



MENDELEEV. New Generation

Материалы XLIX региональной
научно-практической конференции студентов,
аспирантов и молодых учёных

Тобольск, 2018

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Тюменский государственный университет»
Тобольский пединститут им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ

MENDELEEV. New Generation

Материалы XLIX региональной научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых учёных

Тобольск, 2018

УДК 001.89: 371.122

ББК 72.4 (2Р53)л0

М 50

MENDELEEV. New Generation: Материалы XLIX региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (27 февраля 2018 г., г. Тобольск). – Тобольск: Тобольский пединститут им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ, 2018. – 114 с.

В сборнике представлены материалы XLIX Региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «MENDELEEV. New Generation», состоявшейся в Тобольском пединституте им. Д.И. Менделеева (филиале) ТюмГУ, Тобольск 27 февраля 2018 г.

ISBN 978-5-85944-362-8

© Тюменский государственный университет, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Абсалямова З.Р. Характеристика сферы гостиничного сервиса малых туристских городов	4
Абушева М.Э. Интегративный пропедевтический курс «Химия-ОБЖ» в рамках летней профильной школы как средство развития познавательного интереса у школьников	7
Аверина Е.В. Русский сегмент в англоязычной среде Лос-Анджелеса и Сан-Франциско	10
Аминова Э.К. Молодежные объединения: за и против	14
Ариничева А.А. Проблемы и противоречия глобализации.....	18
Ахметов К.Р. Сленг современного подростка	22
Гордеева К. Тимбилдинг в студенческой группе	27
Губанова Е.Н. Опытно-экспериментальная деятельность как средство формирования познавательной активности детей	31
Елисеенко А. А. Особенности изучения глагола в начальной школе	37
Карпикова Ж.А. Развитие познавательного интереса у старших дошкольников посредством социо-игровой технологии	40
Косуха И.Ю. Оценка экологического состояния снега г. Сургута по химическим показателям	45
Красилова Е.А. Актуальные проблемы изучения влияния деструктивных религиозных организаций на обучающихся	49
Лаптев А.С. Шушарина Н.С., Проектирование элементов системы «Умный дом» с функцией sms-оповещения	54
Медведева С.С. Роль уроков литературного чтения в духовно-нравственном становлении младших школьников.....	57
Мирзаянова А.Я. Мнемотехника как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ с общим недоразвитием речи	62

Набиева А.А. Наименования растений в русских старожильческих говорах юга Тюменской области: лексико-семантический аспект.....	66
Нугуманова Г.Р. Результаты информированности студентов о причинах и симптомах заболеваний желудочно-кишечного тракта	70
Овчинникова Е.В. Педагогические условия воспитания толерантности у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности	73
Павловская К.В. Выявление взаимосвязи между возрастными изменениями функционирования органов дыхания и физической нагрузкой по сезонам года учащихся 6, 8-11-х классов МАОУ «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1».....	76
Плесовских Н.Н. Особенности развития познавательных способностей в практике физического воспитания дошкольников.....	78
Половникова П.А. Возрастная динамика развития сердечно-сосудистой системы и влияние уровня и видов физических нагрузок на степень ее адаптивности у учащихся 6-х, 8-11-х классов МАОУ «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1».....	82
Руфанова М.М. Олимпиадное движение как условие развития творческих способностей школьников при обучении химии	85
Тунгусова Н.Н. Использование учебно-игрового пособия «Математический планшет» для развития детей старшего дошкольного возраста.....	88
Уженцев М.Е. Применение производной для описания фильтрации нефти.....	91
Шамарина И.А. Развитие произвольного внимания старших дошкольников средствами прогулки.....	94
Шевелева Л.И., Пермитина О.А. Песенный фольклор как средство формирования музыкальных способностей детей младшего школьного возраста.....	99
Шестакова В.А. Сотрудничество семьи и школы, общественных организаций, как важный фактор социализации молодежи.....	103
Ярославцев А. В. Сбалансированное развитие городской экосистемы.....	108
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	112

УДК 338.48

**ХАРАКТЕРИСТИКА СФЕРЫ ГОСТИНИЧНОГО СЕРВИСА МАЛЫХ
ТУРИСТСКИХ ГОРОДОВ**
**THE CHARACTERISTICS OF THE HOTEL SERVICE SPHERE OF SMALL
TOURISTIC TOWNS**

Аннотация: В статье рассматриваются понятия малого туристского города, сферы гостиничного сервиса и выделяются ее особенности. Приводятся результаты сравнительной характеристики сферы гостиничного сервиса малых российских городов Мышкина, Суздаля, Тобольска.

Abstracts: The article discusses the concepts of a small touristic town, the sphere of hotel service and highlights its features. Besides, it represents the results of comparative characteristics of the hotel service sphere of such small Russian cities as Myshkin, Suzdal, Tobolsk.

Ключевые слова: малый туристский город, сфера гостиничного сервиса, сравнительная характеристика сферы гостиничного сервиса городов.

Key words: small touristic town, the hotel service sphere, comparative characteristics of the hotel service sphere of cities.

Активное развитие туризма в небольших городах является важным фактором их экономического роста и повышения доходов населения. Во многом этому способствует полноценная сфера гостиничного сервиса. Она включает предоставление услуг и организацию проживания в гостиницах и других средствах размещения за вознаграждение.

В статье К.С. Коротаевой и Н.В. Першиной отмечается, что малый город - это город с небольшим числом жителей, характеризующийся ограниченностью имеющихся ресурсов, развивающихся отраслей экономики, инфраструктуры, отличающийся меньшей загрязненностью окружающей среды, невысоким ритмом жизни, шаговой доступностью многих объектов общего пользования [1, с. 127]. Рассматривая сферу гостиничного сервиса малых городов России, с нашей точки зрения, можно выделить следующие ее особенности: недостаточное развитие, нехватка гостиничных мест в период праздников и крупных событийных мероприятий; отсутствие сетевых гостиниц; преобладание малых по размерам гостиниц; низкая доля категорийных гостиниц; глубокие сезонные и другие колебания спроса на услуги; использование национальных обычаев, обрядов в оформлении гостиниц и в организации обслуживания гостей; невысокое качество услуг.

Большое внимание развитию сферы туризма уделяется в населенных пунктах, входящих в Ассоциацию малых туристских городов России, среди которых Суздаль, Елабуга, Мышкин, Углич, Городец, Тобольск, Ростов и др. При принятии населенных пунктов в ассоциацию применяются понятие малого туристского города и определенные критерии, которым он должен соответствовать. Используя их, на наш взгляд, можно дать следующее определение малого туристского города – населенный пункт, образованный до XVIII века с численностью жителей до 150 тыс. человек, богатый разнообразными туристскими ресурсами, отличающийся развитой сферой туризма, признанной на федеральном уровне и являющейся приоритетной для города.

Города Мышкин, Суздаль и Тобольск являются активными членами ассоциации. При сравнении характеристик их сферы гостиничного сервиса нами было выяснено, что: наибольшее количество коллективных средств размещения функционирует в г. Суздаль (103), наименьшее в г. Мышкин (13), в Тобольске – 29 гостиниц; для всех

анализируемых городов характерно преобладание малых и мини-гостиниц, категорийные и большие гостиницы представлены единично или отсутствуют; самый низкий средний уровень цен в гостиницах Мышкина, самый высокий – в Суздале; средняя заполняемость гостиниц всех городов на уровне 40 -50%; в расчете на тысячу жителей количество мест в коллективных средствах размещения равно в Суздале 296,2 чел., в Мышкине - 83,3 чел., в Тобольске – 21,4 чел; в расчете на одного жителя города количество туристов составляет в Суздале – 118 чел., в Мышкине – 32,5 чел., в Тобольске – 3,6 чел [2,3,4]. Приведенные данные отражают отставание развития сферы гостиничного сервиса г. Тобольска от других исследуемых городов, что отрицательно сказывается на потоке туристов.

К недостаткам гостиничной сферы г. Тобольска можно отнести: малое количество категорийных гостиниц (1); невысокое качество услуг; неквалифицированный персонал; недостаточный ассортимент дополнительных услуг; невысокая заполняемость гостиниц; низкая заработная плата работников; достаточно высокие цены по сравнению с уровнем качества услуг.

Ссылки на источники

1. Коротаева К.С., Першина Н.В. Сравнительная характеристика туристской привлекательности малых российских городов// MENDELEEV. New Generation: Матер. XLVIII Регион. научно-практич. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (28 апреля 2017 г., г. Тобольск). – Тобольск: Тобольский пединститут им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ, 2017. – С.126 - 129.

2. Концепция развития г. Суздаль до 2024 г. - [Электронный ресурс]; URL: <http://www.gorodsuzdal.ru/files/anonce/proektkoncept.pdf>

3. Портал культуры и туризма г. Тобольска. – [Электронный ресурс]; URL:<http://www.kulturatob.ru/>

4. Официальный портал Мышкинского муниципального района. – [Электронный ресурс]; URL: <http://myshkinmr.ru/rus/power/adminmr/>

Научный руководитель: Першина Н.В., к.э.н., доцент, ЦМК индустрии гостеприимства

© Абушева М.Э.

Тюменский государственный университет

rita.abuscheva@yandex.ru

УДК 371.4

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ КУРС «ХИМИЯ-ОБЖ» В РАМКАХ ЛЕТНЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье представлено исследование влияния интегративного пропедевтического курса по химии и безопасности жизнедеятельности на познавательный интерес обучающихся 7 класса.

Abstracts: The article presents a study of the influence of the integrative propaedeutic course in chemistry and life safety on the cognitive interest of students in grade 7.

Ключевые слова: пропедевтические курсы, интегративное обучение, правила безопасности.

Key words: propaedeutic courses, integrative training, safety rules.

Внедрение в образовательный процесс интегративного пропедевтического курса в рамках летней профильной школы является актуальной, так как уровень познавательного интереса учащихся с каждым годом становится ниже, и, не только в понимании химического образования, но и в целом интереса к процессу обучения в школе. Данная деятельность даст возможность учителю способствовать

развитию познавательного интереса у обучающихся через воздействие на их эмоциональную сферу так, чтобы они не утратили интерес и желание изучать химию, основы безопасности жизнедеятельности и другие естественнонаучные дисциплины на последующей ступени школьного образования.

В ходе исследования мы использовали готовую разработанную методику проекта «Умная Москва», так как тот проект направлен на ознакомление учащихся младшей и средней ступени обучения с предметом «Химия». Взяв за основу проект, мы внесли некоторые изменения в методику и разработали авторский вариант интегративного пропедевтического курса для учащихся 7 класса.

Организованный нами пробный интегративный пропедевтический курс по химии и ОБЖ посещали учащиеся 7 «а» класса Осиновской средней образовательной школы Вагайского района Тюменской области в количестве 20 человек. В целях обеспечения безопасности обучающиеся были поделены на 2 группы по 10 обучающихся в каждой.

Продолжительность курса предусматривала в общей сложности 8 занятий по 3 часа. В занятия входили: теоретическая часть (инструктажи, просмотр видеофрагментов, обсуждение правил безопасности и т.п.). Практическая и экспериментальная части занятий, а также лабораторные работы соответствовали заявленной теме.

На первом занятии учащихся познакомили с химической лабораторией, техникой безопасного поведения при проведении опытов, химической посудой, оборудованием и реактивами в ходе практической деятельности.

Второе занятие было посвящено химической безопасности дома, где учащимся также был предложен не только теоретический материал, но и дана возможность практически познакомиться с химическими опасностями своего дома.

На третьем и четвертом занятиях обучающиеся познакомились с существующими кислотами и узнали о безопасном использовании тока в химии.

В ходе проведения эксперимента мы также уделили внимание изучению таких понятий, как «Химия и пожары» (5 занятие), «Детки и безопасные таблетки», «Химия, погода и чрезвычайные ситуации» (6 и 7 занятия соответственно).

Заключительное занятие для закрепления полученных знаний было проведено в игровой форме и называлось «Безопасный мир химии».

Мы посчитали необходимым после проведения эксперимента посмотреть динамику изменения познавательного интереса обучающихся. Используя в своей работе методику А.А. Горчинской, мы получили результаты, представленные на графиках рисунка 1.



Рис.1 – Динамика изменения

На представленной диаграмме рисунка, можно увидеть, что познавательная активность у обучающихся 7 класса изменилась: до начала курса процент положительных ответов составил всего 23%, а после окончания - 86%.

Таким образом, мы смогли доказать, что данный интегративный пропедевтический курс помогает активизировать и повышать познавательный интерес у обучающихся.

Ссылки на источники

1. Коротеева А.С., Якушева Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках химии. – М.: Учебно-методическое пособие, 2011. – 166с.

2. Максимов В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. – М.: Просвещение, 2016. – 213с.

Научный руководитель: Цапцова Т. Н., к.б.н, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин и МП

© Аверина Е.В.

«ТРТ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», г.Тобольск

pithus11@mail.ru

УДК 433

РУССКИЙ СЕГМЕНТ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ ЛОС-АНДЖЕЛЕСА И САН-ФРАНЦИСКО

RUSSIAN SEGMENT IN ENGLISH-SPEAKING MEDIUM OF LOS- ANGELES AND SAN-FRANCISCO

Аннотация. В современном состоянии американских городов Лос-Анджелеса и Сан-Франциско можно выявить особенность: они поликультурны с заметным русским сегментом, что дает основу для построения стабильно дружественных взаимоотношений России и США. Одновременно приобретает актуальность проблема эмиграции россиян в США, ее причин и отношения к эмигрирующим в России.

Abstracts. You can identify a feature in the modern state of Los-Angeles and San-Francisco: they are multicultural with a strong Russian segment, which provides the basis for building stable friendly relations between Russia and the United States. At the same time, the problem of emigration of Russians to

the United States, its causes and attitude towards emigrants is becoming urgent.

Ключевые слова: русские в США, русскоязычные общины, русский сегмент в англоязычной среде.

Key words: Russians in the USA, Russian-speaking communities, Russian segment in English-speaking environment.

Актуальность данной темы обусловлена поиском общего во взаимоотношениях между Россией и США. Целью исследования было рассмотреть аспекты жизни русских в Лос-Анджелесе и Сан-Франциско; исследовать отношение в США и России к русским мигрантам.

В США находится огромная русская диаспора, очень неоднородная и составляющая от 3,2 до 3,5 млн. русских американцев (1% населения страны); во всех штатах и почти в каждом крупном городе есть русские общины, церкви, школы, театры, библиотеки, издаются газеты. В стране работает множество благотворительных фондов, которые считают своей миссией сохранение русского языка и культуры; несколько крупных общественных организаций, это Конгресс русских американцев, Фонд имени Толстого и некоторые другие. Практически все, кто приезжает в США из России, имеют возможность не терять связей со своей культурной средой, внутри русской общины всегда можно получить нужную информацию и помощь[1, с.215-236]. Рассмотрим русское население Лос-Анджелеса и Сан-Франциско, штат Калифорния. В Лос-Анджелесе проживает около 600 000 русскоговорящих жителей. Он является самым крупным средоточием русскоговорящих на западном побережье США, русская община врачей, актеров, инженеров, руководителей частных компаний ведет активную культурную и общественную жизнь. Русскоязычным районом является западный Голливуд, здесь в Пламмер парке ежегодно проходит фестиваль русской культуры на протяжении уже 15 лет. Русскоязычная община

города Сан-Франциско является уникальной, в основном – это потомки русских, прибывших в Америку в 19-ом веке, после Октябрьского переворота в 1918 году и после Второй мировой войны, всего в этом районе проживает около 70 000 человек, говорящих на русском языке. Многим семьям, невзирая на трудности, удалось сохранить русскую речь на протяжении нескольких поколений. Еще одна русская община Сан-Франциско находится приблизительно в 40 милях к югу от города в районе, который принято называть «Силиконовая долина». Русскоязычное население здесь отличается высоким уровнем образования и дохода, в основном она состоит из мужчин в возрасте от 20 до 30 лет, преимущественно IT-специалистов[2].

Многочисленные социологические опросы как россиян, так и самих эмигрантов позволяют выявить как плюсы так и минусы русской эмиграции в США[3]. Прежде всего это, конечно же, благополучие, возможность хорошо зарабатывать. Большинство людей в США чтит закон, а он работает, обеспечивая безопасность и спокойствие. Окружающие не кичатся своими доходами, что даёт возможность чувствовать себя комфортно. В любом учреждении вас всегда качественно обслужат. При этом сложно откладывать деньги на будущее, не решены проблемы с национальными и межрасовыми конфликтами. Доход на душу населения выше, чем в среднем по Европе, но очень дорогое медицинское обслуживание, нет многих социальных льгот. Здоровый образ жизни в США очень популярен и ему следует большинство граждан. Церковь отделена от государства, но на деле даже по телевидению очень много религиозных программ. Люди вокруг любезны, внимательны, они здороваются, улыбаются, готовы помочь, но при этом здесь не принято делиться своими проблемами. Очень разнообразный климат и природа, интересно путешествовать по стране[4]. Интересно было исследовать отношение обучающихся к эмиграции в США, в частности было проведено анкетирование

студентов нашего рыбтехникума по теме «Русский сегмент в англоязычной среде США»[5]. Абсолютное большинство (до 87% опрошенных) не представляет себе более или менее точную численность русских и русскоязычных в городах США, но при этом довольно ясно понимают причины эмиграции в США: до 52% опрошенных считают что это связано с более экономически комфортными и безопасными условиями, 32% опрошенных считают причиной эмиграции желание самореализоваться, оставшиеся 16 % считают, что это связано с детьми. На вопросы №2 и №4 наши обучающиеся ответили следующим образом: 67% ни постоянно, ни временно не хотели бы проживать в США; 24% при сложившейся ситуации хотели бы жить в американском районе, и лишь 9% посчитали возможным проживание в русском районе. До 65% опрошенных отметили отрицательное влияние жизни в русском районе на владении английским языком. При этом до 56% респондентов рассматривали возможность выезда в США в качестве туристов и однократного посещения русского района (до 36% опрошенных). Опять же примерно половина опрошенных (до 53%) видят возможность дружбы и сотрудничества между США и Россией, категорически отрицательный ответ о разных интересах стран и народов дали 38% респондентов [5].

В целом, материалы исследования убеждают в устойчивости у студентов представления о том, что США являются одной из самых привлекательных для эмиграции стран в мире в силу своей экономической развитости и социального благополучия, присутствие большой русской диаспоры создает основу для стабильных дружественных взаимоотношений между США и Россией. Материалы исследования будут интересны и полезны как для желающих расширить свое представление о русских в США, так и для обучающихся, изучающих английский язык, поскольку являются хорошей основой для тренировки речевых навыков в системе освоения коммуникативной

компетенции на занятиях по английскому языку. Рекламную презентацию можно использовать и с практической точки зрения в качестве небольшого путеводителя, т.к. она содержит информацию о достопримечательностях Лос-Анджелеса и Сан-Франциско.

Ссылки на источники

1. Пронин А.А. Российская эмиграция в США и Канаде (по материалам газеты «Иммигранты»). – Уфа, 2016. - С.215-236.

2. <http://www.america.gov/ru/>

3. <http://www.ulitka.com/>

4. <http://www.census.gov/2003pubs/>

5. Русский сегмент в англоязычной среде США: материалы анкетирования студентов «ТРТ»(филиала) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» в г.Тобольске, декабрь 2017.

Научный руководитель: Хисаметдинова Г.С., преподаватель

© Аминова Э.К.

Тюменский государственный университет

elina.aminova@icloud.com

УДК 371.4

МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ: ЗА И ПРОТИВ

YOUTH ASSOCIATIONS: FOR AND AGAINST

Аннотация: В статье рассматриваются основные направления деятельности общественных молодежных объединений. Даны ссылки на нормативно-правовые акты, регулирующие их деятельность. Приведена классификация существующих общественных молодежных организаций с их характеристикой.

Abstract: The main directions of activity of youth associations are considered in the article. In the article references to the normative legal acts regulating their activity are made. The classification of existing social youth organizations with their characteristics is given.

Ключевые слова: общественные молодежные организации, деятельность, нормативно-правовые акты, классификация.

Key words: the youth organizations, the activity, the normative legal acts, the classification.

