной «педагогической онтологии» (С. А. Степанов). В современных условиях образование утрачивает свою прерогативу как ведущего транслятора знаний и постепенно трансформируется в социальный институт, главное назначение которого – стимулирование и поддержка процессов развития субъектов. В связи с этим значительный интерес представляют культурно-образовательные практики, ориентированные на развитие студентов. В числе востребованных практик – педагогическое сопровождение.

Надо отметить, что в контексте профессионального образования ведущим «предметом» сопровождения являются процессы профессионального развития, что, на первый взгляд, вполне ожидаемо и предсказуемо. Однако в современных условиях социальная и профессиональная идентичность в силу своей динамичности и изменчивости уже не определяют личностную (Д. А. Леонтьев), соответственно приоритетное значение приобретают процессы личностного развития (самоопределение, самореализация, самоактуализация и др.), которые мы предлагаем рассматривать как относительно новый «предмет» педагогического сопровождения.

Ранее мы рассматривали возможности сопровождения личностного самоопределения будущих педагогов, исходя из понимания «внешней» и «внутренней» динамики этого процесса: деятельностный характер самоопределения позволяет осуществлять сопровождение в контексте деятельностей субъекта; понимание личностного самоопределения как механизма ценностно-смысловой и экзистенциальной саморегуляции человека позволяет найти релевантные ему методы и средства [2]. Таким образом сопровождение – не локальная, а комплексная культурно-образовательная практика, «охватывающая» основные виды деятельности студента – будущего педагога в образовательном контексте: учебную, профессиональную, исследовательскую. В предшествующих публикациях мы предлагали концептуальное обоснование сопровождения личностного самоопределения будущих педагогов в процессе практики (профессиональная деятельность) [2] и в ходе исследовательской деятельности [1]. В рамках данной статьи мы обсудим возможности сопровождения в ходе учебной деятельности. Конечно, прежде всего, такие возможности «открываются» при преподавании предметов практико- и личностно-ориентированного характера, к которым, в том числе, относится дисциплина «Стратегии профессиональной карьеры и личностного роста» (педагогическая магистратура).

Дисциплина ориентирована на развитие готовности и способности будущего педагога проектировать и реализовывать стратегии профессиональной карьеры, личностного и профессионального роста, что предполагает осознанное, осмысленное управление данными процессами на основе адекватных представлений о себе, своем будущем, на основе расстановки жизненных и профессиональных приоритетов, на основе развитой саморегуляции. В связи с этим содержание дисциплины раскрывает такие вопросы как: личностные ресурсы и личностный потенциал педагога, возможности их актуализации и развития в профессиональном и жизненном контекстах, саморегуляция как важнейший ресурс педагога, основы планирования карьеры и личностного роста и др. Программа практической части дисциплины выстраивается изоморфно основным этапам личностного самоопределения как механизма саморегуляции в континууме «собственно самоопределение – самореализация – самоактуализация» [4]. Этап собственно самоопределения соотносится с ориентацией человека в пространстве возможностей; этап самореализации – с «пробующей активностью» личности; этап самоактуализации – с более полным проявлением своих способностей в широком контексте жизненных отношений. В качестве интегративного средства сопровождения выступает индивидуальная траектория развития, рассматриваемая как своего рода «путь» личностного самоопределения и развития, системообразующим фактором которой является образ желаемого будущего [3].

Остановимся чуть подробнее на содержании сопровождения на основных этапах личностного самоопределения. Содержание сопровождения на этапе «собственно самоопределение» включает: фасилитацию процессов самоанализа, самоосознания, самооценивания, моделирование образов себя и желаемого будущего (рефлексивное эссе, анализ этапов и кризисов профессионального развития, выявление копинг-стратегий, оценка мотивации достижения успеха / избегания неудачи, проектирование индивидуальной траектории / стратегии роста). Содержание сопровождения на этапе самореализации составляет: фасилитация процессов опробования нетипичных или незнакомых для личности паттернов поведения (моделирование ситуаций преодоления жизненных трудностей и вторичное выявление копинг-стратегий, моделирование ситуаций, провоцирующих «сбои» в саморегуляции, моделирование стратегий личностного, профессионального, карьерного роста, проектирование образа себя и образа желаемого будущего, проектирование индивидуальной траектории / стратегии роста). Содержание сопровождения на этапе самоактуализации включает: фасилитацию проявления своих способностей и ресурсов в профессиональном и жизненном контекстах (профессиональные и социально-коммуникативные пробы, содержание которых вариативно, детализацию образов себя и будущего, оформление индивидуальной траектории / стратегии роста).

Интегративным результатом сопровождения является детализация индивидуальной траектории / стратегии роста, что можно рассматривать как показатель повышения осознанности, осмысленности, управляемости процесса самоопределения личности. В качестве конкретных качественных показателей, подтверждающих позитивную динамику самоопределения можно отметить: индивидуализацию образа визуализации траектории, проработанность основных «векторов» роста (личностного, профессионального, карьерного) и обозначение их взаимосвязи, проектирование разных сценариев будущего, построение более структурированного, сложного, «обогащенного» образа «Я» и образа будущего, наполнение образов конкретными событиями и переживаниями. Таким образом наш опыт сопровождения личностного самоопределения студентов в учебном процессе позволяет качественно оценить динамику личностного самоопределения как позитивную, что открывает определенные перспективы для распространения данной практики в более широком образовательном контексте.

Литература

1. Закирова А.Ф. Организационно-методическое сопровождение развития педагога как субъекта исследовательской деятельности. Монография / А.Ф. Закирова, Е.В. Неумоева-Колчеданцева. Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2020. 90 с.
2. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Теоретическое обоснование модели сопровождения личностного самоопределения студентов магистратуры в ходе педагогической практики // Образование и наука. 2020. Т. 22, № 9. С. 11–36.
3. Neumoeva-Kolchedantseva E.V. Individual development trajectory as a means for personal self-determination support of future teacher // ARPHA Proceedings. 2020. Выпуск 3. С. 1779–1788. URL: https://ap.pensoft.net/browse_journal_issue_documents.php?issue_id=3092&journal_name=ap&journal_id=91&p=1&p=2
4. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Динамика личностного самоопределения будущих педагогов в ходе тренинга роста // Гуманитарные науки и образование. 2020. Том 11. № 4 (октябрь – декабрь). С. 78–86.

Першина Н. В.
Тюменский государственный университет,
г. Тобольск

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СФЕРЕ СЕРВИСА И ТУРИЗМА В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

VOCATIONAL GUIDANCE IN THE SPHERE OF SERVICE AND TOURISM IN A DISRUPTIVE WORLD

Аннотация. *Изменения в современном мире предъявляют новые требования к подготовке кадров в сфере сервиса и туризма. Работники будущего должны овладеть надпрофессиональными навыками. С учетом этого необходимо менять и систему профориентации в данной сфере.*

Abstracts. *Changes in the modern world impose new requirements for the personnel training in the field of service and tourism. Personnel of the future should master super-professional skills. Taking this into account, it is necessary to change the system of vocational guidance in this area.*

Ключевые слова: *профессиональная ориентация, профессиональные навыки, сфера сервиса и туризма.*

Key words: *vocational guidance, professional skills, field of service and tourism.*

Современный мир стремительно меняется. Этому способствуют такие тенденции, как: цифровизация информации, автоматизация; глобализация; развитие экологического мышления; сетевые технологии; рост скорости изменений и сложности управления. В связи с этим многие профессии, востребованные сейчас, потеряют свою актуальность в ближайшем будущем. По мнению ученых из Сколково, к 2030 г. в России исчезнут более пятидесяти профессий, существующих сейчас. Не нужны будут диспетчеры, агенты по недвижимости, экономисты, юристы, бухгалтеры, менеджеры, банковские работники, журналисты, референты, вахтеры, почтальоны, швеи, дворники, шахтеры, охранники, носильщики и др. Применительно к сфере сервиса и туризма прогнозируют исчезновение таких профессий, как: работники турагентств, официанты, смотрители экспонатов, билетеры, экскурсоводы в музеях.

Успеха в современном мире добьется тот, кто сможет предвидеть изменения, быстро реагировать и приспосабливаться к ним. Для этого работники должны обладать надпрофессиональными навыками, позволяющими переходить из одной отрасли в другую, но не снижать востребованность и эффективность деятельности. К ним можно отнести: мультиязычность и мультикультурность; навыки межотраслевой коммуникации; клиентоориентированность; умение управлять проектами и процессами; способность к художественному творчеству; умение работать с людьми; программирование ИТ-решений, управление сложными автоматизированными комплексами, работа с искусственным интеллектом; системное мышление; навыки бережливого производства, стремление к устранению всех видов потерь; экологическое мышление; навыки управления вниманием; критическое мышление; осознанность; эмоциональный интеллект – умение сопереживать другому, находить с ним общий язык [1, с. 25]. Они уже сейчас необходимы успешному специалисту сферы сервиса и туризма.

Сориентировать молодежь на их получение, выбор востребованной в будущем и соответствующей способностям человека профессии поможет система профориентации. В докладе Европейского фонда образования 2020 г. «Международные тенденции и инновации в профориентации» она трактуется, как «ряд мероприятий, которые позволяют гражданам любого возраста и в любой момент их жизни определять свои

способности, компетенции и интересы; принимать осмысленные решения в области образования, обучения и профессиональной деятельности; и управлять своим индивидуальным жизненным путем в обучении, работе и других установках, в которых эти способности и умения приобретаются и / или используются» [4, с. 7] А. Д. Балюк пишет, что профессиональная ориентация, представляет собой активный способ интеграции учащихся в профессиональную структуру общества, осуществляемый, в том числе, через самостоятельный выбор школьников. Он выделяет следующие группы методов профориентации: активизирующие, информационно-справочные, консультационные, психодиагностические, развивающие [2, с. 11–12].

Т. А. Макаренко, С. В. Панина определяют следующие направления развития профориентационной работы в регионе: системность в управлении ею, активизацию социального партнерства, использование информационно-коммуникационных технологий [3, с. 87]. Эффективная профориентация положительно влияет на результаты обучения (рост участия в обучении или повышение показателей успешности); экономические результаты и занятость (повышение заработной платы, вероятности найти работу, социальную мобильность и сокращение числа граждан, не участвующих в образовании, занятости); социальные результаты (снижение участия в преступной деятельности, уверенность, самооценку, укрепление психического здоровья) [4, с. 14].

Изменения в современном обществе неизбежно отражаются и на системе профориентации. Услуги в этой сфере должны стать более разнообразными (учитывающими особенности разных категорий клиентов), более персонализированными, специализированными, чтобы повысить возможности трудоустройства людей с учетом спроса на рынке труда. Профориентация должна быть сосредоточена на развитии социальных и эмоциональных навыков (трансверсальных): самосознания, социальной осведомленности, самоуправления, навыков взаимоотношений и принятия решений. Специалисты Европейского фонда образования выделяют четыре главные тенденции в мировой профориентации: использование информационно-коммуникационных технологий; развитие навыков управления карьерой; механизмы сотрудничества и координации между ключевыми заинтересованными сторонами в сфере профориентации; роль родителей в выборе карьеры для молодежи [4, с. 20].

Одним из инструментов профориентации в современной России является «Атлас новых профессий». Он, в первую очередь, предназначен для подростков и направлен на повышение их интереса к будущей образовательной и профессиональной деятельности, на эффективное использование ими своих возможностей. На основе материалов атласа учителя могут создавать профориентационные уроки. Кроме того, его разработчики подготовили набор профориентационных игр и уроков «Мир профессий будущего», а также кейсы, содержащие проблему, которую нужно решить с помощью специалистов из атласа новых профессий. При решении кейса нужно написать, как подростки будут действовать, с помощью каких инструментов и др. [1, с. 21].

Применительно к индустрии туризма и гостеприимства атлас включает следующие новые профессии: разработчик интеллектуальных туристических систем, разработчик тур-навигаторов, консьерж робототехники, куратор осознанного экотуризма, сценарист семейного туризма, куратор образовательного туризма, коуч по межкультурной коммуникации для экскурсоводов, игрофикатор туристического опыта, дизайнер дополнительной реальности территорий, архитектор территорий, режиссер индивидуальных туров, бренд-менеджер пространств [1, с. 30–31]. Анализируя навыки работников этих профессий, указанные в атласе, нужно сказать, что наиболее востребованными из них являются: клиентоориентированность; умение работать с людьми; способность к художественному творчеству; мультиязычность и мультикультурность; программирование ИТ-решений, управление сложными автоматизированными комплексами, работа с искусственным интеллектом; системное мышление. Менее значи-

мыми для работников новых профессий в данной сфере будут: навыки работы в условиях неопределенности; экологическое мышление. Совсем отсутствуют в этих профессиях навыки бережливого производства.

В связи с особенностями деятельности в сфере сервиса и туризма, а также изменениями в современном мире, на наш взгляд, система профессиональной ориентации в данной области должна включать следующие составляющие. Проведение диагностики (тестирования, анкетирования, наблюдения, собеседования, анализа деятельности и др.), направленной, в первую очередь, на выявление обучающихся, имеющих качества, необходимые для работы в данной сфере (коммуникабельность, вежливость, доброжелательность, неконфликтность, открытость и др.). Организацию различных профориентационных мероприятий, консультирования для наиболее подходящих для работы в сфере сервиса и туризма обучающихся, с целью ознакомления их с данной сферой (экскурсии на предприятия, встречи с профессионалами сферы, показ презентаций, видеофильмов, дни открытых дверей и др.). Проведение тренингов, обучающих лекций, семинаров, деловых игр и других активностей, направленных на овладение профессиями и навыками, представленными в «Атласе новых профессий», надпрофессиональными, трансверсальными умениями, а также участие в конкурсах профессионального мастерства WorldSkills. Данная система включает использование различных методов и может быть применена как для профориентации школьников, так и в среднем профессиональном образовании.

Литература

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. М.: Интеллектуальная Литература, 2020. 456 с.
2. Балюк А.Д. Профессиональная ориентация в системе социализации молодежи (на примере Ростовской области): автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Тюмень: Тюменский государственный нефтегазовый университет, 2014. 31 с.
3. Макаренко Т.А., Панина С.В. Профессиональное самоопределение старшеклассников: региональный аспект// Дискуссия. 2017. № 10. С. 85-92.
4. Международные тенденции и инновации в профориентации. URL: // https://openspace.etf.europa.eu/sites/default/files/2020-12/08%20Career%20guidance_Vol%201%20-%20web%20Rus.pdf (дата обращения 25.03.2021).

УДК 373.24

Попова Е. В.
МАДОУ «Детский сад № 40-ЦРР»,
г. Тобольск

МАКЕТ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

LAYOUT AS A MEANS OF IMPLEMENTING PRACTICAL LOCAL HISTORY IN YOUNGER PRESCHOOLERS

Аннотация. Один из основных принципов дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства [4, с.3]. Реализация системы образования, обеспечивающей воспитание патриотов России, невозможна без знания своего края, своей Родины. Процесс познания младшего дошкольника реализуется в наглядно-действенной форме, когда ребенок

непосредственно вступает в контакт с окружающим миром и здесь трудно переоценить роль макетов, вызывающих живой интерес у детей.

Annotation. *One of the basic principles of preschool education: introducing children to the socio-cultural norms, traditions of the family, society and the state [4, p. 3]. The implementation of the education system that provides education for patriots of Russia is impossible without knowledge of their region, their Homeland. The process of cognition of the younger preschooler is realized in a visual and effective form, when the child directly comes into contact with the surrounding world, and here it is difficult to overestimate the role of models that arouse a keen interest in children.*

Ключевые слова: макетирование, краеведение, Родина, представления об окружающем мире, совместная продуктивная деятельность.

Keywords: modeling, local history, Homeland, ideas about the surrounding world, joint productive activity.

Понимание Родины и дома у ребенка тесно связано с тем, что ему близко и дорого. Ребенку легче понять то, что он непосредственно видит. Это создает у него яркие эмоционально-насыщенные, запоминающиеся образы.

Актуальность данной темы ориентировала на построение системы работы с детьми младшего дошкольного возраста по реализации практического краеведения посредством макетирования.

В качестве приоритетных задач, с учетом возрастных особенностей детей, были намечены следующие задачи:

- поддерживать и стимулировать познавательные мотивы дошкольников к знакомству с миром растений и животных, птиц, а также городской инфраструктурой (парки, леса, детские площадки, дороги, тротуары);
- развивать положительное, бережное отношение ребенка к окружающему миру, всему живому;
- обогащать активный словарь, развивать способности к описанию элементов макета, умению вести диалог, упражнять детей в построении связных высказываний;
- способствовать формированию творческих способностей в процессе конструирования элементов макета;
- способствовать поддержанию кратковременного взаимодействия со сверстниками, формировать умение играть, объединяться на основе интереса к игре;
- повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах знакомства ребенка с родным краем, обогатить отношения родителей и детей опытом совместной творческой деятельности [2, с. 29; 3, с. 124].

Знакомство с краем происходит поэтапно на основе комплексно- тематического планирования, рассчитанного на 9 месяцев, предполагающего создание макета по каждому проекту, с использованием принципа последовательности усложнения поставленных задач, от знакомого и близкого детям к новому [5, с. 105].

Подготовительная работа включает в себя обогащение личного опыта детей во время проведения бесед, рассматривания картин и иллюстраций, чтения художественной литературы, наблюдения и путешествий по территории детского сада, где дети учатся восхищаться красотой родной природы, испытывать восторг при взаимодействии с ней [1, с. 5].

К созданию макетов подключаются семьи воспитанников, а мы с ребятами в свою очередь пополняем макеты персонажами, дополнительными элементами, которые изготавливаем в процессе совместной продуктивной деятельности (лепке, аппликации, конструировании, рисовании) из картона, бумаги, пластилина, природного и бросового материала, соленого теста.

Для знакомства младшего дошкольника с таким сложным и многогранным понятием, как Родина, в нашей группе создаются следующие игровые пространства- макеты:

Макет «Огород» для развития сенсорных способностей младших дошкольников изготовлен из фетра. В ходе обыгрывания макета к детям приходит в гости еж, который несет на своей колючей спине урожай овощей и сообщает ребятам, что нашел их на грядке. Дети узнают, что у овощей есть корни, листья. В этой образовательной ситуации дети знакомятся не только с пользой овощей, но и закрепляют знания о внешних особенностях, цвете, форме, а также дополняют макет лепкой, рисунками, аппликацией.

