

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Тобольске



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

В.В.Дубицкий

«16» 2015г.

Образовательная программа

высшего образования

Направление подготовки

040400.62 Социальная работа

Профиль подготовки

Социальная работа

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Тобольск, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), реализуемая ТюмГУ по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа»

1.2. Нормативные документы для разработки ОП ВО по направлению подготовки «040400.62 – Социальная работа»

1.3. Характеристика ОП ВО

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа»

5 Область профессиональной деятельности выпускника

5 Объекты профессиональной деятельности выпускника

5 Виды профессиональной деятельности выпускника

5 Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОП ВПО

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа»

4.1. Графики учебного процесса

4.2. Учебные планы направления подготовки бакалавров

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

4.4. Рабочие программы учебной и производственной практик

4.5. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ (проектов)

4.6. Методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ (ВКР)

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа»

5.1. Профессорско-преподавательский состав, необходимый для реализации программы

5.2. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа»

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОП ВО

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

9. Приложения:

1. Графики учебного процесса и учебные планы ОП

2. Рабочие программы дисциплин

3. Рабочие программы практик (учебной, производственной и др.)

4. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ (проектов)

5. Методические рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации

6. Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП и оценочных средств

7. Паспорта компетенций

1. Общие положения

1.1. **Образовательная программа высшего образования (ОП ВО)**, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет» в г.Тобольске по направлению подготовки бакалавров 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа» и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет» с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОП ВПО регламентирует цели, задачи и ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики, а также методические и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. **Нормативные документы для разработки ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа»:**

Нормативную правовую базу разработки ОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года №1367.

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего (*профессионального*) образования по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» декабря 2009 г. №709; «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400 Социальная работа (квалификация (степень) «бакалавр») (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16295).

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Примерная образовательная программа (ПрОП) по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа», утвержденная Министерством образования и науки РФ носит рекомендательный характер;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет».

1.3. **Характеристика образовательной программы высшего профессионального образования.**

1.3.1. **Цель (миссия) ОП ВПО бакалавриата 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа»**

ОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа».

1.3.2. **Срок освоения ОП ВО бакалавриата 4 года.**

1.3.3. **Трудоемкость ОП ВО 240 ЗЕТ.**

1.4. **Требования к абитуриенту**

В соответствии с частью 2 ст. 69 ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ п. 4 абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. **Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа».**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника включает: государственная служба занятости; государственная служба медико-социальной экспертизы; миграционная служба; МЧС; пенитенциарная система; предприятия, фирмы (государственные, частные, общественные, а также промышленные и сельскохозяйственные); ритуальная служба; силовые структуры; система здравоохранения и психологическая помощь; система культуры; система образования и социально-педагогическая помощь; система пенсионного обеспечения; система социального обслуживания; система социального страхования; система социальной защиты и социально-правовой патронаж.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника: отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании; коллективы учреждений социальной сферы; общественные организации (фонды, ассоциации, объединения); специалисты и подразделения учреждений, организаций, органов управления социальной защиты населения, социального обслуживания, социального страхования, пенсионного обеспечения, здравоохранения, образования, культуры; социально ориентированный бизнес.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- социально-технологическая;
- организационно-управленческая;
- исследовательская;
- социально-проектная.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

социально-технологическая:

- разработка и эффективное применение социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального,

- национального и регионального, специфику социокультурного развития человека и общества, обеспечения его социального здоровья;

- целенаправленная и эффективная разработка и реализация моделей современных технологий психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в области социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения;

- обеспечение высокой культуры технологий социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения, благополучия граждан, их физического, психического и социального здоровья;

- личное участие в посреднической, социально-профилактической и консультационной деятельности, организация бесконфликтного делового общения с сотрудниками и подопечными (клиентами) по проблемам социальной адаптации, абилитации и реабилитации;

- самостоятельное (на уровне технологического процесса) и творческое осуществление, поиск оптимального способа оказания социальной помощи и услуг отдельным лицам, социальным группам;

- личностно-ответственное участие в создании социально благоприятной среды инновационной деятельности организаций, учреждений, коллективов и служб социальной защиты населения;

- профессионально и граждански мотивированное участие в решении проблем клиентов путем привлечения соответствующих специалистов и мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов человека, обеспечения его здорового образа жизни;

- предупреждение личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», девиаций социального здоровья;