Личное безопасное поведение, качественная среда обитания и безопасность коллективной деятельности – всё это является первостепенным для всего общество в целом. Противоречивую нишу в обществе занимают молодёжные объединения, влияние которых постоянно ставиться на чашу весов добра и зла. В городах, набирающих активные обороты развития, как, например, Тобольск, стали прослеживаться также тенденции, навеянные крупными городами, объединения детей и подростков в различные организации. Поэтому очень важно знать о взаимодействии молодёжных объединений и общества, их влиянии друг на друга, прежде всего, в рамках безопасности современной жизнедеятельности.

Человеческое общество является динамичной и быстро развивающейся системой, направления которой зависят, как правило, от направлений развития молодёжи – фундамента и будущего всего общества.

В статье 30 Конституции Российской Федерации отмечается, что все граждане имеют право на свободу деятельности общественных объединений и движений. Согласно Федеральному Закону Российской Федерации «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» общественным движением является состоящее из участников и не имеющее членства массовое

общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения.

Оно, по своей сути, является разновидностью общественного объединения интериоризованной социализации, сводящих молодёжные объединения к выражению молодёжной субкультуры, активно включенное во все социальные изменения, механизм которого осуществляется обществом и воспитывает молодёжь. Это способ самодеятельного участия молодёжи в процессе смены и преемственности поколений, освоения и реализации своей социальной субъектности, в соответствии с реальным или желаемым социальным статусом, который претворяется в деятельность как молодёжное движение.

Как уже было сказано выше, согласно Конституции РФ, все имеют право на собрания и объединения, а ФЗ «О молодёжных и детских общественных объединениях» наделяет их определенными правами и обязанностями. При этом рекомендуется проводить федеральный региональный учет молодёжных объединений и организаций. Следует отметить, что Государство, как социальный институт, гарантирует поддержку молодёжных и детских объединений, которые зарегистрированы в данном качестве в Федеральном или региональном реестре. Приоритетными государство называет те молодёжные объединения, которые связаны, прежде всего, с патриотическим воспитанием. Среди наиболее значимых «Молодая гвардия Единой России», Молодёжное антифашистское объединение «Наши», «Студенческая община», Союз коммунистической молодёжи Российской Федерации, Российский социал-демократический союз, Российская ассоциация студентов по связям с общественностью; Российский союз сельской молодёжи и др. Это примеры самых активных, многочисленных и популярных молодёжных и студенческих объединений и организаций.

Общее их число намного больше. Молодежные объединения, существующие сегодня в России можно классифицировать по различным основаниям: международные, федеральные, межрегиональные, региональные и т.д.

По отношению к политике выделяют следующие группы: *аполитические* (их деятельность не связана с политикой. Это творческие, спортивные, научные, объединения по интересам); *идеологические* (нейтральны к политике, в основном это военно-патриотические и поисковые объединения, которых объединяет общая цель – идеология неполитического характера); *политические* (объединения по политическим интересам, как, например, «Молодая гвардия» Единой России и другие детища, созданные политическими партиями и действующие по строго заданной политической траектории); *политико-просветительские* (общественные объединения, нацеленные на подготовку будущих представителей российской политической элиты).

Особенностями деятельности подобных формирований являются: *во-первых*, отсутствие ориентации на доктрину определенной политической партии; *во-вторых*, ориентация на политическое просвещение членов объединения; *в-третьих*, непрофессиональная политическая деятельность подростков и юношей, стажировка в государственных структурах, участие в работе общественных комиссий, комитетов, фондов, добровольная работа в качестве помощников депутатов, политических деятелей и др.

По виду деятельности различают следующие организации: *выделяющие в своей деятельности приоритетные направления* – творческие, поисковые, военно-патриотические, общественно-политические, спортивные, религиозные, культурно-досуговые, исторические, профессиональные (Молодежный союз юристов), социальной направленности; *организующие деятельность в рамках*

свободного времени молодежи, не выделяя приоритетных направлений – штабы и союзы учащейся молодежи, студенческие организации; *реализующие широкий спектр направлений деятельности*: например, общероссийская Ассоциация общественных объединений «Национальный совет молодежных и детских объединений России»; общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»; общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи» и многие другие.

Научный руководитель: Абышева Н.А., к.п.н., доцент кафедры естественнонаучных дисциплин и МП

© Ариничева А.А.

«Тобольский рыбопромышленный техникум» (филиал)

ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

luna.tsukuemi@mail.ru

УДК 94

ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация: Мировой порядок, закреплённый Ялтинской и Потсдамской конференциями, рухнул вместе с распадом СССР. Мир вступил в новый этап мирового развития, называемый глобализацией. Современная международная ситуация показывает, что у глобализации есть не только сторонники, считающие её естественным процессом будущего мира но и ярые противники.

Abstracts: The world order has changed, along with the collapse of the Soviet Union. The world has entered a new phase of world development, called globalization. The current international situation shows that

globalization has not only supporters who consider it a natural process for the future of the world, but also ardent opponents.

Ключевые слова: Глобализация, мировой порядок, мироустройство.

Key words: Globalization, world order, world pattern.

Теоретически возможны три модели будущего мироустройства: однополярная, биполярная, многополярная. Все они имеют свои плюсы и минусы, как с позиции сохранения стабильности на планете, так и с точки зрения интересов России. Однополярная модель, является для России наиболее невыгодной. Не сложно увидеть подтверждения данного тезиса, когда силы НАТО продвигаются к границам России, против нас выдвигаются санкции, и даже спорт становится орудием в руках политиков. Но предвыборная президентская компания показывает, что в нашей стране сильны и сторонники глобализации.

Против однополярного мира выступают и страны, которые сами по себе являются цивилизациями, развиваются по собственному пути цивилизации, становясь экономическими и политическими тяжеловесами. Глобализация переживает рост геополитического противостояния Восток-Запад, а кровавые события в Иране и Сирии ярко демонстрируют понимание однополярного мира Соединёнными Штатами Америки. Если обратиться к истории то, технологической основой первой волны глобализации стали телефон и телеграф в сфере коммуникаций, строительство железных дорог, машинное, а затем поточно-конвейерное производство в промышленной сфере, а символом всего этого была Америка. Технологические сдвиги повлекли за собой экономические, выразившиеся, прежде всего в усилении экономической взаимозависимости и формировании единого мирового хозяйства

Об усилении глобализации экономического развития свидетельствует возрастание роли международных экономических связей на фоне роста мировой торговли.

Точкой отсчёта начала глобализации – явилось, конечно, крушение биполярного мира. С уходом главной проблемы прошлого периода – недопущения ядерной войны – на первый план вышли другие проблемы, которые для своего эффективного решения требовали объединения.

Глобализация настолько многогранный и противоречивый процесс, что политические оценки ее влияния на развитие человечества порой совершенно противоположно.

Так, сторонники глобализации считают, что это «единственно возможный для человечества выбор». Глобализация является неизбежным этапом в развитии человечества, мир становится более связанным и более зависимым от всех его субъектов, становится одним целым с общими для государств проблемами. Создано и единое культурное пространство, молодежь всего мира танцует под одинаковую музыку, одни кумиры, песни, кинофильмы.

Противники глобализации, с настороженностью относящиеся к ней и особо отмечают: рост авторитета США, активное распространение западных ценностей.

Антиглобалисты утверждают, что глобализация – это борьба транснациональных компаний, прикрытие против человечества; диктатура рынка; препятствует реализации демократии; навязана миру США и отражает претензии этой страны на мировое господство.

Начало XXI века омрачено войнами, и противники глобализации утверждают, что эти войны вызваны насильственным продвижением глобализации. И к несчастью человечество вновь как при биполярной системе миропорядка, обсуждает вопрос возможности мировой войны.

В начале работы мною была выдвинута гипотеза о том, что молодежь мало интересуется проблемой глобализации. Чтобы понять, верна ли выдвинутая мною гипотеза, было проведено среди обучающихся техникума очной и заочной форм обучения анкетирование. Анкетирование показало, что 80% опрошенных знакомы

с понятием глобализации; 60% негативно относятся к глобализации; голоса сторонников и равнодушно относящихся к явлению одинаковые; большинство опрошенных, 74%, считают глобализацию так или иначе ответственной за международную напряжённость; 19% не видят связи между мировой нестабильностью и глобализацией; 67% обучающихся видят взаимосвязь между ростом терроризма и глобализацией; этот вопрос затруднил многих, 22% опрошенных не могут определить причину терроризма, данную ситуацию можно объяснить тем, что терроризм как явление борьбы, зародилось задолго до глобализации. Стоит отметить, что подход юношей и девушек к вопросу отличается.

Проведённые исследования подтвердили гипотезу - молодое поколение мало задумывается над этим процессом, т.к. в каждой группе были те, кто не отвечали на вопросы, либо ответили что не знакомы с проблемой, это особенно наблюдалось в группах юношей. По моему мнению, это проявление равнодушия и безразличия к действительности.

Ссылки на источники

1. Иноземцев В.Л. Глобализация: иллюзии и реальность // Свободная мысль XXI. - 2000. - № 1.
2. Косолапов Н. Глобализация, миропорядок начала XXI века и Россия. - М.: Эдиториал, 2009.

Научный руководитель: Жукова Л.Г., преподаватель

УДК 81.2

СЛЕНГ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

Аннотация: рассматривается содержание понятия «сленг». Выделены особенности подросткового сленга. Обобщены результаты опроса, направленного на изучение представлений о сленге и его значении в жизни подростка.

Abstracts: the content of the term “slang” is considered. Features of teenage slang are highlighted. Results of survey which is directed to learning ideas about slang and its meaning in teenager`s life.

Ключевые слова: языковая культура, речевая культура, сленг, подростковый сленг.

Key words: language culture, verbal culture, slang, teenage slang.

Повышение общего уровня культуры и речевой культуры человека в процессе развития общества всегда актуально. Важным аспектом в становлении личности является знание своего родного языка. Особенно значима языковая культура подрастающего поколения. Язык ни что иное, как средство познания, за счет которого и формируется подросток.

В современном мире не сложно заметить проблему языка подростка в связи с мировой тенденцией глобализации. В национальном языке подростка появляются множество различных иноязычных слов, что мешает развитию языковой личности подростка. Кроме заимствования слов из других языков есть и не менее вредные жаргонизмы, и сленги.

Актуальность выбранной нами темы ещё и в том, что подросток – постоянно меняющаяся личность и его сленг развивается, не стоит на месте. В речи подрастающего поколения отражаются социально-

психологические проблемы общества. Кроме того, подростковый сленг мало изучен отечественными авторами.

«Сленг» сравнительно недавно появившейся термин в русской лексикологии. Дать точное определение сленгу практически невозможно. Его относят к разновидности разговорной речи, используемой преимущественно в устном общении отдельной относительно устойчивой социальной группой, объединяющей людей по признаку (например, профессия, возраст), оцениваемую обществом как подчеркнута неофициальную («бытовую», «фамильярную», «доверительную»), с ярко выраженной эмоционально-оценочной окраской, не совпадающей с нормой литературного языка. Значение слова «сленг» близко к понятиям «просторечие» и «разговорная речь».

Молодежный сленг является средством общения большого количества людей, объединенных условно возрастом. Это, как правило, люди 12-30 лет.

Сленг охватывает практически все области жизни, описывает практически все ситуации, кроме скучных, поскольку сленговое слово рождается как результат эмоционального отношения говорящего к предмету разговора. Это постоянное словотворчество, в основе которого лежит принцип языковой игры. Нередко именно комический, игровой эффект является главным в сленговом тексте. Молодому человеку важно не только «что сказать», но и «как сказать», чтобы быть интересным рассказчиком. Разумеется, такая речь, имеющая множество подтекстов может использоваться только в неформальном общении равного с равным [3].

Сленг имеет довольно строгие границы уместности и адекватности. Именно поэтому его появление в средствах массовой информации вызывает неоднозначную реакцию: люди, привыкшие быть с газетой «на Вы», категорически не приемлют эту тенденцию. А молодежи, которая

видит в прессе и на телеэкране «свою тусовку», напротив, приятно чувствовать себя причастной к освещаемым событиям [2].

Сленг - живая, развивающаяся и очень подвижная часть нашего словарного запаса, который находится в процессе постоянного изменения и обновления. Поток этой лексики никогда не иссякает полностью, его то мало, то много. Он непрестанно заимствует единицы из жаргонов и прочих подсистем русского языка, а также сам становится поставщиком слов просторечного, разговорного обихода. Популярный сленгизм из-за многократного повторения теряет свою экспрессивную окраску. Подвижность сленга делает невозможной его фиксацию на бумажном носителе, а также подсчет количественного состава [1]. Возможно, лишь проследить некоторые общие особенности свойственные молодежному сленгу, законы его развития. В таблице 1 представлены сленговые слова и их значение с 1970-хх по 2010 гг.

Таблица 1

Примеры сленговых слов разных годов

<u>1970-1980 гг.</u>	<u>1980-1990 гг.</u>	<u>1990-2000 гг.</u>	<u>2000-2010 гг.</u>
Полис-милиция	Лавэ - деньги	Чел - человек	Параллельно - без разницы
Прикид - одежда	Все выше крыши - все хорошо	Фри - бесплатно	Фейк - подделка
Стебаться-издеваться	Ништяк - одобрение	Хата - квартира	ОМГ - восклицание
Скипнуть - уйти	По ходу - видимо	Улетно - хорошо	Угарный - смешной
Хаер - длинные волосы	Прикольный - доставляющий радость	В лом - лень	Юзать - пользоваться чем-либо

В зависимости от социальной направленности выделяют два вида сленга:

- социально-возрастной (язык школьников, студентов). Характерно доминирование слов, обозначающих понятия, связанные с учебой.

- корпоративный или групповой (язык неформальных молодежных групп). Групповой сленг выступает как подъязык, которому свойственны

понятия, связанные с жизнью и бытом их носителей. Лексика, обозначающая эти понятия, явно доминирует в данном виде сленга. Этим групповой сленг близок к аргю [4,5].

Приблизительно к 14-15 годам носители социально-возрастного сленга овладевают лексикой, характерной для того общества, которому отдаются симпатии в проведении свободного времени.

Таким образом, они становятся своеобразными сленговыми диглоссами (двуязычниками). Позже групповой сленг почти полностью вытесняет социально-возрастной. Характеризуя групповой сленг, следует отметить, что он весьма вариативен, почти не связан с направленностью деятельности того или иного формирования.

Психологические особенности подросткового возраста, такие как, повышенная эмоциональность, развитое чувство взрослости, стремление к освобождению от зависимости взрослых, стремление к самоутверждению в среде сверстников, накладывают свои отпечатки на развитие речи подростков.

С целью изучения особенностей подросткового сленга нами была разработана анкета. Испытуемыми выступили учащиеся МАОУ СОШ № 18 г. Тобольска, в количестве 14 человек, из них 7 юношей и 7 девушек. Возраст опрашиваемых 15-16 лет.

Вопросы анкеты давали ответы о том, что такое сленг в понимании современного подростка, степень его распространенности и количество употребления сленговых слов среди юношей и девушек, отношение к сленгу в целом и его роль в жизни подрастающего поколения. Вопросы анкеты были закрытого и открытого типа: с выбором одного или нескольких вариантов ответа и с высказыванием личного мнения.

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство подростков (75% испытуемых) используют сленг, понимают его значение и считают, что сленговые слова облегчают передачу мысли собеседнику.

Подростки осознают, что использование сленга в речи может вызвать непонимание со стороны собеседника (58,5% испытуемых).

Треть опрошенных подростков предполагают, что употребление множество сленговых слов свидетельствует о слабом развитии речи (25% испытуемых).

Подростковый сленг является способом выделиться из толпы и это объясняет, почему его считают модным и престижным. Сленг спасает при бедности лексикона, нецензурная речь помогает выражать свои мысли. Общение зачастую происходит полунамеками и шутками.

Из результатов анкетирования было выявлено, что сленг в равной степени используется девушками и юношами.

Таким образом, влияние сленга на развитие языковой культуры подростка велико. Подростковый сленг отличается высокой экспрессией. Он позволяет молодому человеку быть своим в неформальных отношениях. Самым продуктивным способом пополнения подросткового сленга является заимствование из других языков и из разных социальных жаргонов.

Ссылки на источники

1. Агузарова К.К. Молодёжный сленг // Дарьял. – 2004. – № 6 [электронный ресурс] – Режим доступа. – <http://www.darial-online.ru>.

2. Береговская Э.М. Молодежный сленг: формирование и функционирование // Вопросы языкознания. – 1996. – №3. – С. 32-41.

3. Попова Н.Н., Швайбович Е.А. Неформальные подростковые группы// Материалы областного семинара «Организация работы по профилактике экстремизма и формированию толерантного поведения в молодежной среде», Тамбов, 2010. – С. 2. – Режим доступа: <http://doto.ucoz.ru/www/metod-material-neformal.pdf>

4. <http://teenslang.su/> Словарь молодежного сленга

5. <https://pw.mail.ru/> Краткий словарь сленга

УДК 159.9

ТИМБИЛДИНГ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ TEAM-BUILDING IN THE STUDENT GROUP

Аннотация: обозначена необходимость внедрения технологий тимбилдинга в жизнь студенческой группы. Представлено исследование, направленное на изучение индекса групповой сплоченности в студенческих группах педагогического института. Рассмотрены особенности использования тимбилдинга в процессе профессионального обучения студентов в вузе.

Abstracts: the need to introduce teambuilding technologies in the life of the student group is outlined. A study aimed at studying the index of group cohesion in the student groups of the Pedagogical Institute is presented. The peculiarities of teambuilding use in the process of vocational training of students in the university are considered.

Ключевые слова: командообразование, командная/совместная деятельность, командные роли, детский коллектив.

Key words: team building, team / collaboration, attitude, team roles, leadership.

Командообразование, или тимбилдинг (англ. Team-building построение команды) - термин, обычно используемый в контексте бизнеса и применяемый к широкому диапазону действий для создания повышения эффективности работы команды. Идея командных методов работы заимствована из мира спорта и стала активно внедряться в практику менеджмента в 60-70 годы XX века.

Авторы (R.S. Baron, N.L. Kerr, 2003; J.A. Cannon Bowers, C.Bowers, 2010; A.Pentland, 2012) повествуют о том, что более 80% организаций, особенно численностью штата свыше 100 сотрудников, используют различные виды командной деятельности, а методы командообразования являются наиболее эффективными способами организации групповой работы.

Большинство исследований свидетельствуют о положительных результатах внедрения тимбилдинга в процесс профессиональной подготовки специалистов для сфер бизнеса, науки, образования и медицины [1].

В статье, рассматривается необходимость внедрения технологий тимбилдинга в жизнь студенческих групп.

Под студенческой группой понимается социальная общность, для которой характерно наличие непосредственных личных взаимодействий и контактов. Такие взаимодействия играют особую роль, так как обеспечивают удовлетворение наиболее важных индивидуальных и общественных потребностей [4] и влияют на формирование социально-психологического климата в группе.

Социально-психологический климат в студенческой группе имеет ряд особенностей, которые, порождаются ведущим видом деятельности студентов – учебной. Психологический климат студенческой группы является мощным стимулом учебной деятельности для каждого студента. Практика показывает, что значительное число студентов могут ярче раскрыть свои способности и овладеть учебной программой в составе группы, которая создает им психологический комфорт. Участвуя в групповых формах учебной работы, они овладевают важнейшими социально-психологическими компетенциями, необходимыми для современного специалиста.

Препятствием к благоприятной психологической обстановке в группе является такое явление как «кризис развития». Одной из

ступеней группового кризиса, можно назвать первый курс обучения. Внушающая доля студентов приезжают на обучение в университет из других городов. Они сталкиваются с различными трудностями, связанными с адаптацией к пространству и «вливанием» в новые группы. Здесь, приходит на помощь мероприятия тимбилдинга. В нашем институте - это «Веревочный курс», подготовка творческого фестиваля «А, ну-ка, первокурсник», а также другие разовые мероприятия.