Макеты «Город Тобольск», «Безопасность на дороге» знакомит детей с объектами городской инфраструктуры (дом, магазин, детский сад), а также достопримечательностями (Тобольский кремль). В процессе обыгрывания макета дети конструируют из конструктора, а также бросового материала транспорт, подходят к пониманию того, что в городе много улиц, домов, разных машин, закрепляют правила безопасного поведения на улицах города.

Макет «Домашние птицы» позволяет детям создавать в процессе продуктивной деятельности, в лепке из нескольких частей круглой и овальной формы образы цыпленка, утенка, индюшонка, украшать работы перьями, стразами, закрепляя представление о внешних особенностях домашних птиц. Дополнить макет можно, сконструировав домик для петушка, используя различные виды конструктора.

Макеты «Домашние животные», «Дикие животные» способствуют расширению представлений детей о домашних и диких животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, роли животных в жизни человека. В ходе обыгрывания макетов дети узнают, чем отличаются домашние животные от диких, что дикие животные обитают в лесу, их можно часто увидеть в зоопарке. О домашних же животных мы заботимся, строим им удобное и тёплое жильё, кормим их, а они дают нам много полезных вещей: молоко, мясо, шерсть. Данная образовательная ситуация мотивирует ребят сконструировать элементы макета (дом, будка, дерево, животные) из бумаги и бросового материала, соленого теста, и объединить их в один сюжет.

Макет «Наша армия» продолжает знакомство детей с военными профессиями (моряки, летчики, танкисты), уточняет представления детей об армии, ее назначении (защищать людей от врагов). Макет можно дополнить различными видами военного транспорта, сконструированными из втулок, небольших коробок, различного бросового материала, военными, созданными из мелких деталей конструктора.

Эффективность проделанной работы наглядно демонстрируют результаты диагностики. К середине учебного года у 58% воспитанников сформировались такие навыки и умения, как: умение соблюдать правила поведения дома и на улице, знать сигналы светофора, при каком сигнале можно переходить улицу, способность брать на себя роль в сюжетно-ролевой игре, объединять отдельные действия в единую сюжетную линию. 54% детей различают и называют конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп, птиц, обитателей подводного мира; основное строение, признаки живого объекта, состояния по сезонам. У 64% воспитанников наблюдается способность проявлять активность в общении, отвечать на разнообразные вопросы взрослого. У 72% детей к середине года сформировано умение создавать постройки по сюжету, выполнять в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.

Таким образом, использование макетирования в образовательном процессе способствует расширению представлений об окружающем мире, позволяет трансформировать усвоенные знания в игру, насыщая детскую жизнь новыми впечатлениями, стимулируя детское творчество и активизируя словарь.

Литература

1. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТ-СВО-ПРЕСС», 2015. 176с.
2. Методические рекомендации к примерной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: младшая группа / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. 112 с.
3. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. -3-е изд. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. 528 с.
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 29с.
5. Соколова Е.В., Гринёва Л. П., Паршукова С. С. Формирование чувства патриотизма в дошкольном возрасте (из опыта организации краеведческой работы на материале Тарского района Омской области) // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 4 (71). С. 96-99

УДК 373

Репина Т. О.
МАДОУ «Детский сад № 40 – ЦРР»,
г. Тобольск

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

THE FORMATION OF PRIMARY MATHEMATICAL REPRESENTATIONS IN CHILDREN OF PRIMARY PRESCHOOL AGE IN THE PROCESS OF INDIVIDUAL WORK

Аннотация. В данной статье представлена история возникновения и развития фребель-педагогика и предпочтение использования ее в формировании первичных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста в процессе индивидуальной работы. Представлена история фребель- педагогика и преимущество внедрения игрушек Фребеля в образовательный процесс.

Abstracts. This article presents the history of the emergence and development of fresnel – pedagogy and the preference for using it in the formation of primary mathematical representations in children of primary preschool age in the process of individual work. The history of frabel – pedagogy and the advantage of introducing Frebel toys in the educational process are presented.

Ключевые слова: фребель-педагогика, набор Фребеля, дар, математические игры.

Key words: Froebel-pedagogy, Frebel Set, gift, mathematical games.

Развитие познавательной активности ребенка дошкольного возраста является актуальной задачей, что нашло отражение в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. Познавательная активность развивается в разнообразных видах деятельности дошкольника, в том числе в рамках образовательных занятий по математике. Занятие математикой позволяет оказывать влияние на развитие логического мышления, памяти и других познавательных процессов.

Еще швейцарский педагог И. Г. Песталоцци в свое время выделил элементарные понятия, которыми должны овладеть дети, в том числе математические – число и форма. Первоначальные представления о них закладываются в семье и в дошкольном образовании. Ребенок дошкольного возраста должен не только иметь представление о таких формах, как круг, овал, квадрат, прямоугольник, но и находить их в окружающих его предметах, различать и распознавать их. Также формируются и первичные представления о простых числах через познание окружающего мира.

Учитывая разный уровень подготовленности детей к восприятию изучаемого материала, педагоги дошкольного образования осуществляют как коллективную, так и индивидуальную деятельность по формированию первичных математических представлений детей.

В истории педагогики накоплены различные модели обучения детей дошкольного возраста, позволяющие формировать и первичные математические представления. Так, например, «золотой» дидактический материал М.Монтессори, включающий и предметы разной формы, позволяет ребенку самостоятельно, без внешнего давления выбирать предметы для изучения и определять их форму; создавать из этих предметов новые формы.

Среди разных моделей организации познавательной деятельности дошкольников, подкрепления их познавательной активности, особо необходимо отметить подход немецкого педагога Ф.Фрёбеля, в частности развивающий игровой набор «Дары Фрёбеля».

Использование разработанного Ф. Фрёбелем дидактического материала осуществлялось в процессе игровой деятельности детей дошкольного возраста, которую разработчик рассматривал как основной путь восприятия и запоминания материала [1, с. 4].

«Дары Фрёбеля» включают основные геометрические формы: шар, куб, цилиндр. Причем, эти «дары» (всего их 6) своеобразным образом представлены в предлагаемых для освоения предметах: шесть «даров»: цветные, мягкие мячики, помогающие ребёнку различать цвета и осваивать пространство; шар, куб и цилиндр как геометрические тела; куб, разделённый на мелкие части, позволяющий ребёнку усвоить целое и части, познать геометрические формы, развить навыки конструирования [3, с. 6].

В настоящее время набор «Дары Фрёбеля» дополнен и представляет систему из 14 модулей. Это дидактический материал, который можно использовать как в домашних условиях при семейных занятиях с детьми, так и при проведении образовательных занятий по формированию первичных математических представлений в условиях детского сада.

Такие «игрушки», с одной стороны, представляют достаточно простой материал, который может быть органично включен в игровую деятельность в семье и в детском саду; с другой стороны, позволяет включить ребенка в свободную и самостоятельную творческую деятельность, в деятельность по конструированию. Можно сказать, что «набор Фрёбеля», как своеобразные игрушки для ребенка отвечают особенностям детского ума и творчества, индивидуальным склонностям отдельных детей [4, с. 24].

С ними можно производить разные действия: лепить, клеить, строить, рисовать и т. д. Нами в процессе образовательных занятий для детей разного возраста предлагались разные игрушки, а самые маленькие дети легко справлялись с простыми предметами.

Особенно удачно можно использовать этот набор в индивидуальной работе с детьми, так как игровые средства набора прекрасно разнообразят познавательную деятельность детей, позволяют осуществить дифференцированный подход к каждому ребёнку. Например, используя игру «Колеса для машин» можно эффективно развивать умение группировать предметы по величине, а в игре «Бусы» укреплять и развивать мелкую моторику, зрительно – моторную координацию; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости. С помощью игры «Найти

окошко для фигурки» можно научить детей соотносить форму деталей с формой отверстия, а игра «Один – туда, один – сюда» поможет закрепить навыки обучения счету, развивать мелкую моторику.

Игры «Найди пару» и «Составь предмет» помогут закрепить геометрические фигуры по цвету, по форме и развить мелкую моторику, а также упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей.

Игры «Волшебный шарик» и «Настроение» помогут в развитии мелкой моторики и в развитии умения различать цвет и форму предметов, а также развивать эмоциональную сферу [2, с. 20].

Подводя итоги, отметим, что «Набор Фрёбеля» позволяет педагогу проявить своё профессиональное творчество в использовании широкого спектра игровых средств набора, что даёт возможность отлично мотивировать детей к деятельности, придумывать авторские игры для формирования первичных математических представлений детей, разнообразить уже известные игры.

Литература

1. Карпова Ю.В., Кожевникова, В.В., Соколова, А.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации. М.: ООО «Издательство «Варсон», 2014. 20 с.
2. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1982. 96 с.
3. Фрёбель Ф. Будем жить для наших детей. Екатеринбург: У – Фактория, 2005. 248 с.
4. Фрёбель Ф. Детский сад. Пер. с нем. М., 1993.
5. Фрёбель Ф. Педагогические сочинения. Пер. с нем: В 2т. М., 1993.

УДК 348+004.8

Розов К. В.

*Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ПРИМЕНЕНИЮ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ И АНАЛИЗА ДАННЫХ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

PROFESSIONAL TRAINING OF A FUTURE TEACHER FOR THE APPLYING OF MACHINE LEARNING AND DATA ANALYSIS FOR THE FORMATION OF A TRAINING COURSE ROADMAP

Аннотация. В работе представлены особенности профессиональной подготовки будущего учителя информатики к применению технологий искусственного интеллекта для формирования дорожной карты модульной учебной дисциплины на основе кластерного анализа данных. Учебные данные включают в себя информацию о выборе абстрактными обучающимися определенных учебных заданий, об оценках сформированности их профильных навыков и заинтересованности в изучении дисциплины. Кластеризация данных осуществляется методом k-средних. Программная реализация основана на применении Python-библиотек машинного обучения и анализа данных Scikit-learn и Pandas. Результатом подготовки является готовность будущих педагогов к применению кластерного анализа данных в будущей профессиональной деятельности для разработки педагогических рекомендаций для обучающихся по выбору индивидуального образовательного маршрута.

Abstracts. *The paper presents the features of the professional training of a future computer science teacher for the use of artificial intelligence technologies to form a roadmap for an modular academic discipline based on cluster data analysis. Learning dataset include information about the choice of specific learning tasks by abstract students, about assessments of the formation of their profile skills and interest in studying the discipline. Data clustering is performed using the k-means method. The software implementation is based on the use of the machine learning and data analysis Python libraries: Scikit-learn and Pandas. The result of the training is the readiness of future teachers to use cluster analysis of data in their future professional activities to develop pedagogical recommendations for students on the choice of an individual educational route.*

Ключевые слова: профессиональная подготовка, искусственный интеллект, кластеризация данных, дорожная карта учебного курса, индивидуальные образовательные траектории.

Key words: professional training, artificial intelligence, data clustering, training course roadmap, individual educational trajectories.

Одной из педагогических технологий эффективной реализации личностно-ориентированного подхода в образовательной практике является технология учебной дорожной карты (или дорожной карты учебной дисциплины) [3]. Дорожная карта учебной дисциплины – это визуализированная индивидуальная траектория обучения в рамках дисциплины, составленная совместно с преподавателем в соответствии с личностными предпочтениями обучающегося. Реализация данной технологии возможна в рамках дисциплины, обладающей свойством модульности, т. е. одни её элементы могут быть изучены, а другие пропущены обучающимся в соответствии с его индивидуальными притязаниями на достижение определенных образовательных результатов. При этом студент при знакомстве с новой дисциплиной может не иметь точного представления о том, что именно он хочет изучать и каких результатов он хочет достичь. В то же время и для преподавателя не всегда может являться очевидным, какие модули или отдельные задания (лабораторные, практические работы) могут находиться на одной «дороге» и какие базовые «дороги» можно предложить студенту в зависимости от его первичной заинтересованности в изучении дисциплины и уровня сформированности у обучающегося необходимых профильных навыков. Педагогические рекомендации преподавателя по выбору начального пути освоения дисциплины могут определить индивидуальное отношение студента к содержанию учебного материала и его учебную мотивацию. Для решения описанной проблемы педагог может использовать методы интеллектуального анализа данных. В Новосибирском государственном педагогическом университете в рамках модульной дисциплины «Технологии искусственного интеллекта» будущим педагогам, учителям информатики, предлагается изучить возможности Python-библиотек машинного обучения и анализа данных и применить их для построения базовых дорожных карт некоторой абстрактной учебной дисциплины, а также для осуществления рекомендации по выбору «дороги» для абстрактного обучающегося (прогнозирование дорожной карты). На наш взгляд, это не только демонстрирует будущим педагогам пример прикладного применения технологий искусственного интеллекта в образовании, но и может пригодиться в реальной практике. В сфере информационных технологий (далее – ИТ) содержание учебных дисциплин (это могут быть не только дисциплины в вузах или колледжах, но и учебные курсы в области дополнительного образования) постоянно развивается и меняется, поэтому часто нельзя четко выделить дидактические единицы, которые все без исключения обучающиеся обязаны изучить. Крупные научно-технические направления, связанные с ИТ, такие как, например, 3D-моделирование и 3D-печать, компьютерные сети, робототехника, искусственный интеллект, включают в себя множество методов

и инструментов, изучить которое в полном объеме невозможно. Таким образом, обучение применению интеллектуальных технологий формирования и прогнозирования дорожных карт модульной дисциплины направлено на повышение качества профессиональной подготовки педагогических кадров сферы ИТ к реализации личностно-ориентированного подхода в педагогической деятельности.

В области персонализации обучения широко используются методы кластеризации для анализа больших данных [1; 2]. Как метод искусственного интеллекта кластеризация выступает способом машинного обучения без учителя – на вход подаются неразмеченные данные, которые система самостоятельно пытается поделить на однородные группы (кластеры) по схожести признаков. Количество кластеров заранее неизвестно. Кластерный анализ применяется в случаях, когда требуется обнаружить зависимости между объектами выборки, но связи между признаками этих объектов являются неочевидными.

Для построения дорожной карты дисциплины будущим педагогам предлагается применить метод *k*-средних, основанный на вычислении средних значений исследуемых признаков (центроидов) для формирования кластеров из ближайших к центроидам объектов. Программная реализация осуществляется с помощью библиотеки машинного обучения *Scikit-learn* и библиотеки для обработки и анализа данных *Pandas* на языке *Python 3*. Студенты получают *.csv* файл с учебным набором данных о реально несуществующих студентах (данные специально подобраны для обеспечения наибольшей наглядности результата), которые изучали некоторую абстрактную дисциплину. Файл содержит информацию о 100 студентах, каждый из которых характеризуется следующими 11-ю признаками: уникальный идентификатор студента; выполнение 8 лабораторных работ (значения: 0 – не выполнил, 1 – выполнил); оценка навыков студента в профильной области, смежной с данной дисциплиной (по 5-балльной шкале); оценка студентом своей первичной заинтересованности в изучении данной дисциплины (по 5-балльной шкале). Профильной смежной областью может выступать, например, программирование для дисциплины «Технологии искусственного интеллекта». Данные о выполнении лабораторных работ могли быть собраны преподавателем в процессе обучения нескольких групп студентов, оценка навыков определена на основании входного тестирования, а информация об оценке заинтересованности – из результатов анкетирования.

Прежде чем приступить к кластеризации, необходимо провести предварительную обработку данных. Для этого обучающиеся выполняют следующие шаги:

1. подключение программных библиотек *Pandas* и *Scikit-learn*;
2. чтение массива данных из *.csv* файла;
3. удаление несущественных признаков (уникальный идентификатор студента);
4. стандартизация данных (изменение значений признаков таким образом, чтобы средним значением каждого признака было число 0, а стандартным отклонением – 1);
5. применение метода главных компонент для понижения размерности данных (преобразование 10 признаков в 2).

Далее студентам необходимо определить наиболее оптимальное количество кластеров, т. е. наименьшее количество наиболее отличающихся друг от друга групп, с помощью метода «локтя» (*elbow method*). Метод заключается в построении графика зависимости значения метрики *WCSS* (*Within Cluster Sum of Squares*) – суммы квадратов расстояний между очередным объектом и ближайшим к нему центроидом, выражающей ошибку кластеризации, от количества кластеров (осуществляется перебор). Для определения потенциально оптимального количества кластеров обучающиеся находят на графике точку, начиная с которой значение *WCSS* уменьшается относительно медленно.

Процесс кластеризации запускается еще раз с установленным потенциально оптимальным количеством кластеров. В результате обучающиеся получают модель машинного обучения для прогнозирования принадлежности объекта к тому или иному кластеру на основе выделенных признаков, а также список меток кластеров. Список меток используется для визуализации кластеров в виде диаграммы, на которой объекты представлены точками на плоскости, а каждый кластер имеет свой цвет (для построения используется программная библиотека `matplotlib`), а также для группировки данных по кластерам и вывода средних значений признаков в каждом кластере. Именно на основании средних значений признаков внутри кластеров обучающиеся выявляют те особенности студентов внутри каждой группы, которые следует учитывать при построении базовых дорожных карт. Количество базовых дорожных карт дисциплины должно быть равно количеству выделенных кластеров. Затем будущим учителям необходимо визуализировать известными им средствами компьютерной графики дорожные карты, включающие номера 8-ми заданных лабораторных работ.

После этого моделируется ситуация, в которой абстрактному студенту продемонстрировали 8 лабораторных работ и провели анкетирование для определения оценки его профильных навыков, первичной заинтересованности и выявления желания выполнить каждую из лабораторных работ. Для анализа полученных данных с целью выбора подходящей для абстрактного студента базовой дорожной карты обучающиеся применяют построенную ими ранее модель машинного обучения. При этом будущим педагогам поясняется, что результат прогнозирования дорожной карты не должен быть использован для навязывания определенного образовательного маршрута и может носить исключительно рекомендательный характер.

