



Белорусский  
государственный  
педагогический  
университет  
имени Максима Горького



XXIX МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

*Менделеевские чтения*

**Образование и культура  
как фактор развития региона**

# Образование и культура как фактор развития региона

Сборник материалов  
XXIX Международной научно-практической конференции  
«Менделеевские чтения» (24 ноября 2023 г., г. Тобольск)

Киров  
2024

- © ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», 2024
- © Тобольский педагогический институт ИМ. Д.И. Менделеева, 2024
- © Ассоциация поддержки педагогического образования Тюменской области, 2024
- © АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024
- © Коллектив авторов, 2024

УДК 37  
ББК 74.04(2)  
О-23

**Редактор –**  
**Яркова Татьяна Анатольевна**, доктор педагогических наук, профессор

О-23 Образование и культура как фактор развития региона [Электронный ресурс]: сборник материалов XXIX Международной научно-практической конференции «Менделеевские чтения» (24 ноября 2023 г., г. Тобольск) / Электрон. текст. дан. (3,8 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 3,8 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907851-23-8

*Научное электронное издание*

В сборнике представлены материалы XXIX Международной научно-практической конференции «Менделеевские чтения», состоявшейся в Тобольском пединституте им. Д.И. Менделеева (филиале) ТюмГУ, Тобольск, 24 ноября 2023 г.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-907851-23-8

УДК 37  
ББК 74.04(2)

© ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», 2024  
© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева, 2024  
© Ассоциация поддержки педагогического образования Тюменской области, 2024  
© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024  
© Коллектив авторов, 2024

# Содержание

*Еговцева Н.Н.*

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ: ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ) ТЮМГУ НА ПУТИ ПЕРЕМЕН, ПЕРЕХОДА, ОБНОВЛЕНИЯ .....	7
--	---

## **СЕКЦИЯ № 1. Университет для региона, регион для университета**

*Алексеевнина А.К.*

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ НЕМАИЧЕСКИХ ЖИДКИХ КРИСТАЛЛОВ ПО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЮ.....	12
---	----

*Арипов Б.Ф.*

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ БИОСТИМУЛЯТОРОВ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ РАСТЕНИЯ ХЛОПЧАТНИКА.....	17
---	----

*Бажутина С.Б.*

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ВЗРОСЛЫХ ЛЮДЕЙ .....	21
---	----

*Бакренко Т.Ю., Чабарова Б.М.*

АНАЛИЗ СЛУЧАЕВ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ НА ТЕРРИТОРИИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ .....	26
---	----

*Буслова Н.С., Клименко Е.В.*

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО: ОТ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ .....	31
--	----

*Вычужанина А.Ю., Сурмятова Ю.В.*

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ КАТЕГОРИЗАЦИЯ МОДЫ КАК АНГЛИЙСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ ПАРАДИГМЫ .....	37
--	----

*Голубева И.А.*

ОТРАЖЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ К.Д. УШИНСКОГО НА СТРАНИЦАХ ЖУРНАЛА «СОВЕТСКАЯ ПЕДАГОГИКА» В 1940-Е ГОДЫ.....	42
--	----

*Емельянова М.Н.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ А.С. МАКАРЕНКО: ПРОШЛОЕ И СОВРЕМЕННОСТЬ.....	47
--	----

*Козлова-Козыревская А.Л., Васильева Н.Г., Мицкевич Е.Н., Огейко В.Г.*

ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ .....	53
---	----

*Колова А.П.*

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ .....	58
---	----

*Кульчицкая П.С.*

ПОТРЕБЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ .....	62
--	----

*Першина Н.В.*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОГО ТУРБЮРО КАК ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СЕРВИСА И ТУРИЗМА .....	66
---	----

*Рахматов И.И., Самиев К.А., Мирзаев М.С.*

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДКЛЮЧЕННЫХ К СЕТИ СОЛНЕЧНЫХ ФОТОЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СИСТЕМ МОЩНОСТЬЮ 300 КВТ В БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	71
---	----

*Толстогузова Ю.С., Угрюмова С.В.*

РАЗВИТИЕ МАЛЫХ ГОСТИНИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ .....	82
---	----

Трохова С.С. МОЛОДЕЖНЫЙ КВЕСТ «ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОМОЩНИКИ» И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	86
Тураева Н.А., Меражова Ш.Б., Саидова Н.М. КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – КЛЮЧЕВОЙ РЕСУРС ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА И ПРОЦВЕТЕНИЯ СТРАНЫ .....	91
Холлиев А.Э., Норбоева У.Т. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СТРЕССЫ В УСЛОВИЯХ БУХАРСКОГО ОАЗИСА И ИЗУЧЕНИЕ ЭТИХ ВОПРОСОВ В ОБРАЗОВАНИИ .....	93
Худаяров С.С. КВАДРАТИЧНЫЕ СТОХАСТИЧЕСКИЕ ДИНАМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ТИПА $(\sigma   D)$ .....	99
Черкасов А.В. К ВОПРОСУ О СТРУКТУРЕ ОНЛАЙН-КУРСА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ.....	102
Черкасова И.И., Шестакова Г.В. СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ПРОЕКТА В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С КУРАТОРАМИ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	107
Эйхман Т.П. К ВОПРОСУ О СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ.....	113
Яркова Г.А., Покровская Д.А. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	116

## **СЕКЦИЯ № 2. Университет как центр культурного пространства**

Абайдумина А.Х., Борисова К.А., Жданова Ю.А. ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ РОБОТОТЕХНИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	121
Александрова К.М. РОЛЬ К.Д. УШИНСКОГО В ФОРМИРОВАНИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ .....	126
Андрюнина А.С., Нецлова П.М. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ МАРШРУТАМИ.....	130
Арабов Ж.О., Фарманова Ф.Ф. ГРУППИРОВКА МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В ШКОЛАХ .....	135
Бакиева В.А., Удычак Н.К. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДОМА ДЕТСТВА.....	139
Гапеева М.В. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ.....	144
Кабирова С.Т. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАБОТЫ СО СЛОВОМ-КОНЦЕПТОМ «НЕУДАЧА» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ .....	149
Кодиров Ж.Р., Узиков О.Х. КОМПЕТЕНЦИЯ КАК УСТАНОВКА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК.....	155

Калугин И.А. К ВОПРОСУ О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВИРТУАЛЬНОГО ХИМИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ШКОЛЕ.....	162
Кухарь Ю.Н. АГРОКЛАСС КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРОФЕССИЙ.....	167
Меражова Ш.Б. РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ КАК ШАГ К STEM-ОБРАЗОВАНИЮ .....	171
Минина С.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД «LESSON STUDY» КАК РЕСУРС НАСТАВНИЧЕСТВА .....	175
Мирошниченко С.Л. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	179
Осин М.В. КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ .....	182
Перебатова Ю.А. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ: СОЗДАНИЕ ФИЛЬМА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ ФИЛЬМА ПРО АРСЕНИЯ ТАРКОВСКОГО «В ЖИЗНИ – КАК МОЦАРТ, В ПОЭЗИИ – КАК БАХ») .....	187
Петрова Т.А., Токарева Е.Ю., Яркова Г.А. К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	192
Расулова Ф.Ф. ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИКИ ПЬЕСЫ А.С. ГРИБОЕДОВА «ГОРЕ ОТ УМА» С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СФЕРЫ ЕЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ .....	199
Сайфулина А.И. МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД КАК ОДИН ИЗ ПОДХОДОВ STEAM-ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ.....	202
Самойлова Н.Н. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ АГРОПРОЕКТ «ЗДЕСЬ БУДЕТ ШКОЛА – САД».....	208
Соломатова М.С. РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО НАСЫЩЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ .....	214
Стерликова М.Ю. ОТ ПОНИМАНИЯ ЧУЖИХ ТЕКСТОВ К СОЗДАНИЮ СОБСТВЕННЫХ.....	219
Утёмов В.В., Ярославцева Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	223
Сведения об авторах.....	231

УДК 378

*Еговцева Н.Н.,*

*Тюменский государственный университет*

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ: ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ ИМ. Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ) ТЮМГУ  
НА ПУТИ ПЕРЕМЕН, ПЕРЕХОДА, ОБНОВЛЕНИЯ**

Аннотация. В статье представлено видение стратегии развития Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) Тюменского государственного университета. Обозначены наиболее острые проблемы педагогического образования региона на современном этапе, выделены принципы развития института. Ведущими векторами развития призваны стать стратегические проекты «Центр новой дидактики», «Центр развития языка и культуры сибирских татар», «Университет, открытый городу». Ключевые слова: стратегия развития, Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, принципы развития, новая дидактика.

*Egovtseva N.N.,*

*University of Tyumen*

**DEVELOPMENT STRATEGY: TOBOLSK PEDAGOGICAL INSTITUTE  
NAMED AFTER D.I.MENDELEEV (BRANCH) OF TYUMGU  
ON THE PATH OF CHANGE, TRANSITION, RENEWAL**

Abstract. The article presents the vision of the development strategy of the D.I. Mendeleev Tobolsk Pedagogical Institute (branch) of the University of Tyumen. The most acute problems of pedagogical education in the region at the present stage are outlined, and the principles of the Institute's development are highlighted. The leading vectors of development are called to become strategic projects «Center of new didactics», «Center of development of language and culture of Siberian Tatars», «University open to the city».

Key words: development strategy, Tobolsk Pedagogical Institute named after D.I. Mendeleev (branch) of University of Tyumen, development principles, new didactics.

Вызовы времени, стремительная динамика изменений требуют от вузов не менее быстрой, но при этом взвешенной, методологически и теоретически обоснованной реакции на происходящие преобразования.

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ, вуз с более чем столетним опытом подготовки педагогических кадров, в свое время оказавший непосредственное влияние на развитие педагогического образования в регионе, всегда отвечал на вызовы времени. Современные вызовы глобального характера (рост неопределенности, быстрая смена парадигм и технологий, цифровизация образования, обучение в течение всей жизни и др.) дополняются региональными вызовами, связанными с острой нехваткой педагогических кадров, в том числе в сельских школах.

ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ, развивая исторические традиции педагогического образования, перейдет к трансформируемой модели, включающей создание, применение, трансляцию передовых образовательных практик в области подготовки педагогических кадров, в том числе дополнительного образования, научных исследований, воспитания, социального и технологического предпринимательства, и сформирует центр развития педагогического образования в регионе.

Описывая трансформацию высшего образования, исследователи подчеркивают, что она «предполагает преобразование университетов как системы, т. е. изменение его миссии, его функций в обществе и в соответствии с этим – набора осуществляемых деятельности, применяемых технологий и организационных форм» [2].

Методология проектирования стратегии развития института определила широкую карту коммуникаций и различные форматы работы коллектива института во время разработки программы: стратегические сессии, презентационные и профессиональные площадки, стажировки, научные дискуссии, круглые столы, научные консультации.

Ведущими партнёрами института на данном этапе стали Московский городской педагогический университет и его ректор, Игорь Михайлович Ре-



моренко, Институт образования ВШЭ, Тюменский государственный университет, представители органов законодательной и исполнительной власти региона и города, Общественной палаты Тюменской области и г. Тобольска.

Миссия и стратегическая цель развития Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева, являющегося структурным подразделением Тюменского государственного университета, разработаны в сопряжении со стратегическим развитием головного вуза. Ключевым аспектом программы развития является вопрос трансформации педагогического образования в регионе.

Наиболее острыми проблемами для образования региона являются:

- 1) дефицит педагогических кадров;
- 2) вовлечение молодых людей в педагогическую профессию;
- 3) непрерывное развитие профессиональных компетенций педагогов, в том числе в области освоения современных цифровых технологий;
- 4) недостаток объективных инструментов для выявления дефицитов в области профессиональных компетенций педагогов и их компенсации.

Данные проблемы порождают запрос на новую цифровую дидактику и инновационные методики работы; интеграцию онлайн-инструментов и технологий в образовательный процесс; систематическое обновление содержания образовательных программ.

Решение обозначенных проблем требует изменений в сложившейся практике подготовки педагогических кадров в институте: содержании, структуре, технологиях.

Амбиция института – развивая исторические традиции педагогического образования, перейти к трансформируемой модели, включающей создание, применение, трансляцию передовых образовательных практик в области подготовки педагогических кадров, в том числе дополнительного образования, научных исследований, социального и технологического предпринимательства, и сформировать центр развития педагогического образования в регионе.

Методология развития института строится на системе принципов непрерывности, персонификации, бесшовности, открытости, практикоориентированности, вариативности, цифровизации, которые определяют ключевые характеристики процесса его развития.

Основными векторами на пути перемен, перехода, обновления Тобольского педагогического института являются:

1. Создание центра новой дидактики как профессиональной площадки по развитию профессиональных компетенций работников сферы образования региона и будущих педагогов. Освоение современных стратегий обучения на основе опыта, обучения действием, обучения в партнёрстве.
2. Открытие центра независимой оценки компетенций студентов. Это площадка для диалога с работодателями, привлечение которых к процедуре оценивания в русле деятельностного подхода позволяет корректировать образовательные программы. Данный центр может быть также использован для объективной оценки и выявления профессиональных дефицитов действующих педагогов.
3. Внедрение искусственного интеллекта в процессы развития и саморазвития педагогических кадров образовательных организаций через включение института в стратегический проект по разработке программы «Цифровой ассистент учителя». Данный проект реализуется в партнёрстве с Академической лабораторией «Сберобразование» и МГПУ и создает возможность внедрения инновационной методологии урока, получения объективной обратной связи о качестве его проведения, создания уникального массива большой базы данных – платформы для научных, прикладных работ и методических разработок [1].
5. Реализация проекта «Учитель для села».
6. Развитие научно-образовательного центра языка и культуры сибирских татар, направленного на координацию и развитие в Тюменской области фундаментальных и прикладных исследований по языку и культуре сибирских татар, подготовку высококвалифицированных кадров в области татарской филологии.

7. Продвижение ТПИ как университета, открытого городу. Инициирование и участие в реализации городских программ, социальных и образовательных проектов.

Особое внимание в программе развития отводится воспитанию современного учителя, его духовно-нравственного начала.

Для решения этих стратегических задач у института есть соответствующие возможности и потенциал. Это:

- прочные партнерские связи с ведущими университетами и организациями образования, науки, культуры г. Тобольска, Тобольского района, в целом Тюменского региона;
- многолетний опыт подготовки педагогических кадров на разных исторических этапах развития страны;
- готовность коллектива института, преподавателей, сотрудников, студентов к переменам и реализации поставленных задач;
- успешная реализация научно-исследовательской работы. ТПИ занимает 3 место среди всех институтов ТюмГУ по научной работе;
- наличие современной материально-технической базы;
- вовлеченность в социальные и образовательные городские события, открытость для реализации совместных проектов.

Стратегию развития Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ метафорически можно описать через концепцию родника как живой нити, связывающей прошлое с будущим, традиции и инновации, показывающей силу движения, силу чистоты, силу обновления, силу души, силу глубины, силу вдохновения, символизирующей истоки развития личности, истоки духовности (город и его духовные традиции), истоки традиций института как родоначальника педагогического образования в регионе.

### **Библиография**

1. Ассистент учителя / URL: <https://ta.sberclass.ru/> (дата обращения 19.11.2023).
2. Ефимов В. С. Форсайт высшей школы России: новые миссии и функции, перспективные технологии и форматы деятельности / Ефимов В. С., Лаптева А. В., Дадашева В. А. // Университетское управление: практика и анализ. – 2012. – №3 (79). – С. 13-48.

**СЕКЦИЯ № 1. УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ РЕГИОНА,  
РЕГИОН ДЛЯ УНИВЕРСИТЕТА**

УДК 372.8

*Алексеевна А.К.*

*Тюменский государственный университет,  
доцент кафедры естественнонаучных дисциплин и  
методик преподавания,  
кандидат педагогических наук, доцент*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ НЕМАИЧЕСКИХ ЖИДКИХ  
КРИСТАЛЛОВ ПО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЮ**

Аннотация. В статье рассматривается обобщение и систематизация опыта подготовки в системе среднего профессионального образования по дисциплине «Материаловедение». Представлены теоретические основы необходимого материала для усвоения техниками-мехатрониками содержания темы «Жидкие кристаллы» на основе лабораторной работы. Ключевые слова: материаловедение, техник-мехатроник, лабораторная работа, жидкие кристаллы.

*Alekseevnina A.K.*

*University of Tyumen,  
Ph.D., Associate Professor*

**METHODICAL ASPECTS OF NON-MAIC LIQUID CRYSTALS STUDY  
IN MATERIALS SCIENCE**

Abstract. The article deals with the generalization and systematization of training experience in the system of secondary vocational education in the discipline of materials science. The theoretical basis of the necessary material for mastering the content of the topic "Liquid crystals" by mechatronics technicians on the basis of laboratory work is presented.

Key words: materials science, mechatronics technician, laboratory work, liquid crystals.

Современный мир все больше зависит от информационных технологий, и образовательный процесс должен учитывать это влияние на всех дисциплинах подготовки техников-мехатроников, в том числе на материаловедение. Материаловедение – это область технических знаний, направленных на изучение и обоснование строения и свойств материалов [1]. Одной из важных тем в подготовке техников-мехатроников является тема «Жидкие кристаллы и их применение в современных технологиях». В последнее время жидкие кристаллы находят всё большее применение в устройствах отображения информации и визуализации физических полей различной природы.

Жидкие кристаллы (ЖК) – это специфические вещества, в которых проявляются одновременно свойства кристалла (определенная упорядоченность в расположении молекул, анизотропия ряда физических свойств) и жидкости (текучесть) [3]. Так как отдельные участки кристалла обладают одинаковыми свойствами, то оптическую ось можно провести через любую точку кристалла. Кристаллы, имеющие одну оптическую ось, называются одноосными. Существуют также двуосные кристаллы. Нематики являются одноосными. Одним из таких кристаллов является турмалин. Подробное изучение свойств турмалина возможно при выполнении лабораторных работ по определению степени поляризации естественного света турмалином.

Суть работы заключается в том, что естественный луч 1, прошедший через пластинку турмалина 2 (рис. 1), вырезанную параллельно оптической оси  $OO'$  кристалла, полностью поляризуется: электрические колебания происходят только в плоскости  $Q$ , содержащей оптическую ось и луч, называемой главной плоскостью.

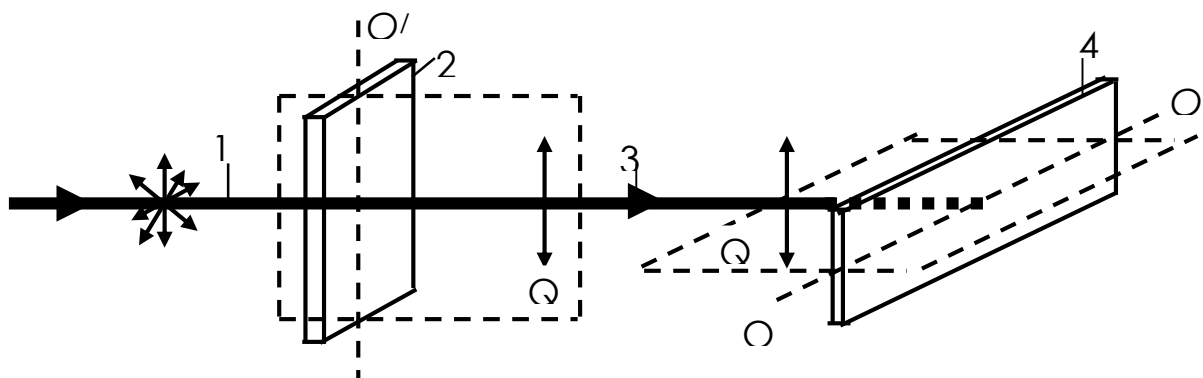


Рисунок 1 – Поляризация света турмалином

Если за пластинкой 2 поместить вторую пластинку турмалина 4, оптическая ось которой перпендикулярна оптической оси пластины 1, то через вторую пластину луч 3 света не пройдет. На этом принципе строится работа световых затворов.

Для того чтобы изменить оптические свойства нематического жидкого кристалла, необходимо повлиять на него внешними воздействиями. При этом требования к материалу пластин четко определены: они должны быть прозрачными; должны позволять подводить электрическое напряжение к слою нематика; одна из пластин или обе должны пропускать свет только определенной линейной поляризации. Устройство, содержащее слой жидкого кристалла между такими пластинами, называют оптической ячейкой (рис. 2) [3].

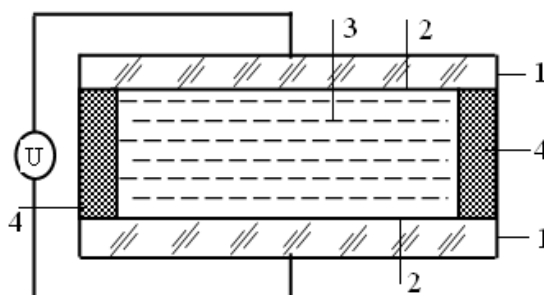


Рисунок 2 – Устройство оптической ячейки

Между пластинами 1, с нанесенными на них прозрачными электродами 2, находится плоский слой нематического жидкого кристалла 3. Толщина слоя фиксируется прокладками 4 из изолятора, например, слюды, тефлона, полиэтилена и других диэлектриков.

Оптическая ячейка предназначена для исследования оптических характеристик жидких кристаллов или для использования в системах отображения информации. Система отображения информации – это совокупность технических средств, обеспечивающих представление информации в форме, удобной для зрительного восприятия человека. В качестве примера таких систем можно назвать индикаторы, дисплеи компьютеров, экраны телевизоров. Оптическая ячейка может быть достаточно сложным устройством. Общим для всех ячеек является необходимость подавать на их электроды электрическое напряжение. Однако в зависимости от вида жидкокристаллического материала и деталей устройства ячейки физические процессы, приводящие к отображению информации, могут существенно различаться. Главную роль в этих процессах играют оптические и диэлектрические свойства нематиков, на которые необходимо обратить внимание обучающихся, так как в нематике существует только одно направление, при распространении вдоль которого оптические характеристики не зависят от поляризации света. Данные характеристики будут различными для планарной (рис. 3, а) и гомеотропной текстур (рис. 3, б).

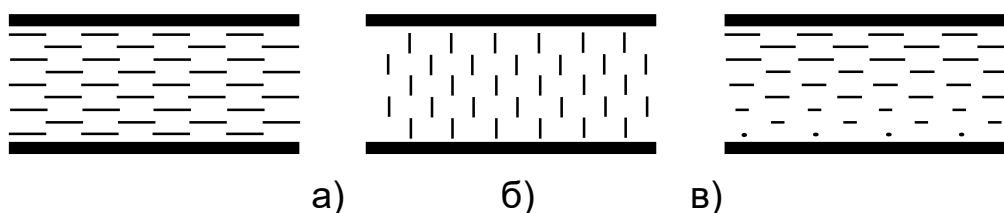


Рисунок 3 – Виды упорядоченных текстур нематика

Поляризация света при прохождении ячейки с планарной текстурой не меняется только в том случае, если свет поляризован перпендикулярно директору или по директору. Свет любой другой поляризации, проходя через ячейку, изменяет свою поляризацию. Это связано с различной скоростью света с двумя линейными поляризациями.

Существенным для технических приложений является то, что в отличие от обычных одноосных кристаллов, у которых ориентация оптической оси строго фиксирована в образце, в нематиках ориентацию оптической оси (ориентацию  $\vec{n}$ ) можно изменить внешним воздействием.

Наиболее удобным и эффективным способом изменения ориентации оптической оси является приложение к ячейке внешнего электрического поля. Изменение ориентации оптической оси приводит к изменению структуры нематика в ячейке, а это влияет на оптические характеристики нематика.

Характер влияния внешнего электрического поля на нематик зависит от ряда факторов: знака диэлектрической анизотропии, модулей упругости, сил сцепления молекул нематического жидкого кристалла с поверхностями ячейки, геометрии опыта.

После выполнения лабораторной работы техники-мехатроники исследуют простейшие устройства отображения информации. Это буквенно-цифровые жидкокристаллические индикаторы в электронных часах, калькуляторах, электронных переводчиках, а также шкалы измерительных приборов и разнообразные табло. Для получения буквенно-цифровой информации электроды в ячейках выполняются в виде нужных букв или цифр, либо фигурный электрод составляется из нескольких маленьких электродов – сегментов, из которых можно составить число, букву и слово. Отчет обучающиеся сдают в виде исследовательской работы, состоящей из введения, теоретической части, практической части (выполнение и оформление лабораторной работы) и заключения. Подобные работы позволяет учитывать специфику подготовки техников-мехатроников и формировать их соответствующие компетенции [2].

### **Библиография**

1. Алексеевнина А.К., Новоселов В.И. Метод размерностей и его применение в электромагнетизме. Сборник научных трудов XV Международной научно-практической конференции «Физика в системе современного образования». – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – С. 237-241.
2. Алексеевнина А.К., Пичман Т.С. Особенности применения продуктивных технологий в преподавании технических дисциплин в системе среднего профессионального образования / Обзор педагогических исследований. 2021. – №7. – Т.3. – С. 17-24.
3. Смирнов А.Б. Научно-методические аспекты в мехатронике / Смирнов А.Б., Жавнер В.Л. // Научно-технические ведомости СПбПУ. Естественные и инженерные науки. – 2019. – Т. 25. – № 1. – С. 134-142. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskie-aspekty-v-mehatronike> (дата обращения 07.06.2023).



УДК 582.256.282:577.152.193

*Арипов Б.Ф.*

*Бухарский государственный университет,  
преподаватель кафедры зоологии и общей биологии*

## **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ БИОСТИМУЛЯТОРОВ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ РАСТЕНИЯ ХЛОПЧАТНИКА**

Аннотация. В данной статье приведены полученные результаты влияния биостимулятора Микрозим-2 в почвенных климатических условиях Бухарского оазиса. Установлено, что применение биостимулятора Микрозим-2 положительно влияет на рост и развитие хлопчатника и способствует увеличению плодородия почвы в условиях водного дефицита и засоления почвы.

Ключевые слова: Биостимуляторы, Микрозим-2, засуха, засоление, хлопчатник.

*Aripov B.F.*

*Bukhara State University,*

*Teacher of the Department of Zoology and General Biology*

## **BIOSTIMULANTS USED IN CULTIVATION COTTON PLANTS**

Abstract. This article presents the results obtained on the influence of the biostimulator Microzim-2 in the soil and climatic conditions of the Bukhara oasis. It has been established that the use of the biostimulator Microzim-2 has a positive effect on the growth and development of cotton and helps to increase soil fertility in conditions of water deficiency and soil salinity.

Key words: Biostimulants, Microzyme-2, drought, salinity, cotton.

На сегодняшний день остро встала проблема биовосстановления плодородия почв пахотных, пастбищных земель, исходного состояния растений и растительности, пострадавших от природных химических загрязнений в Бухарской области с использованием дешевых, высокоэффективных биологических препаратов, органобиоминеральных удобрений, биостимуляторов микробного происхождения для устранения последствий местных

нарушений. Использование экологически безопасных биологических препаратов направлено, во-первых, на смягчение, во-вторых, на устранение последствий эрозии и инфицирования почвы; использование микроорганизмов и их биологически активных веществ содействует устранению неблагоприятных условий в почвах, растениях, водах; использование антибиотиков актиномицетов в профилактике кормовых растений направлено на решение экологических проблем в целом, возникших в зонах стихии и является первоочередной общенациональной и общегосударственной задачей. В данной работе дана характеристика использования экологически безопасных биопрепаратов, биостимуляторов, созданных согласно Государственной программе биологизации отраслей сельского хозяйства и промышленности, а именно в возделывании стратегически важной культуры хлопчатника в суровых климатических условиях Бухарского региона. Экстремальная экологическая ситуация как результат засоления, несомненно, привела к ухудшению окружающей среды. Следовательно, возникла необходимость помочь природе восстановить экологический баланс, снизить степень зараженности почвы, воды, растительного покрова, сельскохозяйственных культур, что будет способствовать оздоровлению почвы и получению высокого качественного урожая хлопчатника.

В современных условиях для спасения земельных площадей требуются экологически безопасные препараты, содержащие полезные микроорганизмы и их метаболиты.

Биологически и физиологически активные метаболиты микроорганизмов на первом этапе действия обеззараживают семена сельхозкультур от патогенов семенной оболочки, далее способствуют быстрой всхожести, увеличивая энергию прорастания семян, способствуют быстрому развитию и росту растений, увеличению их урожайности и снижению заболеваемости. Накопление в почве химических ядовитых соединений, применяемых в сельском хозяйстве, приводит к резкому ухудшению не только ее плодородия, но и окружающей среды, что актуализирует проблему обеспечения сельского хозяйства биологическими удобрениями.

Поэтому данная работа посвящена созданию агробiotехнологий в возделывании хлопчатника в различных почвах Бухарской области с использованием биопрепарата Микрозим-2 с целью увеличения не только урожайности хлопчатника, но и оздоровления почвы, страдающей от высокой засоленности.

В ходе исследований нами был проведен ряд лабораторных и полевых опытов. Целью исследований являлась разработка способов использования энзимно органического удобрения «Микрозим-2 в возделывании хлопчатника на различных засоленных почвах Бухарской области. Исходя из этого, были поставлены следующие задачи: улучшение белкового компонента состава Микрозим-2 и приготовление биопрепарата для испытания в полевых условиях Бухарской области. Агрохимический и микробиологический анализ почвы посевных площадей, предназначенных под хлопчатник с целью наблюдения процесса биовосстановления до и после использования Микрозим-2. Определение нормы расходов препарата и семян в зависимости от плодородия, типа почвы, степени засоленности и сорта семян. Наблюдение за ростом и развитием, плодоношением хлопчатника в различных фермерских хозяйствах области. Создание способов вторичного использования препарата с целью сокращения нормы внесения минеральных удобрений с использованием Микрозим-2. Изучение урожайности хлопчатника и оценка эффективности действия «Микрозим-2» по сравнению с эталонными препаратами при выращивании хлопчатника. Расчет экономической эффективности применения Микрозим-2 в условиях Бухарской области. Составление научно-практических рекомендаций для возделывания хлопчатника в условиях засоленных почвах региона.

**Заключение.** Следует отметить, что препарат «Микрозим-2» является энзиматически и антибиотически активной жидкостью, а также обладает биостимулирующим действием, в состав которого входят целлюлолитиче-

ческие, ксиланолитические, амилолитические, протеолитические ферменты; данный препарат предназначен для возделывания хлопчатника, а также других покрытосемянных культур. Широкие полевые опыты позволили получить сертификаты качества и свидетельство, благодаря которым разрешено его использование в сельском хозяйстве Республики. Препарат не только стимулирует всхожесть семян и увеличивает энергию прорастания, но и защищает культуру от действия фитопатогенов.

Для этого, прежде всего, разработали общепринятые показатели в лабораторных опытах, отвечающие полевым требованиям. В том числе в процессе подготовки энзимных органических удобрений были выбраны более дешёвые питательные среды, которые обеспечивают рост и развитие микроорганизмов и их синтез активных ферментов, а самое главное – положительно влияют на себестоимость биопрепарата.

### **Библиография**

1. Aripov B. Characteristics of irrigated soils of Bukhara region intended for cotton sowing //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz). – 2023. – Т. 34. – №. 34.
2. Арипов Б.Ф. и др. Динамика биосинтеза белка различными штаммами почвенных актиномицетов //Central Asian Journal of Medical and Natural Science. – 2021. – Т. 2. – №. 3. – С. 191-198.
3. Aripov B.F., Axmedova Z.R. BUXORO VILOYAT «LATIF SHARIF ER-GASH» FERMER XOJALIGI PAXTA DALASI TUPROQLARINING KIMYOVIY TAHLILI //Общественные науки в современном мире: теоретические и практические исследования. – 2022. – Т. 1. – №. 25. – С. 104-106.
4. Rashidova N.T. et al. Basidial Mushrooms and Prospects for their use in the Biotechnology //Central Asian Journal of Medical and Natural Science. – 2021. – Т. 2. – №. 5. – С. 183-188.

УДК 159.923.3:615.18

*Бажутина С.Б.*

*Луганский государственный педагогический университет,*

*кандидат педагогических наук*

## **ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ВЗРОСЛЫХ ЛЮДЕЙ**

Аннотация. В статье дается описание одного из психотерапевтических методов самокоррекции ценностно-смысловой сферы человека. Метод позиционируется как способ обучения субъекта внутреннему диалогу через организацию диалога между психологом и клиентом. Предлагается пошаговый алгоритм психокоррекционной работы в рамках данного метода.

Ключевые слова: психокоррекция ценностно-смысловой сферы, личностный дихотомический конструкт, картина мира, метод самокоррекции ценностно-смысловой сферы.

*Bazhutina S.B.*

*Luhansk State Pedagogical University,*

*Candidate of Pedagogical Sciences*

## **PSYCHOCORRECTION OF THE VALUE AND MEANING SPHERE OF ADULTS**

Abstract. The article describes one of the psychotherapeutic methods of self-correction of a person's value-semantic sphere. The method is presented as a way of teaching the subject internal dialogue through organizing a dialogue between a psychologist and a client. A step-by-step algorithm for psychocorrectional work in this method is proposed.

Key words: psychocorrection of the value-semantic sphere, personal dichotomous construct, picture of the world, method of self-correction of the value-semantic sphere.

Интерес к ценностно-смысловой сфере личности за последние несколько десятилетий значительно вырос и в отечественной, и в зарубежной психологии. В исследованиях Л.И. Анциферовой, Б.С. Братуся, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтьева, А.Р. Лурии, А.В. Серого, М. Рокича, В. Франкла, его учеников, и многих других доказывается огромное значение для становления сознания человека освоение им ценностей и смыслов окружающего мира. Примечательно, что подавляющее большинство работ как именитых, так и начинающих исследователей посвящено теоретико-методологическому анализу этого важнейшего психологического феномена, поиску возможностей его диагностирования, а также изучению некоторых особенностей представленности его в разных группах взрослого населения (наркозависимых, заключенных, разделенных этнически и т. п.). При этом практически невозможно встретить, правда, за исключением детально разработанного метода логотерапии В. Франкла, описаний конкретных методов психокоррекции ценностно-смысловой сферы, хотя в некоторых статьях есть даже заявки на апробацию программ коррекции данного феномена [3].

В нашей работе мы попытались восполнить этот пробел и описать один из приемов, который использовали в индивидуальной и групповой психотерапии с клиентами – метод самокоррекции ценностно-смысловой сферы человека. Основная цель использования данного метода заключалась в том, чтобы привлечь внимание взрослого субъекта к структуре и содержанию собственной системы ценностей и смыслов, выявить ее особенности и научить человека дискутировать с самим собой по вопросам духовно-нравственного характера.

При разработке данного метода была использована идея интериоризации внешней физической деятельности во внутренний план сознания (в нашем случае, внешне организованного психологом диалога во внутренний диалог клиента), высказанная еще Л.С. Выготским, тщательно

оформленная А.Н. Леонтьевым, и практически внедряемая в систему воспитания Т.А. Флоренской и ее учениками [4].

Кроме того, при создании технологической стороны метода мы опирались на полученные нами диагностические данные, собранные за период с 2000г. по 2023г. по результатам исследования особенностей ценностно-смысловой сферы людей [1; 2].

Опишем алгоритм работы по методу самокоррекции человеком собственной ценностно-смысловой сферы.

1. Субъекту предлагается выяснить скрытые от него самого особенности ценностно-смысловой сферы, осознанно выстроив ценности по методике «Мои жизненные credo» [2] и эмоционально распределив подобного рода социально значимые категории при помощи теста ЦТО (Вариант методики Эткинда). ЦТО включает в себя 38 различных понятий, которые можно было бы условно объединить в группы: Я и другие люди, характер моих отношений с ними и с собой; качественно различные цивилизационные культуры и система духовно-нравственных ценностей; маркировочные ориентиры типов личностей по Шпрангеру; личная свобода и ответственность, служение Родине и своему народу; формы преимущественно эгоцентрированной, личностной активности – физический, или интеллектуальный труд, карьера, преумножение материальных ценностей, физические удовольствия, милосердная помощь другим. При этом многие категории могут быть полюсами дихотомических конструкторов, чем и предопределяется во многом возможность конструирования внутреннего диалога.

2. Клиент выделяет понятия *добра* и *зла* и определяет с помощью психолога степень их дихотомии относительно друг друга. Доминирование какого-либо полюса в его сознании связывается с предпочитаемыми им ценностями, отвержение полюса – с credo, стоящими на последних местах в ранге. Если эмоциональная модальность оценки полюсов одинакова или индифферентна, то с клиентом начинается диалог по выяснению смыслов, которыми клиент наполняет понятия *добра* и *зла*.