- педагогическая деятельность (обучение и воспитание) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, в коллективах социальной защиты населения, ее социально-психологическое обеспечение;

исследовательская:

- изучение особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп;

- анализ специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;

- анализ, структурирование, оценка социальной информации с разных точек зрения, выделение в ней главного;

- диагностика, прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в системе социальной защиты населения, обеспечения его социального здоровья;

- соучастие (партнерство) в деятельности научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;

- самостоятельное определение научной и практической ценности решаемых задач в области социальной работы и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;

- выявление разных способов решения исследовательских задач;

- осуществление поиска путей повышения эффективности социальной работы в целом, социальной защиты населения в частности;

- представление (презентация) результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций в доступном для других виде;

- систематическое использование результатов научных исследований в обеспечении эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, их физического, психического и социального здоровья;

организационно-управленческая:

- определение, конкретизация и построение иерархии задач деятельности отдельных социальных работников и их групп в основных направлениях психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, в том числе медико-социальной помощи;

- самостоятельное осуществление координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите;

- стимулирование мотивации профессионального развития, творческое участие в организационно-административной работе в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения;

- разработка предложений по повышению эффективности системы контроля деятельности и мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения;

- содействие координации деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения и при работе в конкретных случаях, в организации медико-социальной помощи;

- организация делового общения, приносящего максимальную пользу социальной защите населения;

- принятие ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей;

- понимание, осознание, критическая оценка принципов и механизмов деятельности в рамках ее избранного профиля и конкретного случая;

- принятие ответственности за результат действий сотрудников на конкретном участке деятельности и принятие решений в нестандартной ситуации;

- обеспечение высокой социальной культуры управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан;

- учет в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенностей национально-культурного и половозрастного развития граждан, их социального положения, физического, психического и социального здоровья;

социально-проектная:

- обеспечение высокой социальной культуры своего участия в социоинженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения;

- учет специфики физического, психического и социального здоровья, особенностей национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных этнонациональных и половозрастных, а также социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы, обеспечивающих благополучие граждан;

- участие в разработке социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики;

- участие в пилотных проектах по созданию экспериментальных площадок в системе социальной работы;
- участие в разработке комплексных и индивидуальных социальных проектов для привлечения дополнительных финансовых средств;
- участие в работе по решению проблемы в конкретном случае трудной жизненной ситуации, умение проектировать современные виды психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, а также медико-социальной помощи.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОП ВПО

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии, высокая мотивация к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
- способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях (ОПК-4);
- способностью учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, а также специфику этнокультурного развития своей страны в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия (ОПК-6);
- способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности (ОПК-7);
- способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОПК-8);
- способностью соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ОПК-9).

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

социально-технологическими:

- способностью к разработке и эффективной реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику

социокультурного развития общества (ПК-1);

способностью к инновационной деятельности в социальной сфере; (ПК-2);

способностью решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-3);

способностью осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);

способностью к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней (ПК-5);

исследовательскими:

способностью исследовать особенности культуры социальной жизни, социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения их социального благополучия (ПК-6);

способностью выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения научных исследований, определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач (ПК-7);

способностью к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-8);

способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-9);

способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы и медико-социальной помощи населению (ПК-10);

организационно-управленческими:

способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социальной работы (ПК-11);

способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб (ПК-12);

социально-проектными:

способностью к разработке и реализации социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, оказания медико-социальной помощи населению (ПК-13);

способностью участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере социальной работы (ПК-14).

профессионально-прикладными компетенциями (ППК)

социально-технологическими:

способностью к выявлению потребностей отдельных индивидов, семей и разных социальных групп населения, нуждающихся в различных видах и формах социальной помощи и защиты (ППК-1)

способностью к проведению комплексной оценки жизненных ситуаций разных социальных групп населения и уровня их жизнедеятельности с целью постановки социального диагноза и разработки программы социальной защиты (ППК-2)

способностью к эффективной реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ППК-3);

способностью решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ППК-4);

способностью осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ППК-5);

способностью к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней (ППК-6);

исследовательскими:

способностью выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения научных исследований, определять научную и практическую ценность решаемых

исследовательских задач (ППК-7);

способностью к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ППК-8);

способностью представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ППК-9);

организационно-управленческими:

способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социальной работы (ППК-10);

социально-проектными:

способностью к разработке и реализации социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социальной защиты населения (ППК-11);

способностью участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере социальной работы, оказанию медико-социальной помощи (ППК-12).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВПО бакалавриата по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа».