Результатом выполнения представленного в работе учебного задания является готовность будущих педагогов к применению в профессиональной деятельности такого метода машинного обучения без учителя как кластеризация данных методом *k*-средних. Кластерный анализ может быть применен ими на практике для разработки педагогических рекомендаций для обучающихся по выбору индивидуального образовательного маршрута.

Литература

1. Баранников К.А., Лесин С.М. Методология анализа больших данных в образовании (системно-методологический подход, основанный на анализе образовательных данных, поиска стратегии принятия управленческих и организационно-педагогических решений в образовании) // Народное образование. 2020. № 2 (1479). С. 81-90.
2. Запорожко В.В., Жуматаева Ж.Б., Рубцова А.В. Применение методов кластерного анализа при реализации персонализации онлайн-обучения // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. 2019. С. 5173-5178.
3. Пак Н.И., Дорошенко Е.Г., Хегай Л.Б. Учебные дорожные карты как средство лично ориентированного обучения // Образование и наука. 2015. № 8 (127). С. 97-111.

Рыкунова Т. В.
МАОУ СОШ № 16 им. В. П. Неймышева,
структурное подразделение детский сад, г. Тобольск

ТРАНСЛЯЦИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК «УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»

BROADCASTING OF EFFECTIVE PRACTICES «SMART FINGERS»

Аннотация. Статья посвящена проблеме здоровьесбережения современных дошкольников. Автор делает акцент на необходимости развития речи дошкольников средствами современных подходов и образовательных технологий. В качестве эффективного подхода рассматривается кинезиология и кинезиологические упражнения. В статье дается описание опыта работы по реализации программы с использованием кинезиологических упражнений «Здоровье на кончиках пальцев рук».

Abstracts. The article is devoted to the problem of health preservation of modern preschoolers. The author emphasizes the need to develop the speech of preschoolers by means of modern approaches and educational technologies. Kinesiology and kinesiological exercises are considered as an effective approach. The article describes the experience of working on the implementation of the program using the kinesiological exercises «Health at the fingertips».

Ключевые слова: здоровьесбережение, современный ребенок, кинезиология (гимнастика мозга), кинезиологические упражнения.

Key words: health preservation, modern child, kinesiology (brain gymnastics), kinesiological exercises («smart fingers»).

Ребенок растет и воспитывается в мире, который постоянно обновляется, изменяется и движется, огромный поток информации идет на него сверху, словно лавина. Как выбрать правильную информацию, как не потеряться в этом море информации – эти вопросы сегодня волнуют не только учителей в школе, но и при организации образовательной деятельности в детском саду. Отсюда возникает проблема готовности педагогов детского сада к работе в новых обстоятельствах и с новым субъектом образования.

Одним из уже устойчивых трендов современного образования является непрерывность образования. При рассмотрении этого тренда незаслуженно у малывается роль дошкольного образования. В то же время мы должны понимать, что дошкольное образование обеспечивает старт развития ребенка, именно в дошкольный период закладываются основные навыки человека XXI века: критичность мышления, коммуникативность, креативность, умение сотрудничать с другими. Сами по себе эти качества не сформируются, они закладываются и развиваются сначала в семье, а потом параллельно и в дошкольной организации. В то же время необходимо помнить и о субъектной позиции самого ребенка в образовательном процессе, развитии его самостоятельности и возможности делать выбор.

Современное поколение – дети альфа – это, с одной стороны, те же дети, с теми же проблемами, которые проявляются в детстве, но, с другой стороны, это более мобильные, трудно мотивированные, прагматически настроенные дети информационного века. Владение источниками информации, средствами ее получения – этот навык развивается у них очень быстро. Значит, педагог, работающий с ними, должен не только владеть такими же навыками, но и уметь координировать и направлять деятельность дошкольников, направлять ее на их развитие. В этом современному педагогу помогают разнообразные инновационные образовательные подходы, технологии, приемы и средства.

В своей профессиональной деятельности применяю разнообразные технологии, направленные на интеллектуальное, коммуникативное, социальное развитие ребенка. Одним из приоритетных направлений образовательной деятельности является сохранение и развитие здоровья ребенка.

Положительное воздействие на здоровье детей разнообразных оздоровительных мероприятий, определяется их грамотной «встроенностью» в общую систему образования, направленную на здоровье дошкольника. Для решения задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса широко применяются здоровьесберегающие технологии.

Одним из современных подходов к здоровьесбережению является кинезиология или «гимнастика мозга».

Эффективность развития ребенка зависит от многих факторов: семьи, образовательных организации, наследственности и др. Одним из критериев общего развития является развитие речи.

Речь – это результат согласованной деятельности многих областей головного мозга. От правильной речи ребёнка зависит возможность познания им окружающего мира, содержательное взаимодействие со сверстниками, а также его активное психическое развитие. Но, к сожалению, специалисты отмечают, что за последнее время увеличилось количество детей с речевой патологией.

Сейчас уже никто не удивляется, видя маленького ребёнка с гаджетом в руках. Он ещё не умеет правильно говорить, но может легко найти свой любимый мультик и продолжительное время наблюдать за действиями экранного героя. Но это пассивное восприятие, не подкрепляющее работу мозга, так как главным условием закрепления мысли является движение. Есть такое выражение: "Наш мозг находится на кончиках пальчиков наших рук". Уровень развития речи детей также напрямую зависит от сформированности мелкой моторики рук. Кинезиологические упражнения способствуют психомоторному развитию детей и основаны на двигательных методах.

Мною разработана программа с использованием кинезиологических упражнений «Здоровье на кончиках пальцев рук».

Цель программы: обеспечение полноценного развития ребенка, содействие синхронизации работы обоих полушарий головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия и улучшение мыслительной деятельности.

Задачи программы:

- оптимизация деятельности мозга;
- развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности;
- развитие памяти, внимания, мышления; развитие речи;
- развитие мелкой моторики;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Кинезиологические упражнения, используемые мною во всех видах деятельности, помогают синхронизировать работу полушарий головного мозга детей, развивать их мыслительную и творческую деятельность, улучшать память и внимание. Кинезиологические упражнения также способствуют повышению стрессоустойчивости организма детей, предупреждают возникновение простудных заболеваний, повышают общий жизненный тонус, укрепляют психофизиологическое здоровье детей, а в целом обеспечивают полноценное и гармоничное развитие дошкольников. Кроме этого, кинезиологические упражнения не только развивают детей, но и интересны им, доставляют массу удовольствий, улыбок и позитива!

Как отмечают исследователи и показывают результаты реализации нами разработанной программы, систематические кинезиологические упражнения способствуют коррекции речевых нарушений, развитию умения управлять своими эмоциями. Такие

упражнения позволяют не только выявить скрытые способности ребёнка, но и расширить границы возможности деятельности его головного мозга.

Таким образом, можно сделать вывод, что ожидаемый результат у детей по методу кинезиологии – это:

- хорошо развитые мелкая моторика и тонко организованные движения;
- высокий уровень психологической готовности к школе;
- адекватная самооценка;
- достаточный уровень самоконтроля и произвольного поведения.

Педагог, умело и эффективно владеющий современными образовательными технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности.

Использование кинезиологических упражнений обеспечивает индивидуальный подход к решению уникальных проблем в развитии ребенка, создает ситуацию успеха в деятельности, влияет на развитие и его эмоциональной сферы. Следовательно, можно говорить о комплексном воздействии кинезиологических упражнений на здоровье ребенка, его интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие.

Литература

1. Ханнафорд Карла. Мудрое движение. Мы учимся не только головой. Пер. с англ. М.: «Восхождение», 1999.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. М: Просвещение, 2008.
3. Нестерюк Т., Школа А. Гимнастика маленьких волшебников. М.: «ДТД», 1991.
4. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2002.
5. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.: ТЦ Сфера, 2003.

УДК 373

Рябикова Г. Ш.
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1»,
г. Тобольск

ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ К КУЛЬТУРЕ РОДНОГО КРАЯ

EDUCATING THE BASICS OF TOLERANCE IN SENIOR PRESCHOOLERS BY ATTACHMENT TO THE CULTURE OF THE NATIVE LAND

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам толерантного воспитания и привития любви к родному краю дошкольников. Раскрывается значение слова «толерантность», которое направлено на формирование нравственных чувств к представителям различных национальностей, их культуре и истории. Представлена взаимосвязь педагогического процесса по всем направлениям и областям, что помогает достичь положительных результатов.

Abstracts. This article is devoted to the issues of tolerant education and attaching love to the native edge of preschoolers. The meaning of the word "tolerance" is revealed, which is aimed at the formation of moral feelings to representatives of various nationalities, their culture and history. The relationship of the pedagogical process in all directions and regions is presented, which helps to achieve positive results.

Ключевые слова: *толерантность, региональный компонент, предметно-пространственная среда, инновационные процессы, национальное наследие.*

Key words: *tolerance, regional component, subject-spatial environment, innovative processes, national legacy.*

Привитие любви к родному краю начинается не с рождения ребенка. Она, любовь, начинается с родителей, которые любят и ценят то место, где они живут; с отношения ко всему близкому, которое их окружает. И эта любовь с молоком матери, ее сказками и песнями, передается их детям. Однако время показывает, что, эта тема актуальна и сейчас, так как мало кто ценит созданное в их родном крае и проходят мимо проблем, которые необходимо решать здесь и сейчас. Мы считаем, что формирование функциональных жизненных компетенций нужно начинать с самого раннего периода жизни ребенка, детский сад в этом процессе играет значительную роль. В рамках образовательной деятельности у детей можно формировать умения понимать других, воспринимать и принимать их особенности, уважительно относиться к их мнению, ценностям, отношению к жизни.

Современный запрос к дошкольному образованию, отраженный в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, определяет новые подходы к решению поставленных задач на основе принципов непрерывного развития, мобильности и учета разнообразия детей, их возможностей и запросов их родителей к системе дошкольного образования.

Стандарт ориентирует педагогов на целостное развитие личности ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. Причем, принципиальной является гуманная позиция воспитателя в образовательном процессе, предполагающая создание ситуации успеха для каждого, предоставление условий для проявления своих возможностей, психологически комфортные отношения, демонстрирующие примеры истинно толерантных способов взаимодействия детей, детей и взрослых [2, С. 14].

Толерантность понимается нами как готовность ребенка уважительно признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей, которые отличаются от собственных. При этом даже в том случае, когда эти убеждения/взгляды тобою не разделяются и не одобряются [4, С. 5].

Целью авторской разработки является формирование основ толерантности посредством приобщения старших дошкольников к культуре родного края, основанного на специфике регионального компонента.

Проект «Мирная дорога» рассчитан на педагогов, родителей и детей дошкольного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья, включает в себя систему просветительской и практической работы по формированию основ толерантной культуры личности, понимания детьми индивидуальности и чувства собственного достоинства, осознания того, что все люди разные.

Реализация проекта предполагает опору на национально-региональный компонент, позволяющий включать ребенка в познание культуры и ценностей региона через включение в разнообразные виды деятельности, требующие от него проявления активного и деятельного отношения к себе и другим [1, С. 11].

Как мы уже отмечали выше, толерантность невозможно сформировать, если в детском саду отношения между его субъектами не будут гуманными, направленными на поддержку, сотрудничество и взаимопомощь.

Детский сад, коллектив педагогов и воспитанников, является, во-первых, многонациональным; во-вторых, включает детей с разными образовательными потребностями. Общеразвивающие группы посещают дети с ОВЗ, и есть отдельная группа для

детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогам также нужны методические рекомендации по привитию основ толерантности не только детям, но и их родителям, которые, чаще всего, проявляют равнодушие к таким детям.

В нашем обществе еще не сложилось в целом толерантное отношение к «особенным людям», это отношение необходимо формировать с раннего детства. Причем, если сам ребенок «особенный», то уже в семье должно формироваться адекватное отношение ребенка к самому себе, как уникальной и неповторимой личности. Ребенок должен научиться воспринимать себя не как человека с проблемами, а человека с особыми возможностями, которые не должны ему затруднять взаимодействие с другими людьми.

Что же касается остальных детей, то инклюзивная среда, создаваемая в детском саду, тоже должна помочь им научиться сопереживать, поддерживать других детей с инаковостью. Но, прежде всего, они должны научиться воспринимать мир и людей, его представляющих, как сообщество разнообразных и уникальных личностей.

В этих целях педагоги и образовательная среда должны создавать ситуации совместной деятельности, когда ребенок может проявлять сочувствие, поддержку, понимание другого, тем самым обогащая свой внутренний мир.

Такая работа в рамках реализуемого проекта как части целостного образовательного процесса в детском саду, позволила не только сформировать проявления толерантного отношения детей к другим, самим себе, но и расширила культурный багаж детей и их родителей. Использование разнообразных источников для ознакомления детей с культурным наследием региона, ценностей, традиций населяющих его людей; погружение детей и родителей в атмосферу этноса при проведении национальных праздников; проведение традиционных национальных игр и игр на взаимодействие, коммуникацию позволило говорить о достижении положительных результатов. Наблюдение за детьми, анализ их поведения в процессе образовательных занятий, во время свободного межличностного взаимодействия свидетельствуют об изменениях в системе отношений педагог-ребенок-родитель.

Конечно, этот проект только положил начало дальнейшей кропотливой работе над развитием такой сложной и психологически тонкой сфере толерантного отношения к себе и другим людям. Но, в любом случае, и у педагогов, и у родителей сложилось понимание важности и непрерывности развития данного качества.

Таким образом, только целенаправленная деятельность по воспитанию толерантности, привитие любви к культуре родного края приведет к положительному результату. Только в процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей можно успешно решать задачи по формированию у дошкольников основ толерантности, через проявление и повышение интереса к родной культуре и культуре других народов, милосердное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Мы уверены, что через развитие навыков взаимодействия происходит становление личности, способной принимать адекватные решения, управлять своим поведением.

Литература

1. Бобинова С. Приемы воспитания толерантности // Педагогическая техника. 2008. № 5.
2. Белик А.А. Культурология. Антропологические теории культур. М., 2000.
3. Мириманова М. Толерантность как проблема воспитания // Развитие личности. 2002. № 2.
4. Орлова М. Формирование толерантности у дошкольников// Дошкольное воспитание. 2003.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2001.

**ТЕХНОЛОГИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ
В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**VISUAL INFORMATION TECHNOLOGY IN SPEECH THERAPY WORK
WITH PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION**

Аннотация. В статье рассматривается вопрос важности соответствия средств наглядности особенностям и запросам современных младших школьников с задержкой психического развития. В качестве примера современной наглядности приводится технология изобразительной информации в работе учителя-логопеда. Применение данной технологии позволяет повысить вовлеченность учащихся в коррекционно-развивающий процесс.

Abstracts. The importance of compliance of visual educational tools and mentally retarded primary school students needs is considered in the article. A technology of visual information at speech therapist work is shown as an example of modern visual educational tools. The appliance of this technology provides higher student engagement in corrective and developing process.

Ключевые слова: логопедия, коррекционная работа, речевые нарушения, задержка психического развития, наглядные средства обучения, технология изобразительной информации, игровые механики.

Key words: speech therapy, corrective work, speech disorders, mental retardation, visual educational tools, visual information technology, game mechanics.

XXI век можно по праву назвать веком цифровизации и визуализации информации. Новейшие компьютерные технологии, Интернет, СМИ формируют у учащихся новый способ восприятия, где визуальным образам отводится главное место. Для большинства современных школьников свойственна избирательная память, фрагментарное восприятие, отсутствие глубокого эмоционального отклика на увиденное, речевая бедность и так называемое «клиповое» мышление. А школьники с задержкой психического развития (ЗПР) отличаются так же быстрой утомляемостью и потерей интереса к занятиям, несформированностью высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, незрелостью мыслительных процессов, общей моторной неловкостью, нарушениями развития устной и письменной речи.

Одним из ведущих принципов в обучении и развитии младших школьников с задержкой психического развития является принцип наглядности. С учетом особенностей восприятия современных школьников с ЗПР и прогресса технических возможностей реализация данного принципа в процессе коррекционного обучения приобретает новые черты.

Со времён Я. А. Коменского средства наглядности и технические средства обучения значительно продвинулись вперёд, но сама идея наглядности не потеряла своего значения и продолжает оставаться неперемнным условием успешного обучения и развития детей. Применение педагогических идей Я. А. Коменского в инновационном обучении предполагает использование личностного подхода, творческого начала, синтеза технической и гуманитарной культур и новейших информационных

технологий. Для учебного контента это означает, что привычные наглядные материалы стремительно теряют актуальность. На смену им приходит хорошо структурированный, интерактивный и функциональный образовательный контент.

Технология изобразительной информации, которая легла в основу логопедической работы с младшими школьниками с ЗПР, является новым взглядом на традиционную наглядность. Чтобы использование наглядных пособий превратилось в технологию обучения, необходимо отойти от их иллюстративности, каждый визуальный компонент, который составляет дидактическую единицу технологии зрительной информации должен активизировать сам процесс обучения. А средства наглядности выступают лишь медиаторами взаимодействия слова и наглядности [2, с. 97].

Термин «изобразительная информация» заимствован из области полиграфии, маркетинговых исследований и исследований в области рекламы. Современная маркетинговая наука активно изучает закономерности и особенности восприятия информации [1]. Технология изобразительной информации – это визуальное представление информации в форме, доступной для понимания каждому ребенку, в ней сочетаются вербальные и невербальные элементы, дополняющие друг друга. В дидактическое обеспечение технологии входит весь визуальный контент, который предлагается детям на логопедических занятиях, а именно: иллюстрации, условные обозначения, символы, схематические рисунки, пиктограммы, слоговые нейротаблицы, инфографика, компьютерные и настольно-печатные развивающие игры, анимации, видеоролики, оптические иллюзии.

Включение всех перечисленных элементов в процесс обучения способствует познавательной мотивации, расширению представлений об окружающем мире, развитию творческого начала и фантазии, и главное, становятся инструментом достижения целей и задач в области логокоррекции, таких как исправление звукопроизношения, формирование навыков звукового анализа и синтеза слов и представлений о структурных единицах языковой системы (звук-слово-предложение-текст), формирование грамматических категорий, расширение и актуализация словарного запаса, формирование связной речи, профилактика и коррекция дисграфии и дислексии. Как отмечает И. В. Прищепова, у детей с речевыми нарушениями наиболее нарушенным является мотивационный уровень познавательной деятельности, особенно в области языковых явлений [4, с.118]. Поэтому основная цель применения данной технологии – это активизация и интенсификация деятельности учащихся на коррекционно-развивающих занятиях с учителем-логопедом.