3. Психолог помогает взрослому человеку определить индивидуально-смысловое содержание полюсов *добра*, *зла* по группирующимся вокруг них понятиям. В беседе с клиентом выясняется, насколько слабо осознаваемая, но эмоционально яркая картина его мира совпадает/не совпадает с осознанными представлениями об окружающей действительности. Как клиент объясняет, почему возникли подобные расхождения, чтобы он хотел изменить в своей эмоционально-установочной и логически-понимаемой картине мира. Как конкретно осуществить эти изменения и почему именно так.

4. Обращаем внимание субъекта на восприятие им собственного Я, самых близких ему людей и человека вообще. Особенности этих эмоциональных отношений позволяют понять степень эмоционального благополучия данного индивида, его глубинное самоотношение, принятие/непринятие близких и характер уважения/уничуждения другого себе подобного. Заметим, что в наше время картина мира особенно молодыми людьми нередко строится не на дихотомии конструкта «добро/зло», а на дихотомии конструкта «Я/другие люди». Безусловно, выяснение этого обстоятельства требует от психолога начала серьезной дискуссии по поводу мотивов такой «расстановки» понятий в подсознании клиента, подведение его к мысли о неадекватном, агрессивном-упрощенном понимании мира и себя в нем. При этом очень важно отметить, с какими значимыми смыслами идентифицирует субъект себя, с какими – других людей. Фиксация на этих связях акцентирует непроизвольное внимание и актуализирует взрослого на начало у него внутреннего диалога с самим собой.

5. Выделяем вместе с клиентом дихотомический конструкт «Все, что мне нравится и этой жизни/все, что я не приемлю в жизни». Анализируем степень выраженности этой дихотомии, а также индивидуальное смысловое наполнение «полюсов». Выясняем, попали ли какие-либо типологические маркеры (по Шпрангеру) в полюс «нравится», обращаем на это внимание индивида и обсуждаем, насколько действительно верна эта диагностическая данность по его мнению.

Смысловое содержание выделенных «полюсов» также подлежит анализу. Обращаем внимание, что структурировать диалог психолога с клиентом позволяет имеющаяся у нас систематизация данных различных экспери-



ментов, выявленные закономерности по результатам диагностики ценностно-смысловой сферы взрослых. Эти закономерности всегда можно представить человеку как некую объективную данность, присутствующую в понимании и расстановке смыслов, в особенностях ценностно-смысловой сферы его соотечественников. Клиенту ничего не навязывается, ему просто предлагается подумать над выводами, аргументировать свои возражения или же согласие, соотнести со своими результатами. Что в его картине мира и себя в нем интереснее, ярче, уникальнее? Почему клиент так считает?

Вообще при работе с данным методом следует избегать жесткой директивности и категоричных высказываний. Внутренний диалог требует максимального развития рефлексивных способностей человека, и в этом клиенту может помочь психолог, гибко и грамотно модулируя свои вопросы и предлагая все новые и новые варианты рассмотрения той или иной смысловой или ценностной категории.

### **Библиография**

1. Бажутина С.Б. Особенности структурирования смыслов жителями Луганщины // Россия и мир: транснациональные коммуникации и взаимопроникновение культур: Сборник статей международной междисциплинарной научной конференции (Москва, 22 апреля 2022 г.) / Сост. Р.А. Огородникова, А.А. Емельянова. – М.: Книгодел, 2022. – 554с. – С. 59-66.
2. Бажутина С.Б. Диагностика особенностей духовно-нравственных ценностей семьи // Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. О.А. Кочергина [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2022. – С.13-17.
3. Маркова Т.А. Апробация программы коррекции ценностно-смысловой сферы личности осужденных-инвалидов // Мир науки. Педагогика и психология World of Science. Pedagogy and psychology. – Москва: Издательство «Мир науки» \ Publishing company «World of science». – 2019. – №2. – Том 7.
4. Флоренская Т.А. Диалоги о воспитании и здоровье: духовно ориентированная психотерапия // Научный редактор – канд. психол. наук М.И. Воловикова. – Москва: «Школьная пресса», тематический выпуск журнала «Духовно-нравственное воспитание». – №3. – II полугодие 2001. <http://izd-mn.com>. (дата обращения 16.09.2023).

УДК 629.067

*Бакренко Т.Ю.*

*Тюменский государственный университет*

*2 курс, бакалавр*

*Чабарова Б.М.*

*Тюменский государственный университет*

*доцент кафедры естественнонаучных дисциплин*

*и методик преподавания,*

*кандидат педагогических наук, доцент*

## **АНАЛИЗ СЛУЧАЕВ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ НА ТЕРРИТОРИИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Аннотация. В статье предоставлен анализ статистики дорожно-транспортных происшествий на территории Тюменской области за последние три года. Выявлены факторы, влияющие на частоту транспортных и дорожных происшествий. Рассмотрены такие показатели, как количество случаев за год, сезонность, причины, стаж вождения, пол водителя. Также учтены данные происшествий с детьми. Дополнительно произведён анализ информационных порталов.

Ключевые слова: дорожно-транспортное происшествие, дорожное движение, безопасность дорожного движения, социальная безопасность, транспортная безопасность.

*Bakrenko T.U.*

*University of Tyumen,*

*2nd year, Bachelor*

*Chabarova B.M.,*

*Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences*

## **ANALYSIS OF ROAD TRAFFIC ACCIDENT CASES IN THE TYUMEN REGION**

Abstract. The article provides an analysis of the statistics of road accidents on the territory of the Tyumen Oblast for the last three years. The factors influencing the frequency of transport and road accidents are identified. Such indicators as the number of cases per year, seasonality, causes, driving experience, driver's gender are considered. Data on accidents with children are also taken into account. Additionally, information portals were analyzed.

Key words: road accident, road traffic, road safety, social safety, transport safety.

Дорожная безопасность очень обширна и касается жизни миллионов людей каждый день. Личный автотранспорт облегчает передвижение своего владельца, но иногда случаются ДТП, что приводит к ужасным последствиям, травмам и гибели, поэтому тема вызывает ещё больший интерес. Даже на встрече с вице-премьером М. Хуснуллиным президент РФ В.В. Путин сделал акцент на данной проблеме.

Объект исследования – причины и динамика развития дорожно-транспортных происшествий (далее ДТП).

Предмет исследования – изучение совокупности факторов, способствующих возникновению ДТП.

Цель исследования – выявление причин и рассмотрение возможных мер профилактики ДТП на территории Тюменской области.

Почему же случаются дорожно-транспортные происшествия и можно ли сократить их число? Чтобы ответить на этот вопрос, мы провели анализ случаев ДТП по Тюменской области за последние три года (Рис. 1).



Рисунок 1 – Количество случившихся ДТП за три последних года

По данным диаграммы мы видим, что количество ДТП увеличилось за последние три года на 1,7% (Рис. 2).

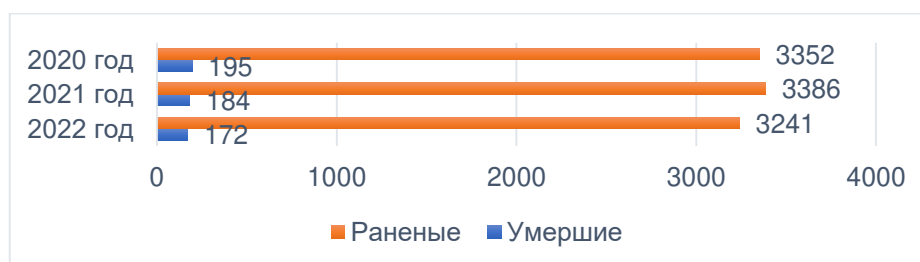


Рисунок 2 – Количество погибших и людей, получивших ранения различной степени тяжести в ДТП

Количество погибших за последние три года снизилось на 13,4%, количество людей, получивших ранения различной степени тяжести уменьшилось на 3,4%. Мы пришли к выводу, что данные могут быть обусловлены несоблюдением правил дорожного движения, также пренебрежительным отношением к существующим правилам дорожного движения [1].

По данным диаграммы (Рис. 3) мы видим прямую взаимосвязь между временем года и количеством ДТП, большая часть которых приходилась на летний сезон [1].



Рисунок 3 – Количество ДТП и сезонность

Это связано с тем, что жара и слепящий солнечный свет, также нетрезвое состояние водителя и мокрая дорога после летних дождей могут неблагоприятно влиять на качество вождения [2].

Основные виды дорожных происшествий представлены на рисунке 4.



Рисунок 4 – Виды дорожных происшествий за 2022 год

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий являются: несоблюдение правил дорожного движения, недостаточная квалификация водителя и дорожные условия.

Зачастую, нарушения происходят не по вине водителя, а из-за проблем с дорогой, например, дорожный знак не видно или стёрлась разметка [3]. Ещё одной важной причиной является качество дорожного покрытия. Так, например, в Тюменской области хорошие дороги, и поэтому относительно небольшое число ДТП [5].

Проанализировав стаж автоводителей за последние три года, мы пришли к выводу, что водители, чей опыт управления автотранспортным средством составляет от 5 до 10 лет, чаще становятся участниками ДТП (Рис. 5) [1].



Рисунок 5 – Стаж вождения

По данным диаграммы (Рис. 6) мы видим, что водители-мужчины становятся участниками ДТП намного чаще, чем водители-женщины, хотя с каждым годом показатели растут у обеих категорий [1].



Рисунок 6 – Пол водителя

Одной из основных причин, объясняющих, почему женщины меньше подвержены риску попадания в дорожные происшествия, является их большая внимательность и сосредоточенность во время дорожного движения, также они меньше нарушают правила дорожного движения и реже садятся за руль в нетрезвом состоянии.

По данным диаграммы мы видим (Рис. 7), что число детей, не достигших возраста 18 лет, попадающих в ДТП в качестве пассажиров, выросло на 10,2% [1].



Рисунок 7 – Наличие детей в ДТП

По итогам работы мы достигли поставленной цели и ответили на вопросы. Основными причинами ДТП являются нарушения правил дорожного движения и низкая культура поведения на дорогах. Поэтому мы считаем, что можно сократить число ДТП, проводя систематическую работу с водителями, ориентированную на повышение грамотности вождения.

### Библиография

1. <http://stat.gibdd.ru>
2. <https://radiosputnik.ria.ru/20220804/dtp-1807143788.html>
3. <https://journal.tinkoff.ru/stat-dtp/>
4. <https://ria.ru/20230703/dorogi-1881060572.html>
5. <https://ria.ru/20230814/dtp-1889574450.html>

*Буслова Н.С.*

*Тюменский государственный университет,  
доцент кафедры педагогического, психологического и социального  
образования, кандидат педагогических наук, доцент*

*Клименко Е.В.*

*Тюменский государственный университет,  
доцент кафедры педагогического, психологического и социального  
образования, кандидат педагогических наук, доцент*

### **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО: ОТ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

Аннотация. В статье представлен один из аспектов наставничества в образовании. Просветительская деятельность в процессуальном поле будущего педагога играет важную роль. Предложена нестандартная форма педагогического наставничества – участие студентов педвуза в социальном проекте. Реализация просветительского проекта содействует успешному формированию профессиональных компетенций педагогов. Наставник помогает раскрыть потенциал, развить навыки самостоятельного поиска решения, выстраивать ценностные ориентиры.

Ключевые слова: педагогическое наставничество, будущие педагоги, социальный проект, просвещение, воспитание, профессиональные компетенции.

*Buslova N.S.*

*University of Tyumen*

*Associate Professor of the Department of Pedagogical, Psychological and Social Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

*Klimenko E.V.*

*University of Tyumen*

*Associate Professor of the Department of Pedagogical, Psychological and Social Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

## **PEDAGOGICAL MENTORING: FROM A SOCIAL PROJECT TO PROFESSIONAL COMPETENCIES**

**Abstract.** The article presents one of the aspects of mentoring in education. Educational activities in the procedural field of the future teacher plays an important role. A non-standard form of pedagogical mentoring is proposed – the participation of pedagogical university students in a social project. The implementation of the educational project contributes to the successful formation of professional competencies of teachers. The mentor helps them to unlock their potential, develop skills of independent search for solutions, and build value orientations.

**Keywords:** pedagogical mentoring, future teachers, social project, education, upbringing, professional competencies.

Наставничество в образовании – это феномен, который имеет давнюю историю и является важным фактором образования. Он учитывает различные аспекты обучения и воспитания, а также принимает разные формы в зависимости от контекста и целей.

Основное назначение наставничества в вузе – оказывать помощь и поддержку студентам в ходе образовательной деятельности, в подготовке учебных материалов (рефератов; контрольных, курсовых, исследовательских и выпускных квалификационных работ; презентаций и публичных выступлений), разрешении различных проблем профессионального



характера (от формирования критического мышления до выработки авторских методических подходов), развитии функциональных возможностей и даже планировании карьеры.

Наставник содействует адаптации к новой среде, образовательным тенденциям и социокультурным особенностям. [3] В сфере высшего образования педагогическое наставничество, как правило, включает в себя руководство студентами в ходе подготовке к будущей профессиональной деятельности. [4]

Социальное наставничество направлено на развитие социальных навыков студентов: помогает налаживать контакты и выстраивать взаимодействие в различных контактных группах, организовывать деятельность в различных направлениях, связанных с решением проблем, стоящих перед обществом и т. д.

Консолидированный подход в части педагогического и социального наставничества в педагогическом вузе может быть частью системного образовательного пакета, включая академическое образование, планирование карьеры и развитие профессиональных навыков для достижения успеха, отвечающего требованиям современного общества.

В Тобольском педагогическом институте им. Д. И. Менделеева такой подход реализуется в течение десяти лет при содействии некоммерческой организации «Ассоциация поддержки педагогического образования Тюменской области» (АППОТО) [1]. Деятельность Ассоциации направлена на достижение общественно полезных целей в области образования, просвещения, науки. АППОТО и ее члены при реализации проектов и программ различного уровня способствуют:

- повышению качества подготовки специалистов педагогического профиля;
- модернизации и развитию педагогического образования;
- разработке и реализации программ и проектов, направленных на совершенствование педагогического образования и проведение научных исследований в этой области;

- повышению престижа педагогического образования и статуса профессии педагога;
- созданию условий для непрерывного профессионального педагогического образования;
- развитию единого информационного пространства системы педагогического образования в регионе.

В учебной деятельности педагоги-наставники, обладающие богатым опытом и знаниями в предметной области специализации, помогают студентам овладеть научными аспектами и методами, предоставляя информацию, объяснения и рекомендации. Советы наставника ориентируют в учебном процессе, поддерживают в планировании целей и мотивируют на пути достижения успеха.

При работе над социальными проектами, связанными с образовательной, воспитательной и просветительской деятельностью в детской среде, педагоги-наставники способствуют развитию у будущих педагогов профессиональных навыков, необходимых для дальнейшего обучения и самообразования. [2] Это может включать в себя собственные навыки студента, его социальные навыки и навыки поиска путей разрешения ситуаций. При этом, как правило, педагог-наставник служит примером, образцом для подражания и мотивации, демонстрируя студенту направления дальнейшего развития. При таком сотрудничестве очень важен персонализированный подход, с учетом вида, интересов и уровня подготовки студента. [3]

Наиболее масштабные социальные проекты, успешно реализованные в последние годы на базе Тобольского пединститута силами студентов и их наставников, представлены в табл. 1.

Таблица 1

## Социальные проекты, реализованные под руководством педагогов-наставников – членов НКО АППОТО

Год реализации	Название проекта	Развитие компетенций у студента
2015	Летняя научная школа "ЭкОТ" ("Экология+ образовательный туризм")	сопровождение мастер-классов наставника по методике организации внеучебной, опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности со школьниками (химия, экология, робототехника)
2016	Экологический геокешинг (туристическая игра)	освоение и сопровождение авторской методики наставника, направленной на повышение экологической грамотности и культуры учащихся (организация и проведение экологических площадок-станций по проведению исследований с помощью экологических измерений, воспитание экологической сознательности)
2016	Познавательный марафон «Прикоснись к науке с нами»	опыт организации под руководством наставника и проведения интеллектуального праздника семейного досуга с учётом возрастных особенностей восприятия целевой аудитории (мастер-классы, тренинги и опытно-экспериментальная деятельность, популяризация научного знания, формирование семейных ценностей при командной работе) [1]
2017	#ПолитехFest – Региональный фестиваль популяризации научно-технического и инновационного творчества	демонстрация потенциальным работодателям профкомпетенций педагога дообразования по вовлечению подрастающего поколения в научно-техническое и инновационное творчество (проведение интерактивных площадок, выставок проектов, конкурса моделей в области электроники, робототехники, 3D-моделирования, прототипировании и др.)
2018	#ПолитехFest Kids Региональный фестиваль популяризации научно-технического и инновационного творчества для детей дошкольного и младшего школьного возраста	формирование устойчивой мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию в будущей профессиональной деятельности (расширение и углубление знаний в области физики, математики, электроники, инженерной графики, современных информационных технологий), реализация образовательных мероприятий по ранней профориентации детей (мастер-классы, выставки, конкурсы)
2019	КВАЗАР – ресурсный центр образовательной астрономии	проведение высокотехнологичных занятий по астрономии (конструирование космических летательных аппаратов; наблюдение за небесными телами; использование цифровых технологий в космической отрасли и др.)

Педагогическое наставничество также содействует формированию ценностных ориентиров – соответствие общественным и профессиональным нормам и этике, которые важны для воспитания характера и эффективной интеграции в профессиональное сообщество в дальнейшем. Важно, чтобы происходило взаимное уважение и уважение между наставником и студентом. [5] Этот феномен оказывает влияние на процесс образования и развития личности.

Педагогическое наставничество играет решающую роль в сфере образования и может быть ключевым фактором успеха образовательных программ.

### **Библиография**

1. Клименко Е.В. Социальный проект как способ адаптации студентов к профессии: от теоретической подготовки к практическому опыту / Е. В. Клименко // Проблемы и перспективы технологического образования в России и за рубежом. – Ишим: ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2019. – С. 22-27.
2. Круглова И.В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: Диссертация на соискание кандидата педагогических наук / Круглова И.В.; Московский педагогический государственный университет. – Москва, 2007. – 178 с.
3. Лучшие практики наставничества в образовательных организациях: сборник методических материалов / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; Ж.М. Яхтанигова, Е.В. Чуприкова, К.С. Лагода, Е.А. Фатнева; под ред. Е.Н. Мясищевой. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 124 с.
4. Наставничество в образовательной организации / сост.: С.В. Бондаренко, М.Ю. Ефимочкина и др.; под общ. ред. Г.А. Вашкиной. – Кемерово: изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017. – 88 с.
5. Челнокова Е.А., Тюмасева З.И. Эволюция системы наставничества в педагогической практике // Вестник Мининского университета. – 2018. – №4 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-sistemy-nastavnichestva-v-pedagogicheskoy-praktike> (дата обращения: 01.11.2023).

УДК 81-22

*Вычужанина А.Ю.*

*Тюменский государственный университет,  
заместитель руководителя отделения СПО, кандидат филологичес-  
ческих наук, доцент*

*Сурмятова Ю.В.*

*Тюменский индустриальный университет,  
доцент кафедры иностранных языков,  
кандидат филологических наук, доцент*

### **КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ КАТЕГОРИЗАЦИЯ МОДЫ КАК АНГЛИЙСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ ПАРАДИГМЫ**

Аннотация. Объектом описания в данной статье выступает концептосфера МОДА и ее концептуальная категоризация средствами английского языка. Феноменальность явления моды подталкивает авторов к объективизации знаний культурно-социального ценностного порядка через описание множества слоев дискурсивной практики. Коммуникативные тактики разных народов доказывают, что мода является субстанциональным явлением жизни. Обновляемость и устаревание актуального лексического вокабуляра осуществляется быстро и требует подчас обобщения с лингвистической точки зрения. Средствами дискурсивного анализа резюмируются представления английской нации о ментальном образовании, описывающем моду.

Ключевые слова: концептуальная категоризация, концепт, дискурсивный метод.

*Vychuzhanina A. Yu.*

*University of Tyumen,*

*candidate of Philology, associate professor*

*Surmyatova Yu. V.*

*Industrial University of Tyumen,*

*associate professor of the chair of foreign languages,*

*candidate of Philology, associate professor*

## **CONCEPTUAL CATEGORIZATION OF FASHION AS ENGLISH LINGUOCULTURAL PARADIGM**

Abstract. The object under analysis in this article is the concept FASHION and its conceptual categorization in the English language. The exclusiveness of fashion industry pushes the authors to objectify the knowledge of the cultural and social value through the discursive practice. Communication tactics of different peoples prove that fashion is a substantive life phenomenon. The updating and obsolescence of the current lexical vocabulary is carried out quickly and sometimes requires generalization from a linguistic point of view. The means of discursive analysis summarize the ideas of the English nation about mental education describing fashion.

Keywords: conceptual categorization, concept, discursive method.

Лингвокультурная парадигма как система отражает ментальные эталоны и образцы, сформированные народом в ходе эволюции и кумулируют знания конкретного этноса о мире или определенных реалиях. Общие закономерности категоризации знаний о мире, о множестве явлений в случае с исследованием моды становятся малопримемыми в связи со слишком быстрой вариабельностью и сменой актуальности лексического состава в дискурсе. Причин этого явления можно назвать несколько: сменяемость сезонов, политико-экономические отношения между странами, морально-этические нормы, выработанные той или иной лингвокультурой, общественный вкус, нормированность и уместность образа, гендерные особенности и трансформации.

Многослойность ассоциативного поля и составляющих сегмента жизни, связанного с модой, у конкретного индивидуума, представляет интерес для множества наук: имиджеологии, социометрии, бизнес-этики, биоэтики, психофизиологии, конфликтологии и, несомненно, лингвистики. Лаконичность или наоборот обширность использования так называемой «модной лексики» предопределяется геоклиматическими условиями, индустриализацией нации, технологическим прогрессом и сформированностью общественного мнения относительно приемлемых, либо неприемлемых параметров внешнего вида. Не последнюю роль играет статусность и социальная роль человека, дифференцированная система общественной жизни. Заинтересованность социальных групп относительно актуальных форм культуры, к которым можно отнести стиль мышления и качество жизни, форму одеяний, аксессуаров, среди которых могут быть как ювелирные изделия, так и роскошные предметы быта, обычаи и традиции, нормы и культура общественного поведения, доказывает необходимость изучения стремления человека к переменам, сменам формаций и форм.

Узуальная ассоциация, мгновенно возникающая при упоминании понятия мода, традиционно касается изменений в одежде и обуви. Это наиболее доступные и требующие относительно частой смены явления повседневной жизни, которые носят утилитарный и повседневный характер. Таинственными знаками моды, а именно историческими особенностями костюма в лингвокогнитивном плане в разное время интересовались Л.Т. Ягафарова и С.Ю. Глушкова (2017), О.В. Чурсина (2010), Ю.Н. Грицкевич, В.Г. Новиков (2011), П. Ван и И. Ли (2016), А.Р. Хунагова (2013) и др. Описание одежды человека, вещественного окружения людей (предметов обихода, роскоши, мебели, жилища, транспортных средств и пр.) представляет существенную сторону визуальной и когнитивной характеристик героя, персонажа, индивидуума, нации и целой эпохи. Этот факт

может быть и случайным, несущественным добавлением, краской в повествовании, а может представлять собой символическую функцию формирования представлений об веке в истории. Н.В. Иванов об этом пишет: «В науке давно назрела необходимость комплексного изучения символической функции и в целом символической реальности языка» [2]. В качестве доказательства можно привести пример английского выражения «white collar workers» (букв.белые воротнички), которое изначально применялось для экспликации выпускников престижных колледжей, далее приобрело более широкую субституцию: инженерно-технические, научные и административные работники, работники умственного труда, служащие, люди, занятые на государственной службе, интеллигент, юрист, врач, художник. Согласно примеру, мы можем наблюдать явление, описанное О.В. Волобуевой: «Оценка может быть выражена имплицитно, так как на процесс формирования значения влияют осложняющие факторы, приводящие к утрате мотивированности устойчивого сочетания» [1].

Детерменизм моды – это лингвокогнитивный объект картины мира определенного социума, базирующийся на сущности-концепте как лингвокультурной аксиоме и семиотическом коде. Коммуникативная манера передачи данного концепта зачастую сопряжена с тотальностью, массовостью и доминантным положением, не обладающим устойчивостью и стабильностью.

Экспликаторами значений и периферий концептосферы FASHION в английской лингвокультуре можно считать: *способ* сделать что-либо (*manner or way of doing something*). К дополнительным значениям, согласно толковым словарям, можно отнести: популярный *стиль* одежды, волос в определенном месте и в определенное время (a popular *style* of clothes, hair, etc. at a particular time or place); *бизнес* или *исследование* создания и продажи одежды, обуви и т. д. в новых и изменяющихся стилях (the *business or study* of making and selling clothes, shoes etc. in new and changing styles).



Концепт FASION в английском языке – это сложный конгломерат со следующими основными фреймами: *accessories, clothes, footwear, hairdo*. Концепт представлен во всех структурных уровнях английского языка, наблюдаются его вербализаторы: морфемы, лексемы, словосочетания, предложения и тексты. На морфемном уровне концепт представлен главным образом морфемами: *fashion, fashionable, unfashionable, fashionably, unfashionably, eco-fashion, refashion, fashionability, fashionableness, fashioner, ultra-fashionable*. На лексическом уровне, применяя семантический и частотный анализ, можно выделить большое количество ключевых лексем, репрезентирующих различные концептуальные области.

Перспективность анализа моды в лингвистическом плане сопряжена с селективностью и предикацией лексического состава в плане многокомпонентности отдельных концептов: аксессуары, дизайн, Милан (мировая столица моды), обувь, одежда, парфюм, ткань, Франция. Концептосфера настолько обширна, что может и должна освещать ментальную деятельность и культурно-значимую информацию сквозь ценностный, образный и понятийный элементы.

### **Библиография**

1. Волобуева О.Н. Оценочный компонент в семантической структуре фразеологизмов интеллектуальной сферы // Вестник Челябинского государственного университета. – 2010. – № 11(192). – С. 38-41.
2. Иванов Н.В. Символическая функция языка в аспектах семиогенеза и семиозиса: дис... докт.филол.наук: 10.02.19 / Иванов Николай Викторович. – Москва, 2002. – 377с. – С. 6.

*Голубева И.А.*

*Глазовский государственный инженерно-педагогический  
университет имени В.Г. Короленко,  
кандидат педагогических наук*

**ОТРАЖЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ  
К.Д. УШИНСКОГО НА СТРАНИЦАХ ЖУРНАЛА  
«СОВЕТСКАЯ ПЕДАГОГИКА» В 1940-Е ГОДЫ**

Аннотация. В статье представлен обзор научных работ, посвященных педагогическим идеям К.Д. Ушинского и опубликованным в журнале «Советская педагогика» в 1940-е годы. Авторами проанализированных научных статей являются известные ученые-педагоги (Н.К. Гончаров, Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, В.Я. Струминский и др.) и ученые-психологи (Б.Г. Ананьев). Анализируется актуальность идей К.Д. Ушинского для советского образования.

Ключевые слова: Константин Дмитриевич Ушинский, журнал «Советская педагогика», педагогические идеи.

*Golubeva I.A.*

*Glazov State University of Engineering and Pedagogics  
named after V.G. Korolenko,  
Candidate of Pedagogical Sciences*

**REFLECTION OF K.D. USHINSKY'S PEDAGOGICAL IDEAS  
ON THE PAGES OF THE MAGAZINE "SOVIET PEDAGOGY" IN 1940S**

Abstract. The article presents an overview of scientific works devoted to the pedagogical ideas of K.D. Ushinsky and published in the journal "Soviet Pedagogy" in the 1940s. The authors of the analyzed scientific articles are famous educational scientists (N.K. Goncharov, N.A. Konstantinov, E.N. Medynsky, V.Yu. Struminsky, etc.) and psychological scientists (B.G. Ananyev). The relevance of the ideas of K.D. Ushinsky for Soviet education is analyzed.

Key words: Konstantin Dmitrievich Ushinsky, magazine "Soviet pedagogy", pedagogical ideas.

В 2023 году исполняется 200 лет со дня рождения величайшего отечественного педагога, писателя, основоположника научной педагогики в России К.Д. Ушинского. Жизнь Константина Дмитриевича, которую он посвятил образованию и педагогике, не была легка и безоблачна. Многие его современники не принимали излишне инновационных идей педагога. Однако время показало их истинную ценность и актуальность, не ограниченную никакими хронологическими рамками.

Для нас интерес представили статьи журнала «Советская педагогика», посвященные педагогическим идеям К.Д. Ушинского, которые были опубликованы в 1940-е гг. Анализ статей ведущего педагогического издания позволяет взглянуть на мысли великого педагога через призму взглядов известных советских ученых.

Первое упоминание о великом педагоге в 40-е гг. на страницах «Советской педагогики» возникает в работе Е.Н. Медынского. Вышла статья в 1944 году, и вполне объяснимо, что посвящена она критике немецкой педагогики в трудах русских ученых. Медынский отмечает, что Ушинский относится к плеяде великих исследователей, которые «чётко проводили разницу между слепым заимствованием и критическим использованием» зарубежных источников [5, С. 37–38].

Настоящим пиком по числу обращений к педагогике Ушинского на страницах журнала стали 1945–46 годы. В 1946 году отмечалось 75-летие со дня смерти великого педагога. Весь последний номер 1945 года был посвящен К.Д. Ушинскому. На первых страницах номера встречаем план мероприятий по увековечению памяти о нем, среди которых присвоение имени Ушинского ряду образовательных учреждений и улицы в Ярославле, установление мемориальных досок, учреждение именной стипендий и премий, учреждение серебряной медали К.Д. Ушинского для награждения особо отличившихся учителей и деятелей в области педагогических наук [6, с. 5–6]. Кроме того, в номере обозначены основные решения Совнаркома в связи с памятной датой, среди которых издание

сочинений великого педагога и воздвижение ему памятника в Ленинграде. Поражает глобальность, историческая ценность тех событий, которые произошли согласно этому плану в 1946 году.

Основная статья номера о биографии и педагогических идеях К.Д. Ушинского написана Е.Н. Медынским. Ученый расставляет в статье важные для советского послевоенного периода и политического строя СССР акценты, подчёркивая, что Ушинский создал уникальную стройную отечественную педагогическую теорию, охватив все основные проблемы педагогики, что мировоззрение великого педагога «развивалось в направлении от идеализма к материализму», что основой нравственности по Ушинскому является труд, а одним из главных признаков народности – «вера в могучие творческие силы русского народа» [4, С.11–22]. В статье прозвучали именно те идеи, которые были особенно важны в сложный послевоенный восстановительный период советской истории, в период начала холодной войны и суверенизации советского государства.

Логично продолжили номер «Советской педагогики» своими статьями Н.К. Гончаров («Материалистические черты в педагогике К.Д. Ушинского»), М.А. Данилов («Дидактика К.Д. Ушинского»), Е.Н. Петрова («О некоторых принципах преподавания русского языка в системе Ушинского»), Ш.И. Ганелин («Ушинский и средняя школа»), А.К. Бушля («Нравственное воспитание в педагогическом учении К.Д. Ушинского»), В.Я. Струминский («О журнально-литературной деятельности К.Д. Ушинского в 1852–1856 гг.»), Б.Г. Ананьев («К.Д. Ушинский – великий русский психолог»). Такое разнообразие тематики статей, признание гениальности Ушинского в разных областях педагогики и психологии говорят о его исследовательской многосторонности.

В номере также представлены основные вехи жизни и деятельности К.Д. Ушинского. В качестве года рождения указан 1823 год, но в сноске указывается, что, по другим данным, К.Д. Ушинский родился в 1824 году. Многолетнюю неточность накануне 200-летия со дня рождения великого

педагога объяснил М.В. Богуславский. Ученый провел серьезное историческое расследование, доказав документами, что год рождения К.Д. Ушинского – 1823 год [1].

Внимание советского государства и советских ученых к 75-летию со дня смерти К.Д. Ушинского обусловило публикацию в 1946 году ряда статей, посвященных его педагогике. В первом номере года встречаем статью М. Жильцова «К.Д. Ушинский о значении и средствах прочного запоминания учащимися учебного материала» [2]. Статья показывает актуальность педагогики Ушинского для советского периода в конкретно-дидактических вопросах.

В четвертом номере года встречаем объёмную статью Н.А. Константинова «Народность как основа педагогической системы К.Д. Ушинского». В работе подчёркивается стремление Ушинского сравнить педагогику разных народов и доказать уникальность развития каждой из них, в том числе на уровне языка. Ушинский позиционируется как «горячий патриот, безмерно любивший свою родину и её народ» [3, С. 59–66].

В последнем номере года встречаем статью В.Я. Струминского об архиве К.Д. Ушинского. Автор подчёркивает необходимость углубления изучения педагогики Ушинского и важность обращения к его неопубликованным работам, освещается содержание архивных материалов и фондов Института литературы Академии наук СССР [7]. На наш взгляд, эта статья об источниках прошлого для развития педагогики будущего. Известный историк педагогики В.Я. Струминский открывает для исследователей обширную источниковую базу, которая может лечь в основу работ об Ушинском и его педагогике, в основу научных работ о разных явлениях педагогики, которые были рассмотрены великим педагогом, основу для анализа идей, из которых можно сделать конструктивные выводы для педагогической теории и практики того времени, да и наших дней.

После этой статьи начинается 7-летнее затишье публикаций об Ушинском на страницах ведущего журнала. Следующая статья выходит лишь

в 1954 году. Безусловно, и это усиление внимания к педагогике Ушинского в 40-е гг. XX века, и его последующее ослабление обусловлено различными факторами: от политических до научных. Тем не менее, сложно недооценить значение тех работ, которые были опубликованы в 1940-е гг. Эти статьи актуализировали идеи Ушинского, демонстрировали, что ни одна из них не устарела, вдохновляли ученых на новые исследования в различных направлениях. Хотелось бы, чтобы что-то подобное произошло и в год 200-летнего юбилея К.Д. Ушинского. Пусть 2023 год станет знаковым для его неустаревшей русской педагогики.

### **Библиография**

1. Богуславский М.В. Известные и неизвестные факты из жизни Ушинского //Видеолекция «Лектор РАО» от 29 ноября 2022 года. Режим доступа: [https://vk.com/video-207062648\\_456239175?list=dafd5aa2558806fdf6](https://vk.com/video-207062648_456239175?list=dafd5aa2558806fdf6) (Дата обращения: 10.01.2023).
2. Жильцов М. К.Д. Ушинский о значении и средствах прочного запоминания учащимися учебного материала// Советская педагогика. –1946. – № 1-2. – С. 58-64.
3. Константинов В.А. Народность как основа педагогической системы К.Д. Ушинского// Советская педагогика. – 1946. – № 4-5. – С. 59-66.
4. Медынский Е.Н. Великий русский педагог К.Д. Ушинский// Советская педагогика. – 1945. – № 12.– С.11-22.
5. Медынский Е.Н. Критика немецкой педагогики в трудах русских педагогов// Советская педагогика. – 1944. – № 11-12. – С.37-39.
6. О мероприятиях по увековечению памяти К.Д. Ушинского// Советская педагогика. – 1945. – № 12. – С.5-6.
7. Струминский В.Я. Архив К.Д. Ушинского// Советская педагогика. – 1946. – № 12. – С. 35-49.

УДК 37.035

*Емельянова М.Н.*

*Уральский государственный педагогический университет,*

*доцент кафедры педагогики и психологии детства,*

*кандидат педагогических наук, доцент*

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ А.С. МАКАРЕНКО:**

#### **ПРОШЛОЕ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Аннотация. В статье представлены идеи А.С. Макаренко по руководству колонией трудных подростков, благодаря которым была написана «Педагогическая поэма», занимающая умы современных педагогов многих стран. Приведены интересные высказывания о подходах к воспитанию и взаимодействию с детьми, о личности самого педагога, которые являются актуальными и в современном мире.

Ключевые слова: педагогические идеи А.С. Макаренко, педагогический опыт А.С. Макаренко по руководству колонией.

*Emelyanova M.N.*

*Ural State Pedagogical University*

*Department of Pedagogy and Psychology of Childhood,*

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

### **PEDAGOGICAL IDEAS OF A.S.MAKARENKO: PAST AND PRESENT**

Abstract. The article presents the ideas of A.S. Makarenko on the management of a colony of difficult teenagers, thanks to which a "Pedagogical poem" was written that occupies the minds of modern teachers in many countries. Interesting statements are given about approaches to education and interaction with children, about the personality of the educator himself, which are relevant in the modern world as well.