В соответствии с п. 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ФГОС ВО по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа», содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется учебным планом с учетом профиля подготовки, графиком учебного процесса, рабочими программами дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик; методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также реализацию соответствующих образовательных технологий. Документы пп. 4.1-4.4. размещены на сайте ТюмГУ <http://www.utmn.ru> в разделе «Образование» («Образовательная деятельность» – прежняя версия портала).

4.1. График учебного процесса (Приложение 1)

Всего на освоение образовательной программы по направлению 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа» предусматривается 4 года или 208 недель, что соответствует требованиям ФГОС ВПО. Подготовка по направлению длится на протяжении 4 курсов или 8 семестров. На 1-3 курсах, в 1-6 семестрах отводится по 18 учебных недель, на заключительном 4 курсе в 7 семестре – 16, в 8 – 12 учебных недель. На каникулы отводится 36 недель, включая 8 недель после защиты выпускной квалификационной работы и получения диплома «бакалавр социальной работы». Все это также соответствует ФГОС ВПО.

4.2. Учебный план направления подготовки бакалавров-историков (Приложение 1)

Учебный план содержит все основные блоки в соответствии со стандартом.

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Дисциплины (модули) по философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, согласно стандарту. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 программы бакалавриата в объеме 72 академических часа (2 зачетные единицы), что соответствует ФГОС ВПО. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части ОП и практики, определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. В Блок 2 «Практики» входят учебные и производственные, а именно: ознакомительная, социально-психологическая, социально-юридическая и преддипломная. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. В Блок 3

«Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Учебный план обеспечивает обучающимся возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», составляет не более 50 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока, а именно 39,2 процента. В компоненте дисциплин по выбору представлены «История благотворительности» и «Регионоведение», «Технологии самообразования» и «Основы самоорганизации студентов», «Технологии разработки web-сайтов» и «Интернет-технологии в образовании», «Социальная антропология» и «Экология общества», «Теория и практика создания имиджа социального работника» и «Деловое общение», «Практикум по социальной работе», «Волонтерство как форма решения социальных проблем», «Организация досуговой деятельности пожилых людей», «Организация досуговой деятельности молодежи», «Этнопедагогика и этнопсихология» и «Социально-психологическое консультирование населения», «Подготовка социальных работников за рубежом» и «Межэтнические взаимоотношения в современных условиях региона», «Проблемы социальной работы с молодежью» и «Основы профессиональной деятельности и ее проектирование», «Социально-педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением» и «Социальная работа с группами риска», «Социальная безопасность» и «Социальная защита пожилых людей в условиях региона». В основном они (кроме дисциплин «Технологии разработки web-сайтов» и «Интернет-технологии в образовании») представляют собой тематические приоритеты исследований преподавателей выпускающих кафедр. В целом учебным планом предусмотрено 240 ЗЕТ, что строго соответствует ФГОС ВПО.

Общая нагрузка, включая аудиторную и внеаудиторную работу студентов, физическую культуру и факультативы, не превышает 54 часов в неделю, что соответствует ФГОС ВПО. Аудиторная нагрузка составляет 27 часов в неделю и менее, что соответствует ФГОС ВО. Всего за 4 года обучения студенты выдерживают 76 экзаменов (27) и зачетов (49), в среднем по 10 отчетностей в сессию, что является оптимальным показателем.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 2)

Документы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, графиком учебного процесса и учебным планом; опубликованы на сайте ТюмГУ <http://www.umk3plus.utmn.ru>, раздел «Образование» («Образовательная деятельность» – прежняя версия портала).

4.4. Рабочие программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа» Блок 2 «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Программы учебных практик

При реализации данной ОП предусматриваются следующие виды учебных практик: ознакомительная (2 семестр, 2 недели); социально-психологическая (4 семестр, 3 недели).

Целями учебных практик является: познакомить студентов с деятельностью и структурой учреждений социального обслуживания, функционирующих в муниципальной системе социальных служб; содействовать профессиональному самоопределению студентов как будущих работников системы социальной работы; освоить технологии социальной работы с различными категориями семей в условиях системы социального обслуживания Российской Федерации.