Таким образом, вновь прибывшему студенту легче адаптироваться в новой среде. После первого курса, студенты строят отношения в коллективе самостоятельно. По устоявшимся мнениям, мы предполагаем, что с течением времени группа становится сплоченной и выходит на новый уровень взаимодействия. Показатели индекса групповой сплоченности по методике Сисшора, использованной нами в исследовании, на четырех учебных курсах Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиал ТюмГУ) в г. Тобольск, говорят об обратном (рис.1). Индекс групповой сплоченности с каждым годом снижается.

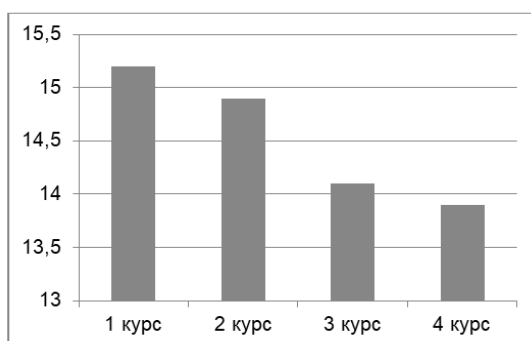


Рис.1 Показатель индекса групповой сплоченности в студенческих группах 1-4 курсов

Причины могут быть абсолютно разными. Одна из предполагаемых нами причин, может быть связана с кризисом, который наступает, как правило, на 4-5 курсах и обусловлен сомнением в выбранной специальности. Разлад в коллективе совсем кажется делом второстепенным, но это совсем не так. Студенческая группа способна

существенно повысить эффективность индивидуального процесса усвоения знаний, при условии, что она станет коллективом (командой), где каждый готов прийти на помощь, где существует культ учения и знания, направленность на становление профессионализма, где развита атмосфера позитивизма и дружелюбия, другими словами, где установился благоприятный социально-психологический климат.

Особенно важно иметь модель сплоченного коллектива студенту педагогического ВУЗа. Так как, закончив обучение, вчерашний студент, попадает в новую сферу деятельности, где ему необходимо выстроить продуктивные коммуникации, найти своё место в этом обществе. В развитии детского коллектива, А.С. Макаренко [3], выделяет первую стадию сплочённости, где коллектив выступает, прежде всего, как цель воспитательных усилий педагога, стремящегося организационно оформленную группу превратить в коллектив. В детском коллективе, объединённом интересной деятельностью, дружескими отношениями, перспективами, у детей формируются чувство душевного комфорта, психологической защищённости, что, в свою очередь, способствует проявлению творческой инициативы и вклада каждого в коллективную жизнь.

Безусловно, кооперативные методы в процессе профессионального обучения имеют свои минусы. Достаточно сложно ввести методики тимбилдинга в учебный процесс. Мы считаем, что существует необходимость, внедрения методик тимбилдинга на точечной, но регулярной основе. Самый подконтрольный и методичный способ, на наш взгляд, это психологический. Метод предполагает использование различных психологических игр, направленных на понимание друг друга, выявление лидера, социально-психологические тренинги на сплочение. Этот метод возможно внести в жизнь студенческих групп при помощи привлечения студентов, обучающихся по направлениям «Психология» или «Социальная работа», которые смогут опробовать свои знания на

практике, помогая другим группам, выйти на более высокий уровень развития, повысить показатели групповой сплочённости.

Ссылки на источники

1. Екимова В.И. Тимбилдинг в студенческой аудитории: за и против [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2015. – Том 4. – № 2. – С. 20 –27. doi:10.17759/jmfp.2015040203

2. Куликова Т.И. Тимбилдинг в образовательной организации: Учебное пособие. - Тула: Изд-во: Имидж Принт, 2015. – 16 с.

3. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности. – М.: Педагогика, 1972. –136 с.

4. Сидоренков А.В. Неформальные подгруппы в малой группе: социально-психологический анализ. – Ростов н/Д: РГУ, 2004. – 49 с.

Научный руководитель: Жданова Т.Н., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и социального образования

© Губанова Е.Н.

МАДОУ «Детский сад № 40 - ЦРР» г. Тобольска

van.gub@mail.ru

УДК 373.2

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ EXPERIMENTAL ACTIVITY AS MEANS OF FORMATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF CHILDREN

Аннотация: В данной статье представлен метод опытно-экспериментальной деятельности как наиболее эффективное средство формирования познавательной активности детей, этапы работы и создание развивающей предметно-пространственной среды, а так же

интеграция опытно-экспериментальной деятельности с другими видами детской деятельности.

Abstract: this paper presents a method of experimental activities as the most effective means of formation of cognitive activity of children, stages of work and the creation of educational subject-spatial environment, as well as the integration of experimental activities with other types of children's activities

Ключевые слова: познавательная активность, опытно-экспериментальная деятельность, целевые ориентиры, развивающая предметно-пространственная среда, исследовательская деятельность, проблемные ситуации, интеграция.

Key words: cognitive activity, experimental activity, televisionary, developing subject-spatial environment, research activities, problem situations, integration.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленными в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность.

Как при всем изобилии методик и технологий педагогу и родителям подобрать наиболее эффективные средства для формирования познавательной активности ребенка? К ответу на это вопрос нас подтолкнули сами дети, ведь они по своей природе исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, постоянно стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

В 1990 годы профессор Н.Н. Подъяков, проанализировав и обобщив свой богатейший опыт исследовательской работы в системе дошкольного образования, пришел к заключению, что детское

экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка: «В течение многих лет мы искали истинную детскую деятельность, которая интенсивно развивается на протяжении дошкольного детства без помощи взрослого и даже вопреки его действиям. Такой деятельностью оказалось детское экспериментирование, которое направлено на получение сведений о физических свойствах того или иного предмета или явления. По мере накопления знаний об исследуемом явлении ребенок получает возможность ставить себе новые, все более сложные цели» [1, с.6].

Работа по формированию познавательной активности детей включает в себя создание развивающей предметно-пространственной среды, проведение простейших опытов и экспериментов, интеграцию опытно-экспериментальной деятельности с другими видами детской деятельности.

Приступая к созданию развивающей предметно-пространственной среды, руководствовались главным принципом: среда должна быть мотивирующей, иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Практика подсказывает: полностью заменить предметную среду в группе сложно. Но все-таки, при любых обстоятельствах, предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, только тогда среда будет способствовать формированию познавательной активности детей.

В процессе создания развивающей среды прислушались к словам Е.Н. Водовозовой: «Дайте разумное содержание жизни детей дошкольного возраста, и они у вас не будут ни тупыми, ни вялыми, ни рассеянными, ни скучающими, ни ленивыми, ни безнравственными. Но что значит дать разумное содержание жизни ребенка дошкольного возраста? Это означает умение подыскать...материал, пригодный для разнообразных занятий ребенка, для его игр, упражнений и совершенствования органов внешних чувств, а также для развития его

наблюдательности над окружающей жизнью и природой. Этот материал должен быть доступен для его ума и сердца и должен укреплять его здоровье» [2, с.21].

Поэтому изначально в группах раннего возраста были созданы центры воды и песка, приобретено сенсорно-дидактическое оборудование: втулки, мельницы, пропеллеры, подъемный кран; собраны подручные материалы: разнофактурная ткань, бумага, материалы природного происхождения. В дальнейшем «исследовательский арсенал» пополнялся «сокровищницами», «личными полочками», и, наконец, появился центр экспериментирования, оснащенный магнитами, лупами, воронками, микроскопами, весами, колбами, схемами и алгоритмами проведения опытов и экспериментов.

На начальном этапе формирования познавательной активности детей нами использовались:

– в режимных моментах - игры и опыты с водой («Помоем ручки», «Поймай ручки», «Водичка-водичка»);

– игровые ситуации «Напоим куклу чаем», «Кукла замаралась», «Будем пить», «Постираем для куколочки платочки».

Основным методом в деятельности по экспериментированию у детей младшего дошкольного возраста выбрали проведение элементарных опытов. Их элементарность заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование (одноразовая посуда, целлофановые пакеты и т.д.).

Дети с огромным удовольствием исследовали материалы и узнавали, что:

- бумага рвется, мнется, не разглаживается, горит, в воде намокает.

- дерево прочное, шероховатое, в воде намокает, не тонет.
- пластмасса легкая, разноцветная, легко ломается.
- стекло бывает прозрачным и разноцветным, хрупкое, бьется, водонепроницаемое.
- ткань мнется и разглаживается, намокает и высыхает.
- вода прозрачная, не имеет формы, умеет переливаться, испаряться.
- воздух прозрачный, умеет двигаться сам и двигает предметы.

В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы. Малыши с удовольствием обследовали глину и песок, познавая их свойства; плескались в воде, открывая ее тайны; отправили в плавание кораблики, ловили ветерок, пробовали делать пену; превращали снег в воду, а воду - в льдинки.

С помощью игровых персонажей дети решали простейшие проблемные ситуации: Утонет ли резиновый мяч? Как спрятать от лисы колечко в воде? Почему у лисы избушка растаяла? Из чего сделан колобок?

Малыши осваивали действия по переливанию, пересыпанию различных материалов и веществ; знакомились со свойствами некоторых материалов и объектов неживой природы: воды; солнечных лучей; льда; снега; стекла. Узнавали об источниках света, о том, что если светить на предмет, то появится тень; о том, что разные предметы и животные издают разные звуки и др.

В дальнейшем этому способствовала наша лаборатория «Почемучки»:

- «Почему у лисы избушка растаяла» - знакомились со свойством снега,
- «По амбарам пометем по сусекам...» - исследовали свойства муки,

– «День рождения Чебурашки» - делали мыльную пену и пускали пузыри,

– «Ледяные сокровища Умки» - помогали медвежонку добывать игрушки изо льда, «День рождения Деда Мороза» - делали угощения для Деда Мороза, раскрашивали снег, «Нам не страшно в темноте» - знакомились со свойством света и тени,

– «Угощения для друзей» - закрепляли свойства песка,

– «Подарки для зайчат» - закрепляли понятия «тяжелый – легкий».

Кроме этого, широко использовали другие виды детской деятельности: сюжетно-ролевые игры «У куклы день рождения» (готовили угощения, знакомились со свойствами муки, воды, стряпали пряники), «Мамины помощники» (как узнать где мыльная вода). Игры - ситуации «Спасаем Муху-Цокотуху» (знакомимся со свойствами магнитов), «Поможем Айболиту» (экспериментируем с предметами «плавает» - «тонет»), «Помогаем Незнайке» (знакомимся со свойствами бумаги), «Поможем пингвиненку» (спасаем кораблики из ледяного плена, знакомимся со способами размораживания льда).

Наблюдения за взаимодействием детей во время занятий опытно-экспериментальной деятельностью показали, что малыши стали проявлять больше самостоятельности, задавать познавательные вопросы, обращаться за помощью к взрослым, проявлять познавательные интересы и активно участвовать в образовательном процессе, а главное испытывали радость, удивление и даже восторг от своих маленьких и больших открытий. Они с удовольствием рассказывали об этом родителям, ставили такие же (или более сложные опыты) дома, учились выдвигать новые задачи и самостоятельно их решать.

Экспериментирование – это огромная возможность для детей думать, пробовать, а главное самовыражаться.

Ссылки на источники

1. Водовозова Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста: Книга для воспитателей. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб., 1913.

2. Подьяков Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности // Педагогический вестник. - 1997. - №1.

© Елисеенко А.А.

Тобольский пединститут им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ

alyona.eliseenko@mail.ru

УДК 372.881.161.1

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ГЛАГОЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ FEATURES OF VERB STUDYING IN PRIMARY SCHOOL

Аннотация: В свете современных требований к школе, когда перед учителем стоит задача научить каждого ребёнка самостоятельно учиться, особое значение приобретает вопрос о сформированности навыков грамотного письма школьника. Учитывая требования общества, на данный момент одной из важных проблем современной школы является работа над грамматикой родного языка, а именно работа над глаголом.

Abstracts: In the light of modern requirements for school, when the teacher is faced with the task of teaching each child to study independently, the question of the formation of the literate writing skills of a schoolboy acquires special importance. Considering the demands of the society, at the moment one of the important problems of the modern school is the work on the grammar of the native language, namely work on the verb.

Ключевые слова: Грамматика, морфология, части речи, глагол, дидактическая игра

Key words: Grammar, morphology, parts of speech, verb, didactic game

Грамматика – самый обширный раздел курса русского языка. И самый значительный: именно грамматика представляет язык в действии, в закономерностях его развития. В курсе морфологии в начальных классах изучаются части речи и их формоизменение. Три крупнейших темы: имя существительное, имя прилагательное, глагол – концентрически представлены в каждом из классов начальной школы.

Последовательность работы над глаголом, связь между разделами, объем программного материала, приёмы и средства его изучения в каждом классе определяется задачами изучения данной части речи, её лингвистическими особенностями и познавательными возможностями младших школьников. Основные задачи заключаются в том, чтобы сформировать первоначальное понятие о глаголе как части речи, развить умение сознательно употреблять глагол в устных и письменных высказываниях, повысить уровень умственного развития учащихся. Все эти задачи решаются во взаимосвязи.

Возможность и качество усвоения учеником знаний решающим образом зависит от его собственной активности в процессе обучения. Что бы и как бы ни делал учитель, успех обучения, в конечном счете, определяется тем, что и как будет делать ученик. Для поддержания познавательной активности учащихся, обеспечивающей достижение целей обучения, в практике работы школы используются разнообразные методы, а также формы организации деятельности учащихся и различные средства обучения. Для этого используются все возможные дидактические пособия.

Т.А. Дубова при закреплении и проверке знаний на уроках по изучению глагола проводит дидактическую игру «Иду в гости». Её можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе. Она занимает на уроке немного времени, но дает представление о том, как материал усвоен учащимися, с кем необходимо провести

индивидуальную работу. Суть игры заключается в следующем. В игре участвует весь класс. У детей есть фишки: красные – это «гости», желтые – «хозяева». «Хозяева» приглашают «гостя» и предлагают ему задание, написанное на карточке, затем проверяют выполненное задание и ставят оценку.

Карточка с заданием		
Ф.И. «гостя»	Определить время глаголов	Оценка, которую ставит «хозяин»
1.	Сидит ()	
2.	Ходила ()	
3.	Нарисует ()	
4.	Будет рисовать ()	

Таким образом, одной из основных задач методики русского языка является формирование первоначального представления о глаголе как части речи, развитие умения осознанно употреблять глаголы в устных и письменных высказываниях. Глагол является довольно сложной категорией русского языка, и при знакомстве с этой частью речи у детей возникают трудности. Это и подмена грамматических значений слова признаками, относящимися к его лексическому значению, и неумение обращаться с лексическим значением слова, и сложности в нахождении сказуемого, выраженного глаголом, и затруднения в образовании временных форм глаголов. Поэтому материал для проведения урока требует тщательной подготовки.

Ссылки на источники

1. Алексеева Т. «Понятие о глаголе как части речи» // Начальная школа: Приложение к газете «Первое сентября». - 2000. - №9. - С.7-9.

2. Горбунова Н.Д. Перфокарта как способ концентрации ускоренного изучения учебного материала на уроках русского языка // Начальная школа. - 2001. - №7. - С.48-54.

3. Дубова Т.А. Дидактическая игра «Иду в гости» на уроках русского языка // Начальная школа. - 2001. - №11. – С.93.

4. Лоншакова А.А, Нестандартные приемы закрепления изученного на уроках русского языка // Начальная школа. – 2002. - №4. - С.38-44.

5. Современный русский язык / Под ред. Валгиной Н.С. - М.: Логос, 2001. – 528 с.

Научный руководитель: Токарева Е.Ю., к.ф.н., доцент, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного обучения

© Карпикова Ж.А.

МАДОУ «Детский сад № 40 – ЦРР» г.Тобольска

zhanna.tokarewa2017@yandex.ru

УДК 373.2

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИО-ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ
DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN HIGH SCHOOL CHILDREN
THROUGH SOCIAL GAMING TECHNOLOGIES**

Аннотация: В данной статье представлены методы и приемы взаимодействия с детьми в рамках реализации социо-игровой технологии. Данная технология мотивирует к поисковой деятельности через игру и двигательную активность, способствует развитию навыков наблюдения и анализа. Дошкольники активно включаются в привычную для них деятельность – игру, и готовы к новым открытиям и свершениям.

Abstract: the article deals with methods and techniques of interaction with children in the framework of social-gaming technology. This technology motivates us to search activities through play and physical activity, contributes to the development of skills of observation and analysis. Preschoolers are actively involved in their usual activities in – game, and ready for new discoveries and achievements.

Ключевые слова: социо-игровая технология, подгруппы, двигательная активность, игра, познавательное развитие.

Keywords: socio-slot technology, subgroups, physical activity, play, cognitive development.

В процессе взаимодействия с воспитанниками, был выявлен тот факт, что многие дети не проявляют особого интереса к познавательному процессу: отсутствует самостоятельная поисковая деятельность, вопросы и проблемные ситуации ставят детей в тупик, отмечаются затруднения при сравнении, обобщении и анализе.

В свое время А.В. Запорожец отмечал, что если соответствующие интеллектуальные и эмоциональные качества ребенка не развиваются должным образом на стадии дошкольного детства, то позже преодолеть возникающие недостатки в становлении личности в этом аспекте оказывается трудно или вовсе невозможно. Выявленная проблема в образовательной области «Познавательное развитие» мотивировала нас к поиску новых технологий, форм, методов и приемов организации взаимодействия с детьми. В наши дни нет недостатка в методиках и технологиях педагогического характера, может поэтому предложенное разнообразие и затрудняет выбор. Определиться с выбором помогла брошюра «Карманная энциклопедия социально-игровых приемов дошкольников» под редакцией доктора педагогических наук В.М. Букатова. Применение социо-игровой технологии с детьми дошкольного возраста - это развитие навыков полноценного межличностного общения, развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, снятие страха и зажима перед деятельностью. К тому же эта технология позволяет интегрировать образовательные области. В основе ее лежат двигательная активность, вариативность, работа в малых подгруппах.

Включение социо-игровой технологии в образовательный процесс началось с обучения детей делиться на подгруппы, выбирать лидера, организовывать работу в подгруппе. Для деления на подгруппы использовали такие приемы как: именинники по временам года (зима, весна, лето, осень), жеребьевка, распределение по цвету одежды или по буквам в имени, по числам дня рождения. Разделившись на команды, дети должны посоветовавшись выбрать первого лидера – для дошкольников это была задача не из легких. Большинство детей в роли лидера хотели видеть себя, но по правилам выбрать надо одного человека от команды. Выбор осуществлялся с использованием вышеуказанных приемов. Следующая трудность – обсуждение должно проходить активно, но не громко. И в этом случае социо-игровая технология позволяет решить вопрос поведения воспитанников «играючи». Если у ребенка готов ответ на поставленный вопрос, он может подать знак жестом, изобразить пиктограммой, показать соответствующую картинку и т.д. Такие необычные ответы интригуют детей, делают их общение с воспитателем необычным и интересным.

Еще отличительная особенность социо-игровой технологии – временные рамки. Задание, полученное детьми, выполняется за определенный отрезок времени. По началу, работав подгруппами, использовались для того, чтобы выявить или обобщить имеющиеся у детей знания. Затем стали применять работу в малых подгруппах при организации исследовательской деятельности. Например, посадка семян для проращивания ранней весной. Получив задание, каждая команда самостоятельно организовала рабочее место, распределила работу между членами подгруппы, «записывала» исходные данные для наблюдения в виде пиктограммы.

Расширяя границы образовательного пространства, стали использовать приемы социо-игровой технологии для решения образовательных задач на территории детского сада. Раздаточный

материал нашелся тут же. Песок, камешки, палка, вода и пластиковая бутылка – это то, что понадобилось детям, чтобы создать солнечные, водяные и песочные часы. Каждый сезон природа меняла материал для деятельности. Летом, помимо деревьев, веточек, листьев и цветов, для развития познавательного интереса в полной мере использовали территорию нашего огорода. Ориентировка в пространстве, счет, измерение длины, использование условной мерки и многое другое дети освоили, работая на мини-огороде.