Keywords: pedagogical ideas of A.S. Makarenko, pedagogical experience of A.S. Makarenko on colony management.

Произведение А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» было переведено на 30 языков мира. Этот увлекательный опыт руководства детской колонией сегодня можно перенимать, критиковать, анализировать, а можно выбрать из него мудрые мысли и применять их сегодня в работе с современными и по-своему «трудными» подростками.

Обратимся немного к истокам. Первая мировая война, Революция и Гражданская война стали причиной огромного количества беспризорных детей и подростков (7.000.000 человек), которые объединялись в банды и представляли для общества серьезную угрозу. Поэтому в 1920 году было принято решение собрать с улиц всех беспризорников и определить их в специальные воспитательные колонии, которые назывались «колонии для морально дефектных детей». Потом А.С. Макаренко напишет в своих трудах: «Дефектных детей нет, а есть дефектное отношение к ним!».

Материальных, управленческих и педагогических ресурсов на содержание этих колоний не было. Идея была просто в изоляции преступников от общества, а не в создании условий для жизни бездомных. И вот такое предложение – заняться трудными подростками, возглавив колонию, – получил 32-летний Антон Макаренко, которую потом назвал именем своего любимого писателя М. Горького. К слову отметим, что изначально А.С. Макаренко мечтал стать писателем, а не педагогом.

Молодой начальник колонии поставил себе задачу не только обустроить быт колонии и стать авторитетом для опасных подростков, которым нечего терять, но и научить их всему, подготовить к самостоятельной жизни в цивилизованном обществе. Идея была прогрессивная, однако механизмов её реализации не было.

«Я с отвращением и злостью думал о педагогической науке: Сколько тысяч лет она существует! Какие имена, какие блестящие мыслители: Песталоцци, Руссо, Блонский! Сколько книг, сколько бумаги, сколько славы! А в то же время пустое место, ничего нет, с одним хулиганом нельзя упра-



виться, нет ни метода, ни инструмента, ни логики, просто ничего нет. Какое-то шарлатанство...», – так описывает свои чувства А.С. Макаренко в «Педагогической поэме» [1].

Идея А.С. Макаренко **объединять подростков в группы для самостоятельного ведения хозяйства** оказалась продуктивной. Ответственность за ведение общего хозяйства распределялась между членами коллектива: колонисты были разделены на 16 отрядов, в каждом есть командир. Ключами от амбаров и кладовых владеют сами же подростки. Высший хозяйственный орган – совет командиров, который принимает решение о приеме в колонию вновь пришедших с улицы, распределяет обязанности, контролирует весь процесс обустройства быта. Кому не нравится такой быт, можно свободно уйти.

Вдумайтесь – 16 отрядов колонистов – людей, которым нечего терять, агрессивных, разновозрастных, потерявших всех родных, обиженных на весь мир, озлобленных, и, спрашивается, какими методами на них воздействовать? Конечно же, строгостью, силой власти, опытом, распоряжениями, наказаниями, правилами, требованиями, коллективным мнением, ответственностью за себя и за всех – всем, что в совокупности и называется авторитетом! **Учитель не может работать без авторитета!** И это должны понять все сегодняшние учителя, работающие хоть с маленькими, хоть со взрослыми учениками, иначе не будет ни дисциплины, ни учебной ответственности, ни исполнительности, ни уважения и любви к учителю.

Функционально-ролевая составляющая личности учителя – это его должностная инструкция, а вот личностная составляющая – это и есть те способы взаимодействия с детьми, те способы организации урока, за которые одних учителей уважают и помнят всю жизнь, а другим придумывают клички и не признают их как референтную личность.

Современным педагогам целесообразно учитывать один из основных принципов работы А.С. Макаренко – это предъявление разумных требований к личности в сочетании с уважением к его личности.

Далее приведу примеры высказываний А.С. Макаренко, у которых 100-летний срок давности, а они актуальны на века вперед:

**1. «Педагог должен знать свой предмет по-настоящему хорошо, и тогда его будут уважать и слушаться, даже если он резкий человек.**

Хоть сколько можете быть добрым, шутить, хоть даже конфетами их кормите, но если вы свой предмет объяснить толком не можете и деталей всех не знаете, то дети вас ценить не будут. Придумают всякие клички и подвохи, испытывая вас на прочность».

**2. «Если с человека не потребовать многого, то от него и не получишь многого. Самая трудная вещь – требование к себе» [1].** Сейчас модно быть «самому себе психологом», все начитанные стали и рассуждают о позициях «Ребенок – Взрослый – Родитель». А.С. Макаренко про эти роли ничего не слышал, но тезис вывел четкий: требование к себе – это и есть взрослая позиция: умение взять ответственность за свою жизнь, улучшать ее самому, насколько это возможно, развивать свои ресурсы и требовать от себя действий, а не оправданий бездействию!

**3. «Чтобы обучать другого, необходимо гораздо больше ума, чем обучиться самому» [1].** Это состояние «я сам-то всё понимаю, а вот как это детям доступно и интересно преподнести – не знаю». А кто научился чувствовать, как мыслит ребенок, кто умеет объяснить трудное кратко и понятно, тот занимается репетиторством...

**4. «Для воспитания нужно не большое время, а разумное использование малого времени» [1].** Это к вопросу баланса качества и количества.... Сегодня молодые семьи набрали кредитов и заняты работой 24/7, а детям так хочется побыть вместе с любимыми мамой и папой, поделиться своими делами, успехами, переживаниями, поделаться что-нибудь вместе, но у родителей нет времени, а потом, через года, у семьи нет коллективной памяти...

**5. «Не платите и не наказывайте за результаты труда» [2].** Суть этой фразы в фокусе внимания: для ребенка важен не столько результат

труда, сколько процесс его достижения. Главное – не отбить желание трудиться, помогать, быть полезным, ощущать удовлетворение от процесса решения трудового задания и от хорошего результата.

6. «Человек не может жить на свете, если у него нет впереди ничего радостного. Истинным стимулом человеческой жизни является **завтрашняя радость**» [1]. А.С. Макаренко не был подкован в психологии, однако совершенно верно рассуждал о восприятии будущего как позитивного и перспективного. Именно такое видение будущего наполняет сегодняшний и завтрашний день смыслом: стремиться, трудиться, преумножать, изобретать, решать сложные задачи. Цель является источником долголетия. Нет цели, появляется скука и стресс от безделья.

7. **«Вы должны хорошо знать, что делает, где находится и кем окружен ваш ребенок.** Параллельно с контролем необходимо предоставить и свободу, чтобы ребенок накапливал опыт разнообразного влияния жизни. Необходимо выработать у ребенка умение своевременно распознавать опасных людей и обстоятельства. Полезно предоставить ему необходимую свободу, чтобы он находился не только под вашим личным влиянием, а под многими разнообразными влияниями жизни. Вы должны **выработать у ребенка умение разбираться с чуждыми и вредными людьми и обстоятельствами,** бороться с ними, узнавать их своевременно. В парниковом воспитании, в изолированном высиживании нельзя этого выработать» [1]. Тут и добавить нечего, все четко сказано! Сегодня это называют социальным интеллектом. Только вот многие родители хорошо выполняют первую часть идеи: контролируют и опекают уже взрослых детей, которые уже сами стали родителями, и боятся ослабить контроль над их жизнью, потому что «они жизнь уже прожили и лучше знают, как надо». А вторая часть: научить разбираться в людях, прогнозировать риски, принимать обдуманное решение, выстраивать план А и запасной план Б – почему этому не учат? А этому, зачастую, невозможно научить,

этому научит сама жизнь (невозможно малышу объяснить слово «горячо», он поймет, когда почувствует и запомнит неприятные ощущения, только тогда начнет реагировать на слово «горячее» и убирать ручки). Родители должны доверять, поддерживать, быть ценными партнерами по жизни для ребенка, тогда он будет обсуждать свои планы с ними, а не с посторонними людьми...

8. «Если вы не воспитываете **привычки преодолевать длительные трудности**, я имею право сказать, что вы ничего не воспитываете !!!» [1]. Современная молодежь относится к поколению гедонистов: развлечения, удовольствия, путешествия, блоги, гаджеты, модные вещи и веселые компании, стремление быть фрилансером и чайлдфри.... Никакой стрессоустойчивости, никакой психологической выносливости, никакой надежности нет, но ведь они такими не родились, они – продукт воспитательной системы «семья + образовательная система + общество» ... А тем временем в школьных отчетах за учебный год числится аж 200 воспитательных мероприятий, только дети от этого воспитаннее не становятся. Иногда мне приходит мысль: может отправить учителей на недельные курсы к тем, кто командует ротой ....

### Библиография

1. Макаренко А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 557 с.
2. Макаренко А.С. О воспитании / А.С. Макаренко – М.: Издательство политической литературы, 1990. – 415 с.
3. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса /А.С. Макаренко – СПб.: Лань, 2013. – 24 с.

УДК 378

*Козлова-Козыревская А.Л.*

*УО «Белорусский государственный педагогический университет*

*имени Максима Танка»,*

*заведующий кафедрой, кандидат химических наук, доцент*

*Васильева Н.Г.*

*кандидат химических наук, доцент*

*Мицкевич Е.Н.*

*кандидат химических наук, доцент*

*Огейко В.Г.*

*ГУО «СШ 142 г. Минска»,*

*заместитель директора по учебной работе*

## **ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Аннотация. Цифровизация общества – это неотъемлемая часть жизни. Она затрагивает все аспекты, в том числе и образование. В статье изложен опыт авторов в области использования цифровых технологий на кафедре химии. Авторы обращают внимание на положительные результаты, получаемые благодаря гаджетам и цифровому программному обеспечению. В статье подчеркивается, что молодой специалист должен владеть компетенцией «цифровые технологии».

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, химия, программное обеспечение, гаджеты, СДО Moodle.

*Kozlova-Kozyrevskaya A.L.*

*El «The Belorussian State Pedagogical University named Maksim Tank»,  
head. department, candidate of chemical sciences, associate professor*

*Vasilyeva N.G.,*

*Ph.D., Associate Professor*

*Mickiewicz E.N.,*

*Ph.D., Associate Professor*

*Ogeiko V.G.*

*State Educational Institution "Secondary School 142 in Minsk",  
deputy. dir. according to school work*

## **FROM THE EXPERIENCE OF APPLYING DIGITAL TECHNOLOGIES AT THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

Abstract. Digitalization of society is an integral part of life. It affects all aspects, including education. The article describes the authors' experience in the use of digital technologies at the Department of Chemistry. The authors draw attention to the positive results obtained through gadgets and digital software. The article emphasizes that a young specialist must have the "digital technologies" competency.

Key words: digitalization, digital technologies, chemistry, software, gadgets, Moodle.

Современный мир и цифровые технологии (ЦТ) – это два взаимосвязанные сочетания слов. Известно, что в 21 веке ничто так интенсивно не развивается, как последнее [3]. Очевидно, что ЦТ пронизывают все (или практически все) сферы нашей жизни. Образование также охвачено данными процессами [2]. Это неудивительно, так как современная молодежь – это, наверное, самый активный потребитель различных гаджетов и программного обеспечения (ПО) для него.

Среднее и высшее образование также используют достижения цифрового общества, являясь его одновременно и генератором (различные

научные цифровые лаборатории для разработки гаджетов, ПО и т. п.), и потребителем. Педагогический вуз как учреждение, готовящее профессионалов в различных предметных областях для школы, также активно должно идти в ногу со временем.

ЦТ в нашей практике мы начали внедрять давно, но особенно интенсивно данный процесс пошел во время начала пандемии. Для общения были задействованы Zoom Cloud Meetings, разработанная белорусскими программистами Navek Meet, Skype, Microsoft Teams, Viber, Discord и др. Да, были сложности, связанные, прежде всего, с различными потребностями в данном конкретном случае. Например, когда нужно было лишь общение, не требовалось демонстрировать свой экран, то и Skype был очень даже приемлем. Другое дело, когда нужно было совместно решить какую-то задачу и продемонстрировать презентацию. Тут незаменимы были, например, Zoom Cloud Meetings или Navek Meet.

Вероятно, действительно пандемия поспособствовала тому, что у преподавателей появились свои блоги (личные кабинеты) на сайте БГПУ, которые начали наполнять электронными материалами (<https://bspu.by/blog/>). Параллельно благодаря платформе СДО Moodle стали создавать ИЭУМК по химическим дисциплинам (<https://bspu.by/moodle/>). Фактически, это уже были дистанционные курсы. Например, информационный электронный учебно-методический комплекс (ИЭУМК) «Органическая химия», «Аналитическая химия».

Вообще, конечно, в случае химических дисциплин перейти полностью на дистанционное образование вряд ли возможно, но использование его элементов не исключается, конечно. Например, ранее мы упоминали в отдельной публикации цифровую лабораторию, имеющуюся у нас на кафедре [4].

Отдельно хотим обратить внимание на репозиторий БГПУ, состоящий из видеоматериалов и документов. Зайти можно с главной странички сайта БГПУ. Мы имеем электронные учебно-методические комплексы по всем

химическим дисциплинам, читаемым на кафедре химии. Одновременно, конечно, широко используем электронные библиотеки и поисковики Интернета, что позволяет таким образом читать книги и журналы, не заходя в стационарную библиотеку (к слову, ни одна библиотека не обладает такими возможностями, как электронные библиотеки).

Для подготовки цифровых материалов использовались различные ПО. Во-первых, это незаменимый PowerPoint. Чтобы презентации были красочные и информативные, нужна была и веб-камера, и программы для обработки видео. И да, иногда студенты помогали в освоении этих программ, что, безусловно, способствовало не только нашему, но и их профессиональному росту (когда учишь других, учишься и сам). Отметим, что впоследствии многие студенты интегрировали ЦТ в тематику курсовых и дипломных работ по химии.

Незаменимыми оказались и облачные технологии. Например, групповые задания по созданию совместной презентации на заданную тему. Для осуществления поставленной задачи можно было использовать инструмент Google-презентация. Таким же образом можно и совместно редактировать документ, например, при написании курсовой работы.

Для проведения опросов использовались либо инструменты СДО Moodle, либо специальные программы из интернета (нам понравилась Online Test Pad). Для разработки интерактивных упражнений применяли сервис LearningApps и WordWall.

Очень удобными для нас оказались сервисы проведения анкет и различных опросов. Что уж говорить, про различные электронные почтовые мессенджеры. Эти сервисы позволяют нам не только быстро передавать информацию, но в принципе экономить время.

Для оформления научной литературы ЦТ открыли широчайшие возможности. Мы не имеем в виду Word (использование которого, бесспорно, тоже является неотъемлемой частью нашей жизни), а подразумеваем про-



граммы для рисования химических формул, графиков и проведения сложных расчетов (при изучении явлений физической химии). Химики-органики успешно используют, например, ChemDraw для рисования формул.

Таким образом, современные тенденции цифровизации жизни накладывают повышенные требования на все сферы общества, в том числе и современное образование. ЦТ, на наш взгляд, с одной стороны, делают нашу жизнь полноценнее, интереснее и разнообразнее, а, с другой, заставляют нас, педагогов, приобретать новую компетенцию, а именно к профессиональному стандарту педагога присоединить компетенцию «цифровые технологии» [1].

### **Библиография**

1. Зарипова Л.Ф. Цифровые технологии в образовании / Л.Ф. Зарипова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 49 (339). – С. 391-393. – URL: <https://moluch.ru/archive/339/76214/> (дата обращения: 09.11.2023).
2. Кручинин М.В., Кручинина Г.А., Петрукович Л.А. Применение цифровых технологий обучения в высшей школе: проблемы и перспективы, SWOT-анализ // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 3 (140). – С.64-74.
3. Макаров В.Л., Бахтизин А.Р., Бурилина М.А. Перспективы цифровизации современного общества. Экономика и управление. – 2017. (11). – С.4-7.
4. Мицкевич Е.Н., Козлова-Козыревская А.Л., Васильева Н.Г. Из опыта обучения студентов созданию электронных образовательных ресурсов по химии в белорусском государственном педагогическом университете / Свиридовские чтения: сб. ст. / редкол.: О. А. Ивашкевич (пред.) [и др.]. – Минск: Красико-принт, 2022. – Вып. 18. – С. 170-177.

*Колова А.П.*

*Тюменский государственный университет,*

*4 курс, бакалавр*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ**

Аннотация. В статье рассматривается использование виртуальной реальности в сфере образования, а именно в учреждениях, выпускающих квалифицированных учителей. Анализируются возможности цифрового мира для улучшения качества обучения и профессионального развития педагогов. Описаны основные области применения VR в подготовке студентов, например, использование технологий в качестве учебных материалов или в виде интерактивного тренажера, помогающего изучить на практике психологию ребенка, найти способы разрешения противоречий между людьми. Актуальность работы мотивируется психологической неподготовленностью студентов к работе в школе, недостатком практических навыков в области конфликтологии, из-за чего возникают трудности в разрешении споров между всеми участниками образовательного процесса.

Ключевые слова: виртуальная реальность, VR, обучение, подготовка, перспективы.

*Kolova A.P.*

*University of Tyumen*

*4th year, bachelor*

## **PROSPECTS OF USING VIRTUAL REALITY IN TEACHER TRAINING**

Abstract. The article discusses virtual reality in the field of education, namely in institutions producing qualified teachers. The article analyses possibilities of the Digital World for improvement of quality of training and professional development of teachers. The main fields of application of VR in the preparation of students are described, for example, the use of technologies as teaching materials or in the form of an interactive simulator, helping to study in practice the

psychology of the child, to find ways of resolving contradictions between people. The relevance of the work is motivated by the psychological lack of preparation of students for work in the school, the lack of practical skills in the field of conflictology, which causes difficulties in resolving disputes between all participants in the educational process.

Key words: virtual reality, VR, training, training, prospects.

Обучение в организациях, которые готовят работников сферы образования, а именно учителей, изначально с первого курса строится на изучении теоретических дисциплин с помощью книг, учебников, содержание которых может не соответствовать современному пониманию образовательных проблем и интересов детей. Психология группы учащихся и ее отдельного представителя – ученика в теории достаточно разобрана, но на практике чаще всего не применяется, так как студенты к моменту самостоятельного проведения занятий многое забывают или не умеют в полной мере использовать полученную информацию. В связи с тем, что современные ученики определяются более сложной, динамичной группой, учителям необходимо адаптировать свои умения к каждому из них. Также теоретические знания, декларативно представленные в учебной литературе, могут недостаточно мотивировать студента к самообразованию и получению новой информации в целом, поэтому необходимо внедрение новых средств подачи учебной информации.

В настоящее время будущие учителя сталкиваются с такими проблемами, как отсутствие навыков практического характера, необходимых для коммуникации с учениками, преподнесения материала урока в яркой запоминающейся форме; незнание способов разрешения конфликтных ситуаций. Такие трудности впоследствии ведут к низкой дисциплине на уроке, отсутствию интереса к предмету и недостаточной степени усвоения учащимися знаний. Долгосрочная цель состоит в том, чтобы предложить современный, безопасный и недорогой инструмент для обучения учителей в режиме реального времени и до начала самостоятельного

преподавания детям на основе виртуальной реальности, который позволяет пользователям учиться на своих ошибках без последствий для учащихся и собственного психического здоровья.

Растущее число виртуальных средств предоставляет широкие возможности людям для того, чтобы использовать их как пространство для общения и игр. Но потенциал виртуальной реальности (VR) раскрыт не в полной мере, ведь перед нами появляются новые средства для обогащения ресурсов в сфере образования.

Виртуальная реальность – это искусственно созданная среда, в которую можно погружаться с помощью компьютера и взаимодействовать с ее объектами. В общепринятом понимании использование VR технологий в учебном процессе ограничено применением их в качестве учебного оборудования, наглядного пособия, что также необходимо, ведь интерес к предмету будет повышаться при использовании ресурсов цифрового мира, например, на уроках литературы показ фрагментов театральных постановок с помощью специальных очков. Также данная технология может быть применена при подготовке учителей в качестве интерактивного тренажера, в котором, в частности, можно попробовать себя в роли действующего учителя, в деятельности которого возникают различные конфликтные ситуации, например, драка между учащимися, спор с родителями, ссоры с другими педагогами, отсутствие дисциплины на уроке и т. п. Эти и другие проблемы для своего разрешения требуют от человека высокой подготовки, креативности, стрессоустойчивости. Так, например, существуют виртуальные пространства STAR симулятор и TeachMe, созданные в виде реалистичной средней школы с виртуальными учениками, с которыми могут взаимодействовать учителя, получать опыт в управлении поведением группы учащихся. В смене ролей на основе виртуальной реальности учителя могут войти в положение учащихся и понять их проблемы, в то время как с ними происходили инциденты, похожие на реальные, что делает данное приложение ценным инструментом обучения [1]. В связи с результатами исследований психологии детей, подверженных буллингу со стороны других учеников, была создана виртуальная реальность, где учитель – пользователь сталкивался с различными ситуациями, похожими на агрессивные действия по отношению к учащемуся или

являющимися ими. Таким образом учителя тренировали умение отличать случаи с травлей от безобидных поддразниваний. Школьная среда виртуальной реальности, представляющая реальные жизненные ситуации, позволит учителям проходить обучение, экспериментировать над своими навыками, совершать ошибки и учиться на них, но без риска причинить вред реальному ученику.

Последние технологические достижения сделали возможным разработку VR-сред для преподавания, учения. Интеграция сред виртуальной реальности в дополнение к традиционному образованию позволит выпускникам педагогических вузов до поступления на работу, а также учителям без отрыва от работы улучшить качество обучения и успеваемости.

Таким образом, обучение с помощью инструментов виртуальной реальности может привести к снижению процента учителей, уходящих из профессии, так как после инновационной подготовки они смогут почувствовать себя более уверенными во время проведения занятия. Исследования показывают, что перспективы использования сред виртуальной реальности для активного обучения учителей достаточно высоки, к сожалению, на данный момент педагогические институты в достаточной мере не обеспечены, во-первых, необходимым оборудованием, во-вторых, требующимся программным обеспечением.

### **Библиография**

1. Stavroulia K.E., & Lanitis A. (2017). On the potential of using virtual reality for teacher education. In Learning and Collaboration Technologies. Novel Learning Ecosystems: 4th International Conference, LCT 2017, Held as Part of HCI International 2017, Vancouver, BC, Canada, July 9-14, 2017, Proceedings, Part I (pp. 173-186).
2. Авайс Х.Д. Виртуальная реальность и дополненная реальность для образования / Х.Д. Авайс, А.С. Вакас, А.Л. Асиф, А. Абдул // Мультимедийные вычислительные системы и виртуальная реальность. – Франция: Taylor & Francis, 2022. – 210 с.
3. Корнилов Ю.В. VR-технологии в образовании: опыт, обзор инструментов и перспективы применения / Ю. В. Корнилов, А. А. Попов // Инновации в образовании. – 2018. – № 8. – С. 117-129. – EDN XUKYNN.
4. Половинко Е.В., Ботвинева Н.Ю., Чебоксаров А.Б. Использование виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальностей в современном школьном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-virtualnoy-vr-i-dopolnennoy-ar-realnostey-v-sovremennom-shkolnom-obrazovanii> (дата обращения: 09.11.2023).

УДК 811.161

*Кульчицкая П.С.*

*Тюменский государственный университет,*

*2 курс, бакалавр*

### **ПОТРЕБЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ**

Аннотация. В статье рассматривается потребление как часть жизни человека и часть человеческой культуры. Потребление – часть истории человечества. Значение потребления для человека. Эволюция потребления. Потребление в обществе постмодерна.

Ключевые слова: потребление, история потребления, выживание, развлечение, работа.

*Kulchitskaya P.S.*

*University of Tyumen*

*2rd year, bachelor*

### **CONSUMPTION IN THE SYSTEM OF HUMAN VALUES**

Abstract. The article considers consumption as a part of human life and a part of human culture. Consumption is a part of human history. The value of consumption for a person. The evolution of consumption. Consumption in a post-modern society.

Keywords: consumption, consumption history, survival, entertainment, work.

Что такое потребление? Потребление – это процесс поглощения определенного продукта или услуги для удовлетворения своих потребностей.

Потребление – противоположность созиданию. Созидание – действие, направленное на создание принципиально новых вещей, не похожих на то, что было раньше. Потребление – это употребление уже существующих вещей и услуг, которое не предполагает создание чего-то нового.

Является ли потребление бичом современного общества? Однозначного ответа на этот вопрос не существовало никогда. С точки зрения французского философа Жана Бодрийяра, потребление – это разрушительный

процесс, который стал одной из главных проблем двадцатого века. В связи с растущим благополучием общества, победой многих болезней, двух мировых войн, стабильностью и уверенностью в завтрашнем дне, росте экономике возросла роль потребления как процесса.

Люди счастливы, что у них есть работа, им не нужно бороться за выживание, ведь есть все. Досуг – кафе, магазины, рестораны. Однако, это не хорошо, но и не плохо. Так было не всегда: две мировые войны выкосили с лица Земли большую половину населения, оставшаяся часть работала на тяжелой изнуряющей работе, преимущественно у станка. Когда-то раньше люди работали и производили вручную большую часть товаров, обеспечивая себя и других. С приходом научно-технической революции труд многократно облегчился – теперь всю самую тяжелую работу делают машины, человеку нужно только контролировать само производство. Но об этом поподробнее. Начнем с самых древних времен и начала существования человека.

С самого начала своего существования человек был вынужден думать о том, как выжить. Холод, голод, дикие звери – все эти опасности подстерегали человека на каждом шагу и в каждом дне его существования. Человек создал оружие и начал охотиться. Человек научился не только убивать животное, но и разделывать тушу. Мясо он употребил в пищу, а из шкуры создал одежду, чтобы не мерзнуть, из костей – украшения и предметы обихода. Это первый прообраз понятия потребления. Позже человек начал заниматься собирательством.

Античность: производство одежды стало еще сложнее, но человек научился выращивать фрукты, овощи и другие культуры, пригодные, как для употребления в пищу, так и для быта. Блюда стали изысканнее, искусство сложнее, а работа все тяжелее. В этот период не было машин, которые бы облегчали труд, не было понятия «массовое производство». Все то, что производилось в процессе труда, то и употреблялось для поддержания жизни без избытка. Появляется эстетическая потребность. Она

была и у древнего человека, но человек придавал ей особое, символическое значение, используя в определенных ритуалах.

Средневековье, эпоха Возрождения: теоцентрическое мировоззрение, в определенном смысле, не допускает полного удовлетворения человеческих потребностей. Человек больше работает, но мало потребляет, делая это лишь для поддержания жизни. Редко кому удается в это время полностью удовлетворить свои потребности, а иногда их вообще не удовлетворяли, что вело к многочисленным смертям не только от чумы, но и от голода и плохой гигиены. Человек думал о том, как выжить.

Новое время: происходит первая научно-техническая революция. Прогресс не стоит на месте: машины усложняются в своем строении, научные открытия приобретают важность. Благодаря им удается победить болезни (некоторые), сделать жизнь человека лучше. Появляется понятие экономики, жизнь людей становится немного проще, чем в эпоху Средневековья.

Новейшее время – наше время. Две Мировые войны стерли с Земли неисчислимое количество населения, эпидемия испанского гриппа еще больше усугубила ситуацию. Многие государства перестроились в ходе мировых революций, наука все больше завоевывает сердца и умы людей. Все больше появляется научных открытий, которые многократно облегчают жизнь человечеству в целом. Теперь человеку не нужно заниматься тяжелым трудом для получения пропитания, достаточно после умственной офисной работы зайти в магазин и купить продукты. Экономика усложнилась в разы, упрощая жизнь человеку. В обществе стал преобладать умственный труд. Появление рекламы, огромного количества магазинов, кафе, ресторанов открыло новые возможности для проведения досуга.

Так что же изменилось за все время существования человечества? Как потребление плотно вошло в нашу жизнь и стало основой многих ценностей в постмодернистском обществе? На самом деле, оно было всегда, но никто ему не придавал такого значения, как сейчас. Люди понимали,



что они потребляют только для поддержания своей жизни, но это было раньше, а сейчас – для демонстрации своего социального статуса. Потребление так же многократно усложнилось, как и экономика. В наше время большое значение придают вещам, которые носят, кафе и ресторанам, которые посещают. С чем это связано? На мой взгляд, с расслоением общества на богатых и бедных. Богатые много работают и работают на престижных должностях, но им не особо нужны те блага, которые предлагает реклама. Большинство брендов и различных торговых марок навязали части населения, убеждая, что счастье в приобретаемых вещах. И это сработало. Как говорит Жан Бодрийяр, потребитель испытывает истому, совершая акт приобретения той или иной вещи. Человек, покупая вещь, думает, что покупает счастье, но на самом деле эйфория приходит лишь в момент приобретения того или иного товара.

После самого акта эйфория еще продолжается до того момента, как вещь начнет использоваться. В процессе использования удовольствие теряется, а вместе с тем уходит и радость. Вроде бы вещь есть, а радости и удовольствия – нет.

Человек чувствует опустошенность и ищет способ получить удовольствие. Он снова идет в торговые точки и приобретает другие товары в попытках получить удовольствие. Старые вещи ему не нужны, они не модные, не соответствуют тому, что говорит и диктует реклама. Человеку ничего не остается делать, как избавляться от старых вещей.

### **Библиография**

1. Бодрийяр Ж. Система вещей. – М.: Рудомино, 2001.
2. Бодрийяр Ж. Общество потребления. – М.: Издание на русском языке. AST Publishers, 2019.

УДК 338.482

*Першина Н.В.*

*Тюменский государственный университет,  
преподаватель отделения СПО, имеющий ученую степень,  
кандидат экономических наук, доцент*

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОГО ТУРБЮРО  
КАК ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ  
СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СЕРВИСА И ТУРИЗМА**

Аннотация. В статье рассматривается понятие практико-ориентированной технологии. Приводятся виды таких технологий и методы обучения. Описываются мероприятия, проводимые в рамках функционирования студенческого туристического бюро, действующего на базе Тобольского педагогического института имени Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ. Делается вывод об их значительном вкладе в повышение практико-ориентированности подготовки студентов вуза по специальностям в области сервиса и туризма.

Ключевые слова: туризм, подготовка кадров, практико-ориентированная технология, студенческое турбюро.

*Pershina N.V.*

*University of Tyumen,*

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor*

**STUDENT TOUR BUREAU ACTIVITY AS A PRACTICE-ORIENTED  
TECHNOLOGY OF TRAINING SPECIALISTS IN THE FIELD OF SERVICE  
AND TOURISM**

Abstract. The article deals with the concept of practice-oriented technology. Types of such technologies and teaching methods are given. The article describes the activities carried out within the framework of student tourist bureau functioning on the basis of D.I. Mendeleev Pedagogical Institute of Tobolsk. The conclusion is made about their significant contribution to the improvement of practice-oriented training of university students in the field of service and tourism.

Key words: tourism, personnel training, practice-oriented technology, student tour bureau.

Стремительные изменения в современном мире порождают новые требования к работникам. В настоящее время российскими работодателями наиболее востребованы такие навыки персонала, как: социальные (грамотность речи, работа в команде, коммуникабельность и др.), профессиональные (средняя квалификация), специализированные компьютерные, общие компьютерные, клиентоориентированные и административно-организационные. Работа в сфере туризма также связана с необходимостью развития у обучающихся данных характеристик, но особенно требует формирования умений эффективной коммуникации с клиентами. Освоить их современным студентам помогут практико-ориентированные технологии.

Практико-ориентированные технологии – это совокупность средств, форм, методов обучения и развития студентов, позволяющих сформировать практические умения и навыки для эффективной профессиональной деятельности. Выделяют следующие группы практико-ориентированных технологий обучения: интерактивное обучение (деловые игры, мастер-классы, встречи с профессионалами и др.); контекстно-компетентностное обучение (лекции, семинары, дискуссии, экскурсии и др.); модульное обучение (разделение учебного курса на отдельные функционально законченные модули); саморегулируемое обучение (проектные методы обучения, технологические карты, тренинги общения и др.) [1].

Важное значение для реализации практико-ориентированных технологий в обучении студентов туристских специальностей в ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ имеет организация деятельности студенческого турбюро. Оно было создано в 2009 г. по инициативе комитета по туризму г. Тобольска в форме общественной организации. К основным направлениям его работы относятся: оказание экскурсионных услуг туристам и жителям города; организация обучающих лекций, семинаров, встреч, тренингов для студентов и работников предприятий сферы туризма г. Тобольска; волонтерская работа на различных мероприятиях; прохождение

студентами практики на базе студенческого турбюро [2]. Большое внимание в рамках его функционирования отводится научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

За время работы турбюро было организовано участие студентов туристских специальностей и направлений подготовки ТПИ им. Д.И. Менделеева более чем в 240 обучающих мероприятиях (лекциях, семинарах, акциях, квестах, экскурсиях, инфотурах и др.); разработано и проведено на безвозмездной основе членами турбюро более 150 экскурсий для жителей (в том числе нуждающихся в социальной поддержке, школьников, студентов) и гостей города; осуществлялось обслуживание в качестве волонтеров более 60 событийных мероприятий различного уровня; ежегодно студенты выступали с докладами на научных конференциях по вопросам развития сферы сервиса и туризма; участвовали в проведении маркетинговых и социологических исследований сферы туризма г. Тобольска и Тюменской области; в туристских походах, конкурсах, выставках, стажировках, грантах.

В 2018 г. Ульяна Яворская, студентка направления подготовки «Профессиональное обучение», профиль «Сервис», стала победителем всероссийского конкурса по визуализации открытых данных Ростуризма, организованного Федеральным агентством по туризму Министерства культуры РФ, в номинации «Лучшее исследование» с работой «Сравнительный анализ ориентированности деятельности туроператоров Тюменской, Свердловской, Владимирской и Вологодской областей России на развитие внутреннего и въездного туризма». В последние годы основной темой проводимых научных исследований членами турбюро является «Туристская привлекательность малых российских городов», в первую очередь, входящих в Ассоциацию малых туристских городов России.

В 2023 г. А.А. Малахова, студентка отделения СПО, с проектом квест-тура «Сказочная Сибирь» заняла 2 место во всероссийском конкурсе «Тури-

стический код моей страны, города, поселка, района – PRO-туризм», организованном АНО «Институт развития местных сообществ», а также ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей» Министерства просвещения РФ.

Одним из значимых мероприятий г. Тобольска, проводимым Департаментом по культуре и туризму, в организации которого в качестве волонтеров ежегодно принимают участие члены турбюро, является авто-мотоквест «По туристическим местам Тобольска». Студенты находятся на станциях, задают вопросы участникам, заносят набранные баллы в карточки команд. Обучающиеся в качестве волонтеров помогали ТИАМЗ в проведении ночи музеев, оказывали помощь в работе стенда г. Тобольска на выставке «Охота и рыбалка. Туризм, спорт, отдых» (г. Тюмень) и др.

Наиболее сложным направлением деятельности студенческого турбюро является проведение экскурсий. В первую очередь, обучающиеся осваивают экскурсии по Тобольскому кремлю. На основе изучения различных источников готовится текст экскурсии и другие материалы, осуществляется его запоминание, отработка на месте. В конце мероприятия организуется небольшая викторина для слушателей. В последние годы, в основном, проводятся экскурсии для студентов Тобольского педагогического института.

В 2023 г. члены турбюро посещали различные обучающие мероприятия, экскурсии, лекции, встречи, организованные Департаментом по культуре и туризму г. Тобольска и другими организациями: лекция об архитектуре подгорной части Тобольска, встреча с менеджерами отеля «Миррос», панельная дискуссия по развитию молодежного предпринимательства и др. Были расширены базы практик за счет включения в них отелей «Миррос» и «Азимут» г. Тобольска, новых турфирм. Некоторые студенты работают без отрыва от учебы на предприятиях сферы туризма г. Тобольска, выезжают на стажировки за границу. В 2023 г. представители Департамента

по культуре и туризму г. Тобольска и другие работники сферы туризма активно привлекались в качестве экспертов для проведения демозаменов по специальностям СПО «Туризм» и «Гостиничный сервис». Руководством института была подготовлена встреча студентов с представителями Администрации г. Тобольска и компании «Дольче Вита» с последующей стажировкой отобранных обучающихся в компании.

Все эти и другие мероприятия, организуемые в рамках функционирования студенческого турбюро, а также вне его, позволяют наиболее полно реализовать практико-ориентированные технологии при обучении студентов туристских специальностей и овладеть профессиональными навыками, востребованными у работодателей данной сферы.