Технология изобразительной информации отвечает ряду требований. Прежде всего, данная технология является универсальной и вариативной, так как все ее элементы могут быть использованы в работе с учащимися разных классов и при различных логопедических заключениях. Детям с ОВЗ важна последовательность, структурированность и определенные правила работы. Поэтому ключевые элементы технологии, такие как «визуальное расписание», условные обозначения артикуляторных единиц, пиктограммы упражнений, механики игр остаются одинаковыми для учащихся всех классов. По сути, меняется только акцент коррекционной работы и наполнение самих заданий, речевой материал.

По известным данным, 10% человек запоминает из услышанного, 20% – из прочитанного, и 80% – из увиденного и сделанного, поэтому одной из основных характеристик представляемой технологии является функциональность и интерактивность. Крайне важно, чтобы дети, погруженные в виртуальный мир, как можно больше взаимодействовали с реальными объектами, получали полисенсорный опыт, развивали моторику, поэтому все компоненты технологии изобразительной информации имеют подвижные детали, дополнительные элементы, задействуют сразу несколько анализато-

ров. Интерактивность данной технологии, достигаемая в том числе за счет современных средств визуализации информации, способствует ускорению процесса понимания, усвоения и применения знаний при решении детьми практических задач [3, с. 361].

Неотъемлемой частью технологии является геймификация, включающая в себя и настольно-печатные пособия, и компьютерные игры-презентации. Многократное повторение одного и того же речевого материала утомляет любого ребенка, тем более ребенка с ОВЗ. Более того, для некоторых логопедических тем дидактический и речевой материал весьма ограничен. С использованием игрофикации многократное повторение и усвоение даже сложного материала происходит без нервного перенапряжения, ребенок незаметно для себя решает ту или иную коррекционную задачу. В данной технологии используется порядка 10 различных игровых механик, которые помогают замаскировать рутинные повторения, без которых работа логопеда неэффективна. Любая технология основана на идее полного управления процессом, и в этом смысле геймификация логопедической работы с четкими правилами, последовательностью действий, ориентацией на достижение результата позволяет говорить о зрительной информации именно как о технологии.

Внимание младших школьников в большей степени привлекается ярким, образным материалом. Поэтому технология визуальной информации обладает такой характеристикой, как эстетичность. Качественная, в меру насыщенная наглядность формирует в учениках чувство прекрасного и бережное отношение к окружающему. Узнаваемые детьми герои мультфильмов и компьютерных игр, а также незнакомые, но забавные персонажи вызывают сильный эмоциональный отклик у учащихся с ЗПР, что способствует более быстрому усвоению речевого материала и упрочнению формируемых коммуникативных навыков.

Стоит отметить, что применение технологии изобразительной информации не отменяет, а только дополняет все традиционные методы и приемы логопедического воздействия, при этом выводя их на новый, современный уровень, и позволяет более качественно решать ряд коррекционно-развивающих задач на занятиях учителя-логопеда.

Литература

1. Глибенко Н.В. Психология дизайна рекламы и средств её распространения // Молодой ученый. 2012. № 8 (43). С. 259-267.
2. Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении / Л.В. Занков. Москва: ГУПИ МП РСФСР, 1960. 312 с.
3. Калиниченко А.В. Интерактивные электронные дидактические средства с когнитивной визуализацией// Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2017. Т.17. № 2. С. 359-364.
4. Прищепова И.В. Диагностика и коррекция дизорфографии у младших школьников: Учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МНЕМОТЕХНИКИ НА РАННИХ ЭТАПАХ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

THE USE OF ELEMENTS OF MNEMONICS IN THE EARLY STAGES OF PRESCHOOL CHILDHOOD AS A FACTOR IN THE SUCCESS OF THE CHILD'S SPEECH DEVELOPMENT

Аннотация. В данной статье представлен авторский опыт работы с детьми раннего возраста по развитию речи с помощью технологии – мнемотехника. Данная технология также способствует развитию таких психических процессов как внимание, память, обогащение словарного запаса детей, важность развития которых обуславливается возрастными особенностями.

Annotation. This article presents my experience with young children in the development of speech using technology – mnemonic technology. This technology also contributes to the development of such mental processes as attention, memory, enrichment of the vocabulary of children, the importance of the development of which is due to age characteristics.

Ключевые слова: ребенок раннего возраста, речь, мнемотехника.

Key words: early childhood, speech, mnemonics.

Каждый родитель всегда радуется первому сказанному слову ребенком. Еще больше радости он испытывает, когда его ребенок к 2 годам использует в речи большое количество слов и читает наизусть потешки, песенки, произведения А. Барто, К. Чуковского и других поэтов.

В настоящее время, наблюдая за своими воспитанниками, можно отметить, что всё больше и больше детей второго года жизни поступает в группу неговорящих, или имеющих в активной речи 10–15 слов. Уже не приходится говорить о таких речевых формах как умение связывать слова в предложении, чистое звукопроизношение.

В современном мире – общение с детьми современное. И доказательство этому – ежедневное наблюдение за общением родителей с моими воспитанниками. Дети приходят в группу с гаджетами, несмотря на то, что им 2–3 года: телефоны, планшеты. А из бесед с родителями выясняется, что дети дома большее количество времени проводят у телевизора или компьютера. Родители заняты более важными делами, чем общение с ребенком. Недостаточное общение со взрослыми, не имея возможности слышать их речь, ребенку трудно научиться воспроизводить слова и понимать их значение, так как для освоения родного языка необходим образец – речь окружающих его людей. Это проблема современных родителей, которые оставляют данный вопрос без внимания и упускают сензитивный период в речевом развитии своих детей.

Результаты мониторинга образовательной области «Развитие речи» на период поступления ребенка в детский сад неутешительны: из 25 детей – высокий уровень только у 8,0% – 12,0%, а низкий – 32,0% – 36,0%. Дети, имеющие низкий уровень развития речи, все сказанное понимают, но не говорят, а показывают жестами. Хочется, чтоб воспитанники испытывали удовольствие от произнесенных слов и фраз, общались со сверстниками и взрослыми при помощи речи, а не жестов.

Для успешности речевого развития ребенка актуальным считаю использование элементов технологии «мнемотехника» для развития речи детей раннего возраста, так как у них в данный период преобладает наглядно-образная память, и запоминание

носит произвольный характер: дети лучше запоминают события, близкие их жизненному опыту с помощью картинки, легче их воспроизводят.

Данные выводы сделаны на основе исследования ученых Л. С. Выготского, Л. В. Эльконина, А. М. Леушиной, опыт которых использован в данной статье.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации [2].

Педагоги-практики предлагают технологию мнемотехники использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста, так как она основывается на таком психическом процессе как память, с помощью чего контролируется процесс запоминания, сохранения информации, и помогает упростить для детей процесс образовательной деятельности. Речь детей развивается в интересной игровой форме, без умственных и эмоциональных перегрузок.

Данную технологию применила в работе с детьми раннего возраста (2–3 года), используя только часть приёмов мнемотехники, и взяв на вооружение то, что с их помощью облегчается процесс запоминания и увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Акцент в работе сделала на активизацию речевого общения с детьми младшего дошкольного возраста, так как в этом возрасте у детей больше развито наглядно-образное мышление. Знакомство с мнемотехникой проводила в несколько этапов по принципу от простого к сложному.

В своей работе использую различные мнемодорожки, мнемодорожки и мнемодорожки, которые эффективны для обогащения словаря, при обучении составлению рассказов, отгадывании загадок, а также при заучивании стихотворений, закреплении алгоритмов одевания и раздевания, культурно-гигиенических навыков, закреплении знаний о временах года, признаках времен года и многое другое. Первым этапом применила то, что наиболее близко детям и часто используется – это закрепление алгоритмов одевания и раздевания, культурно-гигиенических навыков. Следующим этапом работы по технологии «мнемотехника» предполагается разучивание стихотворений и составление несложных предложений при помощи мнемодорожек. И только после этого переходим к этапу составления мнемодорожки последовательности сказок, которая составляется из мнемодорожек (отдельных карточек со схематично изображенным на ней предметом, действием или явлением, где зашифровано одно слово (например, «кошка», «лежит»)) [1].

На следующем этапе работы с детьми раннего возраста также из мнемодорожек составляем мнемодорожки, по которым можно составить фразу или предложение.

И только потом составляем мнемодорожки, это более сложная конструкция из множества мнемодорожек, в которую заложена объемная информация (алгоритм одевания, последовательность времен года) [1].

Пример 1. Рассказывание сказки «Курочка Ряба с использованием мнемодорожки». Сначала детям читается сказка «Курочка Ряба» без использования наглядности. Затем детям задаются вопросы: Какие герои есть в сказке? Кто жил с бабушкой и дедушкой? Что снесла курочка? Какое было яичко? Кто разбил яичко? Как успокаивала курочка бабушку и дедушку? Затем предоставляются мнемодорожки последовательности сказки. Дети рассматривают их и составляют мнемодорожку из мнемодорожек в правильной последовательности. При помощи мнемодорожки дети лучше запоминают и им легче воспроизвести сказку в правильной последовательности.

Пример 2. Ознакомление с окружающим «Весна пришла, весне дорогу» с использованием мнемодорожек «Признаки весны» и «Последовательность одевания весной». Используя мнемодорожки, у детей лучше формируются представления о весне и типичных весенних явлениях в природе; развивается словесно-логическое мышление. Детям в этом возрасте легче запоминать признаки весны: капель, ручьи, теплое солнышко, почки на деревьях и другие явления при помощи наглядности. Так же можно

составлять несложные предложения. Используя мнемокарту «Алгоритм одевания весной», мы с детьми закрепляем названия одежды, последовательность одевания.

Использование данной технологии позволило вызвать интерес к словотворчеству, активизировать речь воспитанников, и получить положительные результаты по образовательной области «Развитие речи»: высокий уровень повысился с 8,0 до 16,0 %, а низкий остался в пределах 8,0%.

Вывод: Использование элементов мнемотехники на ранних этапах дошкольного возраста способствует успешности речевого развития ребенка. Созданные разнообразные «мнемо» дидактические игры помогают детям научиться классифицировать предметы, развивать речь, зрительное восприятие, образное и логическое мышление, внимание. Данные игры важно использовать последовательно и в системе, только тогда возможно получить положительный результат.

Использование мнемотехники в развитии речи актуально с детьми не только старшего дошкольного возраста, но и с детьми раннего возраста.

Литература

1. Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие речи и мышления дошкольников с помощью мнемотехники. М.: Детство-Пресс, 2005. 96с.
2. Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи//Логопед. М.,2008. № 4. С. 102-115.

УДК 37.01

Соловьева В. С.

Нижевартовский государственный университет,
г. Нижевартовск

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИЯХ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТРЕТЬЕГО КЛАССА

TO THE QUESTION OF THE FORMATION OF IDEAS ABOUT VARIOUS PROFESSIONS AMONG THIRD-GRADE STUDENTS

Аннотация. Важнейшим звеном процесса социализации школьника младших классов является его подготовка к эффективному профессиональному самоопределению. Профориентационная работа способствует расширению кругозора и осведомленности школьников о профессиях. Рассмотрев формирование представлений о мире профессий у третьеклассников, было выяснено, что в начальной школе необходимо проводить методические и целенаправленные работы по формированию представлений о различных профессиях. В связи с этим был разработан проект педагогической технологии формирования представлений о различных профессиях у третьеклассников на уроках литературного чтения и окружающего мира.

Abstracts. The most important link in the process of socialization of a primary school student is his preparation for effective professional self-determination. Career guidance work helps to expand the horizons and awareness of students about the professions. Having considered the formation of ideas about the world of professions among third-graders, it was found out that in primary school it is necessary to carry out purposeful and consistent work on the formation of ideas about various professions. In this regard, a project of pedagogical technology for the formation of ideas about various professions among third-graders in the lessons of literary reading and the surrounding world was developed.

Ключевые слова: профессиональная ориентация; самоопределение; формирование представлений о профессиях; самореализация; начальная школа.

Key words: *professional orientation; self-determination; formation of ideas about professions; self-realization; primary school.*

Подготовка школьника к профессиональному самоопределению является важнейшей задачей процесса социализации человека. Школьник не сможет произвести самостоятельный профессиональный выбор, так как ещё не готов осознать все стороны будущей жизни. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – актуальная проблема, которую необходимо решать [1, с. 59].

Вопросы профессионального самоопределения занимают важное место в предметах «Окружающий мир», «Литературное чтение» и формируются с 1-го по 4-й класс, что подтверждается проведенным анализом программ учебно – методических комплексов начального общего образования «Школа России», УМК «Школа XXI века» и системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. В данных программах упоминаются такие профессии, как геолог, метеоролог, эколог, банкир, предприниматель, дирижёр и многие другие.

Таким образом, все исследованные программы предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение» формируют представления о различных сторонах профессий, способствуют пониманию роли труда и формированию положительного отношения к труду, но недостаточно разнообразно и не охватывает профессии ближайшего окружения.

В связи с этим была поставлена цель – на основе теоретико-экспериментального исследования определить исходный уровень сформированности представлений о различных профессиях у третьеклассников.

Исследовательская работа проводилась на базе МБОУ «СШ № 15» города Нижневартовска. В исследовании принимали участие обучающиеся третьего класса, в количестве 26 человек и в возрасте 9–10 лет.

На основе анализа работ С. Н. Чистяковой были определены три критерия сформированности представлений: когнитивный, мотивационный и деятельностный [2, с. 29].

Таблица 1

Критерии, показатели и методики определения уровня сформированности представлений о различных профессиях у обучающихся третьего класса

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методики</i>
Когнитивный	Знание о мире профессий и труде людей. Знания о предметах труда профессий.	Анкета «Знаешь ли ты профессии?» (автор Е.А. Доренбуш) Тест «Предметы труда»
Мотивационный	Сфера предпочтений. Учебная мотивация.	Методика «Три желания» (авторы А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых)
Деятельностный	Положительное отношение к труду, выполнение трудовых поручений. Готовность обучающегося третьего класса к профессиональному самоопределению.	Лист наблюдения для учителя. Лист наблюдения для родителей по определению отношения к труду третьеклассника

В результате изучения начального уровня сформированности представлений о различных профессиях у обучающихся третьего класса получены следующие результаты: высоким уровнем обладают 3 обучающихся (14%), средним уровнем – 16 обучающихся (61%) и низкий уровень показали 7 обучающихся (25%).

Таким образом, в результате проведенного исследования можно сделать вывод, что у 60% обучающихся третьего класса средний уровень сформированности представлений о различных профессиях. Анализ констатирующего этапа показал, что в данном классе необходимо проводить методические и целенаправленные работы по формированию представлений о различных профессиях. Результаты исследования

позволили перейти к следующему этапу – содержательно-технологическому, в таблице 2 представлено поэтапное содержание проекта технологии.

Таблица 2

Технология формирования представлений о различных профессиях у третьеклассников на уроках литературного чтения и окружающего мира

Модуль	Содержание
Целевой	Цель: повышение уровня сформированности представлений о различных профессиях у третьеклассников на уроках литературного чтения и окружающего мира. Задачи: Обучающая: продолжить повышать уровень профессионального самоопределения третьеклассников, используя разнообразные формы профориентации на уроках. Развивающая: развитие трудолюбия, усидчивости, умения организовывать рабочее место, умения выбирать рациональный способ решения задач, аккуратность, уважение к представителям всех профессий, осознание необходимости трудовой деятельности для общества Воспитывающая: продолжить развивать выявленные социальные мотивы, направленные на эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ходе групповой работы.
Содержательный	3 тематических блока: 1 блок «Я выбираю профессию». 2 блок «Узнаём профессии». 3 блок «Поиграем в профессии».
Процессуально-деятельностный	Этапы работы: Подготовительный – организация работы по формированию представлений о различных профессиях, составление комбинированного плана реализации проекта. Основной – формирование представлений о различных профессиях на уроках литературного чтения и окружающего мира. Заключительный – использование представлений о различных профессиях при выполнении творческих работ по окружающему миру и литературному чтению. Участники образовательного процесса: обучающиеся 9-10 лет, учитель. Методы: (приведена классификация на основании целостного подхода к обучению по Ю.К. Бабанскому): 1. Организация и осуществление образовательной деятельности: - наглядные, словесные и практические методы (восприятие и передача учебно-познавательной информации); - проблемно-поисковые и репродуктивные методы (мышление); 2. Стимулирование и мотивация образовательной деятельности: - методы представлений к учению Последовательность: каждый блок реализуется поэтапно Средства: учебник и учебные пособия, компьютер, проектор, дидактический материал (ресурс – интернет), таблицы, оборудование для ролевых и предметных игр.
Диагностико-результативный	Результат: повышение уровня представлений о различных профессиях у третьеклассников. Диагностические методы: выполнение заданий диагностических методик, позволяющих оценить уровень сформированности представлений о различных профессиях по трем критериям: когнитивному, мотивационному и деятельностному.

Предполагается, что работа по формированию представлений о различных профессиях у третьеклассников будет проходить на уроках литературного чтения и окружающего мира.

Содержательный модуль включает в себя три блока:

1 блок «Я выбираю профессии». В данный блок вошли темы по предмету «Литературное чтение» – «Мой знакомый бегемот» – 2 урока, по предмету «Окружающий мир» – «Прогноз погоды» – 1 урок и «Подарки из земли» – 2 урока.

2 блок «Узнаём профессии». Данный блок включает в себя темы по предмету «Литературное чтение» – «Почтовая история» – 1 урок и по предмету «Окружающий мир» – «Виды горных пород» – 1 урок, «Подарки из земли» – 1 урок и «Правильное питание» – 1 урок.

3 блок «Поиграем в профессии». В данный блок вошли темы по предмету «Литературное чтение» – «Почтовая история» – 1 урок и по предмету «Окружающий мир» – «Виды горных пород» – 1 урок и «Правильное питание» – 1 урок.