Прохождение учебных практик организовано на базе социальных учреждений (организаций и т.п.) г. Тобольска, с которыми заключены договоры.

4.4.2. Программы производственных практик

При реализации данной ОП предусматриваются следующие виды производственных практик: социально-юридическая (6 семестр, 3 недели); преддипломная (8 семестр, 6 недель).

Целями производственных практик является: показать сформированность у студентов умений практически применять теоретические основы законодательной и правовой базы функционирования учреждений и специализированных центров социальной защиты населения, способствовать

становлению профессионального мастерства будущих специалистов и развивать индивидуальный стиль деятельности социального работника; систематизирование и закрепление теоретических и практических знаний по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа» и применение этих знаний при решении конкретных исследовательских задач.

Для обеспечения студентов практиками заключены договоры с социальными учреждениями г. Тобольска. В соответствии с ФГОС ВПО преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Она проводится на базе выпускающей кафедры педагогики и социального образования.

Перечень практик отвечает требованиям ФГОС ВПО. Всего на практики учебным планом отводится 14 недель (21 ЗЕТ), что соответствует ФГОС ВПО. По итогам практики для получения зачета студенты сдают дневник, характеристику и отчет. Шаблон программы практики дан в Приложении 3.

4.5. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ (проектов)

Цель курсовой работы (проекта) состоит в проведении исследования, в котором решаются практические, научные, научно-методические задачи. Курсовые проекты в соответствии с программой бакалавриата выполняются в течение нескольких лет обучения в рамках самостоятельной работы и представляют собой самостоятельные и логически завершенные исследования, связанные с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр. Тематика курсовых работ направлена на решение профессиональных задач социальной работы или ее научно-практических приложений.

4.6. Методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ (ВКР)

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы является частью государственной итоговой аттестации. Для студентов разработана рабочая программа. ВКР в соответствии с ОП бакалавриата выполняется в рамках самостоятельной работы и представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование. При выполнении и защите выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, квалифицированно излагать, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа»

5.1. Профессорско-преподавательский состав, необходимый для реализации программы

Квалификация профессорско-преподавательского состава по базовой и вариативной частям ОП ВПО является высокой и позволяет готовить высокопрофессиональных, конкурентоспособных выпускников по направлению 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа». Об этом свидетельствуют сведения о кадровом обеспечении.

Качественный состав преподавателей кафедры отвечает установленным критериям в части базового образования (преподаватели имеют высшее педагогическое образование), стажа педагогической работы по профилю штатных дисциплин (он составляет от 3 до 15 лет).

Образовательный процесс по направлению 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа» в 2014-2015 учебном году обеспечивают 31 преподаватель (включая совместителей – внешних - 2 чел., внутренних – 4 чел.), из них 2 человека с учёной степенью доктора наук, объем выполненной нагрузки составляет 72 ч. (0,08 ставки), 19 чел. – с учёной степенью кандидата наук, объем выполненной нагрузки составляет 3741 ч. (4,34 ставки).

Для чтения ряда дисциплин на условиях совместительства и почасовой оплаты привлекаются ведущие специалисты из Тюменских вузов, которые также принимают активное участие в научно-педагогической деятельности кафедры педагогики и социального образования. Качественный состав научно-педагогических работников в целом соответствует предъявляемым требованиям. У 78,6% преподавателей, реализующих основную образовательную программу, базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Общая острепененность составляет не менее 70%.

Система обеспечения качества образования непосредственно связана с состоянием кадрового обеспечения и включает различные формы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава факультета. Повышение квалификации профессорско-

преподавательского состава проходит в форме курсов повышения квалификации, участия в семинарах, симпозиумах и конференциях, стажировки в ведущих вузах научно-исследовательских учреждениях (г. Нижний Новгород, Томск, Екатеринбург, Москва, Новосибирск, Санкт-Петербург, Омск и др.), а также в рамках аспирантуры и докторантуры.

Большинство преподавателей кафедры педагогики и социального образования прошли повышение квалификации в различных формах в период с 2010 по 2013 гг. по различным направлениям:

- «Организация обучения на основе дистанционных образовательных технологий» - Муратова С.Р., Доронина Н.А., Ниязова А.А., Морозов Е.А., Вильцан М.А. и др., г. Тобольск;
- «Образовательное сопровождение основных образовательных программ вуза в условиях реализации ФГОС» - Муратова С.Р., г. Томск;
- «Основы инновационного развития ВУЗа» - Ниязова А.А., Белич И.В., Муратова С.Р., Морозов Е.А., г. Тобольск. и т.д.