Осень подарила нам еще больше «интересного материала»! В июне дети высадили два клубня картофеля: один клубень был пророщен (у него были уже зеленые побеги), а второй с ростками. Все лето ребята наблюдали за тем, какой клубень раньше взойдет, какая у них ботва, делали предположения о том, какой урожай будет с каждого куста. И вот пришла пора сравнивать и анализировать. Выкопав оба куста картофеля и разложив клубни в два ряда (по убыванию), дети приступили к анализу: в первом ряду лежали клубни картофеля, высаженного с побегами (этот ряд визуально был меньше), во втором ряду клубни картофеля, высаженного с ростками (визуально больше). По количеству в первом ряду было 19 клубней, во втором ряду 37, общее количество клубней – 56. Обобщая имеющиеся данные, дети сделали вывод: если клубень с ростками дал урожай больше, чем клубень с зелеными побегами, значит проращивать картофель в земле, перед высадкой, не стоит.

Решение элементарных задач на сложение и вычитание проводили с помощью опавших листочков, веточек, цветов. Тут же можно решать задачу со знаком больше - меньше: каких листьев больше на столе, от черемухи или от осины?

Принимая во внимание интересы детей и их гендерные наклонности, организация деятельности может проводиться не со всеми детьми одновременно. Например, пока девочки играют в свои девичьи

игры, подгруппы мальчиков создают схемы участков этой игры, используя природный материал (веточки, камушки, листочки и т.д.). Задача интересная, после выполнения задания, команды должны будут прочитать схемы друг у друга и обсудить точность воссоздания.

Не менее интересно для ребят найти в листве деревьев, на цветочной клумбе, «случайную записку», передвигаться по всему участку, выполняя задания, получать информацию, делать выводы из имеющихся знаний, находить ответы на вопросы.

Дети уже с нетерпением ждут наступления зимы. В это время года так интересно скатывать снежные шары и сравнивать их по величине, считать снеговиков, кататься с горки паровозиком и наблюдать какой паровоз проедет дальше, тот, где больше пассажиров или где их меньше и почему, какой из сугробов глубже и чем их можно измерить, сколько снежных кирпичей в построенной крепости, какая из команд на время приготовит больше снежков.

Чтобы поддерживать познавательный интерес детей, не стоит ограничиваться только своим прогулочным участком. Вся территория детского сада предоставлена для развития детей. Поэтому прогулки никогда не бывают скучными.

Организованный таким образом образовательный процесс позволяет создать благоприятные условия и свободу выбора для детской деятельности, внести элемент соревнования в процесс, что способствует повышению у детей интереса к самостоятельной поисковой деятельности.

Наблюдение за детьми показали, что вопросы и проблемные ситуации не ставят их в затруднительное положение – имеющийся опыт позволяет рассуждать, делать умозаключения, выдвигать гипотезы. Кроме того, наблюдается положительная динамика в познавательно-исследовательской деятельности: дети классифицируют предметы по внешним и внутренним признакам; самостоятельно находят ответы на

возникающие вопросы путем экспериментирования; используют условные мерки для измерения длины, ширины, высоты, объема и массы. В рамках социально-коммуникативного развития у детей проявляется настойчивость в достижении поставленных целей; ограничение своих желаний для достижения общего результата.

В целом, реализация социо-игровой технологии позволяет сохранить ведущий вид детской деятельности – игру, и через игру решать образовательные задачи.

Ссылки на источники

1. https://infourok.ru/problema_intellektualnogo_razvitiya_matematicheskikh_predstavleniy_u_doshkolnikov-284364.htm

2. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие/ под ред. В.М. Букатова. – СПб.: Образовательные проекты; М.:ТЦ Сфера, 2014.-128с.

© Косуха И.Ю.

Тобольский пединститут им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ

kosuha-irina@mail.ru

УДК 502.3/.7

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СНЕГА Г. СУРГУТА ПО ХИМИЧЕСКИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ESTIMATION OF THE ENVIRONMENTAL STATE OF THE SNEG SURGUTA ON CHEMICAL INDICATORS

Аннотация: Работа посвящена изучению экологического состояния снега в г. Сургуте. В процессе работы проводились отборы воды в 5 районах г. Сургута. При написании работы мной был использован метод научного анализа, сравнения и синтеза. Собранный материал имеет большое практическое значение, ведь он дает возможность организации

проследить наиболее подверженные экологическому загрязнению районы нашего города.

Abstracts: The work is devoted to the study of the ecological state of snow in the city of Surgut. During the work, water samples were taken in 5 districts of the city of Surgut. When writing the work I used the method of scientific analysis, comparison and synthesis. The collected material is of great practical importance, because it enables the organization to trace the most polluted areas of our city.

Ключевые слова: снег, химический анализ снега, реактивы

Key words : snow, chemical analysis of snow, reagents

Актуальность данной исследовательской работы в том, что Сургут - крупный нефтяной город. Водный фактор имеет свои особенности и механизмы воздействия на здоровье населения. В настоящее время методы оценки качества воды в значительной мере сводятся к механическому сопоставлению уровня фактического содержания различных ингредиентов. Эти обстоятельства делают крайне актуальными изучение химического загрязнения снежного покрова. Решению этих задач и посвящена настоящая работа по изучению химического загрязнения снега на территории г. Сургута. В снегу помимо H_2O содержится примеси. Химический состав снега включает в себя соединения азота и серы, железо, ртуть, хром. О саже и органических веществах, результатах техногенной деятельности человека и говорить не приходится. Наличие механических примесей определяется суточным отстаиванием воды. Если осадок образуется, он может быть: хлопьевидным, плотным белым, плотным бурым, сероватым, в виде песка, глины или растительных остатков.

Таблица 1: Сравнительное значение наличия механических примесей

	Место взятия пробы	Вид осадка	Наличие примесей в мг/л
1.	парк Сайма	Снег	Мелкие соринки, меньше, чем в образцах 2-5.
2.	р.Обь речной порт	Снег	Мелкие соринки, меньше, чем в образцах 3-5, больше, чем в 1.
3.	на территории двора школы №6.	Снег	Мелкие частички различных веществ, частицы почвы.
4.	кольцо на ул. Ленина.	Снег	Очень много мелких частиц, кусочки пакета, частицы почвы.
	возле ГРЭС-2	Снег	Много мелких частиц, песок.

Для определения цвета используют белый фон (лист белой бумаги или белая пластина), на котором пробу талой воды рассматривают сверху. При рассматривании проб воды на фоне белой бумаги обнаружили, что пробы № 1, 2, 3 – бесцветные, проба № 4 имеет желтовато-серый цвет, проба №5 – светло-серый цвет.



Рис.1 Определение цвета

Выявление химического состава проб талой воды. Кислотность талой воды: количественной характеристикой кислотности раствора является водородный показатель рН, который показывает реакцию среды

$pH < 7$ - кислая среда

$pH > 7$ - щелочная среда

$pH = 7$ - нейтральная среда

рН определяют с помощью универсальной индикаторной бумаги. В природных условиях показатели рН меняются за счет растворения в

воздухе различных газов. Соотношение между средой и значением pH можно представить в виде схемы:

pH	0 1 2 3	4 5 6	7	8 9 10	11 12 13 14
Среда раствора	Сильно-кислотная	Слабо-кислотная	Нейтральная	Слабо-щелочная	Сильно-щелочная

Таблица 2: Сравнительное значение кислотности снега

	Место взятия пробы	Вид осадка	Значение pH	Среда
1.	парк Сайма	Снег	5,5	слабокислая
2.	р.Обь речной порт	Снег	5,7	слабокислая
3.	на территории двора школы №6.	Снег	5,4	слабокислая
4.	кольцо на ул. Ленина.	Снег	4.7	слабокислая
	возле ГРЭС-2	Снег	6,4	кислая

Ссылки на источники

1. Кузьмин П.П. Методика и результаты исследования снеготаяния // Сборник «Снег и талые воды». - М.: АН СССР, 2001.
2. Фёдоров В.Д., Гильманов Т.Г. Экология. – М.: МГУ, 2004.
3. <http://shkolazhizni.ru>

УДК 371.4

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЛИЯНИЯ ДЕСТРУКТИВНЫХ
РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ОБУЧАЮЩИХСЯ
ACTUAL PROBLEMS OF STUDYING OF INFLUENCE OF DESTRUCTIVE
RELIGIOUS ORGANIZATIONS OF STUDENTS**

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы изучения влияния деструктивных религиозных организаций на обучающихся. Приведены результаты практической деятельности, полученные в результате дипломной и преддипломных педагогических практик.

Abstract: The article deals with the actual problems of studying the influence of destructive religious organizations on students. The results of practical activity obtained as the results of diploma and pre-diploma pedagogical practices are presented.

Ключевые слова: актуальные проблемы, деструктивные религиозные организации, влияние, результат.

Key words: the actual problems, destructive religious organizations, influence, result.

Существует достаточно много определений, которые связаны с понятием «деструктивные религиозные организации». Но при изучении данного термина и самого понятия «деструктивные религиозные организации» мы опирались на общее определение, подразумевающее под собой «... организацию или движение, практикующее обманную вербовку и контроль сознания для сохранения своих адептов покорными доктрине... и лидеру, который целенаправленно их обманывает и привязывает к себе, пользуясь их неосведомленностью и неопытностью

и культивируя у них состояние невежественности и неестественной противозаконной зависимости...»

Актуальность нами выбранной для исследования темы обусловлена тем, что существующие сегодня нетрадиционные религиозные организации все чаще пытаются привлечь в свои ряды молодых людей и подростков, а современная образовательная программа не ориентирована на разрешение столь актуальной проблемы современного общества.

Мы полагаем, что разрешить дилемму вовлечения подрастающего поколения в деструктивные религиозные может только правильная продуманная профилактическая работа в школе, и, прежде всего, в рамках предметной области «Основ безопасности жизнедеятельности» на уроках и внеклассных мероприятиях.

Для этого мы анализировали существующие источники по теме исследования и рассматривали возможности предмета ОБЖ в профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные секты. Следующим шагом нашей работы стала разработка педагогической модели предупреждения вовлечения учащихся в деструктивные религиозные организации в рамках предмета ОБЖ на основе комплекса разработанных специальных уроков и внеклассных мероприятий.

Разрабатывая комплекс профилактических мероприятий по ОБЖ для предотвращения попадания подростков в деструктивные религиозные организации, мы руководствовались следующими задачами:

1. Выявить учащихся, подверженных риску вовлечения в религиозные секты.

2. Реализовать элементы педагогической модели предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты, а именно проведение систематических целенаправленных «антисектантских» мероприятий с учащимися;

3. Разработать возможные модели направлений воспитания культуры безопасности для родителей подростков, склонных к вовлечению в деструктивные религиозные организации.

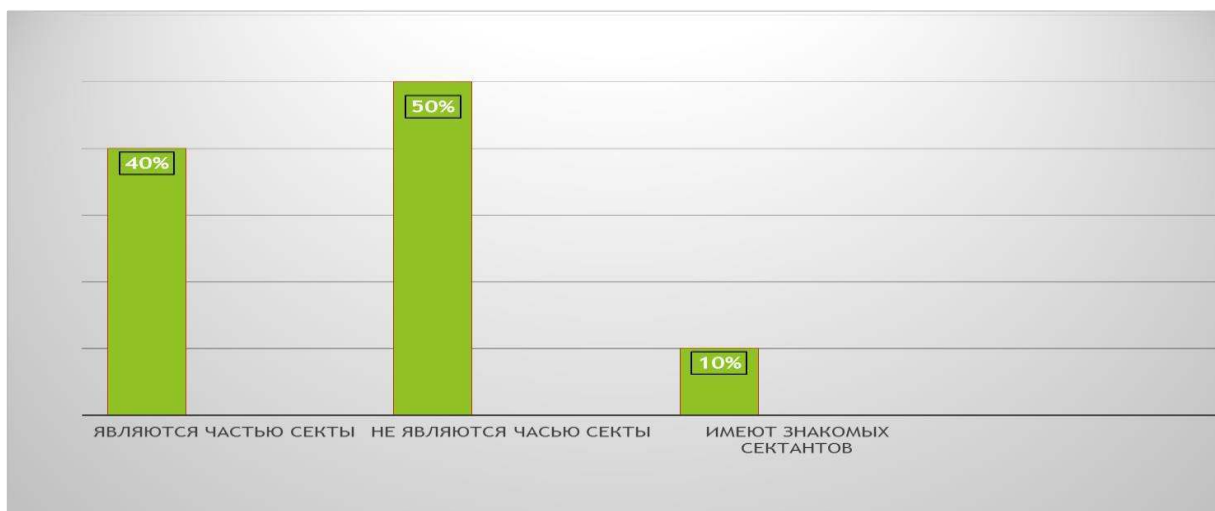
Изучая теоретические аспекты данной проблемы, мы обратили внимание на ее актуальность и на государственном уровне. В пункте 5 статьи 3 Закона РФ «О свободе совести и религиозных объединениях» запрещается «...вовлечение малолетних в религиозные объединения, а также обучение ... религии вопреки их воле и без согласия их родителей или лиц, их заменяющих...»

Но если в масштабах страны в фокусе существующих иных проблем этот вопрос не стоит так остро, то в регионах, в том числе, и нашем эта проблема является достаточно заметной.

Мы посчитали целесообразным провести анкетирование с целью узнать, насколько обучающиеся осведомлены с таким понятием как «секта» и ее деятельностью.

Опрос проходил на базе МАОУ СОШ № 5 г. Тобольска. Общее число респондентов, принявших участие в анкетировании 50 человек, среди респондентов 70% опрошенных это девушки, остальные молодые люди, возрасте от 14 до 17 лет.

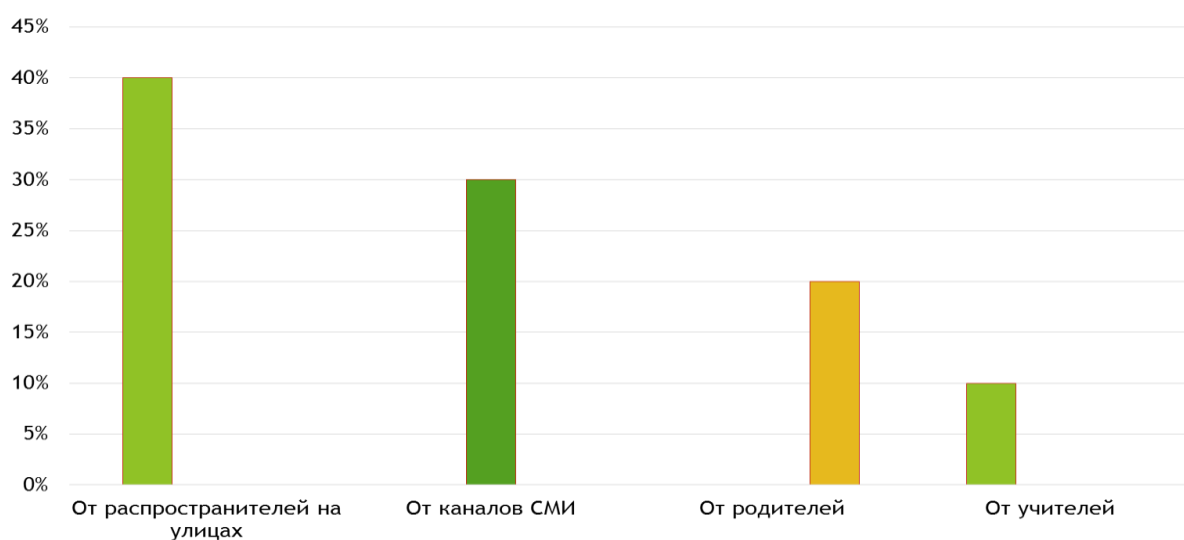
Половина респондентов (50%) не являются членами сект и никогда не получали приглашений вступить в ряды какой-либо секты. У незначительного числа респондентов (40%) был период в жизни, когда членство в секте казалось им интересным и заманчивым, 10% опрошенных не имеют знакомых-сектантов. Отношение к сектантам имеющих таковых в личном окружении скорее сочувствующее, многие ответили, что постараются помочь, но некоторые предпочли бы сократить возможные контакты с ними, дабы не попасть под влияние и обезопасить себя.



Наши респонденты впервые узнали о сектах от распространителей на улицах (40%) и через каналы СМИ (30%).

Лишь небольшой процент получил подобную информацию от родителей и родственников (20%), а также от знакомых, что свидетельствует о том, что секты ведут активную пропаганду через доступные им каналы передачи информации, а ближайшее окружение (семья, друзья) не проводят просветительских бесед на эту тему, не рассказывают о сектах вообще и не предупреждают о возможном вреде, наносимом сектами.

Больше половины респондентов отметили, что в школе им никогда не рассказывали об опасности, представляемой сектами (10%).



На основе данного опроса мы разработали педагогическую модель, в которую вошли следующие проведенные нами уроки и мероприятия:

- урок на тему «Секта и социальное общество» где закладываются основные понятия сект и их влияния на социальное общество;

- классный час «Осторожно, секта!» направленный на формирование у детей четкого понятия о происхождении сект;

- круглый стол с детьми и родителями «Секты – на расстоянии вытянутой руки», направленный на развитие знаний, умений и навыков в области безопасности перед таким социально опасным явлением как деструктивные религиозные организации;

- сюжетно-ролевая игра «Пойдем за мной в секту» - цель игры заключается в раскрытии методов, которыми пользуются деструктивные культы и секты для вербовки взрослых людей, молодежи и подростков;

- дебаты на параллели старшеклассников «Умный в секту не пойдет, умный секту обойдет», так как обучающиеся старших классов уже достаточно просвещены на тему опасности сектантства и др.

Научный руководитель: Абышева Н.А., к. п.н., доцент кафедры естественнонаучных дисциплин и МП

© Лаптев А. С.

Тобольский пединститут им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ

andrey10@mail.ru

© Шушарина Н. С.

Тобольский пединститут им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ

shinshila512@mail.ru

УДК 007.52

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ «УМНЫЙ ДОМ»
С ФУНКЦИЕЙ SMS-ОПОВЕЩЕНИЯ
DESIGN ELEMENTS OF THE SYSTEM "SMART HOUSE"
WITH THE FUNCTION OF SMS ALERT**

Аннотация: В статье рассмотрены основные компоненты системы «Умный дом», спроектированные на базе аппаратно-программной платформы Arduino. Приведены основные комплектующие, необходимые для сборки системы оповещения об уровне влажности почвы домашних растений. Представлен ход работы и программный код.

Abstracts: The main components of smart home system, Arduino hardware and software platform are considered. The main components in the Assembly of the warning system about the level of soil moisture of domestic plants. Work progress and program code are presented.

Ключевые слова: система «Умный дом», аппаратно-программная платформа, модуль GPRS/GSM SIM900, система оповещения, ArduinoUno.

Key words: system "Smart house», hardware and software platform, module GPRS/GSM SIM900, warning system, Arduino Uno.

Современный мир становится всё более технологичным и комфортным для жизни. Мы хотим жить проще, безопасней и более экономно относиться к источникам энергии. В этом нам помогают новейшие инновационные решения, такие как система «Умный дом».

Система направлена на обеспечение максимального комфорта, уменьшение потребности обслуживания тех или иных коммуникаций, а также - контроль безопасности [1].

На сегодня появилось множество конструкций и комплектаций для реализации системы управления «Умный дом». Множество производителей предоставляют комплекты системы со встроенными Wi-Fi и/или Bluetooth передатчиками, модулем мобильной связи, «вшитыми» в контроллер, посредством которых можно управлять системой беспроводным способом через мобильное устройство как в пределах квартиры или дома, так и за их пределами.

Собрать систему «Умного дома» можно самостоятельно, например, на основе аппаратной платформы Arduino. Arduino – это аппаратно-программные средства для создания различных электронных систем. Аппаратная часть состоит из печатных плат, разного размера и функциональности. На плате присутствуют контакты, к которым можно подключать компоненты: светодиоды, датчики, моторы, роутеры и др. [2].

В процессор Arduino можно загрузить программу, которая будет управлять устройствами по заданному алгоритму. Таким образом, можно создать бесконечное количество уникальных гаджетов.