### **Библиография**

1. Богино Н.И. Практико-ориентированные подходы к подготовке кадров для индустрии туризма // Современные тенденции развития международного туризма в мире и Республике Беларусь в условиях глобализации: материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 20-летию основания каф. междунар. туризма фак. междунар. отношений Белорус. гос. ун-та, Минск, 12 окт. 2018 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: Л.М. Гайдукевич (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2018. – С. 251-262.
2. Першина Н.В. Проблемы и перспективы развития студенческого туристического бюро в г. Тобольске // Православие и русская культура: прошлое и современность: материалы Международной науч.-практ. конф. (19-21 мая 2011 г., г.Тобольск) /отв. ред. Т.А. Кибардина, Т.Ю. Никитина. – Тобольск: Славянский печатный дом, 2011. – С. 297-299.

*Рахматов И.И.*

*кандидат технических наук, профессор*

*Самиев К.А.*

*доктор технических наук, профессор*

*Мирзаев М.С.*

*кандидат технических наук, доцент*

*Бухарский государственный университет,*

*Узбекистан*

## **АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДКЛЮЧЕННЫХ К СЕТИ СОЛНЕЧНЫХ ФОТОЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СИСТЕМ МОЩНОСТЬЮ 300 КВТ В БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Аннотация. Узбекистан имеет большой потенциал солнечного излучения в своих обширных регионах, составляющим в среднем  $5,9 \text{ кВтч/м}^2$ . Чтобы увеличить вклад солнечной энергии в национальную энергосистему, крайне важно оценить производительность существующих солнечных фотоэлектрических систем и определить дальнейшую помощь в проектировании и установке новых электростанций. В этом исследовании представлен анализ технических характеристик солнечной фотоэлектрической системы мощностью 300 кВт в Бухарском государственном университете, мониторинг которой проводился с февраля по октябрь 2023 года. Проведен экономический анализ солнечной фотоэлектрической системы. В изучаемый период (2023 год) эта солнечная электростанция выработала 486.8 МВтч. Экономический анализ продемонстрировал приведенную стоимость энергии (LCOE) и период окупаемости в размере 0.099 доллара США/кВтч и 9,7 года соответственно. Исследование показывает, что производительность системы Бухарского государственного университета аналогична характеристикам других солнечных электростанций по всему миру.

Ключевые слова: коэффициент использования мощности, анализ производительности, сетевая солнечная фотоэлектрическая система, экономический анализ.

*Rakhmatov I. I.*

*candidate of technical sciences, professor*

*Samiev K.A.*

*Doctor of Technical Sciences, Professor*

*Mirzaev M.S.*

*candidate of technical sciences, associate professor*

*Bukhara State University,*

*Uzbekistan*

## **ANALYSIS OF THE EFFICIENCY OF 300 KW GRID-CONNECTED SOLAR PHOTOVOLTAIC SYSTEMS AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

Abstract. Uzbekistan has a great potential for solar radiation in its vast regions, averaging from 5.9 kWh/m<sup>2</sup>. In order to increase the contribution of solar energy to the national grid, it is extremely important to evaluate the performance of existing solar photovoltaic systems and further assistance in the design and installation of new power plants. This study presents an analysis of the technical characteristics of a 300 kW solar photovoltaic system at Bukhara State University, which was monitored during the year from February to October 2023. An economic analysis of the solar photovoltaic system is carried out. In the study period of 2023, this solar power plant produced 486.8 MWh. The economic analysis demonstrated the present cost of energy (LCOE) and a pay-back period of 0.099 USD/kWh and 9.7 years, respectively. The study shows that the performance of the Bukhara State University system is similar to the characteristics of other solar power plants around the world

Key words: capacity utilization factor, performance analysis, grid-tied solar PV system, economic analysis.

**Введение.** Рост населения, строительство новых зданий и развитие экономики, связанное с ускоренной индустриализацией, приводят к регулярному росту спроса на энергию в Узбекистане. Если обратить внимание на последние опубликованные статистические данные, то электроэнергия в



Узбекистане вырабатывается в основном за счет природного газа, а ее вклад в общий производственный баланс составляет 87,79% (Рис.1) [1]. В результате резко сокращаются запасы ископаемых энергоресурсов и увеличивается объем выбросов вредных парниковых газов в окружающую среду.

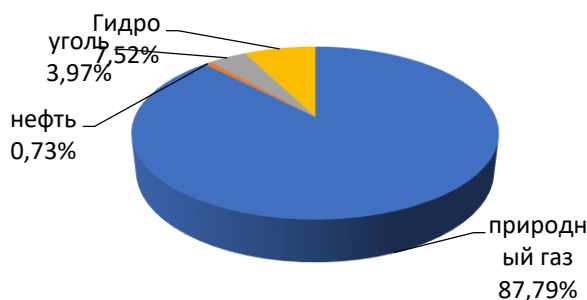


Рисунок 1 – Доля производства электроэнергии в Узбекистане в 2020 году (iea.org, 2020)

В целях решения этих проблем в Узбекистане проводится ряд работ, в том числе 17 июля 2020 года принят Закон Республики Узбекистан № УП-628 «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Узбекистан «О рациональном использовании энергии» [2]. Также в более чем 30 постановлениях и постановлениях, изданных Президентом Республики Узбекистан за 2017-2023 годы, определены меры, необходимые для эффективного использования альтернативных источников энергии [3]. В целях выполнения задач, поставленных в постановлении Президента Республики Узбекистан ПК-57 «О мерах по ускорению внедрения возобновляемых источников энергии и энергосберегающих технологий в 2023 году», в феврале-октябре 2023 года в Бухарском государственном университете также была введена в эксплуатацию солнечная фотоэлектрическая станция мощностью 1300 кВт [4].

**Солнечная фотоэлектрическая система** Бухарского государственного университета. Бухарский государственный университет расположен в центре города Бухары. Солнечная фотоэлектрическая система расположена на широтах и долготах N39°45'43' и E064°25'21', на высоте 223,93 м над уровнем моря. Широта местоположения имеет решающее значение для

получения метеорологических данных. На рисунке 2 показано географическое положение проекта солнечной фотоэлектрической станции Бухарского государственного университета (Google Планета Земля, 2022) [5].



Рисунок 2 – Географическое положение Бухарского государственного университета (Google Планета Земля, 2023у.)

**Описание солнечной фотоэлектрической системы.** Солнечная фотоэлектрическая система Бухарского государственного университета мощностью 300 кВт, подключенная к одному трансформатору. Фотоэлектрическая система состоит из 546 солнечных панелей мощностью 550 Вт каждая, распределенных по трем университетским зданиям и занимающих площадь 3554,1 м<sup>2</sup>. Также имеется 6 солнечных инверторов общей мощностью 300 кВт. Солнечные инверторы координируют напряжение, ток и мощность панелей с помощью оптимизаторов солнечной энергии, подключенных к модулям. На рисунке 3 показано изображение солнечной фотоэлектрической системы, подключенной к сети на крыше здания Бухарского государственного университета. Сетевая солнечная фотоэлектрическая система Бухарского государственного университета подключена к одному трансформатору 380 В.



Рисунок 3 – Солнечная фотоэлектрическая система в здании Бухарского государственного университета

**Технические характеристики.** Солнечные фотоэлектрические панели Бухарского государственного университета состоят из монокристаллических ячеек Ipvisola мощностью 550 Вт. Технические характеристики приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

## Технические детали существующей системы

Обозначение	Фотоэлектрическая система на крыше Бухарского государственного университета
Мощность	300 кВт
Общая площадь	3554,1 (1209,5)* м <sup>2</sup>
Система слежения (одна/две оси)	Нет системы отслеживания
Наклон	30°-32° ЮЗ 208°
Тип установки	Монокристаллический кремневые
Количество инверторов	6
Количество модулей	468
* площадь солнечных панелей	

Таблица 2

## Характеристики фотоэлектрического модуля

Параметр	Значение СТС
Максимальная номинальная мощность	550 Вт·п
Напряжение холостого хода	42,10 В
Ток короткого замыкания	13,9±3 А
Номинальное напряжение при максимальной мощности	42,10 В
Номинальный ток при максимальной мощности	13,06 А
КПД модуля	21 %
Вес	28,4 кг
Габариты	2279x1134x35 мм
Максимальное напряжение системы	50,1±3 В
Рабочая температура	45±2 °С
Максимальный номинал предохранителя серии	Class A
Допуск по мощности	1500 VDC
Температурные коэффициенты	-40°С +85°С
Номинальная рабочая температура элемента	25°С
Тип ячейки монокристаллический кремневые	Моно Si
Количество ячеек	144
Тип модуля	YH550W-36MH
Компания	Ipvisola

**Сбор и мониторинг данных.** Температура окружающей среды и солнечная радиация, необходимые для этого исследования, были взяты из базы данных NASA-SSE. Координаты местоположения Бухарского государственного университета служили граничными условиями для получения NASA точных данных о температуре окружающей среды и солнечной радиации. Данные о выходной мощности получены из системы мониторинга, установленной на объекте. Инверторы солнечной энергии подключены к локальной сети, и она передает данные на шлюз, который передает их на серверы системы мониторинга солнечной энергии. Эта информация передается удаленно через онлайн-портал *irvisola* в режиме реального времени. Данные об энергоэффективности доступны на портале солнечного мониторинга ежечасно, ежедневно, ежемесячно или ежегодно. Блок мониторинга предоставляет финансовую и техническую информацию о работе солнечной электростанции в режиме реального времени.

**Анализ производительности.** Характеристики сетевой солнечной фотоэлектрической системы были проанализированы с использованием стандарта IEC 61724 1998 года (международная электротехническая комиссия, 1998) [6, 7]. Показатели производительности, представленные в этом стандарте, имеют решающее значение для оценки производительности фотоэлектрических систем и определения потерь, вызванных системами [8]. Оцениваемыми параметрами являются коэффициент производительности, выходная мощность, потери на сборку системы, конечная мощность и коэффициент энергопотребления.

**Экономический анализ.** Стоимость солнечной фотоэлектрической станции Бухарского государственного университета мощностью 300 кВт составляет 293396,14 долларов США. В ноябре 2023 года обменный курс составил 1 доллар США = 12270,1 узбекских сум [9]. Таким образом, инвестиционная стоимость данного проекта составила около 3 600 000 000 узбекских сумов. В соответствии с соглашением о закупке

электроэнергии с Министерством энергетики Узбекистана и с соответствующим порядком установлена цена в размере 0,081 доллара США за 1 киловатт-час солнечной энергии, поставляемой в электрическую сеть. Срок окупаемости и приведенная стоимость энергии (LCOE) использовались для расчета и анализа экономических показателей в годы установки. Указанная стоимость энергии используется для сравнения технологий производства электроэнергии, несмотря на различия в размере проекта, местоположении, характеристиках системы и даже сроке службы. LCOE рассчитывается путем деления общих инвестиционных затрат (затрат жизненного цикла), связанных с проектом, на энергию, произведенную в течение периода его использования [10]. Приведенное значение энергии определяется как:

$$LCOE = \frac{CRF * C_1 + C_{O \& M}}{E_A} \frac{cost}{kWh} \quad (1)$$

где  $c_1$  – инвестиционный капитал;  $c_{(o \& m)}$  – годовые эксплуатационные расходы и затраты на техническое обслуживание;  $e_a$  – годовая выработка электроэнергии; и CRF – текущая стоимость получения этого аннуитета за определенный период времени постоянного аннуитета

$$CRF(i, n) = \frac{i(1+i)^n}{(1+i)^n - 1}$$

Срок окупаемости определяется как время, необходимое для того, чтобы денежные потоки проекта покрыли инвестиционные капитальные затраты [11]. Срок окупаемости определяется как:

$$SPP = \frac{IC_0}{CF_1} \quad (2)$$

при этом  $IC_0$  – стоимость инвестированного капитала;  $cf_1$  – годовой денежный поток проекта.

**Экономия парниковых газов.** Преимущество солнечных фотоэлектрических систем заключается в том, что они не выделяют парниковые газы (ПГ) во время всего использования [12]. В период с 2019 по 2020 год средний коэффициент выбросов в сеть солнечных фотоэлектрических систем

в Узбекистане составил 0,4087 тонн CO<sub>2</sub>/кВт \* ч [13]. Коэффициент выбросов сети обычно рассчитывает количество углекислого газа, которого можно избежать, производя электроэнергию с помощью солнечных фотоэлектрических систем. Используя этот сетевой коэффициент выбросов, сокращение выбросов парниковых газов в атмосферу было рассчитано по формуле:

$$(CO_2)_a = 0.4087 \cdot E_A \quad (3)$$

где  $e_{E_A}$  – энергия, произведенная за указанный период, а

**Результаты и обсуждение.** Данные по температуре окружающей среды и солнечной радиации для Бухарского государственного университета получены из NASA-ESS. Среднегодовая температура окружающей среды в этом месте составляет 17,5°C, а среднегодовая солнечная радиация – 5,9 кВт/м<sup>2</sup>. На рисунке 4 показана температура окружающей среды и солнечная радиация в регионе в 2019-2023 годах. Самая высокая зарегистрированная температура составила 31°C в июле, а самая низкая зарегистрированная температура окружающей среды – -0,7°C в декабре. С другой стороны, в июне было зарегистрировано самое высокое среднее значение солнечной радиации – 7,76 кВт/м<sup>2</sup>, а самое низкое значение солнечной радиации – 1,45 кВт/м<sup>2</sup> в декабре.

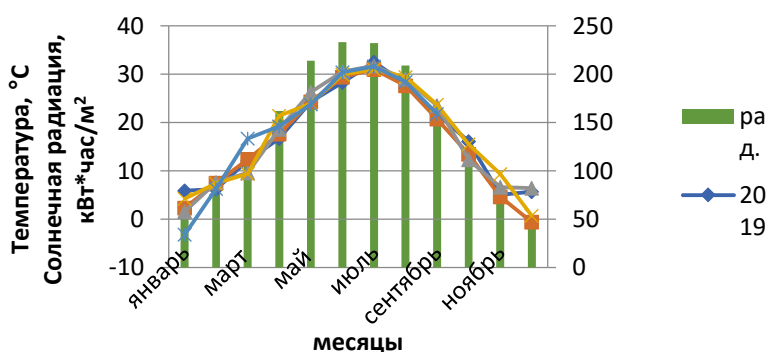


Рисунок 4 – Температура окружающей среды и солнечное излучение на солнечной фотоэлектрической станции в Бухаре в 2019-2023 годах

**Анализ работы солнечной фотоэлектрической станции.** На рисунке 5 показано ежемесячное изменение коэффициента использования энергии и мощности, которые могут быть произведены солнечной электростанцией мощностью 300 кВт в Бухарском государственном университете в течение года. Наибольшая выработка электроэнергии наблюдалась в ноябре, наименьшая – в июне. Кроме того, энергия, произведенная в ноябре и июне, составила 0,482 МВтч и 0,451 МВтч соответственно. В 2023 году общая годовая выработка электроэнергии составит 5,6 МВтч.

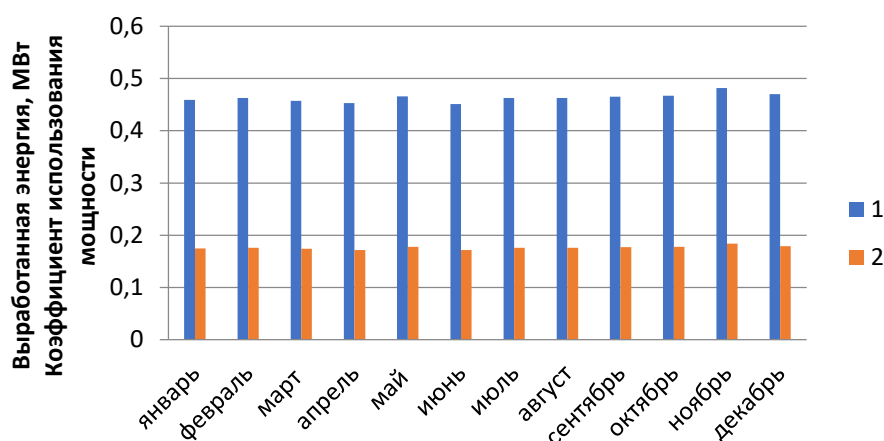


Рисунок 5 – Производимая энергия и ежемесячный коэффициент использования мощности: произведенная мощность (1), коэффициент использования мощности (2)

**Экономические показатели.** Экономические расчеты были рассчитаны на основе уравнения (1) с использованием метода приведенной стоимости энергии. Расчеты показывают изменение приведенной стоимости энергии при изменении ставки дисконтирования (рис. 6). Соответственно, при увеличении ставки дисконтирования с 2% до 14% указанная стоимость энергии изменится с 0,014т до 0,099т.

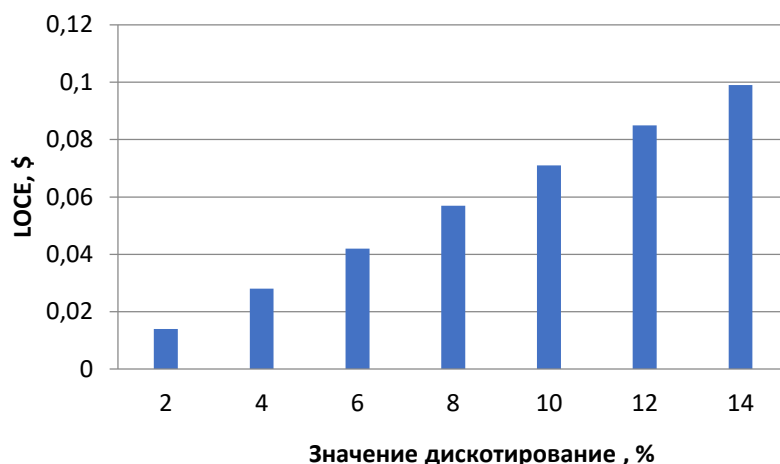


Рисунок 6 – Зависимость текущей стоимости электроэнергии от ставок дисконтирования

Срок окупаемости затрат определяется по формуле (2). Расчеты показывают, что средний срок окупаемости затрат при данных условиях составляет 9,7 года.

**Сокращение выбросов парниковых газов.** На рисунке 7 показаны величины сокращения выбросов парниковых газов в разрезе месяцев рассматриваемой системы. Расчеты производились по уравнению (3). Годовое сокращение выбросов парниковых газов составляет 1112,15 тонн.

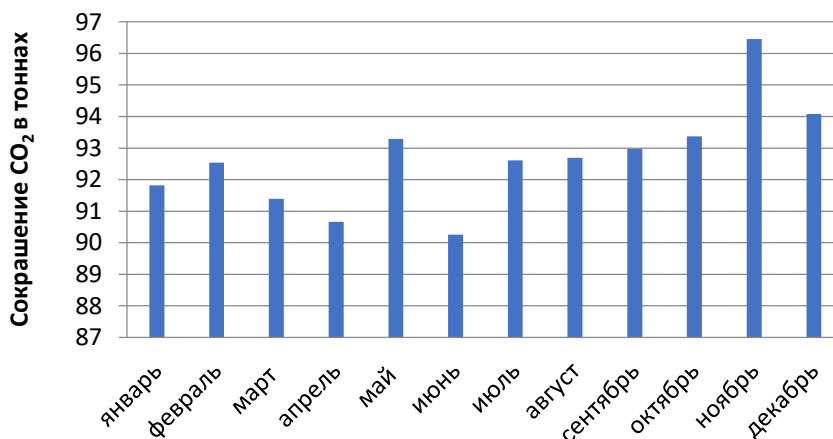


Рисунок 7 – Сокращение эмиссии CO<sub>2</sub>

**Выводы.** В данной работе был проведен анализ эффективности, экономических и экологических показателей сетевой солнечной фотоэлектрической системы мощностью 300 кВт в Бухарском государственном университете. В анализе использовался метод указанной энергетической ценности (LCOE). Расчеты показывают, что количество энергии, выраба-



тываемой солнечной фотоэлектрической станцией за исследуемый период, равно 486,8 МВтч. Экономический анализ показал, что приведенная стоимость энергии (LCOE) и срок окупаемости затрат составили 0,099 кВтч и 9,7 года соответственно.

Авторы выражают благодарность руководству Бухарского государственного университета и работникам электроснабжения, которые оказали помощь в подготовке статьи.

### Библиография

1. <https://www.iea.org>
2. Energiyadan oqilona foydalanish to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Qonuniga o'zgartish va qo'shimchalar kiritish haqida"gi O'RQ-628-son O'zbekiston Respublikasi Qonuni, 14.07.2020.
3. [https://lex.uz/search/nat?body\\_id=19123&status=Y&from=01.01.2017&to=19.11.2023&query=qayta+tiklanuvchi+energiya+muqobil+energiya](https://lex.uz/search/nat?body_id=19123&status=Y&from=01.01.2017&to=19.11.2023&query=qayta+tiklanuvchi+energiya+muqobil+energiya) (19.11.2023).
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2023 yilda qayta tiklanuvchi energiya manbalarini va energiya tejoychi texnologiyalarni joriy etishni jadallashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-57 qarori. Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 17.02.2023-y., 07/23/57/0093-son;
5. Google Earth. <https://earth.google.com/web/@39.76184365,64.42172368,223.0598182a,296.08497798d,35y,359.99995618h,0t,0r/data=OgMKATA>, 2023.
6. International Electrotechnical Commission, Photovoltaic System Performance Monitoring Guidelines for Measurement, Data Exchange and Analysis, IEC, 1998, 61724.
7. Ayora E., Munji M., Kaberere K., Thomas B. Performance analysis of 600 kWp grid-tied rooftop solar photovoltaic systems at strathmore university in Kenya Results in Engineering 19 (2023) 101302
8. Sathiracheewin S., Sripadungtham P., Kamuang S., Performance analysis of grid-connected PV rooftop, at sakon nakhon province, Thailand, Adv. Sci. Technol. Eng. Syst. J. 5 (4) (2020) 816–823.
9. <https://bank.uz/uz/currency/archive>
10. Kerboua A., Hacene F.B., Goosen M.F., Ribeiro L.F. Development of technical economic analysis for optimal sizing of a hybrid power system: a case study of an industrial site in Tlemcen Algeria, Results in Engineering 16 (2022), 100675.
11. Qadourah J.A. Energy and economic potential for photovoltaic systems installed on the rooftop of apartment buildings in Jordan, Results in Engineering 16 (2022), 100642.
12. Peyvandi M., Hajinezhad A., Moosavian S.F. Investigating the intensity of GHG emissions from electricity production in Iran using renewable sources, Results in Engineering 17 (2023), 100819.
13. [www.volker-quaschning.de](http://www.volker-quaschning.de)

УДК 338.1

*Толстогузова Ю.С.*

*Тюменский государственный университет,*

*Угрюмова С.В.*

*Тюменский государственный университет,*

*преподаватель, имеющий высшую квалификационную категорию*

## **РАЗВИТИЕ МАЛЫХ ГОСТИНИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

### **В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Аннотация. В данной статье рассмотрена специфика деятельности малых гостиничных предприятий. Автором выделены отличительные признаки и определены перспективы развития малых гостиниц на основе SWOT-анализа деятельности гостиницы «Опочивальни» г. Тобольска. Кроме того, в статье предложены рекомендации по расширению ассортимента дополнительных услуг для указанной гостиницы.

Ключевые слова: малое гостиничное предприятие, специфика деятельности, отличительные признаки, перспективы развития, дополнительные гостиничные услуги.

*Tolstoguzova J.S.*

*University of Tyumen,*

*Graduate of the Department of Secondary Vocational Education*

*Ugryumova S.V.*

*University of Tyumen,*

*teacher with the highest qualification category*

## **THE DEVELOPMENT OF SMALL HOTEL ENTERPRISES IN MODERN CONDITIONS**

Abstract. This article reveals the specifics of the small hotel enterprises functions. Author considers distinctive features, determines the main development potential for the mini-hotels, based on the SWOT- analysis of the hotel "Opochivalny" (Tobolsk). In addition, the article offers recommendations for expanding the range of extra services for this hotel.

Keywords: small hotel enterprise, specifics of the hotel procedures, brand attributes, development potential, extra hotel services.

В настоящее время у малых гостиничных предприятий возникает необходимость формирования комплекса услуг, максимально отвечающего ожиданиям и потребностям гостей, способствующего повышению конкурентоспособности гостиниц, росту их дохода и увеличению лояльности потребителей.

Типология малых гостиниц, предложенная К.А. Андреевым [1, с. 67] позволяет применять системный подход к изучению данного сегмента рынка, процессов управления малыми гостиницами, выявить уровень сервиса и расположение разных видов малых гостиничных предприятий с целью более детального рассмотрения норм и стандартов обслуживания в указанных предприятиях.

Рассматривая специфику развития малых гостиниц в России на современном этапе, мы пришли к выводу, что быстрорастущий спрос на туристские услуги внутри страны вызвал бум строительства малых гостиниц, в основном, в крупных и курортных городах.

Географически, все малые гостиницы можно распределить на три большие группы: из действующих сетевых объектов страны – 29% номерного фонда размещается в Москве, еще 15% – в Санкт-Петербурге. Быстрыми темпами идет создание мини-отелей в Краснодарском крае, что составляет 10%, а также в Крыму, Калининградской области. В целом, на долю остальных городов приходится 46% [3, с.109].

Кроме того, с 2015 года наблюдается заметный прирост номерного фонда. За 7 лет число номеров выросло на 2315, что указывает на повышенный спрос к малым гостиницам [2, с.180].

Таким образом, к настоящему времени накоплено достаточно отечественного опыта для того, чтобы создавать малые гостиницы высокого класса и управлять ими в последующем.

В практической части исследования мы провели SWOT-анализ для выявления основных проблем и определения перспектив развития гостиницы «Опочивальни» г. Тобольска, представленный в таблице 1.

Таблица 1

## SWOT- анализ деятельности гостиницы «Опочивальни» г. Тобольска

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ (S)	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (W)
<p>1. Удачное расположение гостиницы (центр города, хорошая транспортная развязка, Изюминка гостиницы - вид на город, гостиница находится в исторической части города)</p> <p>2. Высокий уровень безопасности и спокойствия. В гостинице «Опочивальни» особое внимание уделяется системе безопасности: круглосуточная видеофиксация, надежная охрана. А для гостей, прибывших на личном транспорте, имеется охраняемая автостоянка более 50 мест.</p> <p>3. Соотношение цена/качество. исключительно профессиональный подход к тому, как гарантировать гостю высокое качество услуг и сервиса, и обеспечить безопасное проживание по низкой цене.</p> <p>4. Нет текучести кадров, все дипломированные специалисты.</p> <p>5. Имеется ресторанный, экскурсионный и туристическое обслуживание и оказываются бытовые, рекреационные и бизнес-услуги.</p>	<p>1. Статичность организационной структуры.</p> <p>2. Неповоротливая организация управления (не оперативность управления, неумение активно реагировать на изменение желаний потребителя относительно качества и уровня обслуживания)</p> <p>3. Слабая рекламная кампания.</p> <p>4. Потребность в оборудовании камеры хранения багажа.</p> <p>5. Неудовлетворительное владение обслуживающим персоналом иностранными языками.</p>
Возможности (O)	Угрозы (T)
<p>1. Расширение ассортимента предоставляемых дополнительных услуг.</p> <p>2. Увеличение эффективности работы гостиницы за счет инновационной деятельности.</p> <p>3. Возможность проведения внутренних реформ управления.</p> <p>4. Обучение персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обмен сотрудниками с другими отелями;</li> <li>- Повышение квалификации.</li> </ul> <p>5. Повышение уровня сервиса за счет бонусов и скидок и повышения качества предоставляемых услуг.</p>	<p>1. Усиление позиций конкурентов (Усиление конкуренции со стороны более оперативно-приспосабливающихся к изменениям потребительских предпочтений соперников).</p> <p>2. Текучесть управленческих кадров.</p> <p>3. Ухудшение "обратной связи" (со стороны не только потребителя, но и со стороны партнеров).</p> <p>4. Низкий уровень доходов большей части населения.</p> <p>5. Увеличение стоимости услуг, предлагаемых гостиницей</p>

Исходя из SWOT-анализа можно заключить, что в гостинице «Опочивальни» нужно внедрить новые дополнительные услуги, поскольку они занимают при развитой инфраструктуре большую долю от общего дохода гостиницы, а ведь повышение прибыли – это и есть главная цель гостиничного бизнеса.

В ходе практического исследования было разработано несколько рекомендаций для расширения ассортимента предлагаемых дополнительных услуг в гостинице «Опочивальни» и совершенствования работы персонала, а именно:

- возможность размещения гостей с домашними животными (мы предлагаем выделить два номера для оказания данной услуги: один номер с двумя отдельными кроватями, второй номер с одной двуспальной кроватью, что положительно скажется на прибыльности гостиницы, поскольку количество гостей с питомцами ежегодно увеличивается);
- установка пункта обмена валюты (предлагается оборудовать пункт обмена валюты на первом этаже.) Этот сервис приобретает всё большую актуальность. Эта услуга удобна для транзитных туристов, ведь зачастую в обменных пунктах аэропорта курс очень невыгодный, а ближайший от гостиницы банк расположен довольно далеко;
- обмен сотрудниками с другими гостиницами (такой обмен можно назвать «Система Менеджмента Знаний»), что предполагает обмен администраторами данной гостиницы с администраторами других малых гостиниц нашего города или других городов. Например, в Тобольске возможен обмен сотрудниками с гостиницей «Гостиный дом»; в Ишиме – с гостиницами «Ершов» или «Солнечная»; в Тюмени – малыми гостиницами «Алгоритм» или «Форум»;
- внедрение системного подхода к повышению квалификации персонала (планируется, что подготовку каждые два года будут проводить высококвалифицированные специалисты-коучи из крупных городов – Санкт-Петербург, Екатеринбург, Новосибирск). По окончании обучения проводится квалификационный экзамен, по результатам которого выдаются сертификаты. Мы считаем, что предложенные рекомендации повысят спрос гостиницы «Опочивальни» города Тобольска за счет расширения списка дополнительных услуг и изменения квалификации персонала в соответствии с современными требованиями гостей.

## Библиография

1. Андреев К.А. Понятие малого средства размещения. Классификации основных видов малых средств размещения Российской Федерации / К.А. Андреев // Вестник евразийской науки. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-malogo-sredstva-razmescheniya-klassifikatsii-osnovnyh-vidov-malyh-sredstv-razmescheniya-rossiyskoj-federatsii> (дата обращения: 07.02.2023).
2. Арсанова М.А. Мини-гостиница в системе классификации гостиниц и иных средств размещения / М.А. Арсанова// Наука и молодежь, 2017. – С.179-183.
3. Позднякова А.И. Современный опыт развития малых гостиниц в России и за рубежом / А.И. Позднякова // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. 2020. № 2-2. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44719446> (дата обращения: 05.02.2023).

УДК 37.013

*Трохова С.С.*

*Тюменский государственный университет,*

*3 курс, бакалавр*

### **МОЛОДЕЖНЫЙ КВЕСТ «ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОМОЩНИКИ» И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Аннотация. В процессе социальной практики нами был разработан квест литературной направленности. Данная разработка может быть применима для учеников средней школы. Задачей квеста является расширение кругозора школьников и воспитание любви к литературе. Концепция квеста была основана на нескольких станциях, в ходе прохождения которых ученик может осуществить свой выбор и прийти к определенному результату. Данная игра реализуется посредством избирания различных архетипов, в качестве которых и выступают участники.

Ключевые слова: квест, архетип, станция, игра, обучение, сеттинг.

*Trokhova S.S.*

*University of Tyumen,*

*3rd year, bachelor*

## **YOUTH QUEST «LITERARY ASSISTANTS» AND ITS APPLICATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

Abstract. In the process of social practice, we developed a literary quest. This development is well applicable for secondary school students. The goal of the quest is to broaden the horizons of schoolchildren and cultivate a love of literature. The concept of the quest was based on several stations, during which the student can make his choice and come to a certain ending. This game is implemented through the selection of various archetypes, which the participants act as.

Key words: quest, archetype, station, game, training, setting.

Основа социально-педагогической практики – это разработка интересной концепции обучения и воспитания, в рамках которой можно было бы формировать у школьников нравственные и интеллектуальные ценности. В центре нашей концепции лежит молодежный квест «Литературные помощники», в ходе прохождения которого участники расширяют знания о литературе, проходят этапы социализации, укрепляют свои патриотические качества и содействуют своему личностному развитию.

Участие в данном мероприятии могут принять школьники 8–11 классов, разделенные на команды по пять человек, включая капитана.

Механизм заданий является штурмовым: участники совместными усилиями определяют решение поставленных задач, используя вспомогательные материалы, предоставленные руководителями, проводящими квест. В рамках квеста каждый игрок выполняет роль определенного архетипа. В литературе архетипом принято называть образ или мотив, являющийся повторяемым в литературных произведениях и в фольклоре. Исследователи трактуют архетип по-разному. Так, К.Г. Юнг представляет архетипы

как доминанты или образы, которые «душа всякий раз переживает заново» [3]. Основными признаками архетипа можно считать универсальность, повторяемость, образцовость [1].

1. Герой – это главный действующий персонаж, от лица которого будет идти повествование. Предстает как добрая, отважная личность с высокими идеалами и сильными лидерскими качествами, но излишне жертвенен и склонен к перфекционизму. Основной чертой героя является частая смена его местонахождения: «Герой совершает свои подвиги вне дома, в пути-дороге, отдельные участки которой мифологически отмечены» [2].

2. Плут – это антагонист, противостоящий герою, который мешает другим достичь своей цели по каким-либо причинам. Предстает как хитрая, проворная, умная личность, способная манипулировать и подстраиваться под любую ситуацию.

3. Монарх – это скрытый герой или антигерой, который может встать на любой из путей в истории. Предстает как одинокая, смелая, честолюбивая, уверенная в себе личность с твердыми убеждениями.

4. Гуманист – это персонаж, который больше всех приближен к взаимодействиям с главным героем и является его крепкой опорой. Предстает как верная, отзывчивая, добрая, открытая, доверчивая и вспыльчивая личность.

5. Непоколебимый – это скрытый герой или антигерой, который больше всех предан своим убеждениям или вере. Предстает как стойкая, рассудительная, умная, безрассудная личность, которая охвачена культом своих идеалов и принципов. Часто может граничить с архетипами героя/плута/монарха/гуманиста.

Примером изображения архетипов в произведениях может служить роман А.С. Пушкина «Капитанская дочка», в котором герой – это Петр Гринев, гуманист – Савельич, плут – Швабрин, монарх – Емельян Пугачев, непоколебимый – комендант Миронов.



Каждая станция, основанная на архетипах, состоит из сеттинга (среды, в которую попадает участник) и задачи, которую необходимо решить игроку.

1. Станция Герой. На станции Герой действие происходит в современном мире. В этом мире родились избранные близнецы, по преданию они должны принести магию в обычный мир. К сожалению, близнецов похитила злобная ведьма.

Задача учеников – помочь близнецам сбежать из заточения.

2. Станция Монарх. На станции Монарх действие происходит в магическом мире, в котором живут эльфы, люди и дикари. Люди и эльфы подозревают друг друга в нечистых помыслах. Недавно король эльфов сильно заболел, а королева уже умерла от этой болезни, на их место встала принцесса.

Задача учеников – помочь принцессе в её правлении и спасти её подданных.

3. Станция Гуманист. На станции Гуманист действие происходит в магическом мире с вечной зимой. Однажды люди нашли способ справиться с вечной зимой в их мире. Для этого был выбран избранный, который должен был отвезти Кубок в место проведения ритуала, но бесследно исчез в горах.

Задача учеников – найти избранного вместе с кубком и помочь ему выбраться.

4. Станция Непокколебимый. На станции Непокколебимый действие происходит в средневековом мире. На мир напал Мор, что сводит людей с ума и показывает галлюцинации. Мир постепенно погрузился в хаос и только команда корабля, на котором вы находитесь смогла сохранить здравомыслие.

Задача учеников вместе с командой, путешествуя по морю, – понять, почему мор появился в этом мире, и попытаться избавиться от него.

5. Станция Плут. На станции Плут действие происходит во времена научно-технической революции. Несмотря на развитие науки, обычные люди не стали лучше жить, но им на помощь пришел необычный человек:

он воровал у богатых и помогал бедным районам. Но его поймали и посадили за решётку.

Задача учеников – помочь этому человеку выбраться из тюрьмы, чтобы он и дальше помогал народу.

Помимо этого, на каждой станции есть несколько определенных ситуаций, над которыми ученики должны работать в командах. Пример одного из заданий на станции Монарха: «Вы проводите первую в своей жизни аудиенцию! Это отличное начало для улучшения отношений с народом! Один из ваших подданных рассказал, что он владеет небольшой плантацией, но урожая стало мало, ведь кто-то начал его объедать. Что будете делать в такой ситуации?»:

1. Потребовать для начала доказательства (+хитрость).
2. Отправить нескольких гвардейцев для защиты (+смелость, доверие).
3. Его плантация – его проблемы (+решительность, преданность).