Получено дополнительное образование по образовательной программе «Менеджер образования» А.А.Ниязовой, Г.А. Ярковой (г.Тобольск).

За аттестуемый период из числа штатных преподавателей и внутренних совместителей защитили диссертации 2 человека: Доронина Н.А. – кандидат педагогических наук (2012 г.), Яркова Т.А. – доктор педагогических наук (2010 г.).

Многие преподаватели факультета участвовали в работе различных научных семинаров и конференций. Данные о качественном составе научно-педагогических работников, осуществляющих подготовку студентов по направлению 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа». По дисциплинам базовой и вариативной части ОП ВПО профессорско-преподавательским составом кафедры изданы учебники, учебные и учебно-методические пособия, методические рекомендации, инструктивные материалы, в том числе и для дистанционного образования. Имеются пособия с грифами (например, Педагогика – Яркова Т.А., Палихова Н.А., гриф УМО по направлениям педагогического образования; Инновационные процессы в образовании – Черкасова И.И., Яркова Т.А., гриф УМО РАЕ).

Основные научные направления кафедры осуществляются в области формирования профессиональной компетентности выпускников. Эта проблема является основной научной проблемой преподавателей кафедры. Преподавателями кафедры разрабатываются различные аспекты указанного направления:

- методология педагогического исследования; проблемы профессиональной подготовки (Т.А. Яркова);
- социальная экология (А.А.Ниязова);
- этнопедагогика (И.В.Белич);
- инновационная деятельность в профессиональной деятельности (технологический подход) (Г.А.Яркова);
- педагогическая терапия (Е.А.Морозов);
- история Сибири (С.Р.Муратова);
- социально-педагогическое взаимодействие (Н.А. Доронина) и др.

В рамках этих направлений проводятся исследования и разрабатываются методические рекомендации для учителей школ, социальных педагогов, специалистов социально-реабилитационных Центров.

Преподаватели кафедры приняли участие в международных, во всероссийских, в межрегиональных и региональных, в межвузовских научно-практических конференциях. В различных изданиях опубликовано значительное число статей и тезисов, в том числе в журналах, рекомендованных ВАК. Все преподаватели зарегистрированы в электронной библиотеке, работают над повышением публикационной активности.

Можно отметить высокую степень активности преподавателей кафедр в организации и проведении конференций регионального и всероссийского уровней. Кафедра явилась инициатором и организатором ежегодного проведения следующих конференций: всероссийская конференция «Педагогика в глобализирующемся пространстве науки» (проводится с 2007 г.); региональная научно-практическая для аспирантов, студентов и молодых преподавателей «Молодежь в

социокультурном пространстве» (проводится с 2009 г.). По материалам конференции издаются сборники материалов.

Преподаватели кафедры принимают активное участие в конкурсах грантов различного уровня (ФЦП – Яркова Т.А., Черкасова И.И.; в рамках задания Министерства образования и науки РФ – Яркова Т.А., Черкасова И.И., Муратова С.Р.; гранта губернатора Тюменской области – Ниязова А.А., Муратова С.Р., Доронина Н.А., Черкасова И.И., Яркова Т.А. и др.), внутривузовских, муниципальных (Вильцан М.А.) и др.

Таким образом, кадровое обеспечение образовательного процесса по направлению 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа» соответствует требованиям Государственных образовательных стандартов и аккредитационным показателям.

5.2. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение

Научная библиотека филиала занимает площадь 772 кв. м. В ее структуру входят: отделы комплектования, научной обработки литературы, справочно-библиографический отдел, сектор автоматизации библиотеки, фонд редкой книги, отдел обслуживания (4 абонементов, 3 читальных зала), залы периодики, зал для научной работы, зал электронного каталога библиотеки.

Образовательное учреждение может обеспечить каждого студента и преподавателя основной научной, методической, учебной, учебно-методической, периодической литературой, необходимой для организации и проведения учебного процесса и научных исследований. Филиал располагает основными реферативными и научными журналами по важнейшим аспектам направления подготовки: «Высшее образование в России», «Образование и наука», «Наука и школа» и др.