В качестве эксперимента по сборке элементов системы «Умный дом» на базе Arduino, рассмотрим проектирование системы с функцией SMS- оповещения. В данном случае это будет система оповещения об уровне влажности почвы домашних растений. Зачастую в домах не обходятся без растений. Но даже за небольшим количеством цветов требуется определенный уход, который заключается в обеспечении соответствующего уровня освещенности, поддержании необходимой температуры и осуществлению полива [3]. Система автополива растений очень удобна, но вот практичность данной системы вызывает вопросы. К тому же есть люди, которым нравится ухаживать за

растениями и самим их поливать. Поэтому, рассмотрим систему оповещения об уровне влажности почвы с функцией SMS-оповещения.

Алгоритм работы системы:

1. Один раз в сутки считываются данные с датчика влажности почвы.

2. Производится сбор информации минимум от 3 датчиков (в зависимости от количества растений) в течении 6 часов (предполагается, что SMS-оповещение работает только 12 часов в день).

3. Если в течение 6 часов только один датчик показывает, что почва сухая, то отправляется SMS от одного растения. Если использовать несколько датчиков, то одно сообщение о разных растениях. Для реализации функции SMS-оповещения используется модуль GPRS/GSM SIM900 [4]. На рис. 1, 2 представлены фрагменты схемы и программного кода проекта.

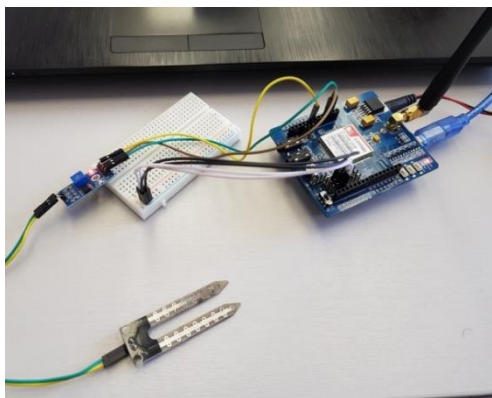


Рис.1. Схема проекта

```
Serial.println(sensorValue);
DisplayWords = "Срочно полей цветок! Земля сухая";
(sms.SendSMS("+79829191341", "Srochno poley cvetok! Zemlya suhaya"));
Serial.println(DisplayWords);
} else {
Serial.println(sensorValue);
if (DisplayWords = "Срочно полей цветок! Земля сухая"){
(sms.SendSMS("+79829191341", "Cvetok skoro nujno polit!"));
}
else if (DisplayWords = "Земля влажная"){
(sms.SendSMS("+79829191341", "Cvetok skoro nujno polit!"));
}
Serial.println(DisplayWords);
}
delay(10000);
}
```

Рис.2. Фрагмент программного кода

Данный проект может являться прототипом систем, в которых вместо датчиков влажности, может быть использован датчик задымленности, анализатор газа, датчики освещенности и др. Соответственно элементы системы «Умный дом» могут «оповестить» о не выключенном свете, возгорании, затоплении, проникновении в жилое помещение и т.п.

Ссылки на источники

1. «Умный дом» своими руками. Строим интеллектуальную цифровую систему в своей квартире [Электронный ресурс]. URL:<https://goo.gl/d3AEZZ> (дата обращения: 22.02.2018).
2. Arduino и Raspberry Pi в проектах Internet of Things. [Электронный ресурс]. URL:<https://goo.gl/ouAApJ> (дата обращения: 22.02.2018).
3. Автополив комнатных растений. [Электронный ресурс]. URL: <https://goo.gl/8GwiMn> (дата обращения: 21.02.2018).
4. Амперка [Электронный ресурс]. URL: <http://amperka.ru> (дата обращения: 21.02.2018).

Научный руководитель: Буслова Н.С., к.п.н., доцент кафедры физики, математики, информатики и МП

© Медведева С.С.

ТПИ им. Д.И.Менделеева (филиал) ТГУ

medvedeva_2018_95@mail.ru

УДК 371.4

РОЛЬ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОМ СТАНОВЛЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена проблеме духовно-нравственного воспитания младшего школьника в ходе работы с художественными текстами на уроках литературного чтения.

Abstracts: The article is devoted to the problem of spiritual and moral education of the younger schoolchild in the course of working with literary texts at the lessons of literary reading.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, младшие школьники, художественный текст.

Key words: spiritual and moral education, junior schoolchildren, literary reading

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия ими базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Формирование у подрастающего поколения духовно-нравственных ценностей является одним из приоритетных направлений образовательной политики Российской Федерации.

Именно курс «Литературное чтение» в большей степени способствует приобщению к базовым национальным ценностям, становлению и развитию ценностных ориентаций, значимых личностных качеств. Это отражается как в целевых установках, так и в содержании данного учебного предмета. Учебная дисциплина направлена на решение таких важнейших воспитательных задач, как: «воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

В советский период Б.Т. Лихачев раскрывал формирование духовности с позиции единства материального и духовного, научного и религиозного, рационального и иррационального, земного и космического. По его убеждению, только в «чистой идеосфере» - вместилище духовности, своего рода духовном пространстве, формируются духовно- нравственные черты личности [2].

Методологической основой разработки и реализации ФГОС НОО является Концепция духовно-нравственного воспитания, где важнейшей

целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения. На самом деле урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь.

Литературное чтение – один из важнейших предметов в системе образования. На уроках по этому предмету формируются навыки чтения, читательской грамотности, происходит освоение учениками нравственных и эстетических ценностей, формирование духовного мира младшего школьника. Работа с художественными произведениями воспитывает такие стороны нравственности, как сохранение личного достоинства, чести, долга, совести.

Так, например, работая над сказкой Петра Ершова «Конек-Горбунок», главным героем которой является младший сын престарелого крестьянина Иван (окружающие зовут его Иван-дурак), можно обратить внимание детей на такие качества героя, как честность, смелость, находчивость; Иван просто добросовестно и без страха стоял на карауле, поймал вора, в отличие от братьев, которые проспали всю ночь в соломе, честно выполнил поручение отца. Иван везде выступает как носитель лучших черт народа: честный, прямой, не падает духом, способен найти выход из любой ситуации. Задания, которые выполняют

ученики после чтения сказки, ориентированы на формирование вышеперечисленных результатов обучающихся:

- Что в произведении говорится о братьях и как раскрывается каждый из них в поступках? (Направлено на формирование умения ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

- Герои поступают так: из жадности, из желания достичь своей цели, из стремления быть добрыми и честными?

- Чем схожи характеры старших братьев и чем отличается от них Иван? (направлено на формирование умения давать точную характеристику личности героя произведения)[4].

В ходе работы над анализом «Сказки о жабе и розе» Всеволода Гаршина можно обратить внимание обучающихся на отношение автора к судьбе мальчика и розы. История о больном мальчике и о прекрасной розе трогательна и проникнута светлой грустью; писатель объединил две истории, так как их судьбы очень похожи. Так, например, вопросы «Что можно сказать о характере мальчика? Как автор относится к герою: с любовью, состраданием, нежностью, безразличием, равнодушием, презрением, юмором и т.д.» направлены на формирование умения осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им.

Таким образом, в рамках начального образования величайшую возможность для духовного и нравственного воспитания дают дисциплины гуманитарного и художественно-эстетического цикла. Курс «Литературное чтение» является наиболее благоприятным для внедрения базовых национальных ценностей, развития ценностных ориентаций, значимых личностных качеств обучающихся.

Ссылки на источники

1. Фомина А.С. Формирование целостного восприятия литературного текста у младших школьников // Стандарты образования. – 2016. – №.7. – С.11-15.

1. Гаршин В.М. Сказка о жабе и розе. - 1884.

2. Лихачев Б.Т. Воспитание и духовность // Педагогика. - 2001. - № 3. - С. 33-36.

3. Рогачёва Н.А. Сюжет «Конёк-горбунок» в сказительной традиции Западной Сибири // Региональные культурные ландшафты: история и современность. Материалы Всероссийской научной конференции. – Тюмень, 2004. – С. 206-211.

4. Смолонский С.И. Духовно-нравственное воспитание в педагогическом наследии В.А.Сухомлинского // Вестник Костромского государственного университета. – 2013. – №4. – С. 179-181.

Научный руководитель: Фаизова Л. Х., к.ф.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования

УДК 371.4

**МНЕМОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЗ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**MNEMONICS AS MEANS OF DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH
OF CHILDREN OF THE SENIOR PRESCHOOL AGE WITH OVZ
WITH THE GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH**

Аннотация: Статья посвящена обучающей технологии – мнемотехнике, применение которой эффективно влияет на развитие связной речи детей дошкольного возраста ОНР с ОБЗ.

Abstracts: The article is devoted to educational technology-mnemonics, the use of which effectively affects the development of coherent speech of preschool children ONR with ovz.

Ключевые слова: дошкольное воспитание, развитие речи, мнемотехника.

Key words: early childhood education, language development, book.

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

К.Д. Ушинский

Одной из главных задач обучения и развития детей дошкольного возраста является развитие речи, речевого общения. Владение родным языком - это не только умение правильно построить предложение. Ребенок должен научиться рассказывать: не просто называть предмет, но и описать его, высказываться о каком-то явлении, событии, об их

последовательности. Такой рассказ, как правило, состоит из ряда предложений и характеризует существенные стороны и свойства описываемого предмета, события должны быть последовательными и логически связанными друг с другом. Это и является главным показателем сформированной связной речи ребенка.

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем.

Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – длительный и трудоемкий процесс. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Психолого-педагогические исследования в коррекционной педагогике показывают, что в настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей со сложными нарушениями речевого развития. При общем недоразвитии речи часто встречаются различные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. В то же время одним из важных показателей готовности детей к школьному обучению является уровень сформированности связной речи.

Процесс овладения детьми связной речью существенно облегчает внедрение в образовательный процесс обучающей технологии - мнемотехники. Используя мнемотехнику, ребенок систематизирует свой непосредственный опыт, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы.

Слово «мнемотехника» - это «искусство запоминания». Считается, что это слово придумал Пифагор Самосский (6 в. до н.э.) в честь древнегреческой богини Мнемозины – богини памяти.

В России целенаправленное использование мнемотехники - довольно молодое направление в области педагогики. Но, несмотря на это, интерес к мнемотехнике, зародившейся еще до нашей эры, никогда не ослабевал.

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному: В.К. Воробьева называет эту методику сенсорно-графическими схемами, Т.А. Ткаченко - предметно-схематическими моделями, В.П. Глухов - блоками-квадратами, Т.В. Большева - коллажем, Л.Н. Ефименкова - схемой составления рассказа.

В рамках ФГОС использование технологии мнемотехники в образовательном процессе позволяет интегрировать несколько образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Мнемоника, или мнемотехника, - система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций:

• модели (условно-схематичные, двигательльно-сериационные, временно-пространственные, схематичные, силуэтные изображения, символические);

- картинография;
- коллажи;
- планы-схемы;
- мнемотаблицы.

Такие приемы особенно важны для детей с ОВЗ, так как мыслительные задачи решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Дидактическим материалом служат мнемотаблицы - схемы, в которые заложена определенная информация. Овладение приемами

работы с мнемодиаграммами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:

- развитие основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления;

- перекодирование информации, т.е. преобразование абстрактных символов в образы;

- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Считаю, чем раньше будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.

Ссылки на источники

1. Барсукова Е.Л. Автоматизация звуков с использованием мнемодорожек. // Логопед. – 2009. - №5. - С.50-72.

2. Венгер Л.А. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию // Дошкольное воспитание. - 1982. - №3. - С.31-45.

3. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи // Логопед. - 2008. - №4. - С.102-115.

УДК 811.161.1

НАИМЕНОВАНИЯ РАСТЕНИЙ В РУССКИХ СТАРОЖИЛЬЧЕСКИХ ГОВОРАХ ЮГА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ: ЛЕКСИКО- СЕМАНТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: Научная статья представляет собой междисциплинарное исследование, основанное на лингвистических и биологических данных. В работе дается лексико-семантический анализ диалектных наименований растений и грибов, функционирующих в русских старожильческих говорах юга Тюменской области.

Abstracts: The research article provides an interdisciplinary research based on linguistic and biological data. The lexico-semantic analysis of dialectic manganese and fungi, functioning in Russian old age, tells about the Tyumen region.

Ключевые слова: *фитоним, диалектизм, говор, Тюменская область.*

Key words: *phytonym, dialectism, speaking, Tyumen region.*

Диалектные фитонимы выступают в качестве наиболее показательных примет регионального менталитета, так как культурно-историческое развитие народа и специфика его мышления во многом зависит от ботанической составляющей территории его проживания. Климатические и географические особенности территории, на которой проживают носители языка, накладывают чёткий отпечаток на их мышление.

Целью нашей исследовательской работы является лексико-семантический анализ диалектных наименований растений и грибов в количестве 104 единиц (54 вида растений и грибов), извлеченных

методом сплошной выборки из «Словаря русских старожильческих говоров юга Тюменской области» (под ред. С.М. Беляковой, Тюмень, 2014). Рассматриваемый словарь относится к разряду толковых, который включает лексику и фразеологию русских говоров региона, зафиксированных во второй половине XX века. Словарь отражает традиционную культуру и ментальность русского населения нашего края. Начало планомерному сбору материала было положено в 50-е годы прошлого века преподавателями кафедры русского языка Тюменского педагогического института В.Н. Светловой, М.А. Романовой, М.А. Лецкиным [1].

География «Словаря...» обширна и содержит около 1200 населенных пунктов и 22 района: Арбатский, Армизонский, Аромашевский, Бердюжский, Вагайский, Викуловский, Голышмановский, Заводоуковский, Исетский, Ишимский, Казанский, Нижнетавдинский, Омутский, Сладковский, Сорокинский, Тобольский, Тюменский, Уватский, Упоровский, Юргинский, Ялуторовский, Яркровский. Собранные материалы составили картотеку, включающую в себя более 50 тысяч лексических единиц.

В лингвистике термин «диалектизм» используется в двух основных значениях. Во-первых, под диалектизмом понимают совокупность более узких терминов, таких как «вульгаризм», «профессионализм» и т.д. Во-вторых, под диалектизмом подразумевают территориально ограниченную языковую единицу [2]. В нашей научной работе данное определение используется в качестве рабочей. Территория Тюменской области является ареалом распространения разнообразных народных говоров русского языка. Это объясняется историей заселения Тюменской области.

В ботанической литературе под растениями понимается одна из групп многоклеточных организмов, включающая в себя деревья, кустарники, травы, лианы, папоротники, мхи и водные растения. Как

известно, все растения подразделяют на 6 отделов: голосеменные, покрытосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники.

При анализе диалектных единиц мы обратили внимание на активное функционирование в разговорной речи сельских жителей вариантов и синонимов наименований растений и грибов. Нами выявлены две группы диалектизмов по наличию / отсутствию вариантов и синонимов: 1) слова, имеющие синонимы или варианты; 2) слова, не имеющие синонимы или варианты. В количественном составе первая группа слов преобладает – 18 наименований растений и грибов, которые имеют 68 вариантов и синонимов (65,4%). Например, *глубеника* // *глубника* (с. Рафайлова, Исетский р-н) // *глубнига* (с. Антропово, Нижнетавдинский р-н) // *клубнига* (с. Нижняя Заимка, Заводоуковский р-н) // *лубеника* (дер. Субботина, Тюменский р-н), *глубеница* (дер. Щучья, Ярковский р-н), *глубянка* // *голубянка* (с. Медведево, Голышмановский р-н) «клубника». Вторая группа диалектизмов состоит из 36 наименований растений и грибов (34,6%). Приведем примеры: *лягушачья трава* «калужница болотная» (дер. Буньково, Сорокинский р-н).

Растения (54 вида) входят в 2 царства: высшие растения и грибы. Царство высших растений представляет 26 семейств, царство грибов – 4 семейства.

Преобладают наименования растений семейств Розовые (Rosaceae), Астровые (Asteraceae), Эриковые (Ericaceae), Паслёновые (Solanaceae) и Бобовые (Fabaceae). Бóльшую часть составляют наименования съедобных растений и грибов. Например, в группу Розовые (Rosaceae) входят наименования растений, плоды которых используются в пищу: *жидовинник* (с. Демьянское, Уватский р-н), *баярка* (дер. Красная Гора, Вагайский р-н) «баярышник»; *костянига* (с. Ермино, с. Девятково, Нижнетавдинский р-н; с. Красный Яр, Уватский р-н) // *кустяника* (с. Гусево, Тюменский р-н), *костянка* (с. Новая Заимка, Заводоуковский р-н) «костяника»

Наличие синонимов или вариантов наименований растений и грибов мы связываем с распространенностью того или иного вида на территории юга Тюменской области. К примеру, земляника и клубника произрастает на всей территории Тюменской области (насчитывается 5 диалектных синонимов лексемы *земляника* и 9 – *клубника*). Слово *морошка*, напротив, имеет лишь один синоним *моромошка*, что, возможно, связано с произрастанием растения в средней полосе европейской части России.

Кроме того, отсутствие синонимии и вариативности характерно диалектизмам, обозначающим растения, о целебных свойствах которых не всем известно. Узнаваемости лишены, например, девясил, толокнянка, любка двулистная, хотя они произрастают на всей территории Тюменской области.

Семантическая мотивированность диалектных наименований растений и грибов обусловлена цветом: *белянка*, *бияк*, *беладушки* «белый гриб»; запахом: *душничка* «герань» (при прикосновении к цветку повреждаются трихомы, наполненные эфирным маслом); вкусом: *кислица* «красная смородина» (ягоды имеют кислый вкус из-за наличия в них янтарной и яблочной кислоты); аналогией: *бабы сплетни* «традесканция» (быстрорастущее ветвистое растение сравнивается с недоброжелательными слухами) и т.д.

С точки зрения территориальной распространенности фитонимов, по нашим наблюдениям, среди 19 районов выделяются такие, как Нижнетавдинский, Сладковский, Голышмановский и Уватский.

Таким образом, в результате лексико-семантического анализа диалектных наименований растений и грибов, функционирующих в русских старожильческих говорах юга Тюменской области, удалось выявить лексико-тематические группы диалектизмов, семасиологические отношения (синонимии), семантическую мотивированность фитонимов.

Ссылки на источники

1. Словарь русских старожильческих говоров юга Тюменской области / под ред. С.М. Беляковой. В 2 т. Т. 1. – Тюмень: Издательство ТюмГУ, 2014. – 400 с.
2. <https://www.kakprosto.ru/kak-85911-что-такое-диалектизм>

Научный руководитель: Файзуллина Г.Ч., доктор филологических наук, доцент кафедры филологического образования

© Нугуманова Г.Р.

Тобольский пединститут им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ
gulnaz.nugumanova.97@inbox.ru

УДК 616-036.12

РЕЗУЛЬТАТЫ ИНФОРМИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ О ПРИЧИНАХ И СИМПТОМАХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА THE RESULTS OF STUDENTS' AWARENESS ABOUT THE CAUSES AND SYMPTOMS OF DISEASES OF THE GASTROINTESTINAL TRACT

Аннотация: Практическая значимость заключается в выявлении рисков развития патологий желудочно-кишечного тракта у учащихся средне - профессионального отделения Тобольского педагогического института (филиала ТюмГУ), разработке памяток по профилактике заболеваний желудочно-кишечного тракта.

Abstracts: The practical significance is to identify risks of development of pathologies of the gastrointestinal tract students ' vocational branch of the Tobolsk pedagogical Institute (branch of Tyumen state University), the development of the memos on the prevention of diseases of the gastrointestinal tract.

Ключевые слова: хронический гастродуоденит, желудочно-кишечный тракт, учащиеся средне - профессионального отделения.

Key words: chronic gastroduodenitis, gastrointestinal tract, students of secondary vocational Department.

По итогам диспансеризации детского населения России известно, что хронические заболевания ЖКТ стоят на первом месте по распространенности среди хронической соматической патологии и составляют от 200 до 400:1000 детей. Так, по данным некоторых авторов распространенность заболеваний органов пищеварения увеличилась за последние годы в 30 раз. Истинные цифры заболеваемости, вероятно, еще выше [1].