Каждый новый вопрос на аудиенции так или иначе связан с появившимися агитационными плакатами. Народ обеспокоен и хочет услышать ваше мнение. Стоит ли выступить с речью?

1. Постараться успокоить народ (+решительность, доверие).
2. Не впутывать народ в политические дела (+преданность, хитрость)».

Так, проанализировав содержание форм и методов работы с учащимися через совместную работу в виде прохождения квеста, были созданы условия для формирования стремления к самопознанию, расширения кругозора учащихся, а также выработки умения высказывать свою точку зрения, приходя к компромиссному решению и пониманию взглядов других людей.

### **Библиография**

1. Марков В.А. Литература и миф: проблема архетипов (к постановке вопроса) / Тыняновский сборник: четвертые Тыняновские чтения. – Рига, 1990. – С.133-134.
2. Мелетинский Е.М. О литературных архетипах / Е.М. Мелетинский. – М.: РГГУ, 1994. – 136 с.
3. Юнг К.Г. Структура психики и архетипы: пер. с нем. – 2-е изд. – М., 2009. – 328 с.

УДК 371.321.3

*Тураева Н.А.*

*Бухарский государственный университет,  
кандидат педагогических наук, доцент*

*Меражова Ш.Б.*

*доктор философии по физико-математическим наукам (PhD), доцент*

*Саидова Н.М.*

*преподаватель кафедры «Дифференциальные уравнения»*

## **КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – КЛЮЧЕВОЙ РЕСУРС ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА И ПРОЦВЕТЕНИЯ СТРАНЫ**

Аннотация. В статье приведены сведения о качественном образовании, которое является основным ресурсом экономического роста и процветания страны. Также рассказано о связи школы и вуза. Высококвалифицированные специалисты являются интеллектуальным богатством государства.

Ключевые слова: качественное образование, интеллектуальное богатство, система общего образования, педагогическая практика, производственная практика.

*Turaeva N.A.,*

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

*Merazhova Sh.B.,*

*Doctor of Philosophy in Physical and Mathematical Sciences (PhD), As-*

*sociate Professor*

*Saidova N.M.,*

*Lecturer at the Department of Differential Equations*

*Bukhara State University*

## **QUALITY EDUCATION – IS A KEY RESOURCE FOR ECONOMIC GROWTH AND PROSPERITY OF THE COUNTRY**

Abstract. In the article provides information about quality education, which is the main resource for economic growth and prosperity of the country. It also talks about the connection between the school and the university. Highly qualified specialists are the intellectual wealth of the state.

Key words: quality education, intellectual wealth, general education system, teaching practice, industrial practice.

Высококвалифицированные специалисты являются интеллектуальным богатством государства, а в этом главную роль играет качественное образование. Оно является сегодня одним из ключевых ресурсов, обеспечивающих экономический рост и процветание стран, при этом в будущем значение этого фактора, как свидетельствует мировой опыт, будет непрерывно возрастать [2]. Именно поэтому во всех развитых странах проблемам функционирования и развития национальных систем образования уделяется большое внимание.

Педагогические возможности преподавания предметов, в частности, обогащение преподавания практическим или прикладным содержанием, совершенствование методических основ в соответствии с современными тенденциями развития предметов, становятся все более важными. Это свидетельствует о важности профессионально-методической подготовки педагогов в системе непрерывного образования.

Вопросы реформирования системы среднего и высшего образования являются актуальными для всех стран. Для этого необходимо сделать упор на широкое внедрение новых информационно-педагогических технологий в учебный процесс, усилив внимание к педагогам, проявляющим энтузиазм и знания в воспитании наших детей совершенными людьми, словом, подняв систему образования на совершенно новый уровень, с точки зрения качества.

Процесс обучения студентов разных направлений подготовки на основе системного подхода является достаточно длительным и сложным [2].

В настоящее время из мирового опыта видно, что в образовательный процесс входят и эффективно используются новые, современные методы и средства обучения. В частности, в Бухарском государственном университете реализуются новаторские и современные педагогические идеи: преподаватель должен быть не единственным источником обучения, а организатором, консультантом и менеджером процесса самостоятельной работы студента; совмещать науку с практикой или практическим приложением. Именно эти идеи лежат в основе развития образовательных технологий.

Качественное образование студентов должно начинаться с определения цели и задач предстоящей работы. Теоретический материал нужно изучать с объяснением его прикладного характера. В этом направлении любая практика, учебная или производственная, играет основную роль.

Для качественного образования преподаватель должен постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство и доводить его до уровня искусства. Необходимо уметь понятно и доказательно выражать свое мнение, свою реакцию на события социальной и экономической жизни мира и нашей страны, развивать творческий подход к образованию.

### **Библиография**

1. Ляшенко С.Е. Лабораторное и практические работы по методике преподавания математики. – М.: Просвещение». – 1998.
2. Тураева Н.А., Тураев Ж.Ф. Методические рекомендации по обучению будущих учителей математики конструированию и анализу урока // Педагогическое мастерство. – № 3. – 2021. – С.177-180.

УДК 581.1.633.11. 58.02.

*Холлиев А.Э.*

*Бухарский государственный университет,*

*доктор биологических наук, профессор*

*Норбоева У.Т.*

*доктор биологических наук, профессор*

### **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СТРЕССЫ В УСЛОВИЯХ БУХАРСКОГО ОАЗИСА И ИЗУЧЕНИЕ ЭТИХ ВОПРОСОВ В ОБРАЗОВАНИИ**

Аннотация. В статье приведены результаты, полученные в ходе исследования. Установлено, что водный дефицит отрицательно влияет на все жизненные процессы живого мира, в исследовании наблюдался, в основном, дисбаланс водообмена, особенно у растений хлопчатника и пшеницы. Установлено негативное влияние засоления почв на физиолого-биохимические и адаптационные свойства растений. Полученные результаты можно использовать в учебном процессе при обучении студентов и магистров.

Ключевые слова: стресс, засуха, засоление, адаптация, водообмен, деградация и эрозия почв.

*Holliev A.E.,*

*Doctor of Biological Sciences, Professor*

*Norboeva U.T.,*

*Doctor of Biological Sciences, Professor*

*Bukhara State University*

## **ECOLOGICAL STRESS IN THE CONDITIONS OF THE BUKHARA OASIS AND STUDYING THESE ISSUES IN EDUCATION**

**Abstract.** The article presents the results obtained during the research. It was established that water deficiency negatively affects all life processes of the living world, while there was mainly an imbalance of water exchange, especially in cotton and wheat plants. The negative effect of soil salinity on physiological and biochemical and adaptive properties of plants. The results obtained can be used in the educational process for students and masters.

**Key words:** Stress, drought, salinity, adaptation, water exchange, soil degradation and erosion.

Климат Узбекистана становится суровым и засушливым. Количество осадков осенью и снегопадов зимой значительно уменьшилось. В летние месяцы наблюдаются аномально высокие температуры, а поток холодного воздуха, поступающий на территорию Узбекистана, за год сократился вдвое. Все это связано с глобальными изменениями климата. Исследования показывают, что за последние 10 лет в климате Узбекистана наблюдаются резкие изменения. Если в предыдущие годы в стране наблюдалось в среднем 80 дней холодных потоков воздуха, то сейчас этот показатель сократился вдвое, в среднем до 35–40 дней, и это сокращение ускоряется.

В последние годы в республику вообще не проникали холодные течения, смягчающие воздух в летние месяцы. Это означает, что глобальное изменение климата серьезно влияет на наш регион, увеличивая дефицит

воды в воздухе и почве. В зимние месяцы в республике мало снега, а летом иногда наблюдается аномальная жара. Все это связано с негативным воздействием глобального изменения климата на нашу страну. Раньше в осенние месяцы выпадало много осадков. В пустынных и пастбищных районах Узбекистана шли сильные дожди, а почва была влажной, что не позволяло подниматься пыли. Ухудшение ситуации беспокоит экспертов отрасли.

Стрессовые факторы, наблюдаемые в мировом масштабе, оказывают серьёзное негативное воздействие на живые организмы, в том числе и на растительный мир. В результате снижаются показатели продуктивности растений, а также урожай и его качество; ухудшается плодородие почвы, ее физические и химические свойства. Уровень эффективности использования оросительной воды снижается. Под влиянием таких неблагоприятных факторов внешней среды резко снижается общая фотосинтетическая продуктивность сельскохозяйственных растений, особенно масса сельскохозяйственного урожая и его качество.

В настоящее время вода является основным источником производства продуктов питания, здравоохранения, достойной жизни и человеческого развития в мире. Растет риск истощения запасов чистой питьевой воды. Проблема нехватки воды стала глобальной угрозой, ведущей к ухудшению природной среды, ограничению возможностей жизни и ухудшения здоровья населения. Сегодня более 2 миллиардов человек, проживающих в более чем сорока странах планеты, страдают от нехватки воды.

Основной причиной проблем с водой в городах и деревнях является отсутствие признания того, что вода является ценным ресурсом. Узбекистан является страной с наибольшей потребностью в оросительной воде среди стран Центральной Азии. Поэтому экономное и эффективное использование воды в сельском хозяйстве является одним из необходимых условий стратегического развития Узбекистана.

Ледники также имеют важное значение. Их считают настоящими источниками пресной воды. Под землей имеется множество запасов пресной воды, но поскольку они расположены очень глубоко, возможности их добычи ограничены. Около 3% площади суши занимают озера и реки. Они составляют очень небольшую часть гидросферы или 0,41% от общего объема воды. Если только эти воды считать пригодными для использования, то не подлежит сомнению, что нехватка пресной воды – естественное явление.

Для решения проблемы обеспечения населения продуктами питания быстрыми темпами развивается сельское хозяйство. Потребность в пресной воде увеличивается с каждым годом. Если рассматривать мировые масштабы, то по потреблению воды на первом месте стоят промышленные предприятия, затем сельское хозяйство. Напротив, в Узбекистане сельское хозяйство является сектором, потребляющим больше всего пресной воды.

Вода является решающим фактором социального, экономического и экологического благополучия стран Центральной Азии. Более 80 процентов водных ресурсов региона обеспечиваются вечной мерзлотой и снегом Кыргызстана и Таджикистана. Орошаемое земледелие сосредоточено в густонаселенных долинах рек Амударья и Сырдарья, несущих воду в Узбекистан, Казахстан и Туркменистан.

Зерновые и масличные культуры являются одними из важных технических культур, обеспечивающими сырьём различные отрасли производства. При выращивании продукции на требуемом уровне необходимы оптимальные факторы, направленные на сохранение урожая. Достигнуты определённые результаты в сфере улучшения агрометеорологического состояния орошаемых земель нашей республики, совершенствования эколого-физиологических и агротехнических мероприятий по предупреждению засоления почв; выявления, создания и внедрения в практику сортов сельскохозяйственных культур, адаптированных к стрессовым факторам,



а также оценке и научном обосновании физиологических и биохимических особенностей сортов пшеницы, выражающими уровень устойчивости и продуктивности в стрессовых условиях и ответных реакций сортов на адаптацию.

Наблюдаемые в мире глобальные изменения климата вызывают повышение температуры воздуха в биосфере, а горячие ветры, вызванные резким понижением относительной влажности в летние месяцы, вызывают пересыхание атмосферы и почвы. В современную эпоху, когда водная проблема стоит остро, очень важно внедрять водосберегающие агротехнологии, а также разрабатывать методы выращивания сортов растений, устойчивых к почвенной и атмосферной засухе и обладающих высоким коэффициентом эффективного использования водных ресурсов. Для водного баланса регионов имеет значение не количество осадков, а соотношение выпавших осадков к испарению. Районы, где количество годовых осадков превышает количество испарения, считаются гумусовыми зонами, а в противоположном случае – засушливыми зонами. Около 1/3 территории испытывает нехватку воды, или 12 процентов площади испытывают сильную засуху. В таких районах количество осадков составляет 250 мм, а испарение – 800 мм.

Экологические стрессоры оказывают сильное негативное воздействие на сельскохозяйственные растения, снижая рост и продуктивность растений. Нехватка воды, засоление почвы и высокие температуры являются одними из основных причин снижения урожайности сельскохозяйственных культур и поставок продовольствия во всем мире. Поэтому изучение действия абиотических стрессоров на растения и механизмов стрессоустойчивости является одним из основных направлений физиологии растений. Механизмы устойчивости к абиотическому стрессу включают и практические аспекты, такие, как снижение вредного воздействия стресса различными способами или использование аборигенных сортов, адаптированных к сочетанному стрессу, в качестве источника генетического материала [1].

Абиотические стрессоры являются серьезным препятствием для сельского хозяйства, резко снижая рост и продуктивность растений во всем мире. Будущее снижение урожайности сельскохозяйственных культур будет усугубляться глобальным потеплением, увеличением загрязнения и сокращения плодородных земель. Чтобы справиться с абиотическим стрессом, растения активируют ряд стрессовых реакций, которые характерны для чувствительных и толерантных растений, поскольку они используют одни и те же базовые адаптации [2].

Засуха и засоление являются основными абиотическими факторами, влияющими на урожайность сельскохозяйственных культур во всем мире. Глобальное потепление связано с более частыми, продолжительными и сильными засухами во многих регионах мира, а также с увеличением засоленности орошаемых земель. Около 20% орошаемых земель мира, на которых производится треть мирового продовольствия, подвержено вторичному засолению почв. Кроме того, солевой стресс также вызывает ионный стресс и токсичность  $\text{Na}^+$  [3].

Скорость роста растений резко меняется под влиянием неблагоприятных факторов внешней среды. Большое значение в управлении скоростью роста имеет уровень обеспечения растений водой в сочетании с агротехническими мероприятиями. На ростовые процессы растений особенно влияет недостаток воды. Темпы их роста напрямую связаны с уровнем дефицита воды и его последствиями. Реакция растений на воздействие таких стрессовых факторов включает несколько этапов или стадий: индивидуальной реакции и реституции (восстановления) [4].

Изменение климата привело к экстремальным температурам во многих странах мира. Температурный стресс, особенно высокая температура, отрицательно влияет на рост и урожайность хлопка. Выведение жаростойких сортов станет устойчивым и недорогим способом получения более высоких урожаев в экстремальных температурных условиях.

Выведение сортов, устойчивых к стрессовым факторам, требует создания устойчивых и недорогих методов получения хороших урожаев в неблагоприятных условиях. Растущая изменчивость глобального климата угрожает производству растений во всем мире. Во всем мире сообщается о снижении урожайности сельскохозяйственных культур из-за этих экологических стрессов более, чем на 50%.

### **Библиография**

1. Monica Boscaiu, Ana Fita. Physiological and Molecular Characterization of Crop Resistance to Abiotic Stresses// *Agronomy*. 2020. – 10. – P. 1308-1387.
2. Fedoroff N.V., Battisti D.S, Beachy R.N, Cooper P.J, Fischhoff D.A., Hodges C.N., Knauf V.C., Lobell D., Mazur B.J., Molden D. Radically rethinking agriculture for the 21<sup>st</sup> century// *Science* 2010. – 3-27. – P. 833–834.
3. Gull A., Lone A.A., Islam Wani N.U. Biotic and abiotic stresses in plants. In *Abiotic and Biotic Stress in Plants*; de Oliveira, A.B. Ed.; Intech Open: London, UK, 2019. – P. 174.
4. Полевой В.В. Физиология растений. – Москва: Высшая школа, 1989. – 464 с.

UDK 517.98

*Худаяров С.С.*

*Бухарский государственный университет, Бухара, Узбекистан,  
доктор философии по физико-математическим наукам (PhD), доцент*

## **КВАДРАТИЧНЫЕ СТОХАСТИЧЕСКИЕ ДИНАМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ**

### **ТИПА $(\sigma | D)$**

Аннотация. Изучение математических моделей в физике или биологии сводится к изучению непрерывных или дискретных по времени квадратичных случайных процессов. В этом случае важным вопросом является построение семейства кубических матриц, удовлетворяющих уравнению Колмогорова-Чепмена.

Ключевые слова: случайный процесс с непрерывным временем, уравнение Колмогорова-Чепмена, кубическая матрица, стохастическая матрица, ассоциативное умножение кубических матриц.

**QUADRATIC STOCHASTIC DYNAMICAL SYSTEMS OF THE TYPE  $(\sigma | D)$** 

**Abstract.** The study of mathematical models in physics or biology comes down to the study of continuous or discrete-time quadratic random processes. In this case, an important issue is the construction of a family of cubic matrices that satisfy the Kolmogorov-Chapman equation.

**Key words:** quadratic random process with continuous time, quadratic random process with discrete time, Kolmogorov-Chapman equation, cubic matrix, stochastic matrix, associative multiplication of cubic matrices.

**Introduction and problem statement.** Our main goal is to find a family of stochastic cubic matrices satisfying the Kolmogorov-Chapman equation with respect to the product  $D$  in Theorem 1 presented in [1].

**Definition.** A family of stochastic matrices  $F_{s,t} = \{U^{[s,t]} : s, t \geq 0\}$  is called a Markov process if it satisfies the Kolmogorov-Chapman equation [e.g.2]

$$U^{[s,t]} = U^{[s,\tau]}U^{[\tau,t]}, \text{ for all } 0 \leq s < \tau < t \quad (1)$$

In general, the matrix (1) does not generate a QSP. Here our aim is to find conditions on matrices  $A^{[t]}$  and  $B^{(s)}$  (mentioned in Theorem 1) ensuring that the matrix (1) generates a QSP.

**QSP of type  $(\sigma | D)$ .**

**Proposition.** If  $A^{[t]}$  and  $B^{(s)} = (\beta_{ijk}^{(s)})_{j,j,k=1}^m$  in Theorem 1 satisfies the following conditions:

- $(A^{[t]})^{-1}$  is a left stochastic;
- $B^{(s)}$  is a 2-stochastic.

Then the matrix  $M^{[s,t]}$  (given by (1)) generates a QSP of type  $(2 | D)$

**Proof.** All elements of the matrix  $M^{[s,t]}$  are non-negative. We calculate for the following sum

$$\sum_{j=1}^m \sum_{k=1}^m \beta_{ijk}^{(s)} b_{kr}^{[t]} = \sum_{k=1}^m \sum_{j=1}^m \beta_{ijk}^{(s)} b_{kr}^{[t]} = \sum_{k=1}^m \left[ \left( \sum_{j=1}^m \beta_{ijk}^{(s)} \right) b_{kr}^{[t]} \right]$$

Since  $B^{(s)}$  is a 2-stochastic we have  $\sum_{j=1}^m \beta_{ijk}^{(s)} = 1$ . Then the right hand side of the last equality becomes

$$\sum_{k=1}^m b_{kr}^{[t]} \sum_{i,j=1}^m \beta_{ijk}^{(s)} = \sum_{k=1}^m b_{kr}^{[t]}$$

Since  $(A^{[t]})^{-1}$  is a left stochastic matrix we obtain

$$\sum_{k=1}^m b_{kr}^{[t]} = 1.$$

Consequently,  $M^{[s,t]}$  is a 2-stochastic matrix. This completes the proof.

**Example.** Let

$$A^{[t]} = (A^{[t]})^{-1} = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 0 \end{pmatrix}$$

and

$$B^{(s)} = \left( \begin{array}{ccc|ccc|ccc} f_1(s) & f_2(s) & f_3(s) & f_4(s) & f_5(s) & f_6(s) & f_7(s) & f_8(s) & f_9(s) \\ \varphi_1(s) & \varphi_2(s) & \varphi_3(s) & \varphi_4(s) & \varphi_5(s) & \varphi_6(s) & \varphi_7(s) & \varphi_8(s) & \varphi_9(s) \\ 1-F_1(s) & 1-F_2(s) & 1-F_3(s) & 1-F_4(s) & 1-F_5(s) & 1-F_6(s) & 1-F_7(s) & 1-F_8(s) & 1-F_9(s) \end{array} \right)$$

Then  $A^{[t]}$  and  $(A^{[t]})^{-1}$  satisfy all conditions of Theorem 1. In this case the QSP is defined by the matrix

$$M^{(s)} = \left( \begin{array}{ccc|ccc|ccc} f_1(s) & f_3(s) & f_2(s) & f_4(s) & f_6(s) & f_5(s) & f_7(s) & f_9(s) & f_8(s) \\ \varphi_1(s) & \varphi_3(s) & \varphi_2(s) & \varphi_4(s) & \varphi_6(s) & \varphi_5(s) & \varphi_7(s) & \varphi_9(s) & \varphi_8(s) \\ 1-F_1(s) & 1-F_3(s) & 1-F_2(s) & 1-F_4(s) & 1-F_6(s) & 1-F_5(s) & 1-F_7(s) & 1-F_9(s) & 1-F_8(s) \end{array} \right)$$

Where  $F_i(s) = f_i(s) + \varphi_i(s), i = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9$  and functions  $f_i(s)$  and  $\varphi_i(s)$  satisfy the following conditions

$$\begin{cases} f_i(s) \geq 0 \\ \varphi_i(s) \geq 0 \\ f_i(s) + \varphi_i(s) \leq 1 \end{cases}$$

## References

1. Ladra M., Rozikov U.A. // Flow of finite-dimensional algebras. Jour. Algebra, 470 (2017), P.263-288.
2. Rozikov U.A. // Population dynamics: algebraic and probabilistic approach. World Sci. Publ. Singapore. P. 1-460. 2020.

УДК 376.3

*Черкасов А.В.*

*Российский государственный педагогический  
университет им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург,  
2 курс, магистрант*

## **К ВОПРОСУ О СТРУКТУРЕ ОНЛАЙН-КУРСА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

### **В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

Аннотация. В статье рассмотрены возможности использования цифровых инструментов для поддержки людей с инвалидностью, находящихся на этапе выбора или смены профессии. Предлагаются структура и содержание онлайн-курса, построенного на основе принципов модульности и вариативности, по сопровождению данной категории людей в процессе профессионального самоопределения.

Ключевые слова: люди с инвалидностью, профессиональное самоопределение, выбор профессии, онлайн-курс, цифровые инструменты.

*Cherkasov A. V.*

*Pedagogical University of Russia,  
St. Petersburg,  
master's Degree, the Herzen State*

## **ON THE STRUCTURE OF AN ONLINE COURSE FOR PEOPLE WITH DISABILITIES IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION**

Abstract. The article discusses the possibilities of using digital tools to support people with disabilities who are at the stage of choosing or changing a profession. The structure and content of an online course based on the principles of modularity and variability are proposed to accompany this category of people in the process of professional self-determination.

Key words: people with disabilities, professional self-determination, choice of profession, online course, digital tools.

Проблема профессионального самоопределения людей с инвалидностью актуализируется в настоящее время не только в связи с ростом неопределенности и быстрыми изменениями на рынке труда, но и благодаря появлению новых цифровых инструментов, способных оказывать поддержку в этом процессе.

Анализируя теоретические подходы к проблеме профессионального самоопределения людей с ограничениями жизнедеятельности, можно выделить отечественную концепцию профсамоопределения как ядра и цели профориентации, отраженную в трудах известных российских ученых Е.А. Климова, В.А. Полякова, Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистяковой и др. В последнее время набирает популярность в мировой и отечественной науке теория инклюзии, формирования в обществе особой культуры отношения к людям с ограничениями жизнедеятельности (Т. Brandon, J. Charlton, А.-М. Hansen, J.-R. Kim, G. Meyer, L. Juniper, K. Scorgie; О.А. Денисова, Е.А. Екжанова, Л.М. Кобрина, Н.Н. Малофеев, Е.Р. Ярская-Смирнова и др.). В работах таких известных российских ученых, как В.П. Беспалько, В.А. Кан-Калик, А.В. Мудрик, Н.Д. Никандров, Т.С. Полякова, А.А. Реан и др. раскрываются идеи развития общей и профессиональной компетентности людей с ограничениями жизнедеятельности в процессе профессионального самоопределения. Еще одно направление исследований особенностей профессионального самоопределения людей с ограничениями жизнедеятельности связано с идеей сопровождения, под которой чаще понимается создание условий для успешной адаптации личности (S. Cobb, K. Crnic, M. Greenberg, K.F. Frye, Y.S. Morinada, R. Koshi, Э.Ф. Зеер, Н.Л. Коновалова, И. Ромазан, Л.Г. Субботина и др.). Развитие цифровой экономики и внедрение цифровых технологий в сферу образования вызывает интерес исследователей к возможностям их использования в процессе профессиональной ориентации, в том числе для людей с инвалидностью [2]. Анализ научных публикаций на платформе Google Scholar показывает резкий рост публикаций за последние

5 лет по данному направлению, что подтверждает возрастание интереса исследователей к проблеме внедрения цифровых технологий в процесс поддержки профессионального самоопределения людей с инвалидностью. Контент-анализ статей по названиям показывает в целом широкий спектр содержания публикаций, значительная часть которых посвящена анализу цифровых технологий в процессе обучения детей с ОВЗ [3]. Профессиональное самоопределение в данном блоке публикаций чаще всего не является предметом специального рассмотрения. Анализ возрастных границ указывает на интерес к подросткам и молодежи, обучающимся в учреждениях общего и профессионального образования.

В практическом поле цифровая поддержка людей с инвалидностью в процессе профессионального самоопределения может осуществляться с помощью веб-порталов. Однако наиболее известные ресурсы по профессиональной ориентации, такие, как: Профилум, Проектория, Уроки по профориентации, Смартия, Навигатум, Профориентатор и другие, в большинстве своем не приспособлены для использования людьми с инвалидностью. Единственный сайт, на котором предлагаются специальные продукты для данной категории граждан, – образовательный и исследовательский проект «Навигатум». На многих сайтах предлагаются услуги, связанные с индивидуальными консультациями, на которые можно записать ребенка или взрослого с инвалидностью. Однако, например, пройти многочисленные онлайн-тесты по изучению себя и своих профессиональных наклонностей без помощи другого человека для многих людей с ограничениями жизнедеятельности невозможно.

На наш взгляд, в качестве одного из возможных цифровых инструментов поддержки людей с инвалидностью в процессе профессионального самоопределения может быть рассмотрен онлайн курс по выбору или смене профессии. Такой продукт может быть размещен на веб-порталах профессиональных образовательных организаций, онлайн школ, профориентационных платформах. Онлайн курс должен быть адаптирован для



людей с разными нозологиями. Для решения этой задачи имеется достаточно инструментов. Так, для людей с нарушением зрения при освоении курса может быть использован скринридер – программа, которая преобразовывает текст на экране компьютера или мобильного устройства в речь. Улучшить не визуальную доступность помогают также звуковые CAPTCHA, тифлокомментарии к изображениям, использование альтернативных форматов вместо PDF-документов, так как они недоступны для зачитывания скринридером. Для людей с нарушением слуха может быть использована технология транскрибирования, то есть перевода устной речи в текст. Также имеются различные приложения, которые позволяют переводить язык жестов в письменную речь, что позволит общаться людям, владеющим языком жестов, и не знакомых с ним. Появляются и более инновационные инструменты, например, визуальный слуховой аппарат Babel, разработанный в Дании. Аппарат способен вычленять речь и выводить ее в виде текста на стекла-экраны.

Организационно данный онлайн-курс должен иметь модульную структуру, чтобы каждый участник мог «собрать» программу для себя, с учетом поставленных задач и возможностей. Каждый модуль может быть рассмотрен как микрокурс, завершающийся получением микростепени.

Содержательно такой курс должен, на наш взгляд, включать в себя несколько модулей. Первый модуль посвящен познанию себя, своих предпочтений и возможностей, знакомству с техниками управления временем, приемами формирования поддерживающего окружения, формирования целей профессионального развития.

Второй модуль призван помочь выстроить индивидуальный образовательный маршрут, понять, какие барьеры и трудности могут встретиться на пути достижения цели и освоить способы их преодоления, познакомить с миром профессий и современным рынком труда, способами получения образования или переподготовки.

Третий модуль имеет разное содержательное наполнение в зависимости от имеющегося у человека уровня образования. Если уже есть среднее профессиональное или высшее образование, то возможно направление на курсы переподготовки в соответствии с выстроенным в рамках 2 модуля маршрутом. Сегодня в интернете уже есть такие благотворительные программы, которые помогают бесплатно пройти переобучение для граждан уязвимых категорий: женщинам в трудной жизненной ситуации, людям предпенсионного и пенсионного возраста, людям с ограничениями жизнедеятельности. Например, портал i-can.pro в партнёрстве с МГИМО предлагает бесплатное переобучение для людей с инвалидностью по профессиям в сфере цифровых технологий: цифровой маркетинг и копирайтинг [1]. Если же человек только на пути выбора профессии, то в рамках третьего модуля предполагается организация профессиональных проб, знакомство не только с преимуществами, но с трудностями, характерными для выбираемых профессий.

Четвертый модуль посвящен освоению техник и приемов поиска работы: знакомство с площадками по поиску работы, составление грамотного резюме, подготовка к собеседованию. Важно, чтобы в рамках онлайн курса был организован модуль тьюторского сопровождения, в том числе на этапе поиска работы. Еще одним поддерживающим на пути профессионального самоопределения инструментом может стать сообщество людей с инвалидностью, закончивших онлайн курсы.

Предлагаемый вариант организации сопровождения людей с инвалидностью в процессе профессионального самоопределения за счет модульности и вариативности онлайн курса может стать одним из инструментов поддержки людей с ограничениями жизнедеятельности на разных возрастных этапах.

## Библиография

1. Благотворительная программа «Я могу» URL: <https://i-can.pro/> (дата обращения 15.11.2023).
2. Денисова О.А., Леханова О.Л. К проблеме цифрового сопровождения профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2020. – № 195. – С. 96-102. DOI: 10.33910/1992-6464-2020-195-96-102.
3. Инвалидность и социальное положение инвалидов в России / под ред. Т.М. Малевой. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2017.

УДК 371.14

*Черкасова И.И.*

*Тюменский государственный университет,  
профессор кафедры педагогического,  
психологического и социального образования,  
кандидат педагогических наук, доцент*

*Шестакова Г.В.*

*Тюменский государственный университет,  
старший преподаватель кафедры  
естественнонаучных дисциплин и методик преподавания*

## **СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА**

### **КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ПРОЕКТА**

### **В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С КУРАТОРАМИ КЛАССОВ**

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Аннотация. В статье представлен опыт организации стажировочной площадки для кураторов классов психолого-педагогической направленности. Выделены модули реализации программы в рамках реализации сетевого проекта: образовательный, образовательная урбанистика, образовательный туризм. Показаны разнообразные форматы организации стажировки: профессиональные площадки, марафон лучших практик, мастер-классы, тренинги и др.

Ключевые слова: классы психолого-педагогической направленности, стажировочная площадка, кураторы, сетевой проект, форматы взаимодействия.

*Cherkasova I.I.*

*University of Tyumen,*

*Ph.D., professor*

*Shestakova G.V.*

*University of Tyumen,*

*senior teacher of the department of natural sciences*

*disciplines and teaching methods*

**INTERNSHIP PLATFORM AS A WAY TO IMPLEMENT A NETWORK  
PROJECT WITHIN THE FRAMEWORK OF INTERACTION  
WITH SUPERVISORS OF CLASSES OF PSYCHOLOGICAL  
AND PEDAGOGICAL ORIENTATION**

Abstract. The article presents the experience of organizing a training platform for curators of classes of psychological and pedagogical orientation. The modules of the program implementation within the framework of the network project implementation are highlighted: educational, educational urbanism, educational tourism. Various formats of internship organization are shown: professional platforms, marathon of best practices, master classes, trainings, etc.

Key words: psycho-pedagogical classes, internship site, mentors, network project, interaction formats.

Сегодня педагогическая профессия требует содержательного переосмысления, нуждается в мотивированных молодых специалистах, способных отвечать на вызовы времени и быть на шаг впереди, готовых компетентно работать с современными детьми. Запрос на привлечение в педагогические вузы талантливых и мотивированных абитуриентов направляет на поиск новых форм и методов работы с ними. Одним из таких современных форматов является реализация сетевого проекта по взаимодействию с классами психолого-педагогической направленности. Деятельность педагогических классов в целом не является новой для нашей

страны. Подобный опыт был в истории России и подробно проанализирован во многих научных публикациях [2]. Интерес к деятельности педклассов актуализировался в новой истории в связи с развивающейся тенденцией старения педагогических кадров, снижением численности абитуриентов, падением интереса к педагогической профессии. 30 марта 2021 года Министерство просвещения РФ направило в регионы методические рекомендации по открытию классов психолого-педагогической направленности [1]. Одними из первых отреагировали на запрос руководители регионального института развития образования Ямало-Ненецкого автономного округа, реализовав в партнёрстве с 7 педагогическими вузами и классическими университетами сетевой проект по организации деятельности классов психолого-педагогической направленности.

Важным условием успешной реализации проекта является деятельность кураторов классов психолого-педагогической направленности, в связи с чем в рамках проекта была предусмотрена деятельность по повышению их квалификации. В качестве формы повышения квалификации была выбрана стажировка на базе вузов – участников сетевого проекта. Одна из стажировочных площадок была организована в Тобольском педагогическом институте им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ.

Содержание работы стажировочной площадки «Мастерство кураторов, педагогов естественнонаучных и гуманитарных дисциплин в системе сопровождения классов психолого-педагогической направленности» было направлено на актуализацию и развитие профессиональных компетенций кураторов в области развития мотивации школьников на педагогическую профессию; организации деятельности классов психолого-педагогической направленности; проведения занятий с детьми, родителями; организации проектной и исследовательской работы с детьми; развития ролевой позиции кураторов как менторов, тьюторов, фасилитаторов, модераторов.

Программа стажировки носила модульный характер и включала в себя следующие блоки: образовательный модуль, образовательная урбанистика, образовательный туризм. В рамках образовательного модуля были

реализованы такие форматы обучения, как мастер-классы, презентационные площадки, семинары-тренинги, профессиональные площадки, марафон лучших практик, квизы и др. Приведем примеры форм организации стажировочной площадки в рамках образовательного модуля: тренинг по профилактике профессионального выгорания педагогов, «wellness-педагогика»; семинары-тренинги «Современные профориентационные практики в работе со школьниками», «Образ педагога будущего»; тренинг «Как повысить мотивацию на педагогическую профессию и удержать учащихся в классах психолого-педагогической направленности»; практический семинар «Организация профессиональной ориентации населения на основе экспертной электронной системы ПРОФТЕСТЕР72.рф»; квест «Возможности образовательного пространства университета в профессиональной ориентации школьников на педагогическую профессию»; квиз, посвященный Году педагога и наставника; мастер-классы: «Профессии будущего», «Речевой имидж педагога и самопрезентация»; «Мастер презентаций: инфографика и искусство управления вниманием», «Управление квадрокоптерами и летательными аппаратами», «Анализ литературного текста», «Педагогическая журналистика и блогинг» и др.

Важной частью стажировки стал обмен опытом по организации деятельности классов психолого-педагогической направленности. Интересно, что обмен опытом был двусторонним. Так, Байкаловская школа Тобольского района представила фрагменты занятий с детьми классов психолого-педагогической направленности, МАОУ «Прииртышская СОШ» презентовала выступление ребят – участников педагогических классов, МАОУ «Сетовская СОШ» поделилась итогами работы в данном направлении. Педагогический коллектив МАОУ СОШ №9 г. Тобольска принял кураторов на своей площадке, проведя серию открытых междисциплинарных уроков и познакомив кураторов с деятельностью НаукоЛаба. В свою очередь, ценный опыт был представлен самими участниками стажировки. Так, руководитель команды Ямала, Н.И. Герчес организовала для студентов выпускных курсов ТПИ им. Д.И. Менделеева презентационную площадку

«Час Ямала», на которой познакомила ребят с системой образования округа, возможностями трудоустройства, взаимодействия с классами психолого-педагогической направленности. Для участников педагогических классов г. Тобольска кураторы ЯНАО провели педагогическую мастерскую. Такой обмен опытом, знакомство с лучшими практиками, встречи с детьми дали очень хороший импульс для развития педагогических классов в Тобольске.

Модуль образовательной урбанистики был посвящен изучению возможностей использования ресурсов территории в работе педагога. Здесь участники стажировки познакомились с историей и современным состоянием г. Тобольска, его педагогическим потенциалом. В рамках музейной педагогики посетили школьный музей Д.И. Менделеева в д. Верхние Аремзяны; музей народного образования Тюменской области, выставку, приуроченную к Году педагога и наставника в ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ. В рамках экскурсий и тематических мастер-классов был сделан акцент на возможностях использования ресурса музейной педагогики в образовательных целях.

Модуль «Образовательный туризм» включал экскурсию на СИБУР, в учебный центр СИБУРИНТЕХ, в котором в рамках национального проекта «Образование» реализуется обучение по популяризации инженерно-технических профессий и опережающей профессиональной подготовке школьников и студентов.