Филиал обладает значительным фондом социально-педагогической литературы по приоритетным исследовательским направлениям, широким спектром специализированных периодических изданий.

По всем дисциплинам учебного плана *разработаны УМКД* (100% наличие) в соответствии с методическими рекомендациями преподавателям по созданию УМКД, рекомендованными УМС Ученого Совета ТюмГУ 07.11.2008 г.

5.3. Материально-техническое обеспечение

В распоряжении факультета имеется тренинговый зал и три компьютерных класса, четыре большие аудитории с мультимедийным оборудованием. Компьютеры класса Pentium-4 (24 штук), оснащены аудио-картами, видео-картами. В распоряжении кафедры имеется 2 ноутбука, которые используются преподавателями в учебном процессе; 2 ксерокса, 1 сканер, что позволяет оперативно тиражировать необходимые материалы, используемые в учебном процессе.

На три класса имеется один лазерный принтер HP Laser 1100 и сканер. Классы входят в общую корпоративную сеть и имеют выход в Интернет. Применяемое в учебном процессе системное, инструментальное и прикладное персональное оборудование соответствует современным международным стандартам в данной области, т.е. характеристикам, комплектации и типу компьютеров, архитектуре применяемой вычислительной техникой.

Прикладное ПО имеет графический интерфейс, использующий русский язык для общения с пользователем; некоторое системное и инструментальное ПО имеет интерфейс на английском языке. ПО имеет систему встроенной помощи и возможность совместного использования шрифтов, содержащих символы латиницы, кириллицы и специальных символов.

В учебном процессе на факультете используется лекционная аудитория с мультимедийным проектором Canon LV 7320, компьютером Celeron 1000, монитором 19" LG, колонками Genius.

В процессе изучения предмета «Психология» и курсов по выбору используется тренинговый зал, где можно использовать следующее оборудование: видеосистему «Орион», видеокассеты с обучающими программами; комплект диагностических и психокоррекционных инструментальных; электронный цифровой прибор для исследования внимания, памяти, мышления; психодиагностический интеллектуальный тест Р.Кеттелла; компьютерная система «Практика».

В учебном процессе используются профессиональные, обучающие и контролируемые программы, имеется программный инструментальный по подготовке и проведению тестового контроля.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

В университете сформирована воспитательная среда, способствующая всестороннему развитию личности. Органичная взаимосвязь учебной, внеучебной, научно-исследовательской и

социокультурной деятельности способствует включению студентов в социальную практику и овладению ими необходимыми компетенциями.

Разработано управленческое и научно-методическое обеспечение воспитательной деятельности. Основные нормативные локальные документы определяют направления воспитательной работы со студентами и пути формирования общекультурных компетенций: Стратегическая программа инновационного развития Тюменского государственного университета на период 2010-2020 гг. (утверждена решением Ученого совета 21.12.2009); Концепция духовно-нравственного воспитания студентов Тюменского государственного университета (утверждена решением Ученого совета 31.05.2010); Программа воспитания студентов университета за цикл обучения (утверждена решением Ученого совета ТюмГУ от 26.01.2009); Программа «Университет здорового образа жизни» (утверждена решением Ученого совета ТюмГУ от 26.12.2011); Кодекс корпоративной культуры (утвержден решением Ученого совета 01.07.2008).

Реализуемые направления внеучебной работы в Университете соответствуют принципам Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации.

В Концепции духовно-нравственного воспитания студентов Тюменского государственного университета определены в рамках учебно-воспитательного процесса и социальных практик пути формирования социально-культурных, гражданско-патриотических, профессионально-трудовых, эколого-валеологических, информационно-коммуникативных, личностно-развивающих компетенций.

Институциональную основу системы воспитательной работы составляет взаимодействие «университет-институты-кафедры-студенческие объединения». Преподаватели выбирают различные формы воспитательной работы со студентами в соответствии с профилем учебной дисциплины, кругом научных и профессиональных интересов. Особое внимание уделяется нравственным, психолого-педагогическим, правовым аспектам профессиональной деятельности, включению студентов в исследовательскую и творческую работу.