Мы провели анкетирование респондентов по информированности о причинах и симптомах заболеваний ЖКТ и существующих факторах риска развития заболеваний ЖКТ

Анкетирование проводилось в мае 2017 г., респондентами являлись подростки, учащиеся первого курса отделения СПО на базе 9 класса. Возраст респондентов составил от 15 до 17 лет. Всего проанкетировано 50 человек, из них 34 женского, 16 мужского пола. Подбор выборки осуществлялся сплошным методом.

По результатам анкетирования сделаны следующие выводы:

- 18% респондентов-подростков, обучающихся в ТПИ (филиал ТюмГУ) имеют в анамнезе хронические заболевания ЖКТ (такие как гастрит, гастродуоденит и др.);

- только 46% респондентов имеют регулярно 3-х разовое горячее питание, 20% питаются 1-2 раза в день, 18% предпочитают частые перекусы в виде газированной воды, чипсов, выпечки;

- у 34% респондентов точно установлена отягощенная наследственность по заболеваниям ЖКТ;

- нормальную здоровую пищу (супы, каши и т.д.) предпочитают 36% респондентов, 22% предпочитают острую, жареную пищу, 42% питаются как попало (чизбургеры, чипсы, газированные напитки);

- у 10% респондентов часто отмечаются боли в животе после еды, у 18% бывают боли натощак;

- на локализацию боли в эпигастрии указали 50% респондентов, в пилородуоденальной зоне 18%;

-из десептических симптомов чаще всего встречается изжога - у 45% и отрыжка - у 24% респондентов.

Подводя итоги, мы можем с уверенностью сказать, что у большинства подростков – студентов имеются алиментарные факторы риска по развитию заболеваний ЖКТ такие как, нерегулярное и неполноценное питание; 34% подростков имеют отягощенную наследственность по заболеваниям ЖКТ. Кроме того, у 18% подростков, обучающихся в медицинском колледже, имеются указания на наличие хронических заболеваний ЖКТ в анамнезе и есть такие, которым диагноз не установлен в силу того, что они, имея жалобы, за помощью к врачу не обращались.

Для повышения информированности студентов - первокурсников о профилактике хронических заболеваний ЖКТ нами разработана памятка: «Профилактика заболеваний гастродуоденальной зоны».

Ссылки на источники

1. Гастродуоденит / Шабалов Н.П. // Детские болезни.- СПб.,2012. - Т.1. - С.655-658.

2. Приворотский В.Ф. Кислотозависимые заболевания у детей: клиническая картина, диагностика, лечение: учебное пособие / В.Ф. Приворотский, Н.Е. Луппова. - 12-е изд. - СПб.: МАПО,2015. -30 с.

3. Рычкова С.В. Заболевания гастродуоденальной зоны у детей: учебное пособие для врачей / С.В. Рычкова. – СПб.: Астерион, 2010. - 36с.

Научный руководитель: Садыкова Э.Ф., к.п.н., доцент

УДК 37.034

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Статья посвящена проблеме воспитания толерантности у младших школьников. Рассмотрены педагогические условия воспитания толерантности, дано описание педагогического исследования в данном направлении и его результаты.

Abstracts: The article is dedicated to developing tolerance among younger students. Article studies pedagogical conditions of tolerance development and describes pedagogical researches in this direction and its results.

Ключевые слова: Толерантность, толерантные отношения, педагогические условия, уровень толерантности.

Key words: Tolerance, tolerant relations, pedagogical conditions, level of tolerance.

В последнее время проблема толерантности стала наиболее актуальна: всё чаще в детском обществе находят распространение злобность, враждебность и агрессия. Толерантность – это уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единообразию или преобладанию какой-то одной точки зрения (Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова) [1, с.6]. Воспитание толерантных отношений – это сложный и длительный процесс, который нужно осуществлять, начиная с детства.

Можно определить следующие педагогические условия, способствующие воспитанию толерантности младших школьников:

- создание единого толерантного пространства образовательного учреждения;

- формирование установки на толерантность, состоящую в готовности и способности младших школьников и педагогов к равноправному диалогу через взаимодействие;

- вариативное использование активных методов обучения;

- развитие навыков коммуникативной толерантности педагогов и младших школьников;

- организация просвещения младших школьников с целью повышения уровня информированности по проблеме толерантности [2, с.318].

Учитывая важность рассматриваемой проблемы, мы провели педагогическое исследование, целью которого было создание педагогических условий для воспитания толерантности у детей младшего школьного возраста. Нами был разработан комплекс специальных мероприятий и экспериментально проверена его эффективность.

В экспериментальном классе были проведены: беседа на тему «Что такое толерантность», интегрированный урок «Добро и зло», презентация «Костюмы народов мира», классный час «Наши национальные праздники». Во время перемен с детьми проводились подвижные игры разных народов.

В ходе педагогического исследования с целью проверки эффективности разработанного комплекса мероприятий, мы провели диагностику по методике Доминика Де Сент Марса, с помощью которой выявили уровень толерантности учащихся 4-х классов МАОУ СОШ №9 г. Тобольска. Анализ результатов диагностики на констатирующем этапе показал, что школьники в основном демонстрируют средний и низкий

уровень толерантности. По результатам повторной диагностики можно сделать вывод, что уровень толерантности детей в экспериментальном классе, где был проведён ряд мероприятий, повысился существенно, чем в контрольном (рис.1).

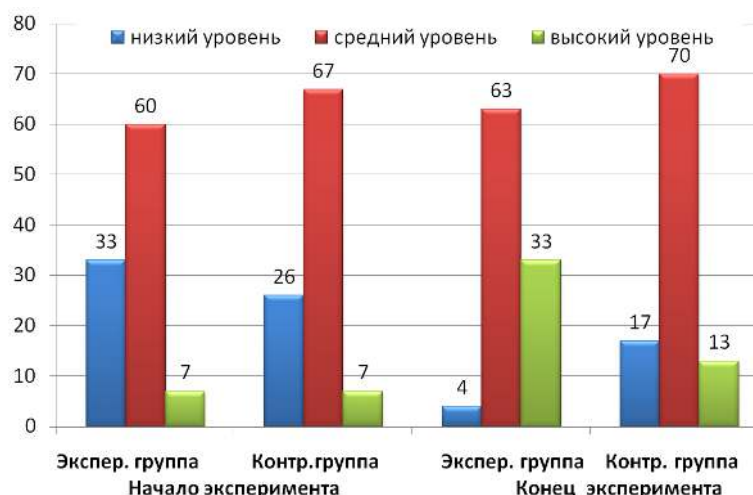


Рис. 1. Уровень толерантности младших школьников

Дети стали стараться проявлять терпимость по отношению к другим, перестали негативно относиться к культурам отличным от их культуры, сделали вывод, что национальные праздники других народов – это интересно. Таким образом, воспитание толерантности в младшем школьном возрасте способствует развитию сотрудничества между школьниками, пониманию и принятию интересов, потребностей и ценностей других людей.

Ссылки на источники

1. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Тренинг «Учимся толерантности» // На пути к толерантному сознанию. – М., 2000. – С. 181.
2. Ширванян А.Э. Педагогический аспект воспитания толерантности младших школьников/ А.Э. Ширванян //Вестник научных конференций. - 2016. - № 5. – С. 317-320.

Научный руководитель: Матвеева Л.Н., к.п.н., доцент, кафедра теории и методики начального и дошкольного обучения

УДК 612.2

**ВЫЯВЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ВОЗРАСТНЫМИ
ИЗМЕНЕНИЯМИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ И
ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКОЙ ПО СЕЗОНАМ ГОДА УЧАЩИХСЯ 6, 8-11-Х
КЛАССОВ МАОУ «ВИКУЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
IDENTIFICATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN AGE-RELATED
CHANGES IN THE FUNCTIONING OF THE RESPIRATORY SYSTEM AND
PHYSICAL ACTIVITY BY THE SEASONS OF THE YEAR 6, 8-11TH
GRADERS OF THE "VIKULOVSKAYA SECONDARY SCHOOL № 1"**

Аннотация: В работе исследован вопрос оптимизации возрастного и полового развития органов дыхания подростков в зависимости от физических нагрузок с учётом влияния факторов окружающей среды в условиях школы. Даны рекомендации по рациональному подбору видов спорта.

Abstracts: In this research we explored the problem of optimization of age and sexual development of the respiratory organs if pupils are engaged in sports or not with considering the influence of environmental factors in the school. We gave recommendations on the rational choices of different kinds of sports.

Ключевые слова: дыхательная система, дыхательный объем, резервный объем вдоха и выдоха, жизненная емкость легких, частота дыхания, жизненный индекс, пробы Штанге и Генчи.

Key words: respiratory system, respiratory volume, reserve volume of inhalation and exhalation, vital volume of lungs, respiratory rate, vital index, tests Stange and Genci.

Человек в процессе дыхания потребляет кислород и выделяет углекислый газ. Существенную роль в газообмене играют органы дыхания. А в подростковый период их оптимальная работа является важным условием реализации данного процесса. Внешние экологические факторы оказывают прямое влияние на становление дыхания. При этом занятия спортом не всегда гарантируют оптимальное развитие органов дыхания. Поэтому изучение влияния факторов повседневной действительности школьника на работу органов дыхания для нас актуально. В ходе исследовательской работы было проведено изучение влияния уровня и видов физических нагрузок на степень развития органов дыхания с возрастом и по полу для учащихся 6, 8-11 классов, по сезонам года для учащихся 8-11 классов и определение наиболее оптимальных видов спорта, положительно влияющих на развитие органов дыхания. Что позволило сделать следующие выводы: учащиеся, занимающиеся спортом, имеют более оптимальные результаты и менее контрастное возрастное их изменение. Динамика развития органов дыхания отличается по полу. Существует зависимость развития органов дыхания от видов физической нагрузки, связанная с сезонами года. В результате исследования был составлен рейтинг видов спорта положительно влияющих на развитие органов дыхания.

Для девочек:

1. Волейбол
2. Легкая атлетика
3. Гиревой спорт
4. Танцы
5. Хоккей
6. Карате

Для мальчиков:

1. Волейбол
2. Хоккей
3. Велоспорт
4. Легкая атлетика
5. Футбол
6. Баскетбол

Ссылки на источники

1. Агаджанян Н.Л., Тель Л.З., Циркин В.И., Чеснокова С.А. Физиология человека. – М.: Медицинская книга. - Н.Новгород: Издательство НГМА, 2003.

2. Анатомия и возрастная физиология: учебник для бакалавров/ А.О. Дробинская. - М.: Издательство Юрайт, 2014.

3. Кислородные режимы организма ребенка и подростка. Монография. Колчинская А.З. – Киев: издательство «Наукова думка», 1973.

4. Методы исследования органов дыхания. Учебно-методическое пособие/ Под редакцией профессора И.В. Маева. – М.: ВУНМЦ МЗ РФ, 2000. – 112 с.

5. Физиология развития ребенка/ Под ред. В.И. Козлова, Д.А. Фарбер; науч.-исслед. Ин-т физиологии детей и подростков Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1983.

Научный руководитель: Сергеева О.С., учитель биологии и географии
МАОУ «Викуловская СОШ №1»

© Плесовских Н.Н.

МАДОУ «Детский сад № 40 – ЦРР»г.Тобольска

plesovskih.999@mail.ru

УДК 373.2

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПРАКТИКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ FEATURES OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE ABILITIES IN PRACTICE OF PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация: Данная статья рассказывает о возможности двигательной деятельности в развитии познавательных способностей детей.

Abstract: This article describes the possibility of motor activity in the development of cognitive abilities of children.

Ключевые слова: физическое воспитание, познавательная активность, комплексность.

Key words: physical education, cognitive activity and complexity.

Дошкольный возраст является значимым этапом становления способностей ребенка - двигательных, познавательных, творческих и других, поскольку связан с созреванием необходимых для их развития органических структур и формированием на этой основе нужных функциональных органов. В этом возрастном периоде происходит совершенствование работы всех анализаторов, развитие и функциональная дифференциация отдельных участков коры головного мозга, связей между ними и органами движения, что создает благоприятные условия для начала формирования у ребенка общих и специальных способностей.

Важным моментом в развитии у детей способностей выступает их комплексность, т.е. одновременное совершенствование нескольких взаимно дополняющих друг друга. Одно из необходимых условий комплексного разностороннего развития способностей человека - многоплановость и разнообразие видов деятельности. В то же время некоторые авторы отмечают, что содержание и методика проведения занятий по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях ориентированы преимущественно на формирование у детей двигательных навыков, и не учитывают больших возможностей двигательной деятельности в развитии познавательных, творческих, межличностных контактных и других способностей.

Как помочь ребенку, не лишая его главной биологической потребности в движении, развить умственные способности?

Многие традиционные подвижные игры применяются в пользу двигательного развития, и не в полной мере используется мощный потенциал игры для развития психических функций ребенка.

Основная цель развития познавательных процессов – повышение результативности педагогических воздействий на физическую и психическую сферу детей. Познавательные процессы - психические процессы, обеспечивающие получение, хранение и воспроизведение информации, знаний из окружающей среды. Учеными-психологами выделяются пять основных познавательных процессов психики человека: ощущения, восприятие, мышление, воображение и память. Некоторые ученые, например, Р.С. Немов добавляет к выше перечисленным внимание и речь.

Познавательные процессы входят как составная часть в любую человеческую деятельность и обеспечивают ту или иную ее эффективность. Познавательные процессы позволяют человеку намечать заранее цели, планы и содержание предстоящей деятельности, проигрывать в уме ход этой деятельности, свои действия и поведение, предвидеть результаты своих действий и управлять ими по мере выполнения.

При разработке содержания и методики занятий по физическому воспитанию, стимулирующих познавательную активность детей, мы руководствовались тем, что уровень познавательной деятельности возрастает, если дети воспринимают информацию не пассивно, а активно и если она вызывает у детей интерес. Так как устойчивый интерес побуждает ребенка к активности, к преодолению препятствий, связанных с работой, делает деятельность приятной. Необходимо сформировать систему изучения и использования подвижных игр для развития перцептивных процессов у дошкольников, которая будет включать в себя перечень игр, используемых в совместной деятельности педагога с детьми: в непосредственно образовательной

деятельности по физическому воспитанию, на прогулке, при проведении спортивных досугов и развлечений; игр, рекомендованных для работы воспитателям.

Подбор подвижных игр осуществляется с учетом сензитивных периодов развития познавательных процессов у дошкольников. В частности, младший дошкольный возраст является благоприятным периодом для развития действий восприятия, средний – памяти и внимания, старший дошкольный возраст – мышления.

Это увлекательная и занимательная деятельность, содержащая интересные двигательные задания, игровые образы, сюрпризные моменты. Никакой скуки, никаких монотонных движений. Когда говорят об общих способностях человека, то также имеют в виду уровень развития и характерные особенности его познавательных процессов, ибо, чем лучше развиты у человека эти процессы, тем более способным он является, тем большими возможностями он обладает. От уровня развития познавательных процессов дошкольника зависит легкость и эффективность его обучения в школе.

Нестандартные подходы к выбору форм и средств их проведения – важнейшие компоненты развития интереса к занятиям, формирования у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков, что и требует от нас установленные федеральные государственные образовательные стандарты в достижении целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного периода.

Ссылки на источники

1. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Познавательные процессы: от теории к практике физического воспитания: Учебное пособие. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2007. - 112с.

2. Родионов В.А. Готовимся к школе методами физической активности // Дошкольное образование. – 2002. - № 5.

УДК 612.1

ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ И ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ И ВИДОВ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА СТЕПЕНЬ ЕЕ АДАПТИВНОСТИ У УЧАЩИХСЯ 6-Х, 8-11-Х КЛАССОВ МАОУ «ВИКУЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Аннотация: В работе исследован вопрос возрастной динамики развития сердечно-сосудистой системы подростков, ее адаптация к видам и периодичности физических нагрузок с учётом влияния факторов окружающей среды в условиях школы. Даны рекомендации по рациональному подбору видов спорта и периодичности занятий им.

Abstracts: In this research we explored the problem of the age-related dynamics of the development of the cardiovascular system of adolescents, its adaptation to the types and periodicity of physical exertion, taking into account the influence of environmental factors in the conditions of the school, has been studied. We gave recommendations on the rational selection of sports and the frequency of their studies.

Ключевые слова: сердечно-сосудистая система, экономичность работы сердца, индекс гарвардского стептеста, рефлекс Данини-Ашнера, ортостатическая проба, минутный объем кровообращения.

Keywords: cardiovascular system, cardiac economy, Harvard steptest index, Danini-Ashner reflex, orthostatic test, minute volume of blood circulation.

По определению устава Всемирной организации здравоохранения «здоровье» - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия». Важным показателем уровня здоровья

организма является способность его систем к адаптации. Особенно актуальны вопросы адаптации для организма подростка, так как на формирующийся анатомически и физиологически организм накладывается влияние высоких умственных и физических нагрузок. При этом наблюдается снижение возрастного порога многих заболеваний, в том числе и сердечно-сосудистой системы. Не всегда занятия спортом являются гарантом оптимального функционирования сердечно-сосудистой системы. Нерациональные нагрузки на организм подростка могут привести к обратным результатам, поэтому изучение возрастной динамики развития сердечно-сосудистой системы и влияния таких факторов как сезонность, периодичность и виды нагрузок на учащихся среднего и старшего звена школы с распространением полученной информации для нас актуально. При исследовании работы сердца была проведена серия опытов среди учащихся 6-х, 8-11-х классов школы, по результатам которых можно сделать следующие выводы:

1. Присутствует незначительное количество работ о функциональных особенностях сердечно – сосудистой системы подростков и влиянии на ее работу разных видов спорта с различной периодичностью занятий.

2. Проведя анализ результатов диагностики показателей работы сердечно-сосудистой системы, мы установили, что занятия спортом оказывают положительное влияние на развитие сердечно-сосудистой системы подростка, но необходимо дозировать нагрузку и индивидуально подбирать виды спорта. Показатели способности к адаптации выше в весенний период, чем в осенний.

3. Лучшей периодичностью занятий спортом для нормального функционирования сердечно-сосудистой системы – является периодичность занятий 6 раз в неделю при системном занятии на протяжении всего периода. Летний перерыв в занятиях спортом,

нерегулярность нагрузок оказывает негативное воздействие на формирующуюся сердечно-сосудистую систему подростка, что особенно ярко выражено в осенний период, когда степень адаптации к воздействию экологических факторов падает. Самое благоприятное воздействие на сердечно-сосудистую систему оказывают баскетбол, волейбол и танцы.

4. Полученные результаты были доведены до сведения учащихся в индивидуальных беседах, были даны рекомендации для некоторых испытуемых пройти дополнительную проверку работы сердечно-сосудистой системы на базе лечебных учреждений. Проведены беседы о необходимости системности, дозированной физической нагрузки для развития сердечно-сосудистой системы.

Ссылки на источники

1. Анатомия и возрастная физиология: учебник для бакалавров/ А.О. Дробинская. – М.: Издательство Юрайт, 2014.

2. Воронин Л.Г., Маш Р.Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1983.

3. Колчинская А.З. Кислородные режимы организма ребенка и подростка. Монография. – Киев: издательство «Наукова думка», 1973.

4. Физиология сердечно-сосудистой системы. Под общей редакцией д.м.н., профессора В.В. Колпакова. - ГБОУВПО «ТюмГМУ» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России).

5. <http://meduniver.com/Medical/Physiology/360.html>

Научный руководитель: Сергеева О.С., учитель биологии и географии
МАОУ «Викуловская СОШ №1»

УДК 373

**ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ХИМИИ**

**OLYMPIAD MOVEMENT AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF
CREATIVE ABILITIES OF SCHOOLCHILDREN IN THE TEACHING OF
CHEMISTRY**

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы развития творческих способностей школьников через участие в олимпиадном движении по химии. Уделяется внимание классификации творческих способностей по А.И. Луку. Описываются этапы творческого мышления. Особое место в статье занимает характеристика проблемного обучения, как основного способа подготовки к олимпиадам различного уровня.

Abstracts: The article deals with topical issues of development of creative abilities of schoolchildren through participation in the olympiad movement in chemistry. Attention is paid to the classification of creative abilities according to A.Luk. Stages of creative thinking are described. A special place in the article is the characterization of problem training, as the main way of preparing for olympiads of various levels.