Заключительным шагом стажировки стала дискуссионная площадка в формате «Мирового кафе», в рамках которой кураторы классов психолого-педагогической направленности ЯНАО, преподаватели института, участвующие в реализации сетевой программы, обсудили имеющиеся трудности и проблемы в реализации сетевого проекта, а также определили перспективы развития взаимодействия. Завершилась стажировка рефлексией с использованием цифровых ресурсов, на которых кураторы оставили свои пожелания о стажировке и дальнейшем сотрудничестве.

В качестве еще одной особенности стажировочной площадки можно назвать активное вовлечение в различные форматы студентов института как в качестве организаторов, так и участников отдельных мероприятий. Например, силами студентов был организован квест «Возможности образовательного пространства университета в профессиональной ориентации школьников на педагогическую профессию», в ходе которого в интерактивной игровой форме ребята познакомили кураторов с пространством института.

Анализ мнений участников стажировки подтвердил высокий эффект модульного принципа построения программы стажировки, включающей образовательный модуль, образовательную урбанистику и образовательный туризм, разнообразие форматов проведения стажировочной площадки и разных субъектов (преподавателей вуза, практических педагогических работников, руководителей образовательных организаций, студентов, специалистов Центра непрерывного повышения профессионального мастерства), включенных в ее работу.

### **Библиография**

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 30 марта 2021 г. N ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_381430/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_381430/) (дата обращения: 12.11.2023 г.).
2. Четыре модели педклассов. URL: [https://uspu.ru/projects/contemporary\\_school/vektor/4%20modeli/](https://uspu.ru/projects/contemporary_school/vektor/4%20modeli/) (дата обращения: 02.11.2023 г.).



УДК 37.018.1

*Эйхман Т.П.*

*Тюменский государственный университет,  
преподаватель отделения СПО, имеющий ученую степень*

### **К ВОПРОСУ О СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ**

Аннотация. Семейное воспитание является одной из главных основ в воспитании личности. К.Д. Ушинский внес большой вклад в теорию семейного воспитания. Согласно учению К.Д. Ушинского, воспитание человека начинается в семье, естественной среде обитания ребенка. Воспитание нравственных поступков в молодом человеке также является важным. Было бы хорошей идеей проводить в школах лектории по воспитанию детей для родителей.

Ключевые слова: семейное воспитание, К.Д. Ушинский, молодежь, родители, нравственность.

*Eikhman T.P.*

*University of Tyumen,  
degree teacher*

### **ABOUT FAMILY UPBRINGING**

Abstract. Family upbringing is one of the main basic things in personal education. K.D. Ushinski made a great contribution to this part of upbringing. According to its study, the upbringing of a child begins in the family. The upbringing of moral acts in young people is also important. It would be a good idea to organize at schools a special lecture – halls for parents. Where they could study to upbring their children.

Key words: Family upbringing, K.D. Ushinski, young people, parents, morality.

Семейное воспитание является одним из тех фундаментов в сложившейся личности, который поддерживает человека всю жизнь. Идеи о семейном воспитании выдвигались такими педагогами, как А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, В.Н. Сорока-Росинский и многими другими.

Каждый педагог, закончивший педагогический институт знает, кто такой Константин Дмитриевич Ушинский. Наравне с другими учеными, он внес большой вклад в теорию семейного воспитания. Потеряв мать в раннем возрасте и не имея достаточного внимания отца, впоследствии Константин Дмитриевич представил идеи о семейных ценностях. В настоящее время семейное воспитание характеризуется рядом проблем, которые находят отражение в поведении молодежи.

Сегодня, как сто лет назад, педагоги сталкиваются с разными трудностями в воспитании студентов. Приходя из школы в колледж, они иногда, не считают необходимым здороваться. Говорят, что «учителя нам должны» и хорошо, если их «студенческое величие» вообще посетит занятие. Позволяют себе прийти на занятия в грязной одежде с невымытой головой. Громко разговаривают и перебивают преподавателя. «Выторговывают» оценки и еще много, что можно было перечислить в поведении части молодых людей. Таких, к сожалению, с каждым годом становится все больше. Когда начинаешь разговаривать с родителями этих детей, то удивляешься, что они также невежливы и готовы найти тысячи отговорок и оправданий для своих чад.

Согласно учению К.Д. Ушинского, воспитание человека начинается в семье, естественной среде обитания для ребенка. Нравственные устои личности также идут оттуда. Иногда тяжело читать родительские чаты педагогам, когда на головы учителей «валятся» различные проклятия и нехорошие слова о том, что их деточке не поставили хорошую оценку или – «...вы там вообще все некомпетентны...».

В своих трудах К.Д. Ушинский развивал и идею о воспитании нравственной личности в семье, для чего нужно, чтобы родители сами понимали важность этого. В советский период в школах проводили психолого-педагогические консультации для родителей, семинары. Хотя бы частично, но родителей обучали теории воспитания детей.

Воспитание нравственности имеет первостепенное значение для будущей личности. Именно в семье ребенок должен наблюдать нравственное поведение. К.Д. Ушинский говорил, что надо научить ребенка любить красоту нравственных поступков. «Если ваш ребенок, – говорит К.Д. Ушинский, – знает много, но интересуется вместе с тем пустыми интересами, если он ведет себя отлично, но в нем отсутствует живое внимание к нравственному и прекрасному – вы не достигли цели воспитания».

В современной школе, на наш взгляд, нужно больше привлекать родителей для осуществления правильного пути в воспитании молодежи. По возможности, осуществлять более индивидуальный подход. У школы есть все шансы организовывать воспитательные мероприятия, в которых есть моменты взаимопомощи, добра. Участвовать в них должны все учащиеся или по желанию.

В последнее время можно наблюдать метод избирательности в школе. Когда, например, в физкультурном мероприятии участвуют дети, избранные учителем физкультуры. А остальные остаются не у дел, болельщиками. Впоследствии, это приводит к разногласиям среди детей и их родителей. Создание эффективной системы образования сегодня – успешное будущее здорового общества завтра. Воспитание нравственной личности в молодом человеке является ключом к взаимопониманию, бережному отношению друг к другу.

Таким образом, семейное воспитание играет одну из ключевых ролей в воспитании молодежи. Было бы уместным и полезным проводить в школах, так называемую школу для родителей, где раскрывать необходимость правильного подхода к воспитанию детей в семье.

### **Библиография**

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/01/17/k-d-ushinnskiy-o-semeynom-vozpitanii>

УДК 37.048.45

*Яркова Г.А.*

*Тюменский государственный университет,  
доцент кафедры педагогического, психологического  
и социального образования,  
кандидат педагогических наук, доцент*

*Покровская Д.А.*

*Тюменский государственный университет,  
1 курс, бакалавриат*

### **НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема профессионального самоопределения старшеклассников на основе такой формы взаимодействия, как наставничество. Профессиональная ориентация обучающихся старших классов на основе наставничества становится для нашего исследования важным стержневым решением. Обобщены мнения старшеклассников о понимании выбора профессии и своей роли в этом виде деятельности. Мы рассмотрели роль наставничества в формировании самоопределения школьников. Определили роль и функции наставника и наставляемого в процессе профориентационной деятельности.

Ключевые слова: наставничество, профессиональная ориентация, самоопределение, старшеклассник.

*Yarkova G.A.*

*University of Tyumen,*

*k. ped. Sc., Associate Professor*

*Pokrovskaya D.A.*

*University of Tyumen,*

*1st year, bachelor*

## **MENTORING AS A FORM OF PROFESSIONAL ORIENTATION AND SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS**

**Abstract.** This article discusses the problem of professional self-determination of high school students on the basis of such a form of interaction as mentoring. The professional orientation of high school students becomes an important core decision for our research. The opinions of high school students on the understanding of the choice of profession and their role in this type of activity are summarized. We have considered the role of mentoring in the formation of self-determination of schoolchildren. Defined the role and functions of the mentor and mentee in the process of career guidance.

**Keywords:** mentoring, professional orientation, self-determination, high school student.

Профессиональная ориентация – одно из самых важных направлений в жизни каждого старшеклассника [2]. Именно с неё начинается профессиональное самоопределение, где «хочу», «могу» и «нравится» складывается с нашей предрасположенностью к той или иной сфере профессиональной деятельности. Кому-то из старшеклассников это ясно и понятно ещё с ранних лет. И это может быть естественно для семей, в которых передается через поколения принадлежность к определенной профессии. Династии в профессиональной сфере в нашем обществе до сих пор наблюдаются. Обучающиеся познают этот мир, посещая секции, кружки в соответствии с тем, что им нравится. Кто-то совсем не откликается на посещение занятий по внеучебной деятельности [1]. У кого-то понимание такой необходимости происходит позднее, и это, по мнению старшеклассников, ничуть не влияет на будущий выбор профессии. Кто-то из обучающихся большую часть своей школьной жизни находится в поисках «своего места в жизни» и так и не получает ответ на этот вопрос к окончанию школы. На помощь в профессиональном самоопределении старшеклассникам в школах приходит

организованная деятельность по разным направлениям профориентации. Что дает такая профориентационная работа?

Так, старшеклассники по результатам анкетирования отмечают, что результаты диагностики, например, «Человек-Человек» (по Е.А. Климову) могут понять, подходит ли им профессия, связанная с работой с людьми. И далее могут привести примеры этих профессий. И что из этого следует дальше? Да, указали, какая сфера профессиональной деятельности больше подходит, и это хорошо. А что, если этого для школьника недостаточно? Что если он желает не просто узнать свою профессию, но и попробовать себя в этой деятельности. Для него важно понять, готов ли он связать с этим видом деятельности всю свою жизнь, сможет ли потратить на это годы обучения в колледже, вузе? Будет ли эффективен выбор этой профессии? Как это сделать, старшекласснику непонятно. Зачастую, бывает так, что ты выбрал направление и профессии, идёшь в вуз и через год понимаешь, что это не твоё. Хотя, казалось бы, что не так, ведь до этого ты всё изучил, рекомендовали и тебе нравится, но в процессе обучения или после практики, ты понимаешь, что эта сфера деятельности не твоя.

Да, с этим нельзя не согласиться, но ведь речь идёт о времени, которое не вернется назад. И что же тогда делать? Для того чтобы избежать всех этих трудностей, профессиональная ориентация обучающихся в школе не должна ограничиваться анкетированием, тестированием и опросами, рекомендациями и рекламами рабочих мест. Важно узнать свои возможности, принять активное участие в деятельности, просто попробовать и проверить свои силы и возможности в выбранной профессии!

Мы предлагаем рассмотреть профориентационную деятельность на основе внедренного в образовательный процесс наставничества. Суть которого – погружать старшеклассников в реалии интересной для них профессии ещё на школьной скамье.

Для наставника, специалиста, важно оказать помощь старшекласснику в определении собственного индивидуального маршрута и жизненной цели, а также в проектировании способов достижения заданной цели. Наставник формирует у обучающегося необходимые умения и навыки, передает ему знания и оказывает вовремя консультацию и поддержку, в том числе привлекая при необходимости школьного психолога.

Старшеклассник, наставляемый, становится мотивированным к самоопределению.

Мы понимаем, что решить задачу профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся в старших классах возможно только на основе системного и комплексного подхода. Выбор будущей профессии и планирование профессионального развития позволит организовать развитие, мотивацию учения, рост и в будущем построить перспективную карьеру [4]. Достичь этого можно поэтапно, организовав деятельность команды по наставничеству – образовательный проект. Наставничество организуется под конкретные образовательные цели.

Реализация системы профориентации на основе наставничества может содержать следующие этапы:

1. Сбор данных. Вводное анкетирование старшеклассников и родителей.
2. Выбор фокус-группы заинтересованных старшеклассников.
3. Анкетирование и уточнение интересов профессионального самоопределения старшеклассников.
4. Выбор методов и ресурсов для организации наставничества в старших классах школы. Продумываются возможности по организации экскурсий на предприятия и в учреждения, профессиональные выставки; проведение КВИЗов и олимпиад, а также дней открытых дверей. Разрабатывается и утверждается программа мероприятий.
5. Старшеклассники выбирают наставника и проводится организованная деятельность согласно установленному плану мероприятий. Наставником может быть как учитель школы, так и педагог дополнительного образования или специалист предприятия.
6. По результатам реализации проекта по наставничеству проводится анкетирование.

На первом этапе необходимо адаптировать имеющиеся программы наставничества под конкретные цели и согласовать программу «Наставничество» в школе.

Проведение психологом школы диагностических методик, направленных на выявление профессиональных предпочтений у старшеклассников, мы считаем необходимым направлением работы по наставничеству. Это позволит дать рекомендации наставнику для организации взаимодействия с наставляемым.

Инструментарий для организации наставничества в школе определен национальным ресурсным центром «Ментори» города Нижнего Новгорода [3].

При организации работы в тандемах наставник-наставляемый организует помощь старшекласснику по его запросу. Наставляемый проясняет для себя личное восприятие его жизненной ситуации: что ему нравится и не нравится в жизни, чтобы он изменил и как это отразится на его будущем. Наставник предлагает или оказывает своевременную помощь в достижении старшеклассником цели в сфере выбора профессиональной деятельности, указывая на риски и противоречия. Наставник дает советы относительно ближайшего будущего, основываясь на интересах старшеклассника, который активно участвуя в выбранном виде профессиональной деятельности, понимает и осознает правильность своего выбора.

Таким образом, в результате реализации проекта по профессиональной ориентации и самоопределению старшеклассников на основе такой формы работы, как наставничество, происходит осознанное понимание выбора старшеклассниками будущего направления деятельности. Старшеклассник активно включается в образовательный процесс, мотивируя себя на развитие учебных и профессиональных интересов, размышляя, переживая и прогнозируя предстоящую и будущую свою жизнь. При такой организации профессионального самоопределения старшеклассник формирует у себя умения планировать собственные возможности и желания.

### **Библиография**

1. Зулунова Г.В. Профориентационная работа в школе / Г.В. Зулунова // Начальная школа. – 2011. – №5. – С. 31-34.
2. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М.: Просвещение. 1982.
3. Наставничество в системе образования России: практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н.Ю. Синягиной Т.Ю., Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 174 с.
4. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учебное пособие / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 496 с.



## СЕКЦИЯ № 2. УНИВЕРСИТЕТ КАК ЦЕНТР КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА

УДК 377

*Абайдуллина А.Х.*

*Тюменский государственный университет,*

*преподаватель*

*Борисова К.А.*

*Тюменский государственный университет,*

*2 курс отделения среднего профессионального образования*

*Жданова Ю.А.*

*Тюменский государственный университет,*

*2 курс отделения среднего профессионального образования*

### **ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ РОБОТОТЕХНИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Аннотация. В данной статье рассмотрено применение творческого подхода в начальной школе. Уделяется внимание изучению правил техники безопасности на занятиях по робототехнике. Статья содержит примеры творческих работ студентов отделения среднего профессионального образования.

Ключевые слова: творческий подход, робототехника, техника безопасности.

*Abaidullina A.Kh.*

*University of Tyumen,*

*teacher*

*Borisova K.A.*

*University of Tyumen,*

*2nd year student of the department of secondary vocational education*

*Zhdanova Yu.A.*

*University of Tyumen,*

*2nd year student of the department of secondary vocational education*

### **THE CREATIVE APPROACH TO MASTERING ROBOTICS AT PRIMARY SCHOOL**

Abstract. This article discusses the usage of a creative approach during robotics classes at primary school. The study of safety regulations is considered. The article contains creative works, done by students of secondary vocational education Department.

Keywords: creative approach, robotics, safety technology.

Мы познаем окружающую действительность на протяжении всей своей жизни. Благодаря сформированному сознанию мы можем реагировать на то, что происходит вокруг – это вызывает эмоцию, а внутренне это оказывает определенное впечатление на наше сознание. Очень интересно замечать этот процесс и наблюдать за ним. Посредством его мы наполняемся, что образует вдохновение, которое, в свою очередь, способствует рождению чего-то нового.

Новое, особенное, интересное – это про творчество: яркость, цвет и запоминающаяся картина. Каждая творческая идея олицетворяет палитру, которая украшает нашу жизнь. Очень тяжело представить человеческое сознание без творческого поля. Это то, что способствует расширению нашего кругозора, преумножению способностей и совершенствованию навыков.

Ежедневно мы получаем знания, стараемся хорошо их усвоить, для того чтобы потом внедрить в практическую деятельность, но гораздо интереснее изучать материал, который представлен по-особенному.

Творческий подход подразумевает вовлечение учащихся, их сознательную тягу к получаемым знаниям. Он еще и эффективно влияет на уровень запоминания информации. Ученики получают что-то большее, чем просто материал: эмоции, краски, впечатление. Появляется любовь к тому, что происходит, любовь к изучаемой дисциплине.

При организации каждого урока нужно учитывать разную восприимчивость: слуховую и визуальную. Иногда для развития определенного вида восприимчивости можно использовать один из методов представления информации, но гораздо результативнее является их совмещение.

Одной из первых тем по робототехнике является изучение правил по технике безопасности. На этом уроке определенно нужен творческий подход учителя, так как это базовая информация перед тем, как приступить к работе с информационными технологиями!

Если глубже рассматривать слуховую восприимчивость, то стоит отметить, что это важная часть всего учебного процесса. Важно, как учащийся воспримет информацию и сможет применить ее.

К примеру, интерес к слуховой восприимчивости у младших школьников можно развить с помощью интересных рассказов, сказок, которые будут относиться к теме, а также стихотворений, о которых и пойдет речь далее. Стихотворение для обучающихся – это что-то интересное и запоминающееся, так как даже небольшой стишок обязательно останется в их памяти. Это достаточно легкая форма, которая будет интересна, а если ее совместить с визуализацией, то ребенок однозначно будет в восторге!

Допустим, стихотворение можно взять в интернете, но гораздо интереснее, если учитель сможет творчески подойти к своей задаче и, возможно, напишет его сам. Собственно написанное стихотворение можно преподнести по-разному и, думается, что это не составит определенной трудности.

Можно попробовать написать одно небольшое стихотворение с ребятами, которое будет ассоциироваться с данным предметом и темой. Такая деятельность определенно будет отражать взаимосвязь с другими предметами – литературным чтением и русским языком, а также поможет развить творческие навыки ребенка:

В руки дали тебе Лего, будь с ним аккуратней!  
Не играй с ним, не ломай, а еще не потеряй.  
В рот тащить его не стоит, подавиться можно им!  
А теперь смелей к работе приступай скорее ты!

Данное стихотворение направлено на понимание того, что с конструктором Лего стоит быть осторожнее, так как неловкие движения и нарушение правил техники безопасности могут навредить обучающемуся.

Когда сядешь за компьютер, не сгибайся перед ним!  
Стоит сесть на стул нам прямо, ноги выровнять свои.  
Про спину мы не забываем, держим прямо мы ее,  
И полметра измеряем, чтобы было хорошо!  
Про глаза мы тоже помним, разминку делаем с тобой,  
Тогда здоровье скажет прямо:  
«Спасибо! Я всегда с тобой!»

Данные стихотворения являются результатом творческой деятельности и были написаны студенткой 2 курса группы 38-02ПНК222 Юлией Ждановой при подготовке к занятию по робототехнике.

Здесь педагог может объяснить важность сохранения здоровья простым способом: стоит находиться от компьютера на определенном расстоянии и не забывать про важные правила. Также упоминается разминка для глаз, чтобы не испортить зрение. Так учитель сможет ярко и красочно преподнести, казалось бы, простые, но не всегда берущиеся во внимание правила.

Техника стихотворного изложения правил позволит развить лингвистические способности, пополнит словарный запас ребенка, а также будет влиять на развитие творческого мышления.

Визуальная восприимчивость тоже важна при объяснении материала учащимся. Многие дети запоминают информацию посредством демонстрации ярких изображений. Серые картинки совершенно не интересны младшим школьникам, их впечатляют краски и сюжетные составляющие, поэтому при изучении правил по технической безопасности можно использовать мультипликационного персонажа, который будет являться неким путеводителем по миру робототехники.

За основу мы решили взять известных детям персонажей – фиксиков. Они, если ориентироваться на сюжет мультфильма, считаются теми, кто готов оказать помощь в поломке приборов, готов рассказать о технике и ее операциях. Логичность включения их в контекст урока будет обоснована. И данный способ способствует вовлечению каждого ребенка в образовательный процесс.

Стоит подойти к этому творчески – можно нарисовать изображения самим, для того чтобы четко, по своему плану разъяснить материал. На рисунке 1 и 2 наши герои показывают правила поведения в кабинете информатики.



Рисунок 1 – Правило по технике безопасности «Не вноси в кабинет посторонние предметы»



Рисунок 2 – Правило по технике безопасности «Не включай неисправный компьютер»

Представленные рисунки были подготовлены студенткой 2 курса группы 38-02ПНК222 Ксенией Борисовой в ходе подготовки к уроку по робототехнике. Совмещение двух видов восприятия обучающихся направлено на эффективное запоминание материала, а творческий подход позволит сформировать интерес к изучаемому предмету. Таким образом, организация образовательного процесса должна приобретать креативный вектор для разнообразия деятельности ребенка. При изучении правил по технике безопасности стоит использовать творческие навыки и способности для того, чтобы избежать нейтрального отношения учащихся к проводимому уроку и простимулировать их интерес!

### Библиография

1. Киселев М.М. Робототехника в примерах и задачах: курс программирования механизмов и роботов: учебное пособие / М.М. Киселев. – 2-е изд., испр. – Москва: СОЛОН-Пресс, 2019. – 136 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227725> (дата обращения: 07.10.2023).
2. Кроль В.М. Педагогика: учебное пособие. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. – 303 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/> (дата обращения: 05.09.2023).

УДК 37.026.7

*Александрова К.М.*

*Тюменский государственный университет,*

*5 курс, бакалавр*

## **РОЛЬ К.Д. УШИНСКОГО В ФОРМИРОВАНИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Аннотация. В статье рассматриваются основные идеи развивающего обучения К.Д. Ушинского и их актуальность в современных методах обучения. Основное внимание сконцентрировано на принципах наглядности, систематичности и последовательности в усвоении учебного материала, а также сознательности, активности и самостоятельности учащихся в обучении. На основании этих принципов автор статьи рассматривает связь идей К.Д. Ушинского и современного метода «рабочих листов» в обучении. Рабочие листы – современная методика обучения, которая способствует реализации самостоятельного обучения детей на школьных уроках. В статье также рассмотрены особенности данной методики.

Ключевые слова: Константин Дмитриевич Ушинский, развивающее обучение, современный урок, рабочий лист, современные методы обучения.

*Alexandrova K. M.*

*University of Tyumen,*

*5th year, bachelor*

## **THE ROLE OF K. D. USHINSKY IN THE FORMATION OF TEACHING METHODS IN A MODERN SCHOOL.**

Abstract. The article discusses the main ideas of developmental learning by K.D. Ushinsky and their relevance in modern teaching methods. The main attention is focused on the principles of clarity, systematicity and consistency in the assimilation of educational material, as well as consciousness, activity and independence of students in learning. Based on these principles, the author of the article examines the connection between the ideas of K.D. Ushinsky and the modern method of "worksheets" in teaching. Worksheets are a modern teaching method that promotes the implementation of independent learning of children in school lessons. The article also discusses the features of this technique.

Keywords: Konstantin Dmitrievich Ushinsky, developing learning, modern lesson, worksheet, modern teaching methods.

2023 год указом президента Владимира Владимировича Путина объявлен годом педагога и наставника. Этот год призван для того, чтобы подчеркнуть особый статус учителей, педагогов и наставников в современной жизни.

Год педагога и наставника позволяет вспомнить великих личностей, которые заняли важное место в становлении науки педагогики и педагогической деятельности в целом. Одной из таких личностей, по праву, считается Константин Дмитриевич Ушинский.

Константин Дмитриевич Ушинский – основоположник научного метода в педагогике. Его труды стали основой формирования русской современной школы. С точки зрения психологии, отечественный педагог обосновал важнейшие дидактические принципы развивающего обучения. Ключевыми утверждениями его трудов стали: наглядность, систематичность и последовательность в усвоении учебного материала, а также сознательность, активность и самостоятельность учащихся в обучении. Идеи развивающего обучения, которые выдвинул К.Д. Ушинский в своих работах, актуальны требованиям к современному уроку.

Одним из значимых трудов К.Д. Ушинского о развивающем обучении является статья «Родное слово». Статья была написана во второй половине XIX века. В этот период в дидактике происходили изменения, связанные с пониманием роли учителя и ученика в школе. До преобразования ведущую роль в процессе обучения занимал учитель. К.Д. Ушинский же впервые заговорил о деятельности ученика как акте самостоятельности и саморазвития: «Новая школа, напротив, разделяет и организует труд учителя и учеников; она требует, чтобы дети по возможности трудились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным трудом и давал для него материал» [2].

Данный дидактический принцип Ушинского актуален до сих пор. В обновленных федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения фигурируют требования к самоорганизации учащихся.

В связи с этим в современных школах начали внедряться новые методики обучения. Одной из таких методик стали рабочие листы.

По определению Е.В. Меренковой, «рабочий лист – это одноразовое дидактическое пособие на печатной основе, применяемое на небольшом отрезке учебного процесса (уроке), обязательным элементом которого выступают учебные задания с требованием ответа в специально созданных формах (заготовках)» [1].

Тесно связанным с рабочими листами дидактическим материалом являются рабочие тетради. Рабочие тетради появились еще в 1865 году и представляли собой книги, состоящие из заданий и упражнений на разную тематику. Рабочие тетради обеспечивали самостоятельное обучение детей как на уроках, так и дома. Они помогали изучить материал, усвоить его и повторить. Многие школы постепенно отказываются от использования рабочих тетрадей на уроках, им на замену приходят рабочие листы, которое выполняют те же функции, что и рабочие тетради, но, кроме этого, обеспечивают личностный подход к ученику. О личностном подходе в процессе обучения К.Д. Ушинский многократно указывал в своих трудах «О народности в общественном воспитании» (1857), «Труд в его психическом и воспитательном значении» (1860), «О нравственном элементе в воспитании» (1860), «Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии» (1867, 1869).

Рабочие листы позволяют учителю разрабатывать и адаптировать задания для каждого ученика по их сложности, при этом используя наглядные материалы с учетом индивидуальных особенностей и интересов учеников. Одним из преимуществ методики «рабочих листов» является их вариативность, возможность изменений в ходе работы с учащимися. Исходя из индивидуальных особенностей класса, педагог имеет возможность подбирать тренировочные задания в соответствии с уровнем усвоения материала учениками. При работе с рабочими листами учитель может преры-



вать работу учеников для дальнейшего обсуждения проблемных вопросов и комментирования заданий к ним. Также рабочие листы позволяют ученикам самостоятельно распределять время для каждого задания и работать в комфортном для них темпе.

Еще одна особенность данной методики заключается в комплексе заданий, которые выстроены от простого к сложному. Задания ведут ученика по определенной траектории, способствуя быстрому и качественному усвоению материала. Работая в заданном порядке, учащиеся постепенно усваивают навыки самостоятельной постановки цели урока, в последствии это приводит к эффективному усвоению учебного материала. Результаты выполненных заданий позволяют учителю оценить работу ученика, увидеть направление его развития в усвоении материала.

Труды Константина Дмитриевича Ушинского стали основой в формировании современного урока. Идеи самостоятельного обучения, о которых говорил великий педагог, позволили создать методы, способствующие качественному усвоению материала. Одним из таких методов, безусловно, является метод рабочих листов.

### **Библиография**

1. Миренкова Е.В. Рабочий лист как средство организации самостоятельной познавательной деятельности в естественнонаучном образовании // Ценности и смыслы. – 2021. – № .1(71). – С.115–130.
2. Ушинский К.Д. Родное слово. Книга для учащихся: Хрестоматия по педагогике. – Москва, 1967. – С. 309.

УДК 373.3

*Андрюнина А.С.*

*Уральский государственный педагогический университет,  
доцент кафедры педагогики и психологии детства,*

*кандидат педагогических наук, доцент, доцент,*

*Нецлова П.М.*

*Уральский государственный педагогический университет,*

*4 курс, бакалавр*

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ МАРШРУТАМИ**

Аннотация. Для современной системы образования патриотическое воспитание имеет особенное значение, поэтому осуществляется поиск новых методов и средств достижения этой цели. Одним из путей решения может стать использование познавательных маршрутов. В тексте статьи описаны основные педагогические условия, которые помогут успешно спроектировать познавательные маршруты. В качестве примера представлена разработка «Мой город, моя гордость – Краснотурьинск». Данный познавательный маршрут может быть адаптирован и для других населенных пунктов.

Ключевые слова: познавательный маршрут, младшие школьники, начальная школа, патриотизм, патриотическое воспитание.

*Andyunina A.S.*

*Ural State Pedagogical University,*

*Associate Professor of the Department of Pedagogy and*

*Childhood Psychology,*

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,*

*Netslova P.M.*

*Ural State Pedagogical University,*

*4th year, bachelor*

## **THE USE OF INTERACTIVE METHODS IN SCHOOL TEACHING**

Abstract. Patriotic education is of particular importance for the modern education system, therefore, new methods and means of achieving this goal are being sought. One of the solutions may be the use of cognitive routes. The text of the article describes the main pedagogical conditions that will help to successfully design cognitive routes. As an example, the development "My city, my pride – Krasnoturinsk" is presented. This educational route can also be adapted for other localities.

Keywords: cognitive route, junior schoolchildren, primary school, patriotism, patriotic education.

Дефиниция «патриотизм» в публицистической и научной литературе часто оказывается связанной с категориями любви к собственной Родине, сопричастности к ее историческому и культурному наследию, природе, к актуальным проблемам и тому, чем можно гордиться. Иными словами, патриотизм – это нравственная категория. Патриотическая направленность воспитания всегда была присуща отечественной педагогической науке и практике, опирающейся на уникальный опыт и традиции народной педагогики. Многие известные и выдающиеся ученые часто обращаются к проблеме воспитания патриотизма. Например, к этой теме в своих трудах обращались как классики педагогической мысли, так и современные исследователи, а именно А.В. Духнович, Н.В. Ипполитова, В.С. Кукушин, А.С. Макаренко, В.П. Сальников, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др. В начальной школе патриотическое воспитание является одним из направлений духовно-нравственного формирования гражданских качеств личности, установок – идей служения Отечеству, его защите. При органи-

зации патриотического воспитания используют различные приемы и методы. Существует множество их вариаций: современные и традиционные, групповые и индивидуальные и так далее. При воспитании патриотизма у детей младшего школьного возраста необходимо учитывать начальный уровень их знаний, чувств, поведенческих установок. А также необходимо опираться на системно-деятельностный подход. Одним из примеров может быть использование познавательных маршрутов. Сама идея познавательных маршрутов была описана в трудах Е.В. Коротаевой, которая считает, что с их помощью можно связать мир повседневности ребенка периода детства с тем историческим и культурным наследием, которое и составляет основу для гордости ими своей родной землей [1]. К познавательным маршрутам для учеников начальной школы предъявляются следующие требования, учитывающие специфику данной возрастной категории: деятельность осуществлять с учетом субъектной позиции; использовать принцип от простого к сложному. В процессе изучения и исследования жизни родного города или государства педагог должен сформировать у ребенка собственное личностное к ним отношение; сохранять хронологию исторических фактов [1].

Познавательный маршрут позволяет включать детей в разнообразные занятия, активизируя их умственную деятельность, память, мышление, воображение (в зависимости от предъявляемого задания).

Выделим основные педагогические условия, которые помогут успешно спроектировать познавательные маршруты: 1) интеграция разных видов деятельности; 2) разнообразие и постоянная смена видов деятельности, объединенных образовательной целью и маршрутом познавательного развития; 3) подготовка каждым ребенком конечного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной деятельности; 4) вариативность мер профилактики утомления; 5) активизация позиции детей по отношению к разным видам деятельности, формирование опыта самоорганизации, самодеятельности, саморазвития; 6) создание эмоционально комфортной атмосферы в коллективе; 7) уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки; 8) включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов.

Предлагается проводить познавательные маршруты совместно с другими мероприятиями, направленными на воспитание патриотических чувств у обучающихся, поскольку познавательные маршруты – это лишь малая часть большого пути по воспитанию патриотов.

Примером познавательного маршрута может быть «Мой город, моя гордость – Краснотурьинск», однако сама его структура достаточно универсальна и может быть использована в любом населенном пункте. Данный познавательный маршрут разработан с целью детального ознакомления детей с историей создания города, его районированием, названиями улиц города, его историческими памятниками, местами, событиями, привития трепетного отношения и любви к малой родине.

Предполагаем, что по итогам прохождения данного познавательного маршрута детям удастся лучше узнать свой родной город и его историю, посмотреть на него новым взглядом и действительно его полюбить, чтобы в дальнейшем отстаивать интересы своей малой родины. Перед началом работы с содержанием познавательного маршрута педагог вводит информацию о его прохождении, поясняя смысл и важность такой работы. Также уведомляет родителей о начале долгосрочной работы по заданной тематике, просит их помогать детям и поддерживать их.

Познавательный маршрут проводится в пределах школы. Для проведения познавательного маршрута необходимо заранее подготовить технику (компьютер, проектор, колонки), шаблон книги об истории города (создает учитель), онлайн-экскурсию по городу (презентация с фото и видео, либо использование ресурса Google Maps), ребусы с названиями памятников и мемориалов, кроссворд. Познавательный маршрут рассчитан на 90 минут. Необходимо сделать перерыв между вторым и третьим этапами.

1 этап. Мы – архивариусы (25 минут). Учитель предлагает детям провести небольшую поисковую работу или даже расследование. Целью данного этапа является поиск, анализ, обработка, сбор и представление информации об истории создания города, его названии, возрасте. Необходимо найти информацию в сети Интернет о создании города: когда он был основан, как он назывался раньше, и почему ему дали такое название; кто основал город, каким он был изначально и др. Представляется компьютер с доступом в Интернет.

2 этап. Посмотри вокруг (30 минут). На данном этапе организуется онлайн экскурсия по живописным местам города. Можно воспользоваться сервисом Google Maps, либо заранее подготовить презентацию с фото- и видеоматериалами. Например, лесопарк, набережная реки Турьи, плотинка и т. д.

3 этап. Человек жив, пока о нём помнят (15 минут). Ученики вспоминают и просматривают исторические места своего города: памятники, стелы, мемориалы; знакомятся со смыслом «Вечного огня». Учитель выдает детям заранее подготовленные карточки с ребусами. Школьникам необходимо их разгадать и указать название исторического памятника.

4 этап. Будущее за нами! (25 минут). На четвертом этапе познавательного маршрута все группы собираются вместе. Детям предлагается любыми доступными способами зафиксировать свои идеи по развитию города.

В целом, работа по всему познавательному маршруту «Мой город, моя гордость – Краснотурьинск» подразумевает под собой создание продукта детьми – книги об истории родного города, созданной коллективно. Такая работа углубляет знания детей об истории малой Родины и всего государства, формирует поведенческие установки. При этом подобная работа вызывает яркий эмоциональный отклик у учащихся, создает позитивный образ родной земли. Все это способствует патриотическому воспитанию младших школьников.

### **Библиография**

1. Коротаева Е.В. Познавательный маршрут в социальном развитии дошкольника / Е. Коротаева // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / Ред. Т.И. Гризик. – 2016. – №6. – С. 9-14.
2. Обучение и воспитание в начальной школе: общеметодические рекомендации / Е.В. Коротаева, А.С. Андрюнина, Д.В. Исмагилова [и др.]; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. – 140 с.

UDK 372.853

*Арабов Ж.О.*

*Бухарский государственный университет,*

*Узбекистан,*

*преподаватель*

*Фарманова Ф.Ф.*

*студент*

### **ГРУППИРОВКА МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В ШКОЛАХ**

Аннотация. В этой статье представлены различные методы обучения на уроках физики, которые направлены на развитие мыслительных навыков учащихся, воспитание у них таких качеств, как интерес, желание, внимание, трудолюбие.

Ключевые слова: методы обучения, иллюстрация, эвристика, телевизионный сюжет, телевизионная лекция, слайд-фильм.

*Arabov J.O.*

*Bukhara State University, Uzbekistan,*

*teacher*

*Farmanova F.F.*

*student*

### **SEPARATION OF PHYSICS TEACHING METHODS IN SCHOOLS INTO GROUPS**

Abstract. In this article, teaching methods of various forms are presented in physics lessons, and they are used in the course of the lesson to develop students' thinking skills, to educate them in such qualities as interest, desire, attention, hard work.

