

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГАОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Тюменский государственный университет»



**Программа вступительного профессионального испытания по направлению
«43.03.02 – Психолого-педагогическое образование»
профиль «Тьюторство»**

Цель и задачи вступительного собеседования

Цель вступительного собеседования заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной мотивации и готовности абитуриента к обучению по программе бакалавриата, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и практической деятельности в области тьюторского сопровождения, готовность абитуриентов к освоению выбранной программы по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Тьюторство».

Задачи:

- выяснить мотивы поступления на данное направление;
- проверить общую культуру, эрудицию поступающего;
- выявить наличие интереса к психолого-педагогической деятельности, проявлять самостоятельность суждений;
- проверить уровень знаний абитуриента, требуемый для освоения программы подготовки бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование»;
- определить склонности к психолого-педагогической деятельности;
- определить область научных интересов абитуриентов.

Содержание вступительного испытания

1 задание. Собеседование.

Вопросы для собеседования:

1. Почему Вы решили получить высшее образование именно по профилю «Тьюторство»?
2. На чем основано Ваше желание учиться по выбранной профессии в нашем институте?
3. Что Вы знаете о профессии тьютора?
4. Каковы, на ваш взгляд, важнейшие качества, которые требует эта профессия?

5. Каким образом Вы представляете себе основные права и обязанности тьютора в профессиональной деятельности?

6. Как Вы могли бы описать самого себя? / Как Вы представляете себя в будущей профессии?

7. Опишите себя как личность и назовите три своих положительных и три отрицательных качества.

8. Какие у Вас есть увлечения и как они связаны с выбранной профессией?

9. Каковы Ваши долгосрочные и краткосрочные цели в выбранной Вами профессии?

10. Каковы Ваши цели в жизни? Как Вы планируете их достичь?

2 задание. Устное сообщение по теме: «Психология и педагогика – науки XXI века».

Правила проведения устного вступительного испытания (собеседования)

1. Вступительное испытание представляет собой устную беседу по вопросам, соответствующим программе для абитуриентов.

2. При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт (иной документ, удостоверяющий личность) и экзаменационный лист.

3. Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.

4. Во время вступительного испытания не допускается использование абитуриентами своей бумаги, корректирующей жидкости и др.

5. На вступительном испытании абитуриенту выдаются бланк Листа ответа.

6. При заполнении бланка Листа ответа необходимо использовать ручки синего или черного цвета.

7. Консультации с членами предметной (экзаменационной) комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.

8. Продолжительность вступительного испытания – 0,25-0,3 астрономических часа.

9. Абитуриент имеет право покинуть аудиторию (в т.ч. досрочно) только с разрешения экзаменаторов.

10. Вступительное испытание оценивается по 100-бальной шкале.

11. В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.

Требования для вступительного испытания

Абитуриент демонстрирует уровень и качество ответа через вступительное испытание в форме собеседования.

Критерии оценки ответа:

1. Осознанный ответ абитуриента на предлагаемые вопросы.
2. Содержание, качество и полнота ответа на предлагаемые вопросы.
3. Качество и правильность ответов на дополнительные вопросы.
4. Грамотное использование в речи педагогической и психологической терминологии.

5. Умение последовательно, логично, доказательно излагать свои мысли.

Результаты собеседования оцениваются по 100-бальной системе оценивания. Итоговая оценка складывается из количества баллов за первую и вторую часть. Суммарный балл выставляется в экзаменационный лист и ведомость.

Устное собеседование: максимально 100 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40.

Критерии оценки ответа абитуриента на собеседовании

Баллы	Критерии оценки
86-100 баллов	Отличное владение знаниями в области профессионально-ориентированных и общих вопросов; абитуриенты последовательно, логично, доказательно изложили свои мысли; продемонстрировали сформированные коммуникативные действия, грамотно применяли в ответе психологическую и педагогическую терминологию, дали правильные и полные ответы на все дополнительные вопросы.
67-85 баллов	Хорошее владение знаниями в области профессионально-ориентированных и общих вопросов; абитуриенты логично и самостоятельно изложили свои мысли, но при этом в их ответах отмечалась недостаточная последовательность; продемонстрировали наличие коммуникативных действий; показали достаточное понимание специальной терминологии, но испытывали трудности в ее применении; на дополнительные вопросы были даны правильные, но неполные ответы.
41-65 баллов	Удовлетворительное владение знаниями в области профессионально-ориентированных и общих вопросов; недостаточные навыки ведения свободного диалога; нарушение логики и последовательности в ответах; при понимании психологических и педагогических терминов, не всегда грамотно и адекватно абитуриенты использовали их в своих ответах; не всегда могли последовательно и логично ответить на дополнительные вопросы, допускали некорректное использование психологических терминов.
0-40 баллов	Абитуриенты излагали свои мысли отрывочно, непоследовательно или не могли связно изложить основные мысли по своему вопросу, нуждаясь в дополнительных и наводящих вопросах экзаменаторов; не демонстрировали сформированные коммуникативные действия; показали неудовлетворительное владение знаниями в области психологии и педагогики; не ответили на дополнительные вопросы

Рекомендуемая литература:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 2009.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. – М.: Проспект, 2016. – 248 с.
3. Коломинский Я. Л. Человек: психология: Кн. для учащихся ст. классов. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
4. О’Брайнт Эрин. Стать тьютором. Вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться. – М.:«Ресурс», 2012. – 120 с.
5. Рыбалкина Н.В. Размышления о тьюторстве. – Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2016. – 188с.
6. Яровицкий В. Сто великих психологов. – М.: Вече, 2009. – 432 с.