Таким образом, разработанный проект доказывает возможность и перспективность организации педагогической работы [3, с.27] по формированию представлений о различных профессиях у третьеклассников на уроках литературного чтения и окружающего мира.

Литература

1. Астахова Т.Н. «И каждой профессии – слава и честь!» /Т. Н. Астахова // Читаем, учимся, играем. 2008. № 6.

2. Гамезо М.В., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов всех специальностей педагогических вузов. Москва: МГОПУ АНОО НОУ, 2008. 29 с.

3. Ибраимова Л.А., Исупов П.В. К проблеме эмоциональной регуляции среднего медицинского персонала // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2018. № 2.

УДК 373

Суючева В. Н.
МАДОУ «Детский сад № 40 – ЦРР»,
г. Тобольск

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

COGNITIVE AND RESEARCH ACTIVITIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация. Развитие ребенка дошкольного возраста во многом зависит от разнообразия видов деятельности, которые осваиваются им в партнерстве со взрослыми. Это игровая, продуктивная деятельность, восприятие художественной литературы. Но немаловажную роль в детском саду играет познавательно-исследовательская деятельность, имеющая основу в спонтанном экспериментировании, поисковой активности ребенка. Деятельность – необходимое условие развития личности. В процессе деятельности приобретается жизненный опыт, познается окружающая действительность, вырабатываются умения и навыки, благодаря чему развивается и сама деятельность. Главное достоинство метода экспериментирования, по мнению ученых, заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Annotation. The development of a child of preschool age depends largely on the variety of activities that they master in partnership with adults. This is a game, productive activity, the perception of fiction. But it is also important in kindergarten cognitive research activity, which is based on spontaneous experimentation, search activity of the child. Activity is a necessary

condition for personal development. In the process of activity, life experience is acquired, the surrounding reality is known, skills and abilities are developed, thanks to which the activity itself develops. The main advantage of the method of experimentation, according to scientists, is that it gives children real ideas about the various aspects of the object being studied, its relationship with other objects and the environment

Ключевые слова: деятельность, наблюдательность, любознательность, исследовательская деятельность, опытно-экспериментальная деятельность, спонтанное экспериментирование

Keywords: activity, observation, curiosity, research activity, experimental activity, spontaneous experimentation

Дети дошкольного возраста – прирожденные исследователи. Исследовательская, опытно – экспериментальная активность – их естественное состояние, они настроены на освоение окружающего мира и хотят его познать. Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие ребенка и способствовать развитию исследовательской активности, т. е. естественному состоянию ребенка, который настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открывать, изучать – сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать и самовыражаться.

Как отмечает В. А. Сухомлинский, «прежде, чем давать детям знания, надо научить их думать, воспринимать, наблюдать». Наблюдательность, любознательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем мире является важнейшими чертами детского поведения, т. к. ребенок по своей природе исследователь. Во время совместного экспериментирования с родителями дома или в ДОУ, ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить [1]. Дети предлагают разнообразные возможные решения и опытным путем доказывают их возможность, исходя из этого делают свои выводы. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний [3].

Вовлечение родителей в совместную с детьми исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность является частью образовательной деятельности группы. Одно из направлений детско-исследовательской, экспериментальной деятельности – это опыты. По мнению исследователя Г. Г. Петреченко, опыты помогают формировать у детей исследовательский подход к предметам и явлениям, глубже анализировать и синтезировать наблюдаемое. Мы их проводим как на занятиях, так и в свободной самостоятельной и совместной деятельности. Дети с огромным удовольствием проводят опыты с объектами живой и неживой природы: песком, воздухом, камнями, магнитами, водой, снегом. Рассматривая через лупу камни, дети определили их разнообразие (по цвету, гладкости, шершавости), отметили, что мокрые камни отличаются по цвету от сухих. Детям понравился проект «Рисование на камнях», их это так заинтересовало, потому что получилось что-то необычное, сказочное, интересное.

Дети придумывали игры с магнитами, делились своими знаниями с другими детьми: например, как достать железный предмет с помощью магнита из стакана с водой. Для реализации опытно-экспериментальной деятельности в группе организован уголок экспериментирования. В уголке имеются: микроскоп, пятикопелор, шестикопелор, воронки разных размеров, очки для экспериментов, лупа, увеличительные стекла, весы, домик-ловушка для рассматривания насекомых, камни, ракушки, песок.

В группе с детьми провели следующие опыты:

- Рисование на молоке,
- Мир камней,

- Вода, свет и растения,
- Распускающийся лотос,
- Извержение вулкана,
- Вода и соль,
- Глина и песок,
- Гигрометр из шишек,
- Кто такие насекомые,
- Секретное письмо,
- Буря в стакане.

С помощью весов определяем равенство, неравенство, какие предметы тяжелее, какие легче, проходит освоение счета, количественное соотношение предметов. При помощи палочек Кюизенера формируются представления о величине предметов, их отношении короче-длиннее, выше-ниже. С блоками Дьенеша можно предложить найти фигуру красного, синего цвета, затем усложняя, предложить найти фигуру по трем признакам. Используем различные конструкторы – лего, модули. Дети фантазируют, создают свои постройки, обыгрывают, создавая сюжет игры. Лего-конструкторы способствуют общению со сверстниками, закрепляют счет, количество, экспериментируют с деталями. Чем старше становились дети, тем сложнее становилась исследовательская деятельность. Дети в группе проводили опыт, затем повторяли его дома, вовлекая родителей, результаты своих опытов дома сравнивали результатами в группе. Дети совместно с родителями придумывали опыты дома, проводили их, вели поиск способов использования различных материалов или предметов окружающего мира, затем ребенок в группе показывал детям, что давало возможность реализовать свои исследовательские замыслы, развивало личностные качества. Родителям были предложены консультации на тему «Опыты на кухне», «Детское экспериментирование в детском саду».

В процессе совместной исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, идет обогащение памяти, активизируются мыслительные процессы, развивается речь ребенка [2]. Совместная исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность детей и родителей способствует развитию у детей личностных качеств: любознательности, инициативности, самостоятельности. Только заинтересованный родитель может стать своему ребенку настоящим другом и авторитетом. Это залог будущих крепких семейных связей, фундамент целостной, гармоничной личности ребенка.

Литература

1. Вахрушева Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста. Учебное пособие для студентов. М.:Форум, 2019. 188 с.
2. Дергунская В.Н. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2012. 144 с.
3. Емельянова М.Н. Технология организации познавательно-исследовательской деятельности в образовательном процессе //Дошкольная педагогика. 2016. № 9. С.9-16.

Ткачёва О. А.

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10»,
г. Тобольск**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****FORMATION OF COMMUNICATION AND SPEECH SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN**

Аннотация. В программе «ПРОдетей» развитие речи у детей дошкольного возраста предполагает создание условий для того, чтобы ребенок овладевал речью в контексте живого человеческого общения с пониманием, сохранением и развитием смыслов слов и грамматических форм. Для успешной реализации авторы программы используют универсальные технологии: «Волшебная лупа», «Лаборатория историй», «Парные коммуникации», «Графическая практика».

Abstracts. In the program «PROdetey», the development of speech in preschool children involves the creation of conditions for the child to master speech in the context of living human communication with the understanding, preservation and development of the meanings of words and grammatical forms. For successful implementation, the authors of the program use universal technologies: «Magic Magnifying Glass», «Laboratory of Stories», «Pair Communications», «Graphic Practice».

Ключевые слова: развитие речи, универсальные технологии, программа «ПРОдетей», коммуникативно-речевые навыки, конструктивные способы и средства взаимодействия.

Key words: speech development, universal technologies, the program «PROdetey», communication and speech skills, constructive ways and means of interaction.

Вся история цивилизации – это история общения людей. Человеку важно удовлетворить свою потребность в речи, так как речь – многофункциональное средство: с ее помощью мы получаем информацию и устанавливаем контакт с окружающим миром, сообщаем мысли, желания; передаем свой жизненный опыт, думаем, мечтаем. Все мыслительные операции развиваются и совершенствуются в процессе овладения речью, следовательно, от уровня речевого развития зависит общее интеллектуальное развитие. Поэтому развитие речи, а именно связной речи, является центральной задачей речевого воспитания детей дошкольного возраста.

Традиционное понятие «развитие речи», в частности развитие связной речи, всегда предполагает преимущественно обучение созданию высказываний, но нужно отметить, что речевая деятельность – это двусторонний процесс. Поэтому, нужно также целенаправленно учить детей и воспринимать высказывание, т. е. выступать в роли не только отправителя сообщения, но и адресата, учить меняться ролями. В поисках наиболее эффективных инновационных инструментов по развитию речи детей дошкольного возраста, мы обратили внимание на Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «ПРОдетей» (авторы Е. Г. Юдина, Е. В. Бодрова). В данной программе развитие речи у детей дошкольного возраста предполагает создание условий для того, чтобы ребенок овладевал речью в контексте живого человеческого общения с пониманием, сохранением и развитием смыслов слов и грамматических форм. Авторы программы предлагают, на наш взгляд, универсальные технологии, которые после апробации нами в деятельности с детьми и некоторой интерпретацией для решения задач по развитию речи, мы с успехом применяем в своей работе.

Технология *«Волшебная лупа»*. Авторы программы «ПРОдетей» предлагают применять технологию «Волшебная лупа» для опытно-экспериментальной деятельности: для выявления свойств и качеств различных материалов и предметов, а также для развития у детей категориального восприятия. Мы же решили использовать данную технологию, чтобы сфокусировать внимание детей на определенных предметах, деталях, действиях или событиях. Свойства «волшебных луп» (волшебная лупа – это карточки-макеты луп, у которых вместо стекла определенное изображение-символ): 1) Лупа – глаз. Ребенку необходимо от имени героя или предмета рассказать, что он видит; 2) Лупа – рот. Ребенку необходимо рассказать, какой голос у героя, что и как он говорит. Если герой – «неодушевленный предмет», то возможно описать какой он на вкус; 3) Лупа – ухо. Ребенку необходимо выразить, что может слышать герой вокруг себя; 4) Лупа – рука. Ребенку необходимо сказать, что делает герой; 5) Лупа – нос. Ребенку необходимо рассказать, какой запах чувствует герой; 6) Лупа – зеркало. Ребенок рассказывает, как выглядит герой или предмет.

Работать с «волшебными» лупами можно по такому алгоритму: 1. Внимательно посмотрите на предмет через «волшебную лупу». 2. Скажите своему партнеру, что вы видите. 3. Передайте «волшебную лупу» своему партнеру. 4. Посмотрите, увидел ли ты тоже, что и твой партнер и скажи ему об этом. Варианты применения «волшебных луп»: 1. При составлении описательных рассказов о каком-либо предмете или герое. 2. При составлении рассказов по сюжетной картине. 3. Для придумывания загадок. 4. При рассказывании историй из личного опыта. Пример придумывания загадки с применением «волшебных луп»: ребенок прячет предмет, о котором будет составлена загадка в «чудесный мешочек, перед собой кладет «волшебные лупы» и начинает описывать качества предмета. Круглый, рядом с ним дети (лупа-глаз); дети смеются, радуются (лупа-ухо); несъедобный (лупа-рот); вокруг пахнет травой (лупа-нос); разноцветный (лупа-зеркало), его можно кидать, ловить (лупа-рука). Ответ: мяч. Применяя «волшебную лупу», ребенок учится субъективно оценивать и описывать состояние героя, его характер, действия, поступки и т. д., отношение героя к существующей или возможной ситуации.

Технология *«Парные коммуникации»*. Суть технологии заключается в том, что дети делятся на пары и каждая пара получает две карточки. На одной изображено ухо, что означает «слушаю», на другой изображены губы – «говорю». Дети самостоятельно распределяют, кто будет говорить, а кто слушать, затем меняются карточками. Варианты применения технологии «Парные коммуникации»: 1. При обсуждении новостей на утреннем или вечернем групповом сборе. 2. После прочитанного произведения или рассказанной истории. 3. После просмотра мультфильма и т. п. Данная технология дает возможность развивать диалогическую речь детей, совершенствовать коммуникативные навыки. В процессе работы в парах у каждого ребенка есть возможность высказаться и быть услышанным, научиться активному слушанию, задавать вопросы, контролировать свое поведение в соответствии с правилами.

Технология *«Лаборатория историй»*. Данная технология направлена на развитие у дошкольника понимания текста, а также внимания и памяти, способствует обогащению опыта ребенка и расширению его словарного запаса; помогает усвоить новые слова и понятия, обеспечивая возможность их употребления в контексте чтения книг и обсуждения с детьми. Суть технологии в том, что детям предлагаются особые карточки с картинками, обозначающими то, на чем ребенку следует сконцентрировать внимание во время чтения или рассказывания истории педагогом. Со значением карточек детей необходимо знакомить заранее. После прослушивания истории начинается активное обсуждение содержания – друг с другом в больших и малых группах, а также в парах. Пример работы с «Лабораторией историй»: детям предлагается карточка с заданием «как ты думаешь, что случится дальше?». Педагог рассказывает сказку «Лисичка сестричка и волк», по окончании чтения обращает внимание детей на

карточку с заданием, дети начинают делиться своими мыслями о том, что же может случиться с волком и лисой дальше.

Технология «Графическая практика». Данная технология имеет своей основной педагогической задачей подготовку руки к письму. Мы считаем, что данная технология достаточно значима для развития связной речи детей, так как «записывая» услышанную историю, ребенок впоследствии способен ее воспроизвести, у него появляется интерес к сочинительству для дальнейшего «конспектирования» придуманной истории, а также интерес к собственной творческой деятельности в речевом развитии.

Для реализации «Графической практики» понадобятся заламинированные листы формата А4, маркеры, аудиозапись с любой ритмичной музыкой. Алгоритм «Графической практики»: 1. Педагог рассказывает детям историю, предполагающую возможность вообразить и зарисовывать. 2. Педагог демонстрирует рисунок на своей доске и объясняет, как он рисуется, как выполнять рисунок под музыку, зачем нужны при этом слова-помощники. 3. Педагог включает музыку, дети рисуют и проговаривают слова-помощники. 4. Педагог выключает музыку. 5. Педагог продолжает рассказывать историю и демонстрирует новый рисунок. Пример «Графической практики»: дети сидят за столами, педагог начинает рассказывать историю: «Однажды пошел сильный дождь (педагог показывает на доске как изобразить дождь и одновременно проговаривает слова-помощники: сверху-вниз. Включает музыку, и дети начинают рисовать дождь по образцу воспитателя, проговаривая слова «сверху-вниз», после 5–10 секунд звучания педагог выключает музыку, дети заканчивают рисовать дождь). Но тут на небе показалось яркое солнышко (показывает на доске как изобразить солнышко – о и слово-помощник «кружок», включает музыку – дети зарисовывают). Ребята обрадовались и пошли гулять. Им было весело шлепать по лужам (показывает, как зарисовывать лужу и проговаривает слово-помощник «Лужица»; включает музыку, дети зарисовывают, выключает музыку).

Основные инструкции для детей: начинать рисовать с началом звучания музыки и заканчивать рисовать с окончанием музыки. Рекомендации для педагогов: музыкальное сопровождение нужно подбирать со спокойным темпом, с четким ритмом. Продолжительность фрагмента не более 15 секунд. Рисунки не должны быть сложными, состоящими из множества частей. Содержание историй должно быть понятно детям.

В заключении, хотим отметить, что каждую из всех выше представленных технологий, можно применять как отдельно взятый инструмент проведения коммуникативной игры, так и последовательно использовать несколько технологий, объединив их каким-либо сюжетом. И еще один, на наш взгляд, немало важный факт – это то, что любая педагогическая технология развития коммуникативно-речевых навыков должна определять позицию ребенка по отношению к взрослому: «Мы вместе!». Тогда будет достигнута ситуация свободного общения ребенка с взрослыми и сверстниками, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим.

Литература

1. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. М.: 2000.
2. ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019. 136 с.
3. Сохин Ф.А. Осознание речевой деятельности детьми дошкольного возраста// Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. М., 2002.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА РАННЕЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ

PSYCHOLOGICAL LOOK AT PREVIOUS SELF-DETERMINATION AND SELF-REALIZATION OF THE PERSONALITY

Аннотация. В статье актуализируется проблема включения детей дошкольного возраста в трудовые пробы, формирования раннего представления о мире профессий. Основной акцент делается на профессиональное самоопределение, формирование психологической готовности к труду в игровой деятельности дошкольника. Автор обращает внимание на сюжетно-ролевую игру, позволяющую ребенку не только получить общее представление о профессии, но и попробовать совершить «профессиональные действия».

Abstracts. The article actualizes the problem of including preschool children in labor tests, the formation of an early understanding of the world of professions. The main emphasis is placed on professional self-determination, the formation of psychological readiness for work in the play activity of a preschooler, the author draws attention to the role-playing game, which allows the child not only to get a general idea of the profession, but also to try to perform “professional actions”.

Ключевые слова: дошкольное образование, профессиональное самоопределение, ранний возраст, психологическая готовность к трудовой деятельности.

Key words: preschool education, professional self-determination, early age, psychological readiness for work.

Профессиональное самоопределение – формат самостоятельного выбора, результатом которого становится нахождение профессии или призвания. Каждый человек мечтает найти дело своей жизни – призвание, которое доставляет удовольствие самому человеку и пользу окружающим людям. Важно понимать, что профессиональное самоопределение затрагивает не только юношеский возраст, когда уже необходимо сделать свой выбор, но и предшествующие периоды жизни. На наш взгляд, начинать работу по профессиональной ориентации нужно в дошкольном возрасте, чем раньше будут созданы условия и проводиться работа в данном спектре, тем легче и более осознано, будучи уже подростком, человек сможет пойти к выбору своей дальнейшей профессии. Дошкольный возраст – очень важный период в жизни становления личности. Именно на этом этапе дети получают первоначальные знания об окружающей жизни, развиваются навыки и привычки правильного поведения, отношение к людям, труду, формируется характер. Важно поддерживать ребёнка в различных видах его активности, что поможет ему в дальнейшем лучше самоопределиваться.