Keywords. Teaching methods, illustration, heuristic, television story, television lecture, slide film.

Physics classes use a variety of teaching methods: story, explanation, lecture, demonstration, problem solving, independent work of students with the textbook, use of films and TV shows, questioning of students, written tests and used by others.

M.N. Skatkin and I. Ya. Lerner divides all teaching methods into five groups (according to the nature of cognitive activity):

1. Method of describing the explanation (illustration).
2. Reproductive (restoration of memories) method.
3. Method of developing a problem statement.
4. Question-answer (heuristic) method.
5. Research method.

Yu.K. Babansky divides all teaching methods into three groups:

1. Methods of organization and implementation of educational activities.
2. Methods of stimulating and motivating learning activities.
3. Controlling the effectiveness of educational cognitive activity styles.

In the grouping of teaching styles in the practice of teaching physics based on three characters as follows:

- 1) a source from which students learn
- 2) the nature of the teacher's activity,
- 3) the character of the student's activity.

Based on these characteristics, all teaching methods are divided into three large groups: oral, demonstrative and practical methods.

In the oral style, the teacher imparts knowledge to the students mainly through verbal experience and demonstration. This style includes a story, a lecture, an explanation, a conversation, a TV story, a TV lecture, and working with a book.

In the oral style, the main source of knowledge is the word.

In the demonstrative style, the main thing is that the teacher shows events and things shows. Here the word has a different meaning. With the help of words, the teacher guides the logical thinking and observations of the students, interprets the specific aspects of the events. Demonstration methods include experiments, diagrams, slides, pictures, drawings, and motion pictures.

The practical method is laboratory work, physical practice, observation and experiments outside the classroom, working with handouts, problem solving, etc. In the process of applying this method, students acquire skills of experimenting,



measuring, searching, problem solving, and applying theoretical knowledge while acquiring new knowledge.

All style groups assume active participation of students in the learning process. The use of these methods serves to develop students' thinking skills, to educate them in such qualities as interest, desire, attention, hard work.

Each style is done with methodical methods. The methodological method is a component of the teaching method, and it is the actions of the teacher and students separately during the educational process. For example, laboratory work:

- 1) First the teacher explains, then the students do it;
- 2) they learn how to do it from the instructions and then do it;
- 3) the teacher sets a problem, students make a plan for its implementation, choose tools, and then do the work; students theoretical they repeat the material, make a work plan and execute it.

Methodological methods are divided into three general groups: logical, organizational and technical.

It consists of logical methods such as identifying various signs of events and bodies, comparing their similarities and differences, defining conclusions, summarizing, and posing problems.

With the help of organizational methods, students' attention is focused on understanding and directed to work. For example:

1. After writing the information on the board, all students solve one problem.
2. Students solve different problems on cards.
3. Automatic device of the results of students' exercises control using Special distribution materials are used in the technical method.

For example, with the help of didactic cards, problem solving is individualized; tools for frontal experiments are distributed.

Methods, like styles, are used in conjunction with each other.

Logical thinking methods are widely used in the teaching process. Logical thinking styles induction and deduction, abstraction and generalization; from analysis and synthesis, analogy, modeling consists of "Making an inductive conclusion is a conclusion that results in general conclusions about the knowledge of all subjects of a class based on the knowledge of some subjects of a certain class."

When using the inductive method of explanation, the teacher leads students to acquire new knowledge based on the demonstration and analysis of experimental results. For example, when explaining the equilibrium condition of a lever, the teacher introduces the concept of "force shoulder", and then shows an experiment in which the load can be balanced by applying different forces to the lever (in which a large force is applied to the small arm, a small force is applied to the large shoulder will have). By recording the results of the experiment (forces and their shoulders), the teacher derives the equilibrium condition of the lever (inductively) based on the analysis of the experimental data. As a result of changing the strength and shoulders, we create a state of equilibrium again and show the correctness of the above results. The main type of logical conclusion in theoretical research is deduction. "Deduction is a form of reasoning in which a new idea is formed by a purely logical method (i.e., logic according to the rule) the opinion comes from some information of judgments". Their thinking can be raised to the level of demand.

### References

1. N. Sadridiniv, A. Rahimov, A. Mamadaliev, Z. Jamolova. Fizika o'qitish uslubi asoslari " O'zbekiston" NMIU, 2006.-192 b.
2. Atoeva Mehriniso Farhodovna, Arabov Jasur Olimboevich, Kobilov Bakhtiyor Badriddinovich. (2020). Innovative Pedagogical Technologies For Training The Course Of Physics. The American Journal of Interdisciplinary Innovations and Research, 2(12), 82-91.
3. Arabov J.O., Sattorova G.H. Technique For Solving Problems in Mechanic // Central Asian Journal Of Mathematical Theory And Computer Sciences (2021) №2 (10),pp 37-42
4. Arabov J.O., Fayziyeva X. A. General considerations on the methodology for solving problems in physics // Gospodarka i Innowacje (2022) №22, C 619-623.
5. Arabov J.O., Yodgorova G.T. Fizika fanidan masalalar yechishda kompyuter texnologiyalaridan foydalanish. // Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities , Том 11 № 3. 78-81
6. Arabov J.O., Qosimov F.T. Hozirgi zamon fan va texnikasining rivojida
7. yarimo'tkazgichlarning o'rni. // Involta Scientific Journal, 1(7). 2023/4/1. 134-138.
8. J. ARABOV. "Mexanika bo'limi" ga doir masalalarni grafik usulda Mathcad dasturi yordamida yechish metodikasi. // Центр научных публикаций (buxdu. Uz), 2023
9. Arabov J.O. Fizik masalalarni ishlashda ilgor pedagogik texnologiyalardan foydalanish. // центр научных публикаций. Том 8 № 8 (2021)
10. Arabov J.O. Murakkab masalalarni yechish metodikasi. // центр научных публикаций. Том 23 № 23 (2022)

УДК 37.018.324

*Бакиева В.А.*

*АУ ТО «Дом детства», г. Тобольск, директор*

*Удычак Н.К.*

*АУ ТО «Дом детства», г. Тобольск,*

*заместитель директора по воспитательной работе*

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДОМА ДЕТСТВА**

Аннотация. В статье охарактеризовано социальное взаимодействие учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с социальными партнерами по организации профессиональной ориентации воспитанников. Выделены основные задачи, содержание и формы профориентационной работы.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профориентационный марафон, социальное партнерство, воспитанники Дома детства.

*Bakieva V.A.*

*Director of the AU TO "Childhood House", Tobolsk*

*Udychak N.K.*

*Deputy Director for Educational Work*

*AU TO "Childhood House", Tobolsk*

## **SOCIAL PARTNERSHIP IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF ORPHANAGE INMATES**

Abstract. The article characterizes the social interaction of the institution for orphans and children without parental care with social partners in the organization of vocational guidance of inmates. The main tasks, content and forms of vocational guidance work are highlighted.

Key words: professional orientation, career guidance marathon, social partnership, pupils of the Children's Home.

Проблема подготовки детей к самостоятельной жизни, ориентации в выборе профессионального будущего является важной задачей учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В рамках программы развития Дома детства реализуется проект «Я выбираю», который направлен на организацию деятельности по профессиональной ориентации воспитанников и их поддержке в процессе профсамоопределения. С этой целью воспитанники принимают активное участие в программе «Социально-бытовая ориентировка»; для них организуется прохождение профессиональных проб и знакомство с основными предприятиями, действующими на территории города в ходе профориентационного марафона; осуществляется диагностика готовности выпускника к самостоятельной жизни; разрабатывается индивидуальный план постинтернатного сопровождения (ИППС); назначается наставник.

В данной статье остановимся на организации профориентационного марафона, проводимого в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами Дома детства. Под социальным партнёрством мы понимаем «совместную коллективно распределительную деятельность различных социальных групп и организаций, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам» [1].

В качестве социальных партнёров Дома детства выступают организации профессионального образования, крупные, известные в городе предприятия, небольшие компании, помогающие воспитанникам «окунуться» в трудовую деятельность, попробовать себя в профессии, ощутив ее преимущества и возможные трудности. К давним партнёрам Дома детства можно отнести Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ, Тобольский индустриальный институт (филиал) Тюменского индустриального университета, Тобольский многопрофильный техникум, Медицинский колледж им. В. Солдатова, Центр занятости населения, пассажирское автотранспортное предприятие, косторезную фабрику, МО МВД России «Тобольский», учреждения спорта, Тобольский гормолзавод, салон красоты «Malina».

Так, на профориентационной экскурсии в Тобольском гормолзаводе ребята прошли по производственным цехам, познакомились с технологиями приготовления молочной продукции (сметаны, молока, творога и др.).

На встрече в МО МВД России «Тобольский» начальник уголовного розыска познакомил ребят с работой полиции, рассказал о группах внутренних дел, работе уголовного розыска, должностных обязанностях сотрудников, работающих в этом отделе. Эксперт-криминалист, рассказал о специфике профессиональной деятельности и методах работы, познакомил с содержимым чемодана эксперта и провел дактилоскопию желающим.

В Тобольском пассажирском автотранспортном предприятии подростков познакомили с историей Тобольского ПАТП, с разными цехами: ремонтной мастерской, работой диспетчерской и учебного класса; показали и рассказали о том, как проводится ремонт и уборка автобусов, объяснили, что профессия «водитель автобуса» очень ответственная, требующая внимательности, уважения к людям.

Будущие выпускники побывали на экскурсии в Центре занятости населения г. Тобольска и Тобольского района. Узнали о производственных вакансиях и перспективных профессиях, которые особо значимы в настоящее время и будут востребованы в будущем; прошли диагностический тест по профориентации, по результатам которого определились со списком профессий, подходящих каждому с учетом индивидуальных интересов.

В ходе экскурсии в салон красоты «Malina» девочки познакомились с особенностями работы мастера маникюра, узнали о подготовке инструментов, используемых приборах, подготовке руки клиента для выполнения работы. Девочки не только смотрели и слушали, но и активно задавали вопросы, участвовали в обсуждении, проявляя большой интерес. В конце экскурсии каждая попробовала себя в роли мастера маникюра, выполнив все этапы работы.

Ряд социальных партнеров, кроме знакомства с особенностями своей профессии, оказывает поддержку, поощряя самых активных воспитанников. Так, в рамках организованного профориентационного квеста каждая

семья воспитанников (деятельность учреждения реализуется по семейному типу) организовывала станцию по какой-либо профессии. Например, в рамках профориентационного модуля «ПроеКТОриЯ» семья Радужных провела познавательную игру «Кулинарный микс». На мероприятие были приглашены специалисты Тобольского многопрофильного техникума. На станциях ребята развивали профессиональные качества повара. Станция «Кулинарный цех» – готовили канапе и бутерброды (творчество); на станции «Угадай, не ошиблись» – проверили свою память; станция «Золушка» – показали свое терпение и аккуратность, работу в команде; на станции «Таинственный предмет» – визуально и тактильно определяли продукт питания; на станции «Назад в прошлое» – собирали механическую мясорубку, пытались определить, для чего использовали кулинарное приспособление в СССР.

Семья Добровых провела квест-игру «Компас профессий будущего», которая заключалась в прохождении семи станций «Теоретическая», «Строительная», «Туристическая», «Актерская», «Городская», «Легко-промышленная», «Фантастическая». Ребята познакомились с профессией будущего: «прораб-вотчер»; угадывали: существуют ли такие специальности, как «переворачиватели пингвинов» и «сборщик орехов», кто такие «космогеологи» и «космобиологи»? Так же обсудили профессии, которых через десять лет может и не быть; проявили талант пантомимы; сняли мерки, нарисовали модель и выбрали «здоровую» ткань для верхней сорочки.

Семья Эккамята провела квест-игру «Заколдованные медики». В ходе увлекательной квест-игры ребята показали своё мастерство на различных станциях: «Офтальмолог» – проверили своё зрение, «Хирург» – тактильно определяли органы, «Лор» – играли в «Глухой телефон», «Медкабинет» – измерили рост и вес, сложили и высчитали общий рост и вес команды. На станции «Травматолог» перебинтовывали ногу и передвигались на костылях, на станции «Стоматолог» лепили красивые зубки. Стан-

ция «Переливания крови» познакомила детей с работой системы переливания крови, а в «Лаборатории» помогали «исследовать» анализы. В конце все дружно исполнили флешмоб под песню «О врачах».

Для победителей и призеров профориентационного квеста социальные партнеры организовали праздничные встречи в своих учреждениях. Так, в Дворцовой пряничной для семьи Счастливых, победителя конкурсного профориентационного квеста «В поисках своего призвания», провели мастер-класс по приготовлению пряников. Ребята узнали историю пряников, изготовили пряники с начинкой своими руками, а затем насладились ими за чашечкой чая.

Семья Радужных посетила Дворцовую кофейню, а семья Добровых – ресторан «Марк и Лев». Ребята пообщались с администратором, ещё раз убедились в том, что профессия повар – востребованная и творческая, в ней есть место фантазии и изобретательности.

Еще одной формой работы в рамках профориентационного марафона являются традиционные встречи воспитанников с выпускниками. Выпускники делятся с ребятами историями своего успеха, будущие выпускники рассказывают о ближайших планах на жизнь, перспективах выбора профессии.

Благодаря активному взаимодействию с социальными партнёрами воспитанники Дома детства имеют возможность пробовать себя в различных видах профессиональной деятельности, узнавать об особенностях востребованных профессий, что способствует более обоснованному профессиональному выбору.

Таким образом, социальное партнерство можно рассматривать как эффективную технологию, способствующую созданию конструктивного взаимодействия государственных организаций, бизнеса и некоммерческого сектора с целью поиска социальных партнеров для профессиональной ориентации воспитанников, оказания помощи в трудоустройстве, решении вопросов первичной трудовой адаптации, привлечения СМИ к решению вопросов выпускников.

Перспективы дальнейшего сотрудничества видятся в организации прохождения ребятами курсов по программам профессиональной подготовки по профессиям и должностям, направленным на получение первой профессии для школьников с получением свидетельств по окончании обучения на базе Дома детства в сотрудничестве с социальными партнёрами.

### **Библиография**

1. Авво Б.В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения: Учебно-методическое пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2005. – 96 с.
2. Иванов С.А. Социальное партнерство как феномен цивилизации. URL: <http://ecsosman.hse.ru/data/196/762/1219/007-Ivanov.pdf> (Дата обращения: 17.11.2023).

УДК 37.026.1

*Гапеева М.В.*

*Белорусский государственный педагогический университет  
имени М. Танка, магистрант*

## **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

Аннотация. В статье обосновывается деятельностный подход к реализации профориентации школьников через включение учащихся в проектную деятельность межпредметного характера. Деятельностный подход к профориентации имеет большую актуальность, поскольку он основан на активном вовлечении учащихся в процесс самопознания, исследования профессиональных направлений и приобретения практических навыков. Приводится пример межпредметного проекта для учащихся 8–11 классов, обосновываются его цели, содержание и результаты в аспекте деятельностной профессиональной ориентации. Данный подход поможет учащимся не только получить информацию о различных профессиях, но и понять свои предпочтения и способности. А также он способствует более глубокому и осознанному подходу учащихся к выбору профессионального образования.

Ключевые слова: профориентации, межпредметность, проектная деятельность, исследования, учащиеся.



*Hapeyeva M. V.*

*Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank*

*master's student*

## **INTER-SUBJECTIVE RESEARCH PROJECTS FOR SCHOOLCHILDREN AS A MEANS OF ACTIVITY CAREER GUIDANCE**

**Abstract.** The article substantiates the activity-based approach to the implementation of career guidance for schoolchildren through the inclusion of students in project activities of an interdisciplinary nature. Activity-based career guidance is of great relevance because it is based on the active involvement of students in the process of self-knowledge, research of professional directions and acquisition of practical skills. An example of an interdisciplinary project for students in grades 8–11 is given, its goals, content and results are substantiated in the aspect of activity-based professional guidance. This approach will help students not only gain information about various professions, but also understand their preferences and abilities. It also promotes a deeper and more conscious approach to students' choice of vocational education. Key words: career guidance, interdisciplinary, project activities, research, students.

Сегодняшний этап развития экономики, общества и технологий можно охарактеризовать как IV технологическую революцию. Цифровизация и роботизация, свойственные этому этапу, привели к изменениям на рынке труда, устареванию ряда профессий, связанных с рутинным умственным трудом, появлению новых требований к компетенциям работников. Осознанная подготовка молодого поколения к освоению профессий будущего является актуальной задачей для Беларуси и России.

Опросы, проведённые в рамках международных испытаний в области качества образования, показывают, что большинство подростков в мире игнорируют или не знают о новых типах рабочих мест, которые появляются, в том числе в результате цифровизации: 47 % мальчиков и 53 % девочек, опрошенных в 41 стране, рассчитывают к 30 годам работать в одной из

10 популярных сейчас профессий. Причём, это не новые профессии, связанные с цифровыми технологиями, а классические профессии XX или даже XXI веков: юрист, учитель, доктор, менеджер, музыкант, бизнес-менеджер [1, с. 12]. Как следствие, молодые люди не выбирают профессии нового технологического уклада, которые станут востребованными в ближайшее десятилетие в период IV технологической революции и обеспечат технологическое лидерство страны.

В практике образования Беларуси и России накоплен богатый опыт по организации профориентационных мероприятий. Как правило, такая работа подразумевает реализацию целого комплекса действий для выявления у учащегося склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также помощь в выборе возможного карьерного пути. В ряде случаев, профориентационные встречи заключаются в информировании о специфике профессии, ее престиже, социальных гарантиях, возможных учреждениях образования, в которых данную профессию можно освоить. К таким информирующим профориентационным проектам можно отнести ставшие традиционными в белорусских учреждениях высшего образования мероприятия: «Студент на один день» и «Дни открытых дверей», это могут быть беседы с профессионалами из разных областей, участие в карьерных ярмарках и мероприятиях, прохождение тестов и анкетирование, изучение информационных материалов о профессиях и образовательных учреждениях.

Более эффективной в педагогическом сообществе признана убеждающая профориентация [2]. Она направлена не только на подготовку учащихся к сознательному профессиональному выбору в соответствии с интересами, склонностями и общими способностями личности, требованиями, предъявляемыми профессией и ситуацией на рынке труда, но и оказание педагогически целесообразного воздействия на процесс профессионального самоопределения в интересах личности и общества с учетом результатов психодиагностики природных задатков школьника.

Мы предлагаем придать профориентационной работе с подростками не только убеждающий, но и деятельностный характер. Деятельностная профориентация – не просто информирование школьников о возможных профессиях с учетом их природных задатков, а включение в среду и предоставление инструментов. Например, для инженерных профессий – конструкторы, обучающие роботизированные системы, прототипы производственных линий и т. п., с помощью которых учащиеся могут непосредственно погрузиться в нее, попробовать себя в деле, сформировать представление о возможных траекториях своего будущего профессионального развития, определить, захватывает ли это их или нет. В этом случае, выбор будущей траектории обучения в учреждении образования совершается намного осознаннее, формируется мотивация к изучению соответствующих учебных предметов в школе [3].

Деятельностная профориентация через проекты – это подход к профориентационной работе, основанный на организации практических проектов. Они помогают участникам не только получить представление о различных профессиях, но и развить востребованные навыки, такие, как коммуникация, сотрудничество, решение проблем, креативное мышление и организационные способности. Этот подход способствует более глубокому и практическому пониманию различных профессий.

Средством деятельностной профориентации могут выступать исследовательские проекты, в которых учащиеся не только знакомятся с профессией, но и пробуют себя в ней. Именно через проектную деятельность мы достигаем профориентационных целей, тем самым дополняем информационные и убеждающие профориентационные встречи. Этот подход активно применяется в профориентационной работе со школьниками и студентами. Приведем пример такого проекта, который реализуется студентами УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» для школьников.

Проект «Все есть вода».

Целью проекта является изучение химического состава воды и ее свойств. Он предназначен для учеников 8–11 классов и предполагает групповую работу. Проект может быть начат на уроке и иметь продолжение во внеурочной деятельности. В результате выполнения проекта у учеников формируются навыки групповой работы, критического мышления, совершенствуются знания и практические умения в области химии (проведение химического эксперимента, качественных реакций на органические вещества), а также метапредметные знания.

В ходе работы учащиеся обнаружат нитраты в воде, ее pH и жесткость воды. В качестве образцов может быть взята бутилированная питьевая вода, водопроводная вода, речная и дождевая. Межпредметную связь мы наблюдаем как с географией (образцы воды взяты с разной местности), биологией (влияние нитратов, жесткости воды и ее pH на организм человека) и математикой (расчет показателей).

Учащиеся производят отбор проб воды, совместно с педагогом подготавливают оборудование для проведения практической части. Проводят практическую часть и в завершении ее анализируют результаты и описывают их, как они влияют на организм человека (положительно или отрицательно и почему). Далее ученики формулируют выводы по всему проекту.

Выполнение таких межпредметных исследовательских проектов поможет мотивировать и подготовить школьников к осознанному выбору естественнонаучных специальностей для обучения в университетах; будет способствовать более продуктивному изучению соответствующего учебного материала или темы в школе; придаст этому учебному материалу личностный смысл («я понимаю, почему это важно для меня») и практико-ориентированный характер («я знаю, где и как это использовать»). Использование выявленного и описанного потенциала деятельностной профориентации, применяемой в учреждениях образования, позволит

организовать образовательный процесс на качественно иной основе, сделать его современным и интересным для обучающихся.

Таким образом, использование в комплексе информационной, убеждающей и деятельностной профориентации позволит более эффективно направлять учащихся на освоение профессий, связанных с инженерным делом, проведением естественнонаучных исследований, инновационной деятельности в сфере новых технологий.

### **Библиография**

1. Teenagers' career expectations narrowing to limited range of jobs, OECD PISA report finds [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oecd.org/education/dream-jobs-teenagers-career-aspirations-and-the-future-of-work.htm>. (Дата доступа: 09.02.2022).
2. Дементьев И.В. Сущность и условия внедрения убеждающей профориентации в учебный процесс школы. / И.В. Дементьев. – Минск: Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта. Серыя 4, Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. – Мінск: БДУ, 2012. – №3. – С. 81-86.
3. Сиренко С.Н. Опережающее образование и модернизация Союзного государства / С.Н. Сиренко, Г.Г. Малинецкий // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2019. – № 1. – С. 20–32.

УДК 372.882

*Кабирова С.Т.*

*МАОУ «Байкаловская СОШ»,*

*учитель русского языка и литературы*

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАБОТЫ**

### **СО СЛОВОМ-КОНЦЕПТОМ «НЕУДАЧА»**

#### **НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Аннотация. В представленном материале обсуждается проблема использования слова-концепта на занятиях по русскому языку и литературе в рамках выявления их воспитательного потенциала. Приведен пример работы с концептом «неудача». Практика учебной деятельности показывает, что введение парадоксальной ситуации является инструментом для разрешения стереотипа о слове.

Ключевые слова: слова-концепты, воспитание, обучение, неудача.

*Kabirova S.T.*

*MAOU "Baikal School",*

*teacher of Russian language and literature*

**A CONCEPTUAL APPROACH TO THE EDUCATION  
AND DEVELOPMENT OF STUDENTS IN RUSSIAN LANGUAGE  
AND LITERATURE LESSONS**

**Abstract.** This article discusses the issue of the educational potential of working with the word-concept in the lessons of the Russian language and literature. An example of working with the concept of "failure" is given. The practice of educational activity shows that the introduction of a paradoxical situation is a tool for resolving the stereotype about the word.

**Keywords:** words-concepts, education, training, failure.

Язык всегда вызывал интерес и был объектом изучения ученых. Сегодня становится актуальным изучение языка как способа отражения мышления народа. Наиболее распространенным термином для обозначения ментальных единиц в системе языка является появившийся в лингвистике концепт.

Существует множество трактовок понятия «концепт». Например, «совокупность знаний, представлений, предположений или воображений индивида о реальном или потенциальном состоянии мира». Однако в рамках данной работы мы будем придерживаться определения, предложенного Д.С. Лихачёвым, поскольку оно наиболее точно отражает суть рассматриваемого явления. Д.С. Лихачев понимает под концептом «результат столкновения смыслового наполнения слова с личностным и национальным опытом человека» [1, с. 240].

Концепты являются многофункциональными языковыми единицами, способными «заменять» лексические значения отдельных слов, сохраняя при этом их внутреннюю взаимосвязь. Они имеют свойство отражать индивидуальность говорящего и его эмоциональное состояние в момент речи, отображая его мысли и чувства.

Примером может служить концепт «Родина». Этот концепт является центральным в произведениях многих писателей. Так, для поэта С. Есенина «Родина» означает, в первую очередь, деревню, то место, где он родился. А.А. Блок видит в рассматриваемом концепте, помимо деревни, ещё и историческое место, на котором в прошлом происходили значимые исторические события. Также для поэта Родина знаменует собой символ женской силы, красоты, источника духовного обновления и стойкости, а также образ матери, которая оберегает и защищает своего сына.

Концепты содержат в себе воспитательную основу, так как они напрямую связаны с культурой и ценностями социума. В связи с чем, мы считаем необходимым работать с ними на уроках русского языка и литературы.

Стоит отметить, что в своей школьной практике многие педагоги отмечают низкий уровень мотивации обучающихся и их интереса к формированию систематических знаний о месте России в мире. Обучающиеся не проявляют интереса к изучению исторической роли своей страны, а также ее культурного и технологического развития.

Формирование нравственных ценностей и воспитание детей, в первую очередь, являются ответственностью родителей, и именно в семье должны закладываться основы морали и традиций. Пример родителей также играет важную роль в воспитании детей, однако в современном обществе школа, в большей мере, выполняет воспитательную функцию.

Проанализировав данную проблему, мы пришли к пониманию необходимости на учебных занятиях через использование продуктивных технологий, «заставить» школьника размышлять, мыслить, опираясь на собственный полученный, прожитый опыт.

Обращение к концептам связано с необходимостью формирования у обучающихся знаний из разных областей и предметов, так как знания должны носить интегративный и метапредметный характер. Это позволит создать у обучающихся более глубокое понимание концепций и идей благодаря

созданию у них ярких смысловых образов и стимулированию активной мыслительной деятельности.

В обновленных ФГОС одна из ключевых идей – развитие личностных качеств выпускников, включая гражданскую позицию, патриотизм и духовность [2]. Работа со словами-концептами на уроках не только помогает в обучении, но и способствует воспитанию детей. На итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) одним из заданий является написание в рамках образовательной программы сочинения-рассуждения на заданную тему. Задание может быть связано с различными концептуальными темами. Например, обучающийся может написать сочинение на тему «Концепт семьи в русской литературе XIX века» или «Роль концепта «Родина» в творчестве А.С. Блока». Также в рамках аттестации в 9 классе тема может быть связана с рассуждением на тему «Что такое «Доброта»? и т. д. [3, с. 172].

Все вышесказанное подтверждает актуальность использования слов-концептов в процессе обучения русскому языку и литературе.

Приведём пример работы со словом-концептом «Неудача». Каждый учащийся сталкивался с «неудачей» на своём жизненном пути. На данном уроке была предпринята попытка разрешения стереотипа посредством введения парадоксальной ситуации. На первом этапе работы со словом-концептом мы предложили детям составить ассоциативный портрет, задав вопрос: «Какие образы рисуются в вашем сознании при мыслях о неудаче?» Чаще всего, звучали слова грусть, поражение, стыд.

Далее, учащимся было предложено создать портрет слова, используя прием «5 чувств». Наиболее интересными были ответы на вопросы: «Неудача. Какая она на вкус, на ощупь, какой запах у неудачи?». Мы предлагаем детям дать развернутый ответ на вопрос. И, как оказалось, у неудачи горький вкус, её не хочется переживать заново, так же как есть что-то невкусное. Это слово в сознании детей имеет отрицательную семантику.

На следующем этапе мы предложили учащимся поработать с картиной «Опять двойка» Фёдора Решетникова, где ребятам нужно было составить



связный текст. Мы использовали прием «Предположение». Что происходит сейчас, что происходило до и произойдет после? Данный прием помогает развивать творческое воображение, проводить причинно-следственные связи.

На последнем этапе работы мы предлагаем учащимся проанализировать пословицы. В итоге приходим к выводу, что слово неудача имеет и положительную окраску. Что неудача является взлетной полосой успеха. Завершающим этапом работы со словом-концептом «Неудача» является написание эссе.

Предметы «русский язык» и «литература» связаны с другими предметами области искусства. Сюда можно отнести музыку, кино, живопись. Это объясняет, почему для наглядной демонстрации используются отрывки из фильмов, школьные постановки, произведения известных художников. Следует упомянуть и проект, в котором собрана коллекция короткометражных фильмов на различные концептуальные темы. Данный проект носит название «Киноуроки в школах России».

Работа со словами-концептами на школьных уроках способствует ознакомлению обучающихся с национальными культурными особенностями. Также такая работа помогает раскрыть важные ценностные установки, при этом содействуя не только обучению, но и воспитанию.

В современном мире трудно вообразить учебный процесс без использования цифровых образовательных ресурсов. Именно поэтому для достижения цели мы используем различные платформы. Например, такие платформы, как Padlet, виртуальная доска Miro, Core. Благодаря имеющейся интерактивной доске можно размещать изображения, текст, видео и другие материалы, что наилучшим образом содействует визуализации. Это помогает обучающимся лучше понимать и запоминать информацию. Кроме того, мы также используем систему облачных тегов Ahaslids, которая позволяет быстро находить нужную информацию. Тем самым, использование цифровых ресурсов делает образовательный процесс более эффективным и интересным для обучающихся.

В заключение можно сказать, что работа со словами-концептами является важным инструментом в образовательном процессе. Всесторонний анализ слова помогает обучающимся лучше понять культурные особенности страны, ценностные ориентиры, способствует их воспитанию. Кроме того, работа с такими словами развивает навыки работы со словарными статьями, справочным материалом. Благодаря чему каждый из обучающихся учится анализу текста и самостоятельному составлению своего. У них формируется умение анализировать, сравнивать, делать выводы и выражать свое мнение по заданной теме. Кроме того, такая работа с концептом избавляет от стереотипов о слове. А это является немаловажным для успешного обучения.

### **Библиография**

1. Избранные труды по русской и мировой культуре. – 2-е изд., перераб. и доп. / сост. и науч. ред. А.С. Запесоцкий. – СПб.: СПбГУП, 2015. – 540 с.
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»: Минюст России, 2021. – 89 с.
3. Русский язык. 9 класс. ОГЭ 2023 / Л.И. Мальцева, Н.М. Смеречинская. – Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.: Народное образование, 2023. – 384 с.

*Кодиров Ж.Р.*

*Бухарский государственный университет, Узбекистан,*

*кандидат технических наук, доцент*

*Узаков О.Х.*

*кандидат технических наук, доцент*

## **КОМПЕТЕНЦИЯ КАК УСТАНОВКА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ**

### **И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК**

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные понятия и идеи компетентностного подхода, его соотношение с другими образовательными парадигмами, представленными в высшем образовании. Показано, что этот подход в образовании появился не так давно и за истекший период не только не потерял своей актуальности, но его востребованность вышла на качественно новый уровень. В образовательной парадигме цели и планируемые результаты обучения формулировались в виде знаний, умений и навыков (ЗУН). Педагоги и методисты на протяжении десятилетий уделяли основное внимание именно передаче знаний, а не их применению на практике. Растёт важность умения решать разнообразные проблемы и задачи, многие из которых не имеют готовых решений. Считается, что компетентностный подход может решить эту проблему.

Ключевые слова: компетенция, знания, умения, навыки, компетентностный подход, креативность, индивидуализация, критическое мышление, межкультурное взаимодействие, самоорганизация, саморазвитие, миропонимание, мироотношение.

*Kodirov J.R.*

*Bukhara State University, Uzbekistan*

*Candidate of Technical Sciences, Associate Professor*

*Uzakov O.H.*

*Candidate of Technical Sciences, Associate Professor*

## **COMPETENCE AS AN INSTALLATION FOR THE FORMATION OF PERSONAL QUALITIES AND PROFESSIONAL ACTIVITY CHARACTERISTICS**

**Abstract.** This article discusses the basic concepts and ideas of the competency-based approach, its relationship with other educational paradigms. Represented in higher education. It is shown that this approach to education appeared not so long ago and over the past period not only has not lost its relevance, but its relevance has reached a qualitatively new level. In the educational paradigm, the goals and planned learning outcomes were formulated in the form of knowledge, abilities and skills (KAS). However, in reality, teachers and methodologists for decades have focused on the transfer of knowledge rather than its application in practice. The importance of the ability to solve a variety of problems and tasks, many of which do not have ready-made solutions, is growing. It is believed that a competency-based approach can solve this problem.

**Keywords:** Competence, knowledge, abilities, skills, competence-based approach, creativity, individualization, critical thinking, intercultural interaction, self-organization, self-development, worldview, relationships.

Компетентностный подход в образовании строится вокруг формирования у учащегося определённых компетенций. Это становится основной целью и результатом обучения. Проявляется этот подход и в особой организации образовательного процесса, и в выборе содержания, форм, методов и средств обучения.

Этот подход в образовании появился не так давно. Дело в том, что в образовательной парадигме цели и планируемые результаты обучения

формулировались в виде знаний, умений и навыков (ЗУН). Именно они упоминаются в трудах классиков педагогики и психологии (Л.С. Выготский, К.Д. Ушинский, М.Н. Скаткин, И.Я.Лернер и других). Это сбалансированная система, в которой знания становятся базой для развития умений, а те в ходе практики превращаются в устойчивые навыки.

Однако в реальности, педагоги и методисты на протяжении десятилетий уделяли основное внимание именно передаче знаний, а не их применению на практике. Подразумевалось, что необходимые умения и навыки каким-то образом сформируются сами по себе в процессе овладения знаниями.

Реальность показала, что это так не работает – и, например, студентам, успешно окончившим университет, нередко приходилось (да и сейчас приходится) ещё доучиваться и переучиваться на рабочем месте, чтобы выполнять свои профессиональные задачи.

Эта проблема стала ещё острее в XXI веке. Стремительно развиваются информационные технологии, меняются требования рынка труда, и в таких условиях накопление одних лишь знаний, без цельных компетенций, теряет смысл. Зато растёт важность умения решать разнообразные проблемы и задачи, многие из которых не имеют готовых решений. Считается, что компетентностный подход может решить эту задачу.

**Основы компетентностного подхода.** Ключевыми принципами, на которых основан компетентностный подход в образовании, являются:

- **Междисциплинарность.** Учащийся осваивает разные предметные знания и умения не по отдельности, а в связке друг с другом, то есть в комплексе. Это помогает ему сформировать целостное представление о мире, развить системное мышление. Он сможет лучше ориентироваться в сложных ситуациях, замечать неочевидные взаимосвязи и применять широкий спектр методов для решения практических задач.
- **Развитие креативного начала личности.** Этот принцип предполагает формирование умения мыслить нестандартно, придумывать новые идеи и подходы, находить решения задач без готовых ответов.

- **Формирование коммуникативных навыков.** Умение находить контакт с людьми, вести переговоры, разрешать конфликты и работать в команде – о важности этих навыков много говорят и пишут. Действительно, они необходимы любому современному специалисту, если речь идёт не о смотрителе маяка на изолированном острове.
- **Непрерывное образование и профессиональная мобильность.** Человек, готовый и способный быстро осваивать новые методы и технологии, постоянно учиться и переучиваться, может не опасаться того, что не сможет найти применение своим навыкам.
- **Профессиональная (то есть прикладная) направленность обучения.** Освоение академических дисциплин в компетентностном подходе всегда связано с реальной практикой. То есть перечень компетенций, которыми нужно овладеть учащимся, определяется в соответствии с запросами работодателей и социологических исследований. При этом содержание образования должно адаптироваться к изменяющимся условиям рынка труда и потребностям общества.
- **Индивидуализация.** Для каждого учащегося важно разработать такой образовательный маршрут, который учитывает его свойства личности, интересы и возможности.
- **Принцип формирования универсальных компетенций.** То есть учащегося надо подготовить к активной профессиональной деятельности в любой области в соответствии с его личными интересами, потребностями общества и рынка труда.
- *универсальные* – такие социальные и личностные способности, благодаря которым человек успешен независимо от направления профессиональной деятельности (фактически это те самые софт-скиллы, о важности которых сейчас так много говорят, а также цифровые навыки);
- *общепрофессиональные* – обобщённые компетенции, которые нужны в определённой группе профессий (например, способность применять методы научных исследований в своей деятельности, умение применять нормативно-правовую базу, регулирующую профдеятельность);

– *специализированные профессиональные* – которые нужны для работы по конкретной профессии.