Для организации внеучебной работы и проведения мероприятий в университете создана соответствующая материально-техническая база. Для культурно-массовых мероприятий и художественных выставок используются «Студенческий центр» с техническим оборудованием и репетиционными помещениями (хореографический зал с зеркалами, зал с подиумом, вокальная студия), костюмерными, 3 выставочных зала, кабинеты для художественного творчества, залы Информационно-библиотечного центра. Музеи ТюмГУ (истории вуза, археологии и этнографии, зоологический, ботанический, Музей истории физической культуры и спорта Тюменской области) имеют экспозиционные залы для проведения выставок, экскурсий, мастер-классов. Для организации спортивно-массовой работы имеются Спортивно-оздоровительный комплекс, Центр зимних видов спорта, спортивные и тренажерные залы в учебных корпусах и общежитиях, стрелковый тир, открытые спортивные площадки, теннисный корт; все спортивные объекты оснащены необходимым оборудованием, постоянно обновляется спортивный инвентарь. Работают базы отдыха и практик «Лукашино» и «Озеро Кучак» (Тюменский р-он), «Олень-цветок» (Исетский р-он), «Солнышко» (Краснодарский край), «Максимиха» (респ. Бурятия). Четыре студенческих общежития имеют оборудованные помещения для работы студенческих советов и организации мероприятий: залы для собраний, комнаты для самостоятельных занятий, компьютерные классы с выходом в интернет, тренажерные залы, комнаты отдыха). Профилактические и санитарно-просветительские мероприятия проводятся в медико-санитарной части университета.

Организирующую роль в создании условий для развития потенциала и самостоятельности студентов играет студенческое самоуправление. В структуре Объединенного совета обучающихся университета более 100 устойчивых студенческих сообществ: научные, интеллектуальные, волонтерские, спортивные объединения, творческие коллективы и студии, студенческие СМИ. Работа студенческих объединений реализуется в оборудованных Центрах студенческих инициатив, Центре прототипирования бизнес-инкубатора, Образовательном телеканале «Евразия».

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа»

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа», ст. 58-59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОП бакалавриата (специалитета) в ТюмГУ регламентируется следующими нормативными документами: Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет», утвержденного решением Ученого совета от 31.03.2014; Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет», утвержденного решением Ученого совета от 31.03.2014; Методическими рекомендациями преподавателям ТюмГУ по созданию Учебно-методического комплекса дисциплины, рекомендованными Учебно-методической секцией Ученого совета ТюмГУ от 07.11.2008.

Проведение государственной итоговой аттестации регламентировано Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.03.2003 №1155, Положением об итоговой государственной аттестации выпускников в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет», утвержденного приказом от 21.02.2007 №82 с дополнениями и изменениями, утвержденными приказами от 24.10.2007 №594; 14.07.2008 №638

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями пп 18-21 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Они позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.1.1. Назначение фонда оценочных средств по дисциплине

Фонды текущего контроля успеваемости созданы с целью контроля качества по разделам дисциплин (модулей). При этом наряду с другими используются оценочные средства с применением компьютера, которые позволяют студенту самостоятельно без помощи преподавателя скорректировать свои пробелы в пройденном материале отдельного раздела дисциплины (модуля).

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации создаются преподавателем для контроля качества изучения дисциплин (модулей) ОП. При их разработке учитываются все виды связей между знаниями, умениями, навыками, что позволяет установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень их общей готовности к профессиональной деятельности. Поэтому в фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включены такие учебные задания, формы и процедуры творческого характера, которые, с одной стороны, дополняют и углубляют уже имеющиеся знания, а с другой стороны, в русле изучаемой дисциплины требуют от обучаемого проявления таких качеств интеллекта как гибкость, критичность, оригинальность мышления, способствуют развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объёме, позволяющем обеспечить раскрытие знаний (организация и коммуникация) и перенос их на практику.)

7.1.2. Требования к разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся.

Фонды оценочных средств каждым преподавателем определяются с учётом особенностей конкретной дисциплины, практики. Они являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, соответствуют целям и задачам ОП и её учебному плану.

Фонды оценочных средств включают: контрольные работы, тесты оценки достижений по дисциплинам учебного плана, тематику курсовых работ и рефератов, профессиональные задачи и др.

7.1.3. Состав фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Состав фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в рабочих программах дисциплин.

Эти фонды включают:

- оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ /проектов, рефератов и т.п.;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация выпускников ОП бакалавриата регламентируется:

- положением о курсовых экзаменах и зачетах;
- положением об УМКД.

Образцы фондов оценочных средств прилагаются.