Труд дошкольника обладает своей спецификой и для начала ребёнок должен быть психологически готов к нему. Что значит психологическая готовность к труду? Психологическая готовность к трудовой деятельности – это то состояние, которое помогает справляться с выполнением своих обязанностей, правильно применять знания, навыки и опыт. Первым актуальным методом является социальная действительность. Очень важно показать детям социальный мир «изнутри», помочь накопить им социальный опыт, найти своё место в этом мире. Труд принадлежит к социальному

явлению. Когда мы говорим о трудовом воспитании дошкольников, мы должны понимать, что основная его задача заключается в том, чтобы познакомить детей с трудом взрослых и воспитать уважительное отношение к нему.

Ознакомление с трудом взрослых происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда через сказки, средства массовой информации, общение со взрослыми дети узнают о разных профессиях. Эти знания оказывают положительное влияние. Для того, чтобы эти знания сформировать, необходимо наблюдать за работой взрослых, описывать её, сравнивать, анализировать. Эта хорошая основа для «профориентации» дошкольников, т.к. дети видят различие видов труда и разных профессий. Также огромное значение для раннего профессионального самоопределения имеют различные пробы труда – выполнение несложных действий по уборке комнаты, уходу за одеждой, растением и т. д. Начиная с детского сада, дети учатся обращаться с простейшими инструментами, знакомятся со свойствами различных материалов, помогают накрывать на стол, приобретают навыки самообслуживания, следят за чистотой и порядком в группе. Таким образом развивается интерес к труду и положительная мотивация к любой трудовой деятельности, расширяют знания детей о взрослом труде. Чем раньше начнётся специально организованное знакомство дошкольников с миром профессий, тем с большей вероятностью можно ожидать профессиональное и личностное развитие и рост человека в современном обществе.

Стоит отметить, что наибольшую эмоциональную реакцию вызывают взаимоотношения ребёнка со взрослым во время выполнения совместных действий. Важная роль в трудовом воспитании отведена семье. Дома дети выполняют посильные поручения, тем самым помогают родителям. Грамотный подход к трудовому воспитанию детей даёт основу для их успешной трудовой деятельности и обеспечивает их развитие. Родителям необходимо понять и осознать, когда они сами относятся добросовестно к трудовым обязанностям и имеют уважительное отношение к труду окружающих, как следствие оказывают на детей огромное положительное влияние. Важный стимул для детей – личный пример взрослых, позитивная трудовая атмосфера.

Конечно, далеко не каждый ребёнок имеет возможность побывать на производстве своих мам и пап. И далеко не каждый родитель считает трудовое воспитание необходимым. Отсюда и вытекают смутные представления о мире труда взрослых и непонимание их профессиональной деятельности, не только у дошкольников, но и у младших школьников.

Какими же средствами добиться воспитательной эффективности при ознакомлении с миром профессий?

Учитывая характер мышления малышей, наглядно-образный и наглядно-действенный, стоит отметить, что игра занимает одно из ведущих мест в деятельности детей дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра, безусловно, является отличным помощником в посвящении детей в мир профессий. Желание детей во время игр подражать взрослым и выполнять их действия вполне естественно. Играя, они примеряют на себя роль врача, учителя, водителя, строителя и т. д. Подобного рода игра возникает тогда, когда у дошкольников имеются определённые знания и представления о том виде деятельности, которое ему предстоит выполнять и которое вызывает у него эмоциональный интерес. И чем больше знаний о разных профессиях и действиях, которые выполняет человек, в рамках своей профессиональной деятельности, тем интереснее сюжет игры ребёнка.

Общение воспитателя с детьми во время игровой деятельности позволяет ему направить ход игры, расширять знания о той или иной профессии и о труде взрослых в целом, а также руководить их отношениями между ними. Здорово, когда удаётся вызвать у детей чувство восторга от происходящего волшебства, которое происходит в результате труда: засыпанная снегом улица снова открывает движение для транспорта после расчистки, как из набора продуктов получается очень вкусная каша, как

из множества кирпичей «вырастает» красивый дом. Ведь перед каждым детским садом стоит задача – воспитать дружный, сплочённый коллектив, научить играть и ценить труд людей, воспитать трудолюбие.

Литература

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р. С. Буре. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 136 с.
2. Жаворонкова П.С. Ранняя профессиональная ориентация дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации / П.С. Жаворонкова, О.Н. Тихоновская, Г.В. Макарова // Вопросы дошкольной педагогики. 2021. № 1 (38). С. 11-14. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/185/5883/>.
3. Залялилева Д.Р. Реализация профориентационной программы в детском саду как первая ступень к определению своего места в современном обществе / Д.Р. Залялилева, Л.И. Шафикова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2015. № 5. С. 18-19.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: письма и приказы Минобрнауки. М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с.

УДК 371

Черкасова И. И.

Тюменский государственный университет,
г. Тобольск

Иванова М. Е.

Московский государственный областной университет,
г. Москва

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБОСНОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА ¹

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR INFORMED PROFESSIONAL CHOICE

Аннотация. Знакомство школьников с трудностями предпочитаемых профессий рассматривается как одно из условий обоснованного профессионального самоопределения. Представлены результаты анкетирования работников традиционных для севера Тюменской области и современных профессий. Обоснована необходимость включения творческого компонента в систему профессиональной ориентации учащихся с целью подготовки их к решению проблем, встречающихся в предпочитаемых профессиях.

Abstract. The acquaintance of schoolchildren with the difficulties of their preferred professions is considered as one of the conditions for a well-grounded professional self-determination. The results of a questionnaire survey of workers traditional for the north of the Tyumen region and modern professions are presented. The necessity of including a creative component in the system of vocational guidance of students in order to prepare them for solving problems encountered in their preferred professions has been substantiated.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональный выбор, профессиональное самоопределение, проблемы производства, творческий компонент.

¹ Работа выполнена в рамках реализации проекта № 20-413-720011 «Разработка модели профессиональной ориентации, самоопределения и самореализации населения Тюменской области в условиях трансформации социально-экономического пространства» (грант РФФИ-Тюменская область, договор № 20-413-720011\20).

Key words: *professional orientation, professional choice, professional self-determination, production problems, creative component.*

Изменяющийся рынок труда, появление новых профессий, модернизация содержания и условий труда обостряют проблему профессионального выбора на разных возрастных этапах [1; 5].

Одним из условий обоснованного профессионального самоопределения является знание о трудностях предпочитаемых профессий и специфики подготовки к их преодолению. В данной статье представлены результаты изучения проблем и трудностей в рамках традиционных и современных для севера Тюменской области профессий с целью выявления тех из них, к которым нужно заранее готовить учащихся и решение которых им по плечу. Это позволит ребятам еще в школе стать обладателями запаса творческих решений существующих нестандартных проблем и задач, овладеть подходами и способами их решения [4]. Необходимость учета этнического фактора как педагогического условия обоснованного выбора профессии обусловлена различием в отношении к труду, его мотивации, значению традиционных и индустриальных профессий у коренных и некоренных северян, их национальными особенностями. Если раньше (до комплексного освоения Крайнего Севера) проблема профессионального выбора практически не стояла перед детьми коренных национальностей, то сейчас профессиональная ориентация носит для них сложный характер. Она связана с социальным развитием всего народа, характером и направлением возможных изменений в самых различных сферах его жизнедеятельности, разработкой оптимальных управленческих приемов, способствующих социальной адаптации к новым условиям труда, быта и в целом образу жизни [3].

Для изучения производственных проблем были использованы такие методы исследования, как: беседы с руководителями предприятий, инженерно-техническими работниками, изучение дополнительных источников, материалов периодической печати. Основным методом выступало анкетирование представителей различных профессий. В анкетировании приняли участие 120 человек. По специальностям имеем следующий набор: резчики по кости (художественная резьба по кости), обработчики рыбы, звероводы, штурманы-механики речных судов, бухгалтеры, инженеры-строители и ряд других. Анкета включала в себя 15 вопросов. Остановимся подробно лишь на тех из них, которые представляют интерес для нас в данном контексте. Прежде всего нас интересовало, соответствуют ли представления испытуемых о профессии реальной действительности. Предполагалось три варианта ответов: полностью соответствуют, частично и совсем не соответствуют. Как оказалось, лишь 8,3% опрошенных предпочли первый вариант. У 66,4% представления о выбираемой профессии лишь частично соответствуют реальности. 25,3% респондентов отрицательно ответили на данный вопрос. То есть у 91,7% сформировалось неадекватное представление о предпочитаемом виде деятельности во время его выбора. Это может служить подтверждением либо недостаточно полной информации о профессии, либо ее искажением, сообщением лишь привлекательных сторон труда и умалчением о существующих трудностях в работе. Выяснению того, какие трудности испытывают респонденты на работе, был посвящен следующий вопрос (Таблица 1).

Таблица 1

Сведения о трудностях, испытываемых в процессе трудовой деятельности

№ п/п	Содержание трудностей	Кол-во ответов (%%)
1.	Отсутствие необходимого современного оборудования	39
2.	Трудности физического характера	31
3.	Недостаточно развиты личные качества, необходимые для данной профессии	10
4.	Трудности в общении с людьми	8
5.	Другие	12

Как видно из таблицы, ведущее место занимают трудности, связанные с отсутствием необходимого современного оборудования и, как следствие, проблемы чисто физического плана: усталость, головная боль и другие. Для нас непосредственный интерес представляли сведения, дифференцированные по конкретным профессиям. Однако рамки статьи не позволяют привести их полностью. Отметим кратко некоторые из них. Так, например, у резчиков по кости основные профессиональные трудности связаны с устаревшим оборудованием, усталостью кистей рук, ухудшением зрения, недостатком выдержки. У звероводов – с содержанием животных, уходом за новорожденными. У рыбообработчиков – со слабой механизацией ручного труда, многие операции приходится совершать в холодной воде и т. д.

Строчкой «другие трудности» воспользовались 12% респондентов. Конкретизация ответов показывает, что это в основном трудности, связанные с недостатком профессиональных знаний: «ощущаю отсутствие необходимых юридических знаний», «хотел бы больше знать о современных направлениях в искусстве», «не хватает умений пользоваться компьютером и современными программным обеспечением» и т. п.

Следующие пять прямых и косвенных вопросов имели целью выявление проблем и противоречий в организации, содержании, процессе, условиях труда, требующих творческого решения. Отметим некоторые характеристики, общие для всех ответов. Наиболее содержательно на эти вопросы ответили бригадиры, мастера цехов, инженерно-технический персонал. Остальные либо затруднились с ответом, либо он носил слишком общий характер (например, поменять оборудование). Характерным для работников профессий типа «человек-художественный образ» являются трудности, связанные с возможностью творчества, самореализации. Лишь на второе место они поставили проблемы технической реконструкции предприятий.

Что же необходимо изменить, чтобы профессия стала привлекательной для молодежи? Ответы на этот вопрос мы разбили на три группы. Первая группа характеризует предполагаемые изменения в профессиональном обучении: «необходимо больше занятий по искусству», «организовывать частные выставки творческих работ учеников», «наравне с теоретическими знаниями давать практические навыки по работе с людьми», «учить общению», «готовить к преодолению трудностей, которые их ждут», «говорить правду о будущей профессии», «молодежи нравится наша профессия, пока они вплотную не познакомятся с ней» и др. Вторая группа ответов связана с улучшением материальных и социально-бытовых проблем. Третья – с улучшением условий труда.

Проведенная работа позволила нам раскрыть те проблемы, с которыми будет сталкиваться выпускник, выбирающий профессию, требующие творческого решения; выявить противоречие между радужными и романтическими представлениями о профессии и реальной действительностью, столкновением с трудностями, к которым нужно заранее готовить учащихся, решение которых им по плечу [2].

Таким образом, в основу творческого компонента в профориентации должен быть положен принцип упреждающего участия школьников в решении социально значимых задач тех сфер производства и обслуживания, где будущие граждане намерены трудиться после завершения общего образования. Априори у учеников формируются готовность к встрече с трудностями, умения их преодолевать, запас творческих решений различных профессиональных проблем. Творческий компонент может быть реализован в качестве варианта профессиональных проб, которые организуются в форме эвристических заданий по решению нестандартных реальных проблем предпочитаемой профессии. Структурно, с точки зрения этапов профориентации, творческий компонент может быть реализован через профпросвещение, где ученики выступают как активные субъекты работы с профессиональной информацией, готовят информационный модуль о предпочитаемых профессиях, занимаются поиском

профессиональных проблем с помощью соответствующей методики и через профессиональные пробы. Творческий компонент занимает определенное место в системе профориентации учащихся. Он не заменяет традиционных составляющих этой системы, методов и средств, но сочетается с ними, выполняя свои задачи: развитие интереса к профессии, формирование профессиональных умений, запаса творческих решений, знание реально существующих проблем, формирование творческого отношения к делу, стимулирование самооценки, интенсификация потребности в самоопределении и др.

Литература

1. Груздова Е.В., Абдалина Л.В. Общая характеристика профессионального выбора подростка // Социально-экономические явления и процессы. 2010. № 4 (020). С. 163–166.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. 4-е изд., перераб., доп. М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2006. 336 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004. 304 с.
4. Пряжникова Е.Ю. К вопросу об истории развития профориентации и профессионального самоопределения // Вопросы образования. 2006. № 3 С.224–230.
5. Hartung P., Porfeli E., & Vondracek F. Child vocational development: A review and reconsideration // Journal of Vocational Behavior. 2005. № 66. P.385-419.

УДК 373

Шахматова Л. В.
МАОУ СОШ № 6 (детский сад),
г. Тобольск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОПРЯЖЕННОЙ ГИМНАСТИКИ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

THE USE OF COUPLED GYMNASTICS AS A MEANS OF SPEECH DEVELOPMENT IN CHILDREN WITH SPEECH PATHOLOGY

Аннотация. Автор обращается к одной из актуальных проблем развития речи детей дошкольного возраста с речевой патологией. Основной акцент делается на сопряженной гимнастике, объединяющей гимнастику руки и речевого аппарата. В статье рассматриваются возможности «Театра пальчиков и языка» как одного из результативных средств развития речевых нарушений.

Abstracts. The author addresses one of the urgent problems of speech development in preschool children with speech pathology. The main emphasis is on conjugate gymnastics, which combines the gymnastics of the hand and the speech apparatus. The article discusses the possibilities of the "Theater of fingers and language" as one of the effective means of the development of speech disorders.

Ключевые слова: дошкольный возраст, речевое развитие, дети с речевой патологией, сопряженная гимнастика.

Keywords: preschool age, speech development, children with speech pathology, coupled gymnastics.

Результативность общего развития человека определяется, прежде всего, условиями его жизнедеятельности в первые годы жизни. Именно дошкольное детство является сенситивным периодом его дальнейшего развития. Исследования психологов

и педагогов, практиков дошкольного образования показывают, что для современных детей в целом характерно общее недоразвитие речи. С этой проблемой сталкиваются и педагоги начальной школы. В связи с этим в начальной школе логопеды проводят специальные занятия практически для всех младших школьников. В целом в стране активно функционируют как специальные Центры по коррекции речи, так и распространена деятельность специалистов частной практики.

Как известно, развитие речи напрямую связано с развитостью мелкой моторики. В свое время еще М. Монтессори, работая с детьми, имеющими отклонения в психическом развитии, широко использовала практику развития мелкой моторики. Разработанный ею «золотой дидактический материал» и сегодня широко используется в Монтессори-центрах, детских садах и школах.

Если для детей нормы общего развития речевые нарушения при правильно подобранной методике коррекции речи достаточно быстро поддаются исправлению, то значительно большие проблемы возникают при работе с детьми, имеющими речевые патологии. Дети с нарушением речи (логопаты) находятся на третьем месте по классификации детей с ограниченными возможностями здоровья или с особыми образовательными потребностями.

К детям-логопатам относят специальную категорию детей, у которых при сохранении слуха и отсутствии нарушений интеллекта имеются значительные речевые нарушения, которые влияют на формирование их психики.

Одним из распространенных нарушений является дизартрия, характеризующаяся ограниченностью подвижности органов речи (мягкого нёба, языка, губ), из-за чего затруднена артикуляция. Данное заболевание впоследствии приводит к нарушению чтения и письма, а иногда к общему недоразвитию речи.

Как правило, у таких детей наблюдаются и нарушены кинестетические ощущения. Рассматривая кинетику как науку, изучающую поведение человека в его невербальных проявлениях, мы в своей статье ограничимся только одним аспектом кинестетических ощущений, связанных с движением пальцев. Еще раз обратим внимание на тот факт, что в дошкольный период, особенно в раннем возрасте движение пальцев, степень развитости мелкой моторики существенно влияет на развитие речи дошкольника.

Система работы по развитию речи детей-логопатов включает следующие элементы: диагностика общего состояния здоровья ребенка и характера его речевых нарушений; условий развития ребенка в семье (психологическая ситуация развития ребенка в семье, характер общения родителей с ребенком и др.); выбор адекватной методики работы с ребенком по коррекции его речевых нарушений; консультативная работа с родителями ребенка по включению их в совместную деятельность; реализация системы технологий, методов и средств развития речи; повторная диагностика.

Коррекционная работа по развитию речи включает следующие технологии и методы работы: мнемотехника; дидактическая игра; сопряженная гимнастика и др. Дадим краткую характеристику такой инновационной технологии как сопряженная гимнастика.

В работах исследователей дается следующее определение сопряженной гимнастики – «это инновационная технология по развитию речи через упражнения для одновременной работы пальцев и языка» [1; 4]. В связи с тем, что это не просто отдельные упражнения для развития мелкой моторики и артикуляционного аппарата, а «действие», объединенное единой сюжетной линией, эту технологию еще называют театром пальцев и языка.

Существуют разные подходы к реализации данной технологии. Она может использоваться как самостоятельная технология, а может использоваться как часть образовательных занятий в деятельности логопеда или воспитателей детского сада.

Кроме того, отдельные элементы этой технологии могут использоваться и родителями детей-дошкольников, начиная с двухлетнего возраста. Многие упражнения можно проводить, играя с ребенком в машине, на детской площадке, дома, включая их в игровой сюжет.