Ключевые слова: информационное общество, обучение, творческие способности, личностно-ориентированное обучение, одаренность, химические олимпиады.

Key words: information society, teaching, creative abilities, personality-oriented learning, giftedness, chemical olympiads

В период становления и развития информационного общества одной из приоритетных задач в процессе обучения становится развитие творческого мышления обучающихся. В условиях быстрого развития науки и техники общество нуждается в новаторах и изобретателях-специалистах, способных мыслить творчески, нестандартно подойти к решению типовой проблемы. Надлежащее решение данных задач невозможно без повышения уровня преподавания естественнонаучных дисциплин, в частности курса химии, а также усиления индивидуального подхода при обучении школьников. В условиях личностно-ориентированного обучения центральное место занимает работа с одаренными детьми. Одной из эффективных форм работы с одаренными обучающимися является олимпиадное движение, в частности подготовка школьников к Всероссийской олимпиаде школьников разного уровня [1].

Химические олимпиады не только способствуют развитию химического мышления обучающихся, познанию ими современной естественнонаучной картины мира, формированию научного мировоззрения, но и закладывают фундамент для освоения ими специальных дисциплин. Для решения олимпиадных заданий чаще всего требуются знания и умения, выходящие за рамки школьной программы, так как недостаточно только использовать широко известный алгоритм. Кроме того, олимпиадные задачи требуют от обучающихся развитого ассоциативного мышления и достаточной сообразительности, ясного понимания основных законов химии, подлинно творческого умения применять эти законы.

В процессе подготовки к олимпиаде у обучающихся развиваются основные этапы процесса творческого мышления [2]:

1. Возникновение проблемной ситуации;
2. Поиск путей решения проблемы;
3. Реализация найденного принципа решения.

Результаты работы могут быть представлены в виде обоснованного решения задачи, 3D-модели, графика и т.д. Обучающийся сам выбирает наиболее подходящий вариант работы, тем самым используя обширность знаний, гибкость мышления и интеллект, легкость генерирования идей (классификация творческих способностей по А.И. Луку).

В процессе подготовки обучающихся к олимпиаде по химии важную роль имеет проблемное обучение. Основная цель данного обучения – создание противоречия между знаниями и умения обучающегося и знаниями, необходимыми для решения задачи. Таким образом, активизируется активная познавательная деятельность, направленная на поиск путей решения проблемы [3].

В настоящее время олимпиадное движение школьников представляется интерес не только для педагогов, но и для обучающихся. Число статусных олимпиад растет с каждым годом. Уровень сложности задач повышается, а значит требует от участников олимпиады не только качественной подготовки, но и развитого творческого мышления. Таким образом, перед педагогами встает актуальный вопрос: как усовершенствовать олимпиадную подготовку школьников, чтобы повысить уровень развития творческих способностей обучающихся.

Ссылки на источники

1. Гороховатский Л.Ю. Олимпиадная образовательная среда как условие для развития одаренности школьников // Штудии: Альманах научно-образовательной практики. Психолого-педагогическая серия статей по выпускным квалификационным работам РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – С. 10-13.

2. Попов А.И. Формирование творческого потенциала ученика в условиях олимпиадного движения // Открытое образование. – 2005. – №6. – С. 23-30.

3. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М.: Педагогика, 1971. – 352 с.

Научный руководитель: Колычева З.И., профессор, доктор пед. наук кафедры естественнонаучных дисциплин и МП

© Тунгусова Н.Н.

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10» г. Тобольска

tungusowa@yandex.ru

УДК 371.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-ИГРОВОГО ПОСОБИЯ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНШЕТ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья включает характеристику учебно – игрового пособия «Математический планшет», методику его использования при работе с дошкольниками, а также задачи, которые позволяет решать данное развивающее пособие.

Abstracts: the article includes the description of the educational and game manual "Mathematical tablet", the method of its use in working with preschoolers, as well as tasks that allow to solve this developing manual.

Ключевые слова: учебно – игровое пособие, математический планшет.

Key words: educational-game manual, mathematical tablet.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования социальной и познавательной деятельности. В связи с этим наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий

для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности [1, с.1].

Нетрадиционный поход к организации деятельности с детьми заключается в применении нестандартных дидактических средств, таких как «Математический планшет». Данное учебно – игровое пособие способствует познавательно – математическому развитию детей. Математический планшет возможно использовать с детьми от 2 до 8 лет. В зависимости от возраста дошкольников, их индивидуальных особенностей будет меняться цель и задачи, решаемые в ходе игры [2].

Данная методика обучения основана на игре, которая является ведущей деятельностью дошкольника. Особенность методики в том, что ребенок сам охотно вступает в игру и с интересом усваивает необходимые знания и умения. Данную игру можно использовать, в индивидуальной и подгрупповой работе, и в самостоятельной деятельности по желанию детей.

На начальном этапе мы познакомили детей с данным учебно - игровым пособием, показали как пользоваться планшетом (надевать и снимать резиночки), объяснили правила безопасности при работе с ним.

Используя данное развивающее пособие при работе с детьми с нарушением зрения, мы решаем следующие задачи:

1. Совершенствовать навыки счёта, умение ориентироваться на плоскости;
2. Формировать умение работать по схеме, видеть связь между предметами и явлением окружающего мира и его абстрактными изображениями;
3. Развивать зрительное, цветовое восприятие, мелкую моторику и координацию движений руки;
4. Развивать речь, мышление, смекалку, воображение, сенсорные и творческие способности детей;

5. Способствовать развитию познавательного интереса, любознательности, внимания, наблюдательности и самостоятельности.

Для решения поставленных задач, при работе с планшетом, проводим следующие игры: «Считаем этажи», «Геометрические фигуры», «Сколько гвоздиков внутри?», «Загадай загадку – нарисуй отгадку», «Пространственное ориентирование», и т.д., в ходе которых дошкольники учатся выкладывать геометрические фигуры, различные предметы, а также с помощью линий, передавать простейшие сюжеты - капает дождик, домик у речки, солнышко над цветочной поляной [3].

На более позднем этапе работы с «Математическим планшетом» добавляем игры «Сделай по образцу», учим детей выкладывать рисунки по уже готовым схемам, которые всегда можно дополнить, используя собственную фантазию.

Данное учебно – игровое пособие мы направляем на развитие словесного творчества и коммуникативных способностей, для этого дети рисуют резинками сказки, истории собственного сочинения. В деятельность всегда включается большинство детей, каждый иллюстрирует отдельный сюжет, затем планшеты соединяют между собой в ряд, и дети по очереди, дополняя друг друга, рассказывают сказки, истории от начала до конца [4].

Практика нашей работы показывает, что детям интересно работать с данным дидактическим пособием, в связи с этим мы можем отметить, положительную динамику в познавательном, творческом, социально – коммуникативном, а также речевом развитии дошкольников.

Ссылки на источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. № 1155.

2. <http://www.maam.ru/> «Геометрик – математический планшет»
Дидактическое пособие для детей дошкольного и школьного возраста.

3. <http://dev2.i-igrushki.ru/eng/> Учебно - игровое пособие
«Математический планшет».

4. <http://pedrazvitie.ru/> Учебное наглядное пособие «Математический
планшет».

© Уженцев М. Е.

Тобольский пединститут им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ

macs_923@mail.ru

УДК 547

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОИЗВОДНОЙ ДЛЯ ОПИСАНИЯ ФИЛЬТРАЦИИ НЕФТИ

APPLICATION OF DERIVATIVE FOR DESCRIPTION FILTRATION OF OIL

Аннотация: В статье представлено одно из возможных применений производной в нефтеперерабатывающей отрасли.

Abstracts: The article presents one of the possible applications of the derivative in the oil refining industry.

Ключевые слова: Математика, производная функции, дифференциальное исчисление, однофазная фильтрация нефти.

Key words: Mathematics, derivative functions, differential calculus, single-phase oil filtration.

Единство природы обнаруживается в «поразительной аналогичности» математических моделей, относящимся к разным областям явлений. Все, что окружает нас, движется, материальный мир находится в вечном неустанном движении. Формы движения многообразны, на лаконичном языке математики движение выражается с помощью функций, производных от них и дифференциалов.

Дифференциальное исчисление широко используется в различных областях науки. При изучении конкретных физических, химических, биологических, экономических и других задач, мы приходим к единым методам их решения с помощью применения производной. Таким образом, подчеркивается тесная связь дифференциального исчисления с возможностью его приложения к другим наукам.

Рассмотрим следующую задачу.

Задача фильтрации нефти. При разработке нового нефтяного месторождения необходимо провести однофазную фильтрацию нефти, то есть отделить её от воды. При прохождении смеси через фильтр, вода отделяется от нефти и остается в нем. Нужно определить прирост массы воды в фильтре за время t .

Решение:

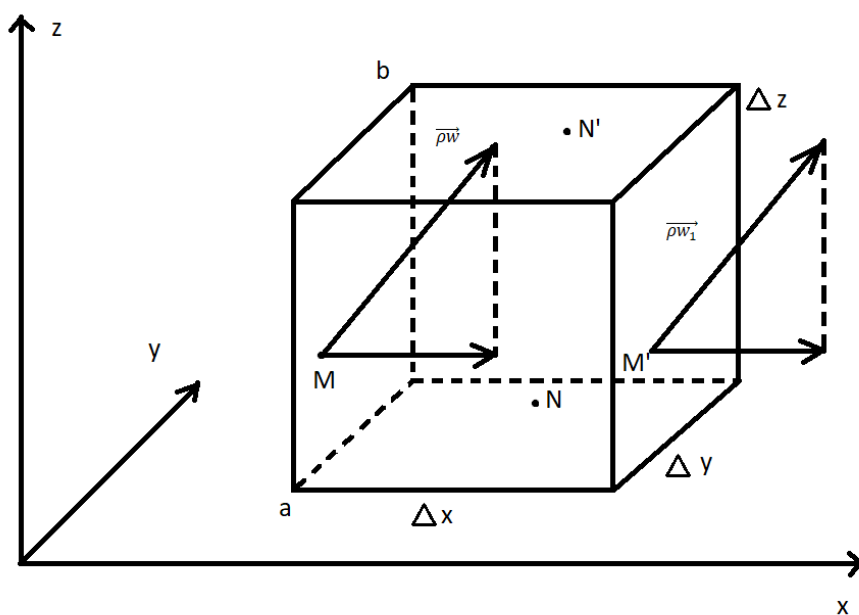


Рисунок 1. Фильтрующий элемент

W - скорость фильтрации

ρW – массовая скорость фильтрации $\left(\frac{\text{кг}}{\text{м}^3} \cdot \frac{\text{м}^3}{\text{м}^2 \cdot \text{с}} = \frac{\text{кг}}{\text{м}^2 \cdot \text{с}}\right)$

Возьмем точку $M(x, y, z)$ на левой грани. Пусть $\overrightarrow{\rho W}$ - вектор массовой скорости фильтрации точки M .

$$\overrightarrow{\rho W} = \{\rho w_x, \rho w_y, \rho w_z\}$$

$\rho w_x \cdot \Delta y \cdot \Delta z \cdot \Delta t$ – количество втекающей смеси в левую грань, вдоль оси x .

Возьмем точку $M'(x + \Delta x, y, z)$ на правой грани $a'b'$.

$$\overrightarrow{\rho W_1} = \{\rho w_x', \rho w_y', \rho w_z'\}$$

$\rho w_x' \cdot \Delta y \cdot \Delta z \cdot \Delta t$ – количество вытекающего вещества через правую грань вдоль оси x .

$(\rho w_x - \rho w_x') \cdot \Delta y \cdot \Delta z \cdot \Delta t$ – прирост массы воды при движении вещества вдоль оси x .

На фронтальной и задней грани возьмем точку N и N' соответственно. Аналогично выше изложенным умозаключениям получаем: $(\rho w_y - \rho w_y') \cdot \Delta x \cdot \Delta z \cdot \Delta t$ - прирост массы воды при движении вещества вдоль оси y .

Тогда $(\rho w_z - \rho w_z') \cdot \Delta y \cdot \Delta x \cdot \Delta t$ - прирост массы воды при движении вещества вдоль оси z .

$((\rho w_x - \rho w_x') + (\rho w_y - \rho w_y') + (\rho w_z - \rho w_z')) \cdot \Delta y \cdot \Delta x \cdot \Delta t$ – общий прирост массы воды.

$$f(x + \Delta x) = f(x) + f'(x) \cdot \Delta x + f''(x) \cdot \frac{\Delta x^2}{2} + \dots - \text{формула Тейлора}$$

$$f(x) - f(x + \Delta x) = -f'(x) \cdot \Delta x - f''(x) \cdot \frac{\Delta x^2}{2} - \dots$$

$$\rho w_x - \rho w_x' = -\frac{d(\rho w_x)}{dx} \cdot \Delta x - \dots$$

$\rho w_x - \rho w_x' \approx -\frac{d(\rho w_x)}{dx} \cdot \Delta x \cdot \Delta y \cdot \Delta z \cdot \Delta t$ – количество воды накапливаемой за счет фильтрации вдоль оси x .

$$\text{Тогда } \rho w_y - \rho w_y' \approx -\frac{d(\rho w_y)}{dy} \Delta y \cdot \Delta x \cdot \Delta z \cdot \Delta t;$$

$$\rho w_z - \rho w_z' \approx -\frac{d(\rho w_z)}{dz} \Delta y \cdot \Delta x \cdot \Delta z \cdot \Delta t .$$

$$-\left(\frac{d(\rho w_x)}{dx} + \frac{d(\rho w_y)}{dy} + \frac{d(\rho w_z)}{dz}\right) \cdot \Delta x \cdot \Delta y \cdot \Delta z \cdot \Delta t = -\left(\frac{d(\rho w_x)}{dx} + \frac{d(\rho w_y)}{dy} + \frac{d(\rho w_z)}{dz}\right) \cdot$$

$\Delta V \cdot \Delta t$ – прирост массы воды за время Δt .

Ссылки на источники

1. Киясов С.Н., Шурыгин В.В.. Дифференциальные уравнения. Основы теории, методы решения задач: Учебное пособие. - Казань: Казанский федеральный университет, 2011. – 112 с.

2. Ярков В.Г. Потребности практики как источник развития математического знания // Математический вестник педвузов и университетов Волго-Вятского региона. Вып. 12. - Киров, 2010. – С. 46-50.

Научный руководитель: Ярков В.Г., к.п.н., доцент кафедры физики, математики, информатики и МП

© Шамарина И.А.

ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ

irinka.shamarina24@gmail.com

УДК

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОГУЛКИ THE DEVELOPMENT OF ACTIVE ATTENTION OF PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF OUTDOORS WALKING

Аннотация: В статье поднимается проблема развития произвольного внимания дошкольников, как важнейшего фактора в становлении познавательной, эмоциональной и практической сфер личности. Авторы отмечают, что интегративный подход к проведению прогулок позволяет добиться наибольшего педагогического эффекта.

Abstracts: This article raises the problem of development of active attention of preschool children as key factor to stimulate cognitive, emotional, affective and practical personality spheres. The authors note that integrated approach for outdoors walking allows to achieve the greatest educational effect.

Ключевые слова: произвольное внимание, прогулка, развитие, интеграция, дошкольник

Key words: activeattention, walk, development, integration, preschool children

«Наше внимание - наш самый ценный ресурс. То, на что мы обращаем внимание, умножается в наших жизнях» - Павел Дуров.

Данный эпиграф, как никакой другой отражает суть и важность такого элемента нашей повседневной жизни, как внимание. По мнению Н.Ф.Добрынина - внимание - это «направленность психической деятельности и сосредоточенность её на объекте, имеющем для личности устойчивую или ситуативную значимость». Исследования, посвящённые разновидностям внимания, в том числе и произвольного, восходят к работам метров психологии прошлых столетий (Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Добрынина, Ю.Б. Гиппенрейтер, И.Герберта, У.Гамельтона) и постоянно проводятся современными психологами.

Внимание является сквозным психическим процессом и развивать произвольное внимание дошкольника крайне необходимо в первую очередь потому, что именно учебная деятельность требует большой сосредоточенности на содержании и выполнении заданий, умения удерживать его суть, с определённой скоростью научиться переключиться, плавно или экстренно переходя от одного задания к другому. К сожалению, стоит признать, что именно слабость произвольного внимания играет роль первостепенной причины возможных трудностей дошкольника. А формируется оно в большей степени при социальном контакте. Средств развития произвольного внимания на сегодняшний момент великое множество. Но мы остановимся на универсальном комплексном и увлекательном виде деятельности – прогулке.

По мнению С.В. Никульшина «прогулка - пребывание на открытом воздухе для отдыха, развлечения». По мнению С.И. Ожегова и Д.Н. Ушакова «прогулка – хождение или недалёкая поездка для развлечения, отдыха на открытом воздухе». Как мы видим, основная цель прогулки - отдых и развлечения.

Перечислим основные элементы прогулки:

- 1) Наблюдение;
- 2) Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей, дидактические игры;
- 3) Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств;
- 4) Труд детей на участке;
- 5) Самостоятельная игровая деятельность.

Представленная последовательность структурных компонентов прогулки нами варьировалась в зависимости от вида деятельности. Если от детей требовалась повышенная познавательная активность и умственное напряжение, то в начале прогулки мы проводили подвижные игры, пробежки, затем - наблюдения. Если до прогулки была физическая или музыкальная деятельность, то прогулку начинали с наблюдения или спокойной игры.

Помимо обычных ежедневных выходов на улицу мы активно проводили иные формы мероприятий: экскурсии, целевые, тематические прогулки. Проводилась беседа с сотрудниками ГИБДД и многое другое. Целью всех этих мероприятий было ознакомить детей с правилами поведения в общественных местах и правилами уличного движения.

Во время целевых прогулок дети получали много непосредственных впечатлений об окружающем мире, расширяли свой кругозор, углубляли знания и представления, развивали наблюдательность и любознательность, а также соревновались в ловкости и быстроте, участвуя в играх.

Во время прогулки на улице мы обращали внимание детей на дорожные знаки, рекламные щиты, витрины магазинов. Беседовали с ними о том, зачем всё это нужно. По возвращении в группу попросили детей нарисовать всё то, что им запомнилось, что произвело особое впечатление.

Интегративный подход к проведению прогулок даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка, а также интегрировать все образовательные области.

Итогом всей деятельности послужила игра «Прогулка в картинках» с целью развития зрительной и слуховой памяти, произвольного внимания, восприятия и воображения ребёнка.

Классическими критериями произвольного внимания являются - умение направлять своё внимание; умение удерживать внимание на необходимых предметах и явлениях; умение не отвлекаться на более яркие, броские раздражители.

Основными методами и приёмами развития произвольного внимания выступали: наглядные (схемы, иллюстрации, карточки, таблицы, игрушки, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша). Были предложены иллюстрации для нахождения различий, ошибок, небылиц (путаниц), головоломок, красочные иллюстрации героев игр. Дети работали с цифровыми и буквенными карточками, с предметными и сюжетными картинками. А также применяли игрушки - в роли гостя или героя игры; практические (показ воспитателя); словесные (объяснение, беседы, рассказ). Например, объяснение правил игры, заучивание считалок, кричалок, потешек.

Работа велась в коллективе, подгруппами и в индивидуальной форме. Дети отправлялись в путешествия, приходили на помощь героям сказок, строили города, искали и находили пути решения проблемных

ситуаций. Научились читать схемы, карты, замечать всё и быть внимательными к каждому предмету комнаты, каждому ребёнку группы.

Итогом деятельности стоит отметить, что дети научились играть, соблюдая правила игры и решая поставленную задачу.

Прогулки будут радостными, интересными, познавательными и достигнут цели при условии, что воспитатель сумеет заинтересовать и обогатить знания детей. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий их мир, но видят далеко не всё, иногда даже не замечают главного. А если воспитатель, который удивляется вместе с ними, побуждает не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнавать больше.

Ссылки на источники

1. Асландия В.Л. Экскурсии и целевые прогулки в городе / В.Л. Асландия // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2014. - №1. - С. 58-68

2. Гаврилова Т.А. Как сделать зимние прогулки интересными // Детский сад. Все для воспитателя. - 2015. - №1. - С. 2-5.