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ОП ВО

В соответствии со ст. 59. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и ФГОС ВПО государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы высшего образования в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает: подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы, целью которой является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, прилагаются.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие мобильность и качество подготовки бакалавров (специалистов):

1. Программа развития новых образовательных и информационных технологий в Тюменском государственном университете на период 2011-2015 г.г. (утверждена решением Ученого совета 31.05.2010).

2. Политика федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет» в области качества образовательной деятельности (утвержден приказом от 29.01.2014 №44).

3. Положение о самостоятельной работе студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет» (утверждено приказом от 04.04.2014 №195).

4. Положение об открытии и о порядке реализации профилей (специализаций) образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» (утверждено приказом от 18.02.2014 №85).

5. Методические рекомендации по созданию паспорта компетенции (утверждены приказом от 19.10.2012 №611).

6. Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВПО "Тюменский государственный университет" (утверждено приказом от 04.04.2014 №190).

7. Положение о порядке проведения практики студентов ГОУ ВПО "Тюменский государственный университет" (утверждено приказом от 16.02.2009 №59 с изменениями, утвержденными приказами от 24.01.2011 №22, от 27.02.2014 №107).

8. Положение о системе оценки качества образования в ФГБОУ ВПО "Тюменский государственный университет" (утверждено приказом от 22.03.2013 №122).

Соблюдая принципы Болонского процесса, Тюменский государственный университет разрабатывает совместно с зарубежными партнерами интегрированные образовательные программы, нацеливающие студентов на мобильность и получение «двойных дипломов», что нашло отражение в договорах и соглашениях о сотрудничестве:

1. Договор о сотрудничестве между Гуманитарным институтом Северо-восточного педагогического университета (Китай).

2. Договор о сотрудничестве между Цюйфуским государственным педагогическим университетом (Китай).

3. Меморандум о взаимопонимании между Университетом Пассау (Германия).

4. Меморандум о взаимопонимании между Университетом Мюнстера (Германия) .

5. Договор о сотрудничестве между Высшей школой административных наук г. Шпайер (Германия).

6. Договор о сотрудничестве между Таллинским университетом (Эстония).

7. Меморандум о взаимопонимании между Даугавпилским университетом (Латвия).

8. Договор о сотрудничестве в области образования и науки между Новоболгарским университетом г. Софии (Болгария).

9. Меморандум о взаимопонимании между Университетом им. Гумбольдта г. Берлин (Германия).

10. Договор о сотрудничестве между Университетом Наварры (Испания).

11. Договор о сотрудничестве и академических обменах между Университетом Страсбурга (Франция).

12. Договор о сотрудничестве и академическом обмене между Университетом Лотарингии г. Мец (Франция).

13. Договор о сотрудничестве между Университетом Тулуза 2 – Лё Мирай (Франция).

14. Соглашение о сотрудничестве между Университетским колледжем Бодо (Норвегия).

15. Договор о сотрудничестве между Университетом Осло (Норвегия).

16. Меморандум о сотрудничестве между Университетом г. Вулверхэмптона (Великобритания).

17. Меморандум о взаимопонимании между Университетом Калифорнии г. Лос-Анджелес (США).

18. Договор об академическом сотрудничестве между Федеральным университетом Флуминенсе (Бразилия).

19. Соглашение о сотрудничестве между Федеральным агентством по делам Содружества Независимых государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество).

20. Договор о сотрудничестве между Евразийским гуманитарным институтом (Республика Казахстан).

21. Договор о сотрудничестве между Ереванским государственным университетом г. Ереван (Республика Армения).

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки бакалавров 040400.62 (39.03.02) «Социальная работа» разработана коллективом авторов:

1. Яркова Т.А., профессор кафедры педагогике и социального образования, д-р пед. наук;



2. Белич И.В., доцент кафедры педагогике и социального образования, канд.пед.наук, доцент;



3. Муратова С.Р., доцент кафедры педагогике и социального образования, канд. ист. наук, доцент;



4. Морозов Е.А., доцент кафедры педагогике и социального образования, канд. пед. наук, доцент;



5. Вильцан М.А., старший преподаватель кафедры педагогике и социального образования;



6. Хамитова М.А., преподаватель кафедры педагогике и социального образования.



7. Елесина Е.В., начальник Управления социальной защиты населения г. Тобольска



ОП рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет» в г.Тобольске от «25» декабря 2014, протокол № 1.