В работе логопеда сопряженная гимнастика используется на разных этапах коррекционной деятельности: в качестве разминки к занятиям, как основная часть занятия; закрепляющие упражнения. Вначале дети осваивают отдельные элементы упражнений, синхронизируя действия артикуляционного аппарата и кисти рук, пальцев [2; 5]; затем повторяют за воспитателем, опираясь на опорные картинки [3]; в старшем дошкольном возрасте уже самостоятельно сочиняют сюжеты и демонстрируют их другим.

Результативность данной технологии проявляется в следующем:

- усиливается деятельность речевых зон, в целом стимулируется развитие речи;
- создается благоприятный эмоциональный фон, повышается речевая активность ребенка;
- концентрируется внимание;
- развивается память;
- развиваются творческие способности и др.

Все это позволяет корректировать имеющиеся речевые патологии, добиваться более эффективного общего развития детей.

Литература

1. Колесников А. Гимнастика мозга, или легкие способы развития ребенка. М.: Центрополиграф, 2009. 256 с.
2. Поваляева М.А. Сказки о веселом язычке. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. 32 с.
3. Сычева Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Методические рекомендации. Выпуски 1,2,3. М.: Книголюб, 2007. 16 с.
4. Токарева С.И. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет. Игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика. Волгоград, Учитель, 2012. 171 с.
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М: АСТ: Астрель, 2007. 125 с.

УДК 373

Шолар Н. Ф.
МАДОУ «Детский сад № 40 – ЦРР»,
г. Тобольск

ВЛИЯНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МЕЛКУЮ МОТОРИКУ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

INFLUENCE OF GAME TECHNOLOGIES ON CHILDREN'S FINE MOTOR SKILLS AND SPEECH DEVELOPMENT

Аннотация. Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом, в котором закладываются основы личности, вырабатывается воля, формируется социальная компетентность. У детей дошкольного возраста часто наблюдается задержка речи. В чем причина задержка речи? Родители обычно получают совет – больше разговаривайте с ребенком. Наблюдения показали, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Отношение к рукам к человечеству всегда было особым. Руки добывали огонь, пищу, они защищали строили жилище. Неслучайно в русском языке

много выражений связано с руками: «Мастер на все руки», «Золотые руки», «Положа руку на сердце», «Как рукой сняло». Поэтому тренировка движения пальцев и всей кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка.

Abstract. *Preschool age is a unique and crucial period in which the foundations of personality are laid, the will is developed, and social competence is formed. In preschool children, speech delay is often observed. What is the reason for the speech delay? Parents usually get advice – talk more with your child. Observations have shown that the level of speech development is directly dependent on the degree of formation of fine finger movements. The attitude of hands to humanity has always been special. Hands produced fire, food, they protected and built a home. It is no accident that in the Russian language many expressions are associated with hands: «Master of all trades», «Golden hands», «Hand on heart», «As a hand removed». Therefore, training the movement of the fingers and the entire hand is the most important factor that stimulates the child's speech development.*

Ключевые слова: *речь, мелкая моторика рук, игровые технологии, развивающая среда, игровой материал.*

Keywords: *speech, fine motor skills of hands, game technologies, developing environment, game material.*

Взаимосвязь развития речи и мелкой моторики детей доказана многочисленными исследованиями. Задача воспитателя – создать условия для их развития. В нашем опыте одним из таких условий является использование народного фольклора. Например, чтение потешки сочетается с движениями, которые выполняют все малыши одновременно. Следующее условие – использование игр с предметами. Это могут быть различные виды мозаики, пальчиковый бассейн, пирамидки, пальчиковый театр. Отметим еще несколько игр, оказывающих благоприятное влияние на развитие мелкой моторики дошкольников.

«Дары Фребеля» используются нами для развития мелкой моторики, сенсорного развития, формирования математических представлений. Из наборов создаем картины: «Моя семья», «Собираем урожай» и т. д. Это очень увлекательные занятия для детей, которые развивают форму, цвет, величину.

Логические блоки Дьенеша – это набор фигур, отличающихся друг от друга формой цветом. Занятие проводим в игровой форме, собираем картинки, сортируем по признаку. С целью познавательного развития создаем из блоков домики, дорожки, животных.

Палочки Кюизенера – еще один полезный инструмент не только для развития мелкой моторики, но и творческих способностей. Дети начинают играть, используя, как игровой материал им нравится строить из них. Затем начинают выкладывать одного цвета и размера.

Для развития речевых способностей дошкольников применяем такие методы, приемы и игровые технологии, как артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, арт-терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, мнемотаблицы.

Для исправления речевых недостатков развиваем у детей слуховое восприятие. С этой целью приучаем детей прислушиваться к звукам природы, пению птиц.

Формирование мелкой моторики у детей развиваем через изобразительную деятельность. Используем разные приемы: рисование пальчиками, ладошкой, оттиск печатками, аппликация, обрывание бумаги, лепка из соленого теста.

В современном мире у наших детей большой выбор игр. Но опыт показывает, что простые игры из природного материала остаются для детей увлекательным занятием. Мы организуем игры из природного материала (массаж, катание, пальчиковые игры).

Отдельное направление работы – организация взаимодействия с родителями по развитию речи и мелкой моторики дошкольников. Работа с ними организуется по следующим направлениям:

- массаж, специальные игры – упражнения;
- создание игровых ситуаций по сенсорному развитию;
- обучение умению целенаправленно управлять развитием мелкой моторики.

Можно сделать вывод, что игровые технологии дают положительный результат: активизируется мыслительная деятельность, обогащается словарный запас детей, развиваются умение наблюдать, происходит сенсорное развитие, развитие мелкой моторики. Девизом в работе являются слова В. А. Сухомлинского: «Чем больше мастерства в детской руке – тем умнее ребенок».

Литература

1. Касаткина Е.И. Игровые технологии в образовании и воспитании. М., 2009.
2. Савина А.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., 2012.
3. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. М., 2007.
4. Томчикова С.Н. Игровые технологии в ДОУ. М., 2015.
5. Турик Л.А. Игровая, развивающая, образовательная технология. М., 2012.

УДК 371

Щинникова М. О.
МОУ «Школа с. Аксарка»,
с. Аксарка, ЯНАО

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
«МАТЕМАТИКА В ЯГУШКЕ/ МАТЕМАТИКА ПАНЫНА (НЕН. ЯЗ.)»
КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ И НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ ЯНАО**

**TEXTBOOK IN MATHEMATICS FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS
"MATHEMATICS IN AGUST/ MATHEMATICS OF PANYN (NEN. YAZ.)" AS A MEANS
OF MOTIVATION AND VISIBILITY NECESSARY FOR THE FORMATION
OF MATHEMATICAL LITERACY OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN
OF RURAL SCHOOLS OF THE YAMAL-NENETS AUTONOMOUS DISTRICT**

Аннотация. В статье описаны содержание и форма представления учебного пособия по математике «Математика в ягушке/ Математика панына (нен. яз.)», разработанного для дошкольников и детей младшего школьного возраста коренных народов Крайнего Севера сельской школы ЯНАО. Учебное пособие по математике разработано с учетом особенностей детей коренных малочисленных народов севера и направлено на формирование математической грамотности.

Abstracts. The article describes the content and form of presentation of the textbook on mathematics «Mathematics in yagushka/ Mathematics of Panyn (nen. yaz.)», developed for preschoolers and primary school children of the indigenous peoples of the Far North of the rural school of the Yamal-Nenets Autonomous District. The textbook on mathematics is developed taking into account the characteristics of children of the CMNS and is aimed at the formation of mathematical literacy.

Ключевые слова: учебное пособие, младшие школьники, математическая грамотность.

Key words: *uchebnoye posobiye, mladshiye shkol'niki, matematicheskaya gramotnost'.*

В условиях решения стратегических задач в образовании важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В МОУ Школа с. Аксарка обучаются дети разных национальностей: русские, ненцы, ханты, чуваша, ногайцы, украинцы, калмыки и т. д. Следовательно, необходимо учитывать каждую национальность со своими традициями и разной спецификой восприятия данной проблемы. В процентном соотношении основная масса – это дети коренных малочисленных народов севера (КМНС). Восприятие детей КМНС отличается от восприятия остальных детей. Данный факт отражен в работах таких ученых, как И. О. Гариппова, Л. С. Давыдова, В. В. Каранова, которые называют восприятие детей КМНС пространственно-временным.

С целью решения этого противоречия для младших школьников сельской школы ЯНАО было разработано учебное пособие по математике «Математика в ягушке/ Математика панына (нен. яз.)».

Форма пособия – книга, изготовленная на тканевой основе, что будет более похоже на игру, чем на учебник. Это позволит максимально привлечь внимание детей к ней. Она выполнена в ярких цветах с использованием современных техник. Каждая страница демонстрирует ту или иную характеристику знакомого с детства предмета – ягушки, одежды, которую носит мама. Учебное пособие актуально для дошкольников и детей младшего школьного возраста.

На первом развороте ребенок увидит зимнюю ягушку и отработает навык математического счета путем выполнения задания: посчитать количество шкурок, которое необходимо для пошива ягушки. Ребенок не просто посчитает количество шкурок, но и на ощупь сможет определить, шкура каких зверей используется при пошиве. Так, считая оленьи шкурки, ребенок отрабатывает устный счет и понимание того, как подсчитывать количество путем сложения (если используются шкуры разных животных) или простого подсчета. Также ребенок поймет, что результат счета не зависит от того порядка, в каком считаются предметы.

Здесь же расположен тренажер для определения ширины и длины. Ребенку предложено задание определить эти значения. Величины – важнейшее понятие в математике, развивают пространственное представление, вооружают практическими навыками, являются важнейшими средствами связи обучения с жизнью. Известно, что для более успешного изучения длины на уроках математики в начальных классах целесообразно использовать подобные развивающие упражнения и проблемные задания.

Таким образом, наглядно отрабатываются базовые математические понятия. Кроме этого, можно предложить выполнение следующего задания: если наша модель в два раза толще, то какое математическое действие необходимо выполнить. Эта задача позволит развить математическое мышление и самостоятельно выйти на такие математические действия как сложение, умножение, деление.

На втором развороте происходит знакомство с параллельным переносом на примере орнамента. Специальная техника позволила сделать выдвигаемым орнамент, это позволит не только развлекаться, выдвигая и задвигая его, но и сделает возможным увидеть повторяющиеся элементы. А это, в свою очередь, выведет на математическое определение «параллельный перенос» и понятие переносной симметрии в орнаменте на примере ягушки. Ребенок при помощи движения орнамента на ягушке наглядно усвоит понятие переносной симметрии.

На третьем развороте происходит знакомство с осевой симметрией на примере ягушки. Предлагается простой способ показа осевой симметрии – с помощью сгибания ягушки.

На четвертом развороте – знакомство с золотым сечением. Ученику дается задание разделить условно предложенную фигуру человека на 8 частей основными горизонтальными линиями. В качестве горизонтальных делений рассматриваются линии плеч, груди, талии, бедер, середина бедра, коленей, середина голени, стоп. Предлагается разделить теперь фигуру пополам. Получается, что на уровне бедер фигура делится ровно пополам. Ясно, что такая пропорциональность является общепринятой идеальной фигурой. «Золотое сечение» – самое гармоничное деление отрезка на неравные части, при котором целое так относится к большей части, как большая часть к меньшей. Ягушка, которую носят наши мастерицы, живая. «Почему живая?» – спросит ребенок. Потому что она сшита по правилам золотого сечения. Важной составляющей тут является симметрия. Все в купе создавало энергетические волны, которые символично были отражены в орнаментах. Поэтому такая одежда гармонично и благотворно влияет на человека.

Вторая часть пособия предусматривает практическое применение и закрепление полученных знаний. Например, для закрепления информации о параллельном переносе применяется орнамент, который ребенок раскрашивает. Изображение нанесено на ягушке. Кроме этого, обучающийся соединяет детали орнамента при помощи липучки и используя знания о параллельном переносе, тем самым понимая правильное расположение деталей орнамента. Еще ребенку предлагается найти отличия в орнаментах, предложенных ягушек. Ученик при внимательном рассмотрении заметит, что орнаменты разные.

Еще один тренажер направлен на закрепление знаний геометрических фигур на примере орнамента: ребенок ищет и называет своими именами геометрические фигуры в предложенных орнаментах.

Таким образом, мы наглядно продемонстрировали, что осями симметрии в ягушке являются вертикальные линии середины переда и спины, которые при этом являются одновременно и осью равновесия частей. Это немаловажно знать для будущих мастериц. Это же поможет им в понимании школьной программы по математике. На примере орнаментов ягушки показали математическую характеристику гармоничности, основой которой является математический ритм. То есть будущим мастерицам важно знать, что известная им гармоничность орнамента является ничем иным как ритмическим построением орнамента. Причем, его можно достичь, используя различные элементы симметрии, которые делают особый акцент на соответствующей части модели ягушки. Эта информация может расширить количество вариантов орнаментирования современной ягушки.

К сожалению, многие поселковые и городские представители коренных малочисленных народов Севера не знают родного языка и не носят национальную одежду. Надеемся, что наша книжка-малышка поможет заинтересовать детей математикой, поскольку будет объясняться в игровой форме на знакомой с детства маминной ягушке.

Литература

1. Фанта Т.И. К вопросу об использовании краеведческого материала в процессе изучения школьного курса математики в районах крайнего севера/ Т.И. Фанта// Естественно-математическое образование: проблемы и перспективы. Щадринск: ШГПИ, 2010. С. 274-276.

2. Финогонова О.Н. Исследовательская компетентность школьников/ О.Н. Финогонова // Биология в школе. 2009. № 9. С.14-18.

**К ВОПРОСУ О ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****SOME PECULIARITIES OF VOCATIONAL ORIENTATION
IN SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Аннотация. Несколько лет назад профориентационная работа не была столь успешной в учебных заведениях. На сегодняшний день профориентационные задачи осуществляются более эффективно благодаря интернет-ресурсам. Для улучшения качества профориентационной деятельности должна быть создана гибкая, вариативная система ее функционирования.

Abstracts. Some years ago, vocational orientation had less success. Every educational institution worked much for it and wasted a lot of time to inform future students about professional choice. Nowadays internet and gadgets give a great possibility in getting information about educational institutions. Thus, vocational orientation is more effective in our time.

Ключевые слова: профориентационная работа, среднее профессиональное образование, обучение, учреждение, выпускник, учащиеся

Key words: vocational orientation, secondary professional education, studying, institution, students, graduate

История среднего профессионального образования уходит корнями в начало XVIII века, когда Петр I издал указ об учреждении профессиональных школ разных типов [2]. В то время, конечно, не было речи о профориентационной работе, но она, без сомнения, подразумевалась. Учащиеся все равно довольно осознанно могли выбирать, пусть даже из малого количества специальностей. Особенно расцвет среднего профессионального образования пришелся на времена советской власти, когда студент среднего профессионального училища был обеспечен не только получением качественных знаний, но и одеждой, трехразовым питанием, рабочим местом в будущем.

Призыв Президента РФ развивать среднее профессиональное образование обусловил создание новых и поддержку старых средних профессиональных учебных заведений. Хотя очень многие исследователи, прежде всего, экономисты, смотрят на систему среднего профессионального образования с неудовлетворением. Конечно, она выделяется из общего строя системы образования, потому что требует дорогостоящего оборудования, иного оснащения, по сравнению со школой. Также количество выпускников СПО на данный момент составляет совсем небольшой процент на рынке труда. Но все-таки работодатель заинтересован в этих выпускниках. Некоторые экономисты считают, что более стройная система была бы тогда, если бы все дети закончили 11 классов, спокойно сдали ЕГЭ с разными результатами, а потом выбрали уже либо высшую школу, либо систему профобучения. И тут перед выпускником встает проблема выбора. К сожалению, профориентационная система работает в наших школах и институтах не совсем успешно. Профориентация – это определенная система знаний и представлений, которая помогает молодому человеку сделать выбор. Профессионально-ориентированные дети делают выбор более осознанно, опираясь на знания о профессии, а некоторые уже попробовали себя в ней. Понимается, что специалисты среднего звена – это нормальная стартовая позиция для молодых людей, чтобы осознанно сделать дальнейший выбор. Закончив курс среднего профессионального образования, молодой человек, уже подросший, начинает

больше понимать, чем он хочет заниматься в жизни. В условиях демографического кризиса, конкуренция за каждого обучающегося профориентационная работа стала одним из самых важных направлений деятельности любого образовательного учреждения.

Т. Г. Буркова в своей статье «Профориентационная работа в образовательном учреждении среднего профессионального образования» выделяет несколько задач профориентации, которые на наш взгляд являются важными для развития профориентационной работы в нашем учреждении [1]. Обсудим некоторые из них:

1) Разработать педагогический механизм формирования профессионального самоопределения учащихся.

2) Создать гибкую, вариативную и мобильную систему профессиональной ориентации.

3) Создать педагогическое сопровождение персонального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся на всех этапах профессиональной подготовки.

4) Улучшить качество профориентационной деятельности.

Мы считаем, что эти задачи имеют первостепенное значение для выполнения функций профориентационной работы. Для их реализации должны активизироваться все педагогические работники образовательного учреждения. Ответственные по профориентационной работе должны планировать работу педагогического коллектива, организовывать тематические экскурсии для учащихся школ, встречи с преподавателями и лучшими студентами. Преподаватели должны обеспечивать профессиональную направленность занятий, формировать у студентов общепрофессиональные и профессиональные навыки.

Несколько лет назад, можно было заметить, что выпускники 9 классов часто делали неосознанный выбор той или иной профессии. Информацию о той или иной профессиональной деятельности ребята брали именно из мероприятий по профориентационной деятельности в школе, или, так сказать «по стопам родителей». Поскольку, наглядный пример дает наилучшую мотивацию. Молодой человек, не имея представления о других специальностях, идет учиться «как папа или мама». Многие ребята выбирали престижное образование, а не профессию. После окончания учебы не могли найти себя в профессии.