3. Лебедева М.М. Конспекты тематических прогулок для старших дошкольников «В гости к лесовичку» // Дошкольная педагогика. - 2015. - №5.- С. 24-25.

Научный руководитель: Ситкина Л.В. преподаватель, имеющий высшую квалификационную категорию, ЦМК ДиНО Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева

© Шевелева Л.И.,
Тобольский пединститут им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ
lyusheveleva@yandex.ru

© Пермитина О.А.
Тобольский пединститут им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ

УДК 398.8

ПЕСЕННЫЙ ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Авторы рассматривают влияние песенного фольклора на развитие музыкальных способностей детей младшего школьного возраста. Раскрывают особенности местного фольклора и проблемы изучения фольклора в современной России.

Abstracts: The authors analyze the influence of Song folklore on the development of musical abilities of primary school age children. They reveal the local folklore peculiarities and discover the problems of folklore study in modern Russia.

Ключевые слова: фольклор, песенный фольклор, музыкальные способности, младшие школьники.

Key words: folklore, song folklore, musical abilities, primary school age children.

Каждая образовательная область вносит свой вклад в формирование человека, который будет жить в новом тысячелетии. Образовательная область искусства предоставляет учащимся возможность осознать себя как духовно значимую личность, развить способность художественного, эстетического, нравственного восприятия окружающего мира, освоить непреходящие ценности культуры, перенять

духовный опыт поколений. Искусство развивает ассоциативное, образное мышление. Именно в искусстве обучающийся развивает свои творческие способности, приобретает опыт творческой деятельности.

В художественно-эстетическом образовании и воспитании учащегося значительную роль играет приобщение к народному музыкальному творчеству. Основой при формировании эстетического сознания учащихся должны стать художественные ценности традиционной национальной культуры народа, источником и фундаментом которого является фольклор.

Сегодня как никогда важно правильно воспитать человека культурным, творческим, патриотичным и способным к эмпатии. Чтобы достичь этого, важно начать развитие музыкальных способностей ещё с детских лет, с помощью обращения к песенному фольклору.

Анализ состояния практики показал, что лишь немногие школы в своей работе опираются на национальное искусство, в частности фольклор, который является важной и неотъемлемой частью духовной культуры народа.

Термин «фольклор», который в переводе означает народную мудрость, народные знания, охватывает разные проявления народной культуры, в том числе музыкальное, хореографическое, декоративно-прикладное и другие виды народного искусства. От состояния фольклорных традиций в значительной степени зависят не только внутренние связи в обществе, но и уровень культурных взаимосвязей с другими народами, международный авторитет нации.

Фольклор – источник знаний о действительности, о человеке и средство формирования важнейших народных понятий о добре и зле, средство познания родного языка, родной речи через лучшие образцы народной песни. Фольклор формирует национальное мировоззрение, учит ребенка видеть мир глазами своего народа.

Фольклор часто называют душой народа. В этих словах заложен глубокий смысл. Как тело без души мертво, так и народ без фольклора уже не народ, а население. Мы нередко слышим, что фольклор нам уже не нужен, что люди живут не душой, а телом. Но и в наш на первый взгляд практический век мы беспокоимся о душе и о наших духовных ценностях. Нам нужен фольклор как историческая народная память, как связь времен и народов.

Особенной уникальностью обладают местный фольклор. К сожалению, сегодня немногие знают о существовании фольклора своего района и ошибочно принимают за фольклор народные песни, которые на самом деле являются авторскими. Фольклор каждого региона уникален и обладает своими характерными особенностями. Мы обратились к фольклору юга Тюменской области. Носителями песенных традиций здесь являются представители двух различных по своим историко-культурным корням групп местного населения – старожилов и новопоселенцев. Выходцы из севернорусских и среднерусских губерний (Архангельской, Вологодской, Вятской) составляют основу старожильского населения Тюменской области. К числу новопоселенцев относятся компактные группы выходцев из западнорусских и южнорусских территорий, а также выходцев из областей русско-белорусского и русско-украинского пограничья. Песенные традиции старожилов и новопоселенцев отличаются не только произношением, но и мягкостью, объёмностью и даже громкостью. Для языка старожильского населения, принадлежавшего к севернорусскому наречию характерно «оканье», «еканье», «ёканье».

Богатые песенные традиции, доставшиеся нам по наследству, традиции уникальные, потеря которых невозможна, нуждаются, как и наша земля, в защите и восстановлении. Порвав с духовными традициями, мы убиваем в себе человека, нравственную опору, творческие способности.

Ядро музыкальных способностей – музыкально-слуховые представления, чувство ритма и ладовое чувство. Именно состояния этих показателей покажут уровень развития музыкальных способностей детей. Лучше всего дети раскрываются во внеурочной работе, когда нет строгих урочных правил. Были разработаны диагностика и классные часы на фольклорную тему, в которых особое внимание было уделено фольклору юга Тюменской области. Проводилось на базе гимназии им. Н.Д. Лицмана. Диагностика показала, что очень мало детей знают народные песни, либо не знают, какая песня является народной.

В ходе классных часов мы разобрали отличия праздника от обряда и обычая, особенности древнерусского года, древнерусских празднований, песенные традиции праздников, разнообразие функций народной игры, различия песенных игр и выучили три песни: «А в ляску, в ляску» (д. Ермаки Викуловского района), «Бочка», «А мы просо сеяли» (с. Медведево Голышмановского района). Эти песни обладают простой мелодией и легко запоминаются детьми.

Итоговая диагностика показала, что дети начали идентифицировать народную песню, запомнили те песни, которые мы с ними выучили и в целом начали проявлять больше интереса к фольклору Тюменской области.

Чтобы вырастить лес, надо посадить молодые саженцы, а чтобы возродить песенные традиции, надо позаботиться о воспитании в этих традициях детей. Воспитание детей в духе этих традиций не только сохранит нашу культуру, но и поможет детям развить свои музыкальные способности.

Ссылки на источники

1. Абдуллин Э.Б. Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе. Пособие для учителя / Э.Б. Абдуллин. - М.: Просвещение, 1983. - 111 с.

2. Дёмина Л.В. Фольклор юга Тюменской области: старожилы и новопоселенцы. – Тюмень: Титул. 2014. – 238 с.

3. Мальцева Д.Н. Формирование личности младших школьников средствами этнокультуры // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам XIXVII студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. - М.: «МЦНО». – 2014. -№ 9-10(16).

4. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. - М-Л.: АПН РСФСР. 1947. – 336 с.

5. Щуров В.М. Стилевые основы русской народной музыки / В.М. Щуров. - М.: МГК, 1998. - 305 с.

© Шестакова В.А.,

учитель физической культуры начальных классов

МАОУ « Средняя общеобразовательная школа № 17»

г. Тобольска Тюменской области

vera.alekseevna.2015@mail.ru

УДК 371,4

СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ, ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: Сотрудничество семьи и школы, общественных организаций, как важный фактор социализации молодежи.

Ключевые слова: взаимодействие, семья, показатели сотрудничества, принципы, содержание и формы взаимодействия, учебно-воспитательный процесс.

«Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым. Пусть он работает,

действует, бегают – пусть он находится в постоянном движении»

Ж.Ж. Руссо.

С давних времен хорошо известен универсальный и абсолютно надежный способ укрепления здоровья и увеличения долголетия - спорт, способ, требующий не дорогостоящих лекарственных препаратов и технических приспособлений, а только воли и некоторых усилий над собой.

Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе - повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий. Занятия спортом являются важнейшей формой физического развития и воспитания детей. Обычно приобщение учащихся к спорту осуществляется в школе под влиянием преподавателей физкультуры, классных руководителей, учителей - предметников. Дети, увлекающиеся спортом, вырабатывают чувство уверенности в себе, волю, успешно учатся в школе, а затем и в высших учебных заведениях, достойно служат в рядах Российской армии.

В нашей школе создаются условия для равноправного взаимодействия школы и семьи и разных общественных организаций в развитии личности учащихся. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность в нашей школе нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших навыков, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями через привлечение общественных организаций разного уровня.

Разработанные внеклассные мероприятия становятся популярными в школе и привлекают для участия в них семьи. Дети и их родители не останавливаются на достигнутых результатах. Им предлагается принять участие в городских мероприятиях, а это положительно отражается на

выстраивании доверительных, равноправных отношений в семье, формируется чувство ответственности, дух соревнования, стремление к победе. Изюминкой является – работа с семьей.

Физкультурные мероприятия в нашей школе ориентированы на всех участников образовательного процесса (ученики, родители, педагоги), которые способствуют сплочению семьи и формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. Так, например Дни здоровья носят тематический характер, в рамках, которых проводятся не только соревнования, игры, спортивные праздники, но и беседы, встречи с медицинскими работниками, со спортсменами города, семинары, мастер – классы с участием в начальных классах родителей и многое другое.

Внеклассная работа проводится и вне стен нашей школы. Это разного вида соревнования, на которых дети отстаивают честь школы не только сами, но и вместе с родителями.

Бредовыми спортивными мероприятиями стали: Всероссийский день бега «Кросс нации», Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», Сдача норм ГТО всей семьей и многие другие, «Папа, мама, я – спортивная семья». Где наши учащиеся занимали призовые места, как в командном первенстве, так и личном. Учащиеся участвуют в Спартакиаде начальных классов общеобразовательных учреждений города Тобольск, где есть и призовые места и с обязательным присутствием в качестве болельщиков родителей. Все это влияет не только на результат учащихся, но и показать родителям свои достижения.

Одним из положительных примеров взаимодействия школы с общественными организациями города является организация деятельности по привлечению учащихся к занятиям спортом. Взаимодействие с молодежными общественными организациями по формированию новых традиций. В качестве примера хотелось привести следующие мероприятия:

1. Военно-спортивный молодежный центр «Россияне»: совместные мероприятия, посвященные Дню Защитников Отечества, Месячник, посвященный годовщине ВОВ.

2. Детские спортивные школы: мастер-классы, олимпийские уроки, встречи с тренерами в целях пропаганды определенного вида спорта (спортивная гимнастика, хоккей, футбол, дзюдо, биатлон, лыжные гонки).

В рамках привлечения тренеров детских спортивных школ проводились следующие мероприятия: Спортландия «Мы выбираем здоровье!» - мастер спорта по спортивной гимнастике ДЮСА школы №1 Лещева Екатерина Викторовна. Олимпийский урок - Гатаулин Илья Маратович, неоднократный победитель по хоккею с шайбой Тюменской области, тренер женской команды по дзюдо «Лидер» МАУ ДО «ДЮСШ - 4», старший тренер – преподаватель Мартиросов А.М. СК., которые являются постоянными.

Такие мероприятия проводятся специально для тех, кто откладывал идею начать заниматься спортом в дальний ящик, после таких мероприятий многие учащиеся записываются и начинают заниматься спортом, а это очень важно не только для ребенка, школы, но и для родителей.

3. Общество инвалидов (презентация, демонстрация своих достижений, наград).

4. Руководитель городского центра ГТО - Светлана Мещерякова вместе с главными тренерами БК «Нефтехимик2 (Дмитрий Тараканов) и ФК «Тобол» (Виталий Кретов). Мастер – класс: «ГТО – путь к успеху!», «Мы готовы к сдаче ГТО».

5. Ветераны спорта: «История баскетбола города Тобольска» - Кошкарова Н.Н., первый капитан сборной города Тобольска (очень жаль, что этот проект был закрыт).

6. Родители (семья). Стали традиционными праздники с родителями: «Школа и семья – верные друзья!», «Неразлучные друзья – взрослые и дети!». В содержание мероприятий входят элементы праздника, компьютерные презентации, художественные номера.

Хочется отметить, что учащиеся нашей школы с удовольствием посещают такие мероприятия. Особенно им нравится самим участвовать в проведении мероприятия.

Таким образом, складывающиеся на современном этапе качественно новые партнерские отношения социума, семьи, школы и детских спортивных школ города, которые позволяют обеспечивать осознанное отношение к здоровому образу жизни.

Проводимая спортивно-массовая работа дает положительные результаты: укрепление здоровья учащихся, повышение мотивации к учебе и занятиям физической культурой, активное вовлечение в спортивные мероприятия других детей, формирование здорового образа жизни, спортивные достижения. Проводимые мероприятия спортивно-оздоровительного направления имеют хорошие отзывы родителей, учителей и учащихся.

Объединить усилия педагога и членов семьи школьника можно только при взаимно и уважительном признании ими позиционного равенства друг друга. Первый шаг в этом направлении должен сделать, конечно, учитель, поскольку это находится в рамках его компетенции, и демонстрирует его профессионализм.

Мы считаем, что проводимая работа с учащимися нашей школы, направленная на физическое и умственное оздоровление детей имеет большое значение в развитии подрастающего поколения. Задача педагога привлечь к занятиям спортом, как можно больше учащихся нашей школы. И особое место в этой работе занимает совместная работа учителя + родителей. Вся работа учителя физической культуры будет считаться завершённой, если он в процессе обучения

воспитывает в детях уверенность в своих поступках, уважение друг друга, патриотизм к Родине и любовь к своей семье.

Ссылки на источники

1. Внеклассная работа по физкультуре в начальной школе. /Сост М.В. Видякин. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.

2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / Серия «Здравствуй, школа!». – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

3. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт._сост. Е.Ю. Лавлинскова. – Волгоград: Учитель, 2008.

4. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

5. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова. – Ярославль: Академия развития: академия холдинг: 2003. – 224. - С. 11

© Ярославцев А.В.

Тобольский пединститут им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ

yaroslavcev.andrej@mail.ru

УДК 504.03

СБАЛАНСИРОВАННОЕ РАЗВИТИЕ ГОРОДСКОЙ ЭКОСИСТЕМЫ BALANCED DEVELOPMENT OF URBAN ECOSYSTEMS

Аннотация: Устойчивое развитие города – это создание комфортной городской среды. Решение проблем по улучшению условий жизни горожан ведет к сбалансированному социально-экономическому и экологическому развитию. Составлен проект по озеленению дворовой

территории ул. Знаменского, дома 60-62 на основе требований нормативных документов.

Abstracts: Sustainable development of the city is the creation of a comfortable urban environment. Solving problems to improve the living conditions of citizens leads to a balanced socio-economic and environmental development. The project on gardening of a yard territory is made. Znamensky, home 60 - 62 on the basis of the requirements of regulatory documents.

Ключевые слова: устойчивое развитие, комфортная среда, озеленение.

Key words: sustainable development, comfortable environment, gardening.

Главной целью работы стал анализ г. Тобольска как города комфортной среды и разработка предложений по его сбалансированному развитию; объектом - инфраструктура г. Тобольска в аспекте перехода на статус «город комфортной среды», предметом - сбалансированное развитие городской экосистемы.

С 2016 года в РФ вступил в силу приоритетный проект «Формирование комфортной городской среды», основной целью которого является постепенное благоустройство всех населённых пунктов страны с обязательным учётом мнений граждан [1]. В год экологии (2017 г.) Тобольская Дума приняла проект «Формирование комфортной городской среды в городе Тобольске». В данном проекте выделяются принципы формирования комфортной городской среды: системность действий, модернизация, участие общественности, совместное принятие решений, создание доступной среды для маломобильных групп населения и др. На озеленение г. Тобольска в проекте отведено не так много места, особенно при благоустройстве дворовой территории. Основная функция жилого двора – рекреационно-оздоровительная [2]. Именно поэтому необходимо центральное

озеленённое пространство, и вынос за его пределы всех технических сооружений, таких как мусоросборники, трансформаторные подстанции, автостоянки и др. (табл. 1)

Таблица 1. Состав и размеры участка учреждений хозяйственно-технического обслуживания, га [3].

№ п/п	Элементы хозяйственно-технического комплекса	Число жителей микрорайона, тыс. чел.		
		6-7	8-13	14-16
1	Блок хозяйственно-технического обслуживания	0,03	0,04	0,05
2	Гаражи индивидуальных автомашин, га	0,3	0,5	0,6
3	Хозяйственный двор, га	0,08	0,1	0,13
	Всего	0,41	0,64	0,78

В г. Тобольске в 2011-2016 гг. было осуществлено благоустройство 36 многоквартирных домов площадью 51326 м², где проживает 4509 человек. При проведении благоустройства были установлены ограждения, скамейки, вазоны, устроены парковки для автомобилей [4].

Нами составлен проект по озеленению дворовой территории ул. Знаменского, д. 62а, 62в, 62е и 60 на основе требований нормативных документов (табл. 2). Проектом были предусмотрены парковки, газоны, игровые площадки, размещения мест хранения отходов, клумбы, тротуары, деревья.

Таблица 2. Нормы насаждений на одного жителя, м² [5].

Зеленые насаждения	Город (средний)
Общегородские парки, сады и скверы	4
Районные парки, сады и скверы	5
Сады микрорайонные и межквартальные	5
Насаждения стадионов (спортивных парков)	2,6
Насаждения на улицах	4
Итого насаждений общего пользования	20,6

Насаждения жилых микрорайонов и кварталов	
при 9 м ² жилой площади на одного человека	18
при 12 м ² жилой площади на одного человека	22,8
при 15 м ² жилой площади на одного человека	27,1

Озеленение дворовых территорий – основное направление сбалансированного развития г. Тобольска.

Ссылки на источники

1. Нижний Новгород: официальный городской портал [Электронный ресурс] // Приоритетный проект «Формирование комфортной городской среды». URL: <https://admgor.nnov.ru/gorod/blagoustroystvo/prioritetniy-proekt-formirovanie-komfortnoy-gorodskoy-sredi/> (дата обращения — 17.02.18)

2. Иодо И.А. Градостроительство и территориальная планировка: учебное пособие — Ростов н/Д.: Феникс, 2008 — 285 с.

3. СП 82.13330.2016 «Благоустройство территорий. Актуализированная редакция СНиП III-10-75» — ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС», 2017.

4. Решение Тобольской городской Думы Тюменской области от 25 декабря 2012 г. № 202 «О Правилах благоустройства территории города Тобольска» (с изменениями и дополнениями)

5. СНиП 2.07.01-89* «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений» — ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС», 2017.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. Абсалямова З.Р. студентка 2 курса Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
2. Абушева М.Э., студентка 5 курса Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
3. Аверина Е.В., студентка 2 курса Тобольского рыбопромышленного техникума (филиал) ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»
4. Аминова Э.К., студентка 5 курса Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
5. Ариничева А.А., студентка 2 курса Тобольского рыбопромышленного техникума (филиал) ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»
6. Ахметов К.Р., ученик Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18», г. Тобольск
7. Гордеева К., студентка Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
8. Губанова Е.Н., воспитатель МАДОУ «Детский сад №40 – Центр развития ребенка» г. Тобольск
9. Елисеенко А. А., студентка 1 курса Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
10. Карпикова Ж.А., воспитатель МАДОУ «Детский сад №40 – Центр развития ребенка» г. Тобольск
11. Косуха И.Ю., студентка 2 курса Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

12. Красилова Е.А., студентка 5 курса Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
13. Лаптев А.С., студент 4 курса Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
14. Медведева С.С., студентка 5 курса, Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
15. Мирзаянова А.Я., воспитатель МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» (структурное подразделение «Детский сад») г. Тобольск
16. Набиева А.А., студентка 4 курса Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
17. Нугуманова Г. Р., студентка 2 курса Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
18. Овчинникова Е.В., студентка 5 курса Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
19. Павловская К.В., ученица 11 класса Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»
20. Пермитина О.А., Тобольский пединститут им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ
21. Плесовских Н.Н., МАДОУ «Детский сад № 40 – ЦРР»г.Тобольска
22. Половникова П.А., ученица 11 класса Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1»
23. Руфанова М.М., студентка 3 курса Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) Федерального

- государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
24. Тунгусова Н.Н., воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №10» г. Тобольск
 25. Уженцев М.Е., студент 4 курса Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
 26. Шамарина И.А., студентка Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
 27. Шевелева Л.И., Тобольский пединститут им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ
 28. Шестакова В.А., учитель физической культуры начальных классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Тобольска Тюменской области
 29. Шушарина Н.С., студентка 4 курса Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
 30. Ярославцев А. В., студент 4 курса Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»