В настоящее время возможности интернета открыли новые горизонты. На сегодняшних выпускников обрушивается шквал информации практически о любой профессии. Можно зайти на сайт почти любого института, университета или колледжа и найти полную информацию о поступлении в институт или колледж и его специальностях. И действительно, последнее время количество «осознанных» студентов увеличилось. На ту или иную профессию они поступают, потому что хотят получить ее, научиться, быть дипломированным специалистом, а не потому, что не знают куда пойти учиться или не хотят сдавать ЕГЭ. Многие выпускники СПО добиваются больших профессиональных успехов и успехов в бизнесе. С успехом представляют свое учебное заведение на конкурсе молодых профессионалов World Skills.

Таким образом, благодаря интернет ресурсам профориентация так или иначе осуществляется. Но мало просто привлечь молодых людей в колледж или институт для получения профессии, необходимо предоставить им возможность реального трудоустройства и профессиональную адаптацию к условиям рынка труда после завершения обучения в учреждениях среднего профессионального образования.

В заключении отметим, что сегодня в России востребованы рабочие профессии: специалисты по сервису, рабочие, строители, повара и т. д. Будем надеяться, что деятельность по профориентационной работе привлечет еще больше умных, трудолюбивых, а главное целеустремленных студентов, любящих свою будущую профессию и желающих стать профессионалом в своем деле.

Литература

1. Буркова Т.Г. Профориентационная работа в образовательном учреждении среднего профессионального образования. URL: <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru>
2. История среднего профессионального образования URL: <http://www.vfmgiu.ru/>

УДК 37.01

Яркова Т. А.

Тюменский государственный университет, г. Тобольск

Ярков В. Г.

МАОУ «Туртасская СОШ», п. Туртас

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА¹

PROFORIENTATION COMPETENCE AS A MODERN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

Аннотация. В статье рассматривается одна из актуальных проблем современности, связанная с формированием готовности к осознанному выбору профессии и дальнейшему осознанному профессиональному самоопределению. Проблема рассматривается в аспекте такого феномена, как профориентационная компетентность личности. Раскрываются структурные компоненты профориентационной компетентности и дается краткая характеристика основных блоков программы по формированию рассматриваемой компетентности.

Abstract. The article examines one of the urgent problems of our time, associated with the formation of readiness for a conscious choice of a profession and further conscious professional self-determination. The problem is considered in the aspect of such a phenomenon as vocational guidance competence of a person. The structural components of the vocational guidance competence are revealed and a brief description of the main blocks of the program for the formation of the considered competence is given.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, профориентационная компетентность, структура профориентационной компетентности, программа формирования профориентационной компетентности.

Key words: competence, career guidance competence, structure of career guidance competence, a program for the formation of career guidance competence.

Динамичность и глубина социально-экономических, политических изменений, перманентно меняющиеся требования рынка труда выдвигают качественно новые требования к профориентационной компетентности.

На сегодняшний день в научной литературе существует множество определений понятия «компетенция», «компетентность». Одни ученые рассматривают их как синонимичные (А. Г. Бермус), другие (И. А. Зимняя, А. И. Сурыгин, А. В. Хуторской) – разграничивают, однако расходятся относительно их соотношения, классификации и видов.

Относительно дефиниции «профориентационная компетентность» в современной научной литературе также отсутствует единый подход к рассмотрению ее сущности (А. А. Колесников, Е. А. Тукмачева А. Л. Файзрахманова).

¹ Работа выполнена в рамках реализации проекта № 20-413-720011 «Разработка модели профессиональной ориентации, самоопределения и самореализации населения Тюменской области в условиях трансформации социально-экономического пространства» (грант РФФИ-Тюменская область, договор № 20-413-720011\20).

Теоретический поиск позволил нам определить профориентационную компетентность как сложный, синтезный феномен, готовность продолжать обучение на протяжении всей жизни, что в целом способствует повышению уровня дальнейшего профессионализма личности, его конкурентоспособности на современном рынке труда. На основе анализа литературы нами были определены структурные компоненты профориентационной компетентности (Таблица 1).

Таблица 1

Содержательная характеристика компонентов профориентационной компетентности

Компонент	Содержание
Когнитивно-эмоциональный	1) знание собственных склонностей, предпочтений, интересов, индивидуальных особенностей; 2) сформированные знания о перспективах развития рынка труда и профессионального развития; 3) соответствие индивидуально-личностных психологических особенностей и состояния здоровья требованиям выбранной профессии;
Деятельностный	1) активность личности в процессе овладения системой профессиональных знаний, умений и навыков; 2) накопление трудового опыта в выбранной сфере профессиональной деятельности
Мотивационно-ценностный	1) наличие устойчивой мотивации к выбранной сфере профессиональной деятельности и непрерывному профессиональному развитию; 2) осознание целей, смысла собственной жизни; 3) осознание личностной, социальной значимости выбранной профессии
Рефлексивный	1) развитость критического мышления, адекватность оценки собственных достижений и недостатков; 2) стремление к профессиональному росту; 3) владение способами самодиагностики уровня профессиональных достижений

Рассматривая составляющие профориентационной компетентности, заметим, что указанные компоненты могут проявляться на разных этапах ее развития: школьном (до-профессиональном), профессиональном, постпрофессиональном. Отдельно нужно сказать о допрофессиональном этапе. В зависимости от сформированной мотивации и готовности к получению профессии можно говорить о наличии первичного опыта и сформированных элементарных знаниях, умениях и навыках, которые школьник может получить в процессе допрофессиональной подготовки в каникулярный период, выполняя определенные профессиональные задачи. Сегодня такая практика является достаточно распространенной, что и позволяет нам включить данный этап в общую характеристику процесса формирования профориентационной компетентности.

Формирование и развитие профориентационной компетентности является одним из условий успешной социализации личности, ее интеграции в общество. В связи с этим требуется целенаправленная и непрерывная работа по формированию данной компетентности, которая должна осуществляться поэтапно с учетом особенностей того или иного периода личностного и профессионального развития. Соответственно, возникает необходимость в разработке как сквозной программы развития профориентационной компетентности, так и программ отдельных этапов. Представим описание некоторых общих блоков такой программы.

Целевой блок: цель программы заключается в развитии готовности к профессиональному самоопределению, осознанию потребности в адекватном выборе сферы профессиональной деятельности.

Теоретико-методологический блок: методологическую основу программы составляют положения компетентностного коммуникативно-когнитивного, личностно-ориентированного и системного подходов, имплементация которых представляется

актуальной в процессе развития компетентности как синтезного образования: личностный, системно-деятельностный, интегративный, рефлексивный (И. А. Евстигнеева) [1] и коммуникативно-когнитивный (Е. С. Кубрякова) подходы [3].

Неотъемлемым структурным компонентом предлагаемой модели выступает система принципов. Опираясь на исследования И. А. Евстигнеева и К. М. Лопата, выделим следующие принципы процесса формирования профориентационной компетентности [4]:

1) принцип адаптивности, индивидуализации и дифференциации. Реализация этого принципа предполагает организацию процесса формирования профориентационной компетентности как индивидуальной профессиональной траектории развития на основе свободы выбора. В свою очередь, выбор профессиональной деятельности, отвечающий личным предпочтениям позволит существенно снизить риски утраты рабочего места, трудностей в профориентации;

2) принцип непрерывности: предполагает постоянное обновление профессиональных знаний, умений и навыков, а также развитие востребованных навыков нового века, что позволит повысить уровень сформированности компетентности личности, повысит ее конкурентоспособность на рынке труда;

3) принцип обратной связи: контроль протекания процесса формирования компетентности на основании реакции обучающихся, постоянного мониторинга, выявления существующих проблем, трудностей;

4) принцип сознательности, предполагающий осознанную мотивацию в процессе овладения системой профессиональных знаний;

5) принцип речемыслительной активности, предполагающий активацию психических процессов в процессе обучения. Реализация данного принципа направлена на формирование метапредметных результатов академической и профессиональной деятельности;

6) принцип интерактивности и коммуникативности, суть которого заключается в интеракции участников коммуникативного акта, включения личности в деятельность в рамках либо симуляции профессиональной активности, либо реального процесса профессиональной деятельности [2, С.34].

Содержательный блок: содержание обучения варьируется в зависимости от направленности на развитие того или иного компонента профориентационной компетентности (Таблица 2).

Таблица 2

Содержание обучения, направленное на развитие профориентационной компетентности

Компоненты профориентационной компетентности			
Когнитивно-эмоциональный компонент	Деятельностный компонент	Мотивационно-ценностный компонент	Рефлексивный компонент
Информирование о проблемах выбора профессии, ознакомление с многообразием мира профессий, выявление системы личностных предпочтений, соответствия индивидуально-личностных особенностей профессиональным требованиям	Развитие умений профессионального самоопределения, составление индивидуального плана соответствия индивидуально-личностных особенностей требованиям выбранной сферы профессиональной деятельности	Изучение мотивов выбора будущей профессии, формирование системы представлений о социальной значимости выбранной сферы профессиональной деятельности	Обучение способам самодиагностики уровня профессиональных достижений; самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению

Процессуально-технологический блок, реализация которого опирается на такие технологии, как: социальная терапия (преодоление социально-терапевтических проблем посредством формирования адекватной системы аксиологических модусов, преодоление аномалий ценностно-смысловой сферы); консультирование (установление контактов при помощи вербальной коммуникации через выявление проблем профессионального выбора и самоопределения, содействие в процессе их разрешения); художественно-творческие технологии, которые предполагают применение средств эстетического восприятия и выражения в различных формах, включая двигательное, театральное, музыкальное, изобразительное и вербальное действия.

Критериально-оценочный блок включает индикаторы по следующим критериям: когнитивно-эмоциональный, деятельностный, мотивационно-ценностный и рефлексивный.

Подводя итоги, отметим, что в настоящее время отечественный социум столкнулся с рядом актуальных вызовов и проблем, включая проблемы стратификации общества, рост безработицы, которая приводит не только к снижению материального обеспечения российских граждан, но и повышению криминогенной ситуации в стране, формированию неблагоприятного психологического климата. Целенаправленная деятельность по формированию профориентационной компетентности позволит каждой личности делать осознанный выбор профессии и профессионально самоопределяться на различных этапах жизненного пути.

Литература

1. Евстигнеева И.А. Методика развития дискурсивных умений студентов на основе современных информационных и коммуникационных технологий (английский язык, языковой вуз): Дисс. ... канд. пед. наук/ И.А.Евстигнеева. Тамбов, 2013. 228 с.
2. Компетентностный подход к преподаванию гуманитарных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования в контексте глобализации образования /под ред. Р.Х. Гильмеевой. Казань, 2009. 161 с.
3. Кубрякова Е.С. О методике когнитивно-дискурсивного анализа применительно к исследованию драматургических произведений (пьесы как особые форматы знания)/ Е. С. Кубрякова// Принципы и методы когнитивных исследований языка. Сб. науч. тр. Тамбов: ТГУ, 2008. С. 30 – 45.
4. Лопата К.М. Педагогические условия формирования дискурсивной компетентности у студентов медицинского университета (на примере изучения иностранного языка): Дисс. ... канд. пед. наук/ К.М. Лопата. Курск, 2014. 222 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Carolina Bernardes Machado Oliveira Silva	Institute of Continuing Education at PUC MINAS – the Pontifical Catholic University of Minas Gerais, Brazil, Professor and Coordinator of the postgraduate course in International Projects at IEC
Айтмухаметова Диана Андреевна	МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1», г.Тобольск, воспитатель
Аллаярова Любовь Александровна	МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10», г. Тобольск, воспитатель
Андросова Елена Вячеславовна	Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, г.Санкт-Петербург, студентка
Апостолов Василий Вадимович	Тюменский государственный университет, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) ТюмГУ, г. Тобольск, ЦМИТ «Тобольск-Политех»), педагог дополнительного образования
Балганова Елена Владимировна	Сибирский институт управления, филиал «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Новосибирск, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры управления персоналом
Батенева Елена Владиславовна	Новосибирский государственный педагогический университет, Институт детства, г. Новосибирск, старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного образования
Бемяк Елена Леонидовна	МАОУ СОШ № 16 им. В. П. Неймышева, г.Тобольск, канд. пед. наук, учитель химии
Бурундукова Дарья Рашитовна	МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1», г. Тобольск, воспитатель
Буслова Надежда Сергеевна	Тюменский государственный университет, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) ТюмГУ, г. Тобольск, канд. пед. наук, доцент кафедры физики, математики, информатики и методик преподавания
Волкова Галина Витальевна	МАОУ «Лицей», г. Тобольск, учитель английского языка
Данилова Ольга Александровна	МАДОУ «Детский сад № 1», г. Тобольск, педагог дошкольного образования
Десятова Марина Александровна	ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум», г. Ишим, преподаватель
Долгушин Иван Васильевич	МАОУ «Лицей», г.Тобольск, учитель истории и обществознания
Егорова Галина Ивановна	Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут, ХМАО-Югра, д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогического и специального образования

Жмакина Надежда Леонидовна	Нижевартовский государственный университет, г. Нижевартовск, канд. пед. наук., доцент, доцент кафедры педагогики и педагогического и социального образования
Иванова Марина Евгеньевна	Московский государственный областной университет, г. Москва, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики
Избенко Григорий Валерьевич	ООО «Полиглот», г. Тобольск, директор
Килина Александра Викторовна	Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург, аспирант; СПбГЭТУ «ЛЭТИ», начальник подготовительного отделения для иностранных обучающихся
Клименко Елена Васильевна	Тюменский государственный университет, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) ТюмГУ, г. Тобольск, канд. пед. наук, начальник научного отдела
Клюкова Снежана Валентиновна	МАДОУ «Детский сад № 40 – Центр развития ребёнка», г. Тобольск, старший воспитатель
Колычева Зоя Ивановна	Тюменский государственный университет, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) ТюмГУ, г. Тобольск, д-р пед наук, доцент, профессор кафедры естественнонаучных дисциплин и методик преподавания
Костерина Дарья Михайловна	МАДОУ «Детский сад № 40 – Центр развития ребёнка», г. Тобольск, воспитатель
Кравченко Екатерина Олеговна	Нижевартовский государственный университет, аспирант; МБОУ «СОШ № 40», г. Нижевартовск, учитель начальных классов
Лиморенко Елена Владимировна	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14», г. Тобольск, учитель начальных классов
Ловыгина Наталья Валерьевна	МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1», г. Тобольск, воспитатель
Моисеева Дарья Михайловна	Нижевартовский государственный университет, г. Нижевартовск, студентка
Молдук Наталья Евгеньевна	Тюменский государственный университет, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) ТюмГУ, г. Тобольск, студентка
Мухаметчанова Алина Саматовна	Тюменский государственный университет, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) ТюмГУ, г. Тобольск, студентка
Неумоева-Колчеданцева Елена Витальевна	Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики, г. Тюмень, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики,
Ниязова Амина Абтрахмановна	Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут, ХМАО-Югра, канд. пед. наук, доцент, зав.кафедрой педагогического и специального образования

Першина Наталья Валентиновна	Тюменский государственный университет, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) ТюмГУ, г.Тобольск, канд. эконом. наук, доцент, преподаватель, имеющий ученую степень
Попова Екатерина Владимировна	МАДОУ «Детский сад № 40 – Центр развития ребенка», г. Тобольск, воспитатель
Попова Елена Михайловна	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12, г. Тобольск, канд. пед. наук, учитель химии
Разуваева Ирина Юрьевна	Нижевартовский государственный университет, Казённое учреждение «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа», г. Нижневартовск, учитель начальных классов, воспитатель
Репина Татьяна Олеговна	МАДОУ «Детский сад № 40 – Центр развития ребёнка», г. Тобольск, воспитатель
Розов Константин Владимирович	Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, ассистент кафедры информационных систем и цифрового образования
Рыкунова Татьяна Витальевна	МАОУ СОШ № 16, им В. П. Неймышева, структурное подразделение «Детский сад», г. Тобольск, воспитатель
Рябикова Гульнара Шамилевна	«Детский сад комбинированного вида № 1», г. Тобольск, воспитатель
Самарина Ольга Мстиславовна	ГБОУ «Школа № 522» Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербург, учитель-логопед
Славных Вера Ивановна	МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1», г. Тобольск, воспитатель
Соловьева Вероника Станиславовна	Нижевартовский государственный университет, г. Нижневартовск, студент
Суючева Винера Наилевна	МАДОУ «Детский сад № 40 – Центр развития ребенка», г. Тобольск, воспитатель
Сязи Надежда Максимовна	МБОУ «Школа-интернат среднего общего образования, г. Тарко-Сале, ЯНАО, учитель истории и обществознания
Ткачёва Оксана Анатольевна	МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10», г. Тобольск, воспитатель
Тырцева Марина Сергеевна	МАДОУ «Детский сад № 1», г. Тобольск, воспитатель
Филимонова Алена Юрьевна	ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум», г. Ишим, магистрант
Черкасова Ирина Ивановна	Тюменский государственный университет, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) ТюмГУ, г. Тобольск, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики, психологии и социального образования
Шахматова Лидия Васильевна	МАО СОШ № 6, структурное подразделение детский сад, г.Тобольск, учитель-логопед, высшая категория

Шолар Надежда Федоровна	МАДОУ «Детский сад № 40 – Центр развития ребенка», г. Тобольск, воспитатель
Щинникова Мария Олеговна	МОУ «Школа, с. Аксарка», учитель математики
Эйхман Татьяна Павловна	Тюменский государственный университет, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) ТюмГУ, г. Тобольск, канд. пед. наук, доцент, преподаватель, имеющий ученую степень
Ярков Владимир Георгиевич	МАОУ «Туртасская СОШ», п. Туртас, Уватский район, учитель математики
Яркова Татьяна Анатольевна	Тюменский государственный университет, Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) ТюмГУ, г. Тобольск, д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики, психологии и социального образования

Оформление и верстка Ю. Болдырева

Дата подписания к использованию: 19.09.2021

Объем издания: 3,3 Мб. Комплектация: 1 электрон. опт. диск (CD-R)

Тираж 7 экз.



Издательство АНО ДПО «Межрегиональный центр
инновационных технологий в образовании»

610047, г. Киров, ул. Свердлова, 32а, пом. 1003

Тел.: 8(8332) 32-47-48

<https://mcito.ru/publishing>; E-mail: book@mcito.ru

ISBN 978-5-907419-69-8



9 785907 419698