Перечень универсальных компетенций может выглядеть по-разному; существует множество классификаций зарубежных и отечественных исследователей, но к основным относят следующие:

1. Системное и критическое мышление;
2. Разработка и реализация проектов;
3. Командная работа и лидерство;
4. Коммуникация;
5. Межкультурное взаимодействие;
6. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение);
7. Безопасность жизнедеятельности.

Образовательные достижения в учебных заведениях рассматриваются в контексте деятельности и взаимодействия участников, визуализируются межличностными, групповыми, коллективными отношениями и оцениваются средствами индивидуализации: познавательная активность, коммуникативная деятельность, профессиональное самосознание, творческие способности.

Решение проблемы традиционного и инновационного подходов, становления компетентностного подхода (КП) обусловлено выбором методологических принципов, внедрением эффективных, массово доступных средств и механизмов реализации процесса формирования компетентности, через освоение компетенций и интерпретацию смыслов образовательной деятельности, а также получение образовательных результатов, проявляющихся изменениями качества в профессионально-деятельностном и личностном планах.

Педагогическое обеспечение целей и задач образовательной деятельности субъектов включает: эмоциональный настрой обучающихся, мониторинг педагогических ситуаций, соблюдение требований технологичности

процесса. Эмоциональный настрой обеспечивается методами и средствами педагогического сопровождения поддержки креативности обучающихся, конструированием отношений на уровне отдельных личностей в группах и в учебном коллективе в целом.

Нормативные ориентиры оценивания компетентностных результатов образования заданы стандартом как владение высокой культурой мышления, проектировочные умения, нестандартные алгоритмы действий, готовность работе в коллективе, взаимодействие, самосовершенствование, а также высокой эрудиции, интеллекта, самооценки и ответственности.

Профессионально-значимые результаты образования (профессионально-деятельностные характеристики) – это профессионально-педагогические знания, умения, навыки и минимальный опыт профессиональной деятельности, формирующие основания выбора профессии и мотивацию профессионального роста. Личностные качества в сфере педагогической профессиональной деятельности определяются следующими позициями [1]:

- познавательная активность обеспечивает стартовые условия самостоятельной деятельности субъекта образования, характеризует готовность преодолевать трудности, идти на компромисс, осуществлять поиск решений, добиваться личностно-значимых результатов;
- коммуникативная деятельность определяет и создает условия для оптимального и конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса, обмена информацией, осуществления корректирующих влияний в формате обратной связи;
- профессиональное самосознание свидетельствует о смысловой предзаданности взглядов, мировоззренческих установок, позиций, ценностей, направленности;
- творческие способности характеризуют многообразие интересов, самовыражение, гармонию мыслей, чувств и отношений, образовательный потенциал и др.



Необходимо предоставлять обучающимся широкие творческие возможности, создавать условия и мотивы планирования карьеры, повышения уровня профессионализма и самооценки, а также обеспечить право самостоятельного выбора индивидуального образовательного маршрута. Это предполагает формирование в образовательном процессе вуза личностных качеств и профессионально-деятельностных характеристик.

Усвоение компетенций проявляется в способности обучающихся к применению полученных знаний на практике через личную заинтересованность в результатах профессиональной деятельности и непрерывное повышение уровня своей компетентности. Компетентностный подход в образовании определяется категориями «компетенция», «компетентность» и трактуется современными исследователями неоднозначно [2]:

**Заключение.** Полагаем, что результаты инновационных перемен развития высшего образования бакалавров в ближайшей перспективе будут определяться: дидактическими условиями процессов освоения компетенций и формирования компетентности; практико-ориентированными механизмами перевода, т. е. замещения, трансформации, адаптации, интерпретации традиционных ЗУН-характеристик образовательных достижений индикаторами сформированности профессиональной компетентности; адекватным выбором критериев и показателей оценивания образовательных достижений, соотнесенных в структуре компонентов и составляющих компетентности с уровнями их сформированности; алгоритмами диагностики оценки личностных качеств и профессионально-деятельностных характеристик обучающихся с учетом требований государственного стандарта на основе критериев и показателей оценивания.

### Библиография

1. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. – Москва: Издательство Московского университета, 1989.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции // Народное образование. – 2003. – №5.
3. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. – 2004. – №11.

4. Байденко В.И. Компетенции к освоению компетентного подхода. Труды методологического семинара «Россия в болонском процессе: задачи, перспективы». – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2004. – №11.

5. Набиев В.Ш., Дьяконова О.О., Истомина А.А., Панкратова О.Г. Компетенция как содержательная основа компетентности и установка на формирование личностных качеств и профессионально-деятельностных характеристик // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 10-2. – С. 320-325.

УДК 372.854

*Калугин И.А.*

*Российско-Таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Душанбе имени Ю.А. Гагарина»  
(РТ ГБОУ «СОШ в г. Душанбе имени Ю.А. Гагарина»),  
учитель химии*

### **К ВОПРОСУ О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВИРТУАЛЬНОГО ХИМИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ШКОЛЕ**

Аннотация. Актуальность данной работы связана с тем, что в настоящее время основным выбранным курсом развития в системе общего образования по-прежнему остается погружение учащихся в «цифровое пространство». Столь массовые изменения не могли не отразиться на таком учебном предмете, как «Химия». Так, на сегодняшний день некоторые учителя химии уже применяют так называемые «виртуальные химические лаборатории», предоставляющие возможность проведения химического эксперимента виртуально, в частности, заменяя последним аналогичный традиционный эксперимент. В настоящей работе рассматривается возможность такой замены с использованием теоретического и логического анализа и обобщения опыта практического применения виртуальных лабораторий учителями химии.

Ключевые слова: виртуальный химический эксперимент, виртуальная химическая лаборатория, изучение химии в школе.

*Kalugin I.A.*

*Russian-Tajik State Budgetary Educational Institution "Secondary general education school with in-depth study of individual subjects in Dushanbe named after Yu.A. Gagarin"*

*Chemistry teacher*

## **ON THE FEASIBILITY OF CONDUCTING A VIRTUAL CHEMISTRY EXPERIMENT AT SCHOOL**

Abstract. The relevance of this work is due to the fact that currently the main chosen course of development in the general education system is still the immersion of students in the "digital space". Such massive changes could not but affect such an academic subject as "Chemistry". So, today some chemistry teachers are already using the so-called "virtual chemical laboratories", which provide the opportunity to conduct a chemical experiment virtually, in particular, replacing the latter with a similar traditional experiment. In this paper, the possibility of such a replacement is considered using theoretical and logical analysis and generalization of the experience of practical use of virtual laboratories by chemistry teachers.

Key words: virtual chemical experiment, virtual chemical laboratory, studying chemistry at school.

Для начала следует ввести определение: **виртуальная химическая лаборатория** – это педагогическое программное средство (ППС), предназначенное преимущественно для моделирования различных химических процессов (проведение виртуальных опытов), а также обзора посуды и изучения устройства химических установок, оборудования и способов работы с ними. Кроме того, виртуальные химические лаборатории могут включать в себя дополнительные возможности: например, конструктор структурных формул химических соединений, вопросы и задания к виртуальным работам и пр. В данной работе речь пойдет не столько о самой виртуальной лаборатории, сколько о виртуальном химическом эксперименте, которое это программное средство позволяет проводить. **Виртуальный химический эксперимент** – воссозданная с помощью компью-

терных технологий имитация натурального химического эксперимента, которая может быть представлена в двух формах: компьютерная анимация, видеофрагменты снятого «живого» химического эксперимента. Важно отметить, что ни один виртуальный эксперимент не несет той эстетической ценности, которую несет натуральный эксперимент. Как отмечает Д.М. Жилин, традиционный химический эксперимент лично значим для учащихся, являясь самостоятельной ценностью, невозможностью симитировать или заменить, поэтому его нужно проводить [2, с. 49].

Уже сейчас можно сделать первый, казалось бы, очевидный вывод: натуральный (традиционный) химический эксперимент (возможный к проведению на уроке) нельзя даже частично заменять виртуальным. Это же утверждают и другие специалисты [2]. Более того, сами разработчики программ виртуальных лабораторий [5, с. 156] полностью согласны со справедливой критикой полной замены реальной школьной лаборатории виртуальной, при этом умалчивая о частичной замене.

Нельзя оставить без внимания опубликованные Институтом стратегии развития образования РАО методические рекомендации для учителей к виртуальным лабораторным и практическим работам по химии за 2022 год, в которых излагается идущее вразрез первому выводу автора мнение: «виртуальный опыт... может быть **основной** формой практической деятельности учащихся» [4, с. 5]. Там же приводится определение виртуального эксперимента, взятое из ГОСТа Р 57721-2017, в основе которого лежит именно замена им аналогичного традиционного эксперимента (частично или полностью). Данный пример прекрасно иллюстрирует проблему увеличения тенденции перевода в цифровое пространства всевозможных учебных предметов под видом «инноваций в образовании».

Целесообразно ли вообще проводить виртуальные опыты на уроке? Некоторые педагоги [1, 3] оправдывают использование виртуальных демонстраций на уроках тем, что это позволит показать учащимся те опыты, проведение которых невозможно в школе по ряду обстоятельств: реакция

протекает очень долго, слишком дорогие реактивы и оборудование, используются или образуются в ходе реакции ядовитые вещества или отсутствие в школе необходимых реактивов, оборудования для проведения опыта – последнее из данного списка является неприемлемым! Из вышеописанных доводов применения виртуальных демонстраций, кроме последнего, остается неясно: шла ли речь только о незапланированных программой опытах или также и о замене опытов, запланированных программой, но в силу вышеперечисленных причин невозможных к применению в конкретной школе.

Проблему отсутствия тех или иных реактивов необходимо решать с руководством учреждения, которое обязано его закупить (ст. 22 ТК РФ). Так, в качестве показательного примера вышеописанной проблемы можно привести опыт педагогов СШ № 35 г. Уфы [3], которые из-за «отсутствия необходимого оборудования для демонстрации опыта» в экспериментальном 8-м классе для «исследования» электрической проводимости растворов различных веществ использовали компьютерные программные средства, в остальных 8-х классах не было показано вообще ничего. Та проблема, которая может быть устранена, должна быть устранена! Прибор для определения электропроводимости твердых и жидких веществ легко собирается самостоятельно из лампочки, патрона, проводов и вилки. Более того, учащиеся сами могли бы сконструировать его к уроку в качестве продукта выполнения проектной деятельности. Но учителя решили по-иному обойти возникшую проблему и заменили натурные опыты на виртуальные.

Остальные причины показа имитационных опытов в качестве замены ими традиционных являются также крайне сомнительными. На сегодняшний день ни в одном школьном российском учебнике химии не содержатся демонстрационные опыты, лабораторные и практические работы, которые предполагают использование «слишком дорогих» реактивов и оборудования, проведение слишком длительных реакций (относительно длительности урока), использование взрывчатых веществ и т. д. Абсолютно все

виды предполагаемых к проведению экспериментальных работ в курсе изучения химии в школьных условиях выполнимы! Какова целесообразность демонстрации опытов, невозможных к показу в школьных условиях – для автора настоящей работы остается вопросом. Действительно, химических реакций огромное количество, и реактивов для демонстрации их всех в школьной лаборатории быть не может, но речь в данной работе идет исключительно о классно-урочной системе, в рамках которой на проведение экспериментальных работ отведено четкое, небольшое количество часов, время на дополнительные опыты, кажущихся педагогу необходимыми к показу учащимся, не учитывается.

После вышеизложенного обоснования невозможности замены натурального химического эксперимента виртуальным и рассмотрения сомнительных причин для этой замены необходимо сказать об имеющихся преимуществах виртуального эксперимента: его выполнением может заняться любой желающий, поскольку проведение опыта в виртуальном режиме абсолютно не несет никаких рисков: учащийся не будет контактировать ни с реактивами, вызывающими раздражение, аллергию и т. д., ни с посудой; также выполнение виртуального эксперимента возможно в дистанционном формате; учащиеся могут самостоятельно его проводить без контроля учителя вне стен кабинета химии и лаборатории в любом удобном для них месте и в любое время. Исходя из этих преимуществ, можно заключить второй вывод – виртуальный химический эксперимент необходимо применять в комбинации с натурным: так, он может предшествовать занятию и служить тем самым неплохим средством подготовки к проведению реальных опытов, или же виртуальный эксперимент может проводиться после проведения аналогичного натурального эксперимента с целью актуализации, закрепления, обобщения, контроля полученных знаний и умений.

## Библиография

1. Аветисян Н.А., Атанова К.Ю., Сафина Л.Г. Методика проведения уроков по химии с использованием виртуальной химической лабораторией VirtuLab // Профессиональная ориентация. – 2023. – № 2-1. – С. 3-8.
2. Жилин Д.М. Химический эксперимент в российских школах // Российский химический журнал. – 2011. – Т. 55. – № 4. – С. 48-56.
3. Ильясова Р.Р., Исмоилова Г.С. Традиционное обучение в сочетании с информационными (компьютерными) технологиями для улучшения усвоения учебного материала на уроках химии // Юность и знания – гарантия успеха – 2019: сборник научных трудов 6-й Международной молодежной научной конференции, Курск, 18–19 сентября 2019 года. Том 2. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. – С. 41-44.
4. Методические рекомендации к виртуальным лабораторным и практическим работам (среднее общее образование, углубленный уровень). Химия. Москва, 2022 г. URL: <https://edsoo.ru/download/1395/?hash=5adbf90d95a37518be4dca772cd4e4e> (дата обращения: 15.08.2023).
5. Морозов М.Н., Танаков А.И., Герасимов А.В. [и др.]. Разработка виртуальной химической лаборатории для школьного образования // Образовательные технологии и общество. – 2004. – Т. 7. – № 3. – С. 155-164.

УДК 37.026.1

*Кухарь Ю.Н.*

*МАОУ «Байкаловская средняя общеобразовательная школа»,  
учитель биологии*

### **АГРОКЛАСС КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

#### **ДЛЯ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРОФЕССИЙ**

Аннотация. Уникальность сельской школы состоит в том, что это центр притяжения социальной и финансовой сфер, которые способствуют развитию сельских территорий. Обучение в профильных классах позволяет учитывать не только интересы и склонности учащихся, но и создавать условия для их реализации. Агрокласс – это одна из уникальных альтернатив развития обучающихся в сельской школе на уровне профильного образования старшей ступени обучения.

Ключевые слова: агрокласс, школа-партнер, агропромышленный комплекс, сельское хозяйство, сельская местность.

*Kukhar Y.N.*

*Municipal autonomous educational institution*

*«Baikal secondary school»,*

*Biology Teacher*

## **AGROCLASS AS AN EDUCATIONAL PROJECT TO POPULARIZE AGRICULTURAL PROFESSIONS**

**Abstract.** The uniqueness of the rural school is that it is the center of attraction not only of the social, but also of the financial sphere, which contribute to the development of rural areas. Training in specialized classes allows you to take into account not only the interests and inclinations of students, but also to create conditions for their implementation. Agroclass is one of the unique alternatives for the development of students in rural schools at the level of specialized education of the senior level of education.

**Keywords:** agroclass, partner school, agro–industrial complex, agriculture, countryside.

Большой вклад в развитие экономики нашей страны вносит сельское хозяйство. Люди, которые работают в данной отрасли, уже давно готовы к реформам в сфере АПК. Больше всего заинтересованы в этом и сельские жители, так как это затрагивает и их жизненные принципы.

Школа – это ключевое звено в системе формирования сельского социума. Общеобразовательное учреждение должно создавать такие условия, чтобы выпускники смогли получить востребованные в сельской местности профессии, а затем успешно устроиться работать на селе. Трудовое воспитание становится залогом успешного самоопределения и гарантом трудоустройства в сельской местности. Ребята, окончившие сельские школы, знающие ценности сельскохозяйственного труда – смогут сформировать кадровый резерв родного села.

В 2021 году Департамент образования Тюменской области совместно с государственным аграрным университетом Северного Зауралья для популяризации профессий, связанных с сельским хозяйством, предложил создать в каждом муниципалитете юга Тюменской области агроклассы. Согласно ФГОС, старшая школа реализует профильное обучение, в связи



с этим было принято решение о том, что на базе 9–11 классов будут реализованы совместные профориентационные мероприятия. Базовой школой-партнером в Тобольском районе выступила МАОУ «Байкаловская СОШ», в агрокласс были зачислены обучающиеся из Байкаловской, Сетовской, Ворогушинской, Овсянниковской, Санниковской школ.

В начале учебного года университет проводит установочную сессию, где для каждого класса предлагается своя программа обучения, а затем в дистанционном формате учащиеся занимаются с педагогами университета, в основном, во второй половине учебного дня (1–2 раза в месяц) по предложенному учебному плану. Педагоги университета проводят увлекательные занятия, виртуальные экскурсии, рассказывают о перспективах профессий, связанных с отраслью АПК. «Смарт – школа сельского предпринимателя», «АгроКоптеры», «АгроРоботы», «АгроМетео», «Растениеводство и животноводство Тюменской области», «Пищевая и перерабатывающая промышленность Тюменской области», «Инновационные технологии в АПК» – и это только часть предложенных тем для изучения в агроклассе.

В развитии сельского хозяйства заинтересованы также и представители муниципалитета, поэтому в рамках «Классных встреч» проводятся встречи с главой Тобольского муниципального района, начальником отдела сельского хозяйства Администрации района, представителями фермерских хозяйств, которые рассказывают ребятам о перспективах, вакансиях и реализациях бизнес-проектов в данном направлении.

Центр довузовской подготовки университета Северного Зауралья, проводит выездные встречи в рамках профориентационных мероприятий. Каждый год представители агроклассов посещают день открытых дверей, где школьники уже могут поближе познакомиться с направлениями университета, педагогами и возможностями данного вуза.

Во время зимних и летних каникул для учащихся школ-партнеров проводятся образовательные сессии «Агрохакатон» на базе загородных лагерей, где у ребят есть замечательная возможность пообщаться с единомышленниками и создать свои уникальные проекты в сфере АПК.

Для обучающихся в агроклассе организуются и проводятся экскурсии на предприятия, например, в тепличный комплекс ЗАО «Ритза» в г. Заводоуковск по выращиванию томатов, огурцов и зелени в Тюменской области; на ферму индивидуального предпринимателя М.Ю. Савец по выращиванию коров Айширской породы, где ребята могут ближе познакомиться с профессиями в отрасли сельского хозяйства.

Региональная олимпиада «Менделеев», конкурс эссе «Моё село завтра», конференция школьников «Село: вчера, сегодня, завтра» – это только часть мероприятий, в которых принимают участие учащиеся агрокласса. Каждый год мы проводим открытые занятия, как на уровне муниципалитета, так и региона. «Профессии будущего» – так называлось занятие в рамках семинара завучей и методистов Тобольского муниципального района. Региональная стажировочная площадка для руководителей ОО и кадрового резерва собрала на внеурочное занятие «Агрокласс как новая реальность». «А у нас – агрокласс». Формула Успеха» – под таким названием прошло занятие на заседании муниципального управляющего совета в Агротехнологическом колледже. По завершению учебы в агроклассе, университет выдаёт учащимся сертификат о том, что ребята прошли обучение по программе Регионального образовательного проекта «Мы выбираем АПК», и это дает дополнительные баллы при поступлении в данный ВУЗ.

Становится доброй традицией для учащихся школ района участвовать в грантовом конкурсе главы Тобольского муниципального района – «Агро-стартап», где любой школьник может реализовать свою бизнес-идею, а по результатам социально значимой деятельности – принять участие в конкурсах «Юннат» и «Украсим район цветами».

Наш агрокласс – это одно из звеньев по развитию сельской местности, и мы верим, что ребята, получив новые знания, продолжат развиваться в данном направлении и станут успешными в отрасли АПК. Ведь многие

школьники уже сегодня начинают ценить сельский труд, постигая тонкости аграрного производства, видеть в сельском хозяйстве перспективу. А агрокласс – это прекрасная возможность получить достойное образование и продолжить любимое дело, используя современные знания и передовые агротехнологии в родном селе.

### **Библиография**

1. Артемова Л.К. Профиль обучения диктует региональный рынок труда//Народное образование. – 2003. – №4. – С.84 – 88.
2. Артюхова И.С. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе//Педагогика. – 2004. – №2. – С.28 – 33.
3. Байбародова Л.В. Концепция профильного обучения сельских школьников //Школьные технологии. – 2008. – №5. – С.47 – 62.

УДК 371.321.3

*Меражова Ш.Б.*

*Бухарский государственный университет,*

*доктор философии по физико-математическим наукам (PhD), доцент*

### **РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ КАК ШАГ К STEM-ОБРАЗОВАНИЮ**

Аннотация. Решение задачи – это интересная, несколько необычная работа, умственный труд. В данной статье приводятся некоторые методические рекомендации и ряд теоретических и логических основ, без которых правильно решить задачи невозможно.

Ключевые слова: методика обучения математике, прикладные задачи, текстовые задачи, логические задачи, программный продукт, дидактическое средство, интеграция дисциплин, отрасли, непрерывность в обучении, анимация, современные технологии, педагогическая технология.

*Merajova Sh.B.*

*Bukhara State University*

*Doctor of Philosophy in Physical and Mathematical Sciences (PhD), Associate Professor*

## **SOLVING TEXT PROBLEMS AS A STEP TO STEM EDUCATION**

Abstract. Solving a problem is an interesting, somewhat unusual job, that is, mental work. This article provides some methodological recommendations and a number of theoretical and logical foundations without which it is impossible to solve problems correctly.

Key words: methods of teaching mathematics, applied problems, text problems, logical problems, software product, didactic tool, integration of disciplines, industries, continuity in learning, animation, modern technologies, pedagogical technology.

Мы знаем, что математика – наука о количественных отношениях и пространственных формах реального мира (А.Н. Колмагоров). Решение задач, ответы на логические вопросы, решение вопросов, отгадывание загадок придают человеку особое настроение, повышают уверенность в себе. Умение решать математические задачи повышает интерес ребенка к математике. Логическое мышление должно формироваться с детства. На основе STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) образования, которое является моделью, объединяющей естественные науки и инженерные предметы в единую систему, лежит математика, а решение текстовых задач развивает мышление ребёнка. STEM образование – это технология обучения на основе интегративного подхода: биологию, физику, химию и математику преподают не по отдельности, а в связи друг с другом для решения реальных технологических задач. Такой подход учит рассматривать проблемы в целом, а не в разрезе области одной науки или технологии. Значит, ребята должны уметь решать физические, химические, экономические и другие задачи, понимая их математическую суть, т. е. строить математическую модель изучаемого процесса.

Изучая математику, учащиеся сталкиваются со множеством задач, и это является проблемой для многих. Навыки решения задач у учащихся должны развиваться, формируя затем компетентность. Чтобы получить правильный ответ на вопрос, важно понять его суть, поэтому детей нужно учить решать простейшие задачи с начальной школы, даже с детского сада.

Что такая задача? Любая текстовая задача – это описание явления (ситуации, процесса). С этой точки зрения, текстовая задача является словесной моделью явления (ситуации, процесса), и, как и любая модель, задача описывает не весь феномен в целом, а лишь некоторые его аспекты, главным образом его количественные характеристики.

Любая текстовая задача состоит из двух частей – условий и требований (вопросов). В условиях задаются объекты и некоторая числовая информация об объектах, дается информация об известных и неизвестных значениях между ними. Требования к задаче – это информация, которую нужно найти. Требование выражается предложениями в форме повеления или вопроса [3].

При преподавании математики в средних школах задачи, помимо вышеперечисленных, можно разделить на следующие группы:

- По методам нахождения решения – алгоритмические, стандартные, эвристические;
- Исходя из условия задачи – на построение, на вычисления, на доказательство;
- По уровню сложности – легкие и сложные;
- По составу – простые и составные;
- По применению математических методов – уравнения, подобные, арифметические, алгебраические, графические, прикладные методы и др.

Вся эта классификация позволяет рассматривать математические задачи с разных сторон и совершенствовать методику работы над ними с учащимися.

Решение задачи – это интересная, несколько необычная работа, умственный труд. Чтобы получить ответ задачи, необходимо тщательно изучить информацию, над которой нужно работать, инструменты, которые понадобятся для выполнения этой задачи. Следовательно, чтобы научиться решать задачи, необходимо понять их содержание, изучить, как они структурированы, понять, из каких основных частей они состоят и какие инструменты доступны для решения проблем.

С учетом этого целесообразно разработать педагогические технологии и программные средства решения логических и текстовых сложных задач по математике, разработки уроков, электронное учебное пособие и электронный учебник.

Например, в учебниках встречаются задачи на движение. Приведём некоторые предложения по решению задач, связанных с движением:

1. Расстояние  $S$ , пройденное со скоростью  $v$  за время  $t$ , вычисляется по формуле  $S = vt$ .

2. Пусть расстояние между точками  $A$  и  $B$  равно  $S$ :

а) если из пунктов  $A$  и  $B$  на встречу друг другу вышли два пешехода со скоростями соответственно  $v_1$ ,  $v_2$  и если встречаются через время  $t$ , тогда  $S = (v_1 + v_2)t$ ;

б) если из пунктов  $A$  и  $B$  вышли два пешехода в одном направлении со скоростями  $v_1$  и  $v_2$ , то расстояние между ними через время  $t$  будет равно  $v_1t - v_2t = S$ .

3. Если скорость увеличивается на  $p\%$ , время, необходимое для преодоления заданного расстояния, уменьшается на  $\frac{100p}{100+p}$  процентов. Точно также можно собрать математические рекомендации по решению другого типа задач [1], [2].

### Библиография

1. Умирбеков А.У., Шаабзалов Ш.Ш. Математикани такрорланг. –Тошкент: “Ўқитувчи”, 1989. – 440 б.
2. Merajova Sh.B., Merajov N.I. Raximova G. Matematikadan matnli masalalrni yechishni birgalikda o'rganamiz. “Pedagogik mahorat” maxsus son (2020, iyun).
3. Кулабухова Д.Г. Как научиться решать текстовые задачи <https://school-science.ru/4/7/33586>.

УДК 37.02

*Минина С.А.*

*МАОУ «Байкаловская СОШ,*

*Тобольский район, Тюменская область,*

*методист школы*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД «LESSON STUDY»  
КАК РЕСУРС НАСТАВНИЧЕСТВА**

Аннотация. В данной работе представлено описание педагогического опыта, адресованного управленческим командам и педагогам-наставникам. В ней представлен алгоритм сопровождения молодого педагога на основе педагогического подхода Lesson study. Эффективность такого взаимодействия подтвердилось на практике успешной профессиональной самореализацией.

Ключевые слова: опыт, Lesson study, подход, наставничество, сопровождение.

*Minina S.A.*

*MAGEO «Baykalovo Secondary school»,*

*Tobolsk district, Tyumen region,*

*school methodologist*

**PEDAGOGICAL APPROACH “LESSON STUDY”  
AS A MENTORING RESOURCE**

Abstract. This article presents a description of pedagogical experience addressed to management teams and teachers-mentors. It presents an algorithm for accompanying a young teacher based on the pedagogical approach of Lesson study. The effectiveness of such interaction has been confirmed in practice by successful professional self-realization.

Keywords: experience, Lesson study, approach, mentoring, accompanying.

Учитель всегда был и остается ведущей фигурой процесса обучения и воспитания. От его профессионализма, внутренней убежденности в своей миссии зависит многое. Как организовать эффективное сопровождение молодого педагога и помочь его успешной профессиональной самореализации?

Система наставничества в решении этого вопроса доказала свою эффективность. Задача опытного педагога-профессионала как наставника – помочь своим менее опытным коллегам.

Наставник передает свой опыт, знания молодым коллегам, вместе с тем облегчая процесс адаптации в школьном коллективе с уже устоявшимися ценностями и традициями. Помощь наставника на этапе введения в профессию «может сэкономить годы ошибок».

В данной работе сделана попытка представить эффективность конкретного педагогического подхода и конкретные шаги в реализации наставничества.

В нашей школе 3 года назад произошла определенная «перезагрузка» в работе наставников. Основой взаимодействия педагога-наставника и молодого специалиста стал педагогический подход «Lesson study» или «Исследование урока».

Мотивацией эксперимента явилось стремление к совершенствованию методических компетенций и повышению уровня самореализации молодых педагогов. *Цель* – создание алгоритма исследования урока для развития и совершенствования процессов преподавания и учения. *Актуальность работы* заключается в появлении возможности для наставника получить конкретный инструмент передачи практических знаний в области преподавания предмета. Данный педагогический подход эффективен и призван решить ряд проблем (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Эффективность подхода



В Lesson study принимает участие группа учителей из наставников и молодых педагогов, совместно осуществляющая моделирование и исследование урока, анализируя и документируя свои выводы. Данный подход представляет собой замкнутый цикл, состоящий из не менее 3 уроков по одной учебной теме (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Цикл Lesson study

Следующие уроки проводятся по той же схеме. Результативность данного построения урока можно было проследить через мониторинг успеваемости класса в рамках одной учебной темы.

В нашей школе внедрение педагогического подхода Lesson study в практику работы началось с формирования проблемной группы. Фокус-группа сложилась из педагога-наставника и двух молодых педагогов.

С молодыми педагогами был проведен митап с целью знакомства с новым педагогическим подходом. Была поставлена цель – изучить методику применения данного подхода всеми членами группы и применить теорию на практике.

В начале учебного года после совместного обсуждения с коллегами был составлен протокол наставника, подписанный всеми заинтересованными сторонами.

План работы фокус-группы на год был скорректирован таким образом, чтобы каждый молодой педагог провёл цикл уроков в своём классе, выступив в роли наблюдателя в других классах, взял интервью у учащихся. План работы был скорректирован исходя из проблемы в каждом наблюдаемом классе. Проблемы возникали разные, главные из которых – это низкая мотивация познавательной деятельности школьников на уроках,

недостаточная сформированность коммуникативных умений для работы в парах и группах, слабый уровень читательской грамотности для работы с текстовыми материалами на уроках.

Уроки в данном формате способствовали созданию особой атмосферы: фокус-группа находилась в постоянном взаимодействии, совместно планируя все этапы урока. Каждый чувствовал коллективную ответственность за качество конкретного урока. Дети быстро привыкли к такой организации урока, проявляя активность и интерес.

В конце учебного года мы, проанализировав работу фокус-группы, пришли к выводу, что совместное коллегиальное обучение способствует разрешению многих «технических» проблем начинающих педагогов, появляется понимание значимости каждого действия педагога.

Можно с уверенностью сказать, что молодые педагоги получили бесценный опыт моделирования учебного занятия и организации критериального оценивания.

Лучшим доказательством эффективности использования педагогического подхода Lesson study явилось и успешное участие педагогов в конкурсе профессионального мастерства. Оба педагога нашей группы стали победителями муниципального конкурса «Педагог года» в номинации «Педагогический дебют» и участниками регионального конкурса педагогического мастерства. Большая часть подготовки к данному конкурсу была нацелена на демонстрацию качественного учебного занятия, которое предполагало раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа успешности проведенного урока.

В работе наставника есть самое сложное и при этом самое прекрасное время – дать возможность молодому коллеге, используя полученный опыт, применить все свои знания, умения и творчество в практике «самостоятельной» работы. При этом очень важно верить в своих подопечных. Ведь как показывает практика, даже небольшая группа людей, «заряженная» одной идеей, способна изменить мир.

## Библиография

1. Бысик Н.В., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: эмпирическая основа и ключевые составляющие / Бысик Н.В., Пинская М.А., Косарецкий С.Г.// Психологическая наука и образование. – 2018. – Т.23. – №5. – С.87-101.
2. Куксо Е.Н. Миссия выполняема: как повысить качество образования в школе / Куксо Е.Н.// Издательство: Издательские решения, 2016. – 252с.
3. Пит Дадли. Lesson Study: руководство. 2011.

УДК 373

*Мирошниченко С.Л.*

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», г. Тобольск,  
учитель математики, кандидат педагогических наук*

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Аннотация. Участие образовательных учреждений в проектах, определяющих новую модель профориентационной работы, выполнение требований к результатам освоения программы в процессе реализации трудового воспитания – вызовы времени, требующие методически правильно организованной работы.

Ключевые слова: профориентационная работа, профессии, профминимум, внеурочная деятельность, флагманский проект «Билет в будущее».

*Miroscnichenko S.L.*

*School of Tobolsk,  
mathematics teacher,  
candidate of pedagogical sciences*

### **ORGANIZATION OF CAREER GUIDANCE WORK IN A GENERAL EDUCATION SCHOOL**

Abstract. Participation of educational institutions in projects that define a new model of career guidance work, fulfillment of the requirements for the results of mastering the program in the process of implementing labor education are challenges of the time that require methodologically correctly organized work.

Key words: Career guidance work, professions, professional minimum, extra-curricular activities, flagship project «Ticket to the future».

Профориентационная работа в школе всегда занимала важное место в учебном процессе. Наиболее интересными были занятия в учебных комбинатах, в которых старшеклассников обучали основам разных специальностей. Это могла быть, например, работа в парикмахерской, учеников допускали к мужским стрижкам; в кулинарном цехе, в швейных мастерских, т. е. во всех сферах деятельности, осуществляемых Домом быта г.Тобольска.

В последнее время проблема ранней профориентации школьников получила новое звучание, появились проекты, определившие новую модель данного направления деятельности в образовательном процессе. Прежде всего, это связано с социально-экономическими преобразованиями в разных сферах трудовой деятельности. Но важную роль играют и обновленные образовательные стандарты [1], в которых прописаны не только требования к результатам освоения программы, но и определены личностные результаты обучающихся через расширение опыта деятельности в процессе реализации трудового воспитания как одного из основных направлений воспитательной деятельности:

- необходимость в участии, планировании и самостоятельном выполнении практических задач практической направленности;
- заинтересованность учащихся в практическом изучении профессий;
- осознание того, что для успешной профессиональной деятельности необходимо обучение в течение всей жизни;
- умение адаптироваться к профессиональной среде;
- осознанное построение индивидуальной траектории образования исходя из жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Выпускник должен не только понимать значение профессиональной деятельности для общества, но и, зная, какие профессии будут востребованы, делать осознанный выбор в соответствии со своими интересами. Готовы ли сегодня к выполнению поставленных задач учащиеся? Кто из педагогических работников школы будет выполнять данную работу?

Классному руководителю в настоящее время приходится вести три обязательных внеурочных занятия, закрепленные в расписании: «Разговоры о важном», Формирование функциональной грамотности и Профминимум [2], реализуемые в рамках федеральных проектов. Для того чтобы педагог-навигатор мог формировать интерес к выбору будущей профессии, успешно формировал систему представлений о мире профессий, помогал в определении склонностей и возможностей ученика, реализуется флагманский проект профориентации школьников «Билет в будущее». Преимуществами платформы являются организационное и методическое сопровождение профориентационной деятельности (Профминимум), современный профориентационный контент, онлайн-сервисы и инструменты профориентации, Программы обучения и сопровождения педагогов, профессиональный нетворкинг. Для работы представлены документы: методические рекомендации по работе с родителями и по разработке и проведению профессиональных проб, методические рекомендации по реализации Профминимума, Программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности. В образовательной практике есть достаточное количество примеров успешной организации профориентации в школе: диагностики, работа с родителями и организациями, на базе которых проводятся занятия, экскурсии, игры.

Профориентационная работа со школьниками требует методически правильно организованной работы педагога, т. к. только в этом случае можно помочь обучающимся в выборе будущей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями рынка труда и своими способностями.

### **Библиография**

1. Федеральный закон от 30.12.2020 N 517-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».
3. Блинов В.И. Образовательная профориентация: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, Н.Ф. Родич, И.С. Сергеев. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 335 с.

УДК 378.1

*Осин М.В.*

*Сургутский государственный педагогический университет, г.Сургут  
старший преподаватель кафедры медико-биологических  
дисциплин и безопасности жизнедеятельности*

## **КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

Аннотация. В статье раскрыта система значимых требований к современному учителю в условиях реализации обновленного ФГОС, модернизации профессиональной подготовки, акцентирующих внимание на повышение уровня развития культуры профессиональной успешности будущего учителя как важного показателя его конкурентоспособности. Раскрыты особенности (структура, компонентный состав, функциональная роль) культуры профессиональной успешности как составной части профессиональной культуры учителя. Показана необходимость включения в образовательную деятельность педагогического вуза программы по выбору «Культура профессиональной успешности будущего учителя», нацеленной на решение профессиональных задач.

Ключевые слова: культура профессиональной успешности, будущий учитель, конкурентоспособность, профессиональная подготовка.

*Osin M.V.*

*Surgut State Pedagogical University, Surgut  
senior lecturer of the department  
biomedical disciplines and life safety*

Abstract. The article reveals a system of significant requirements for a modern teacher in the context of the implementation of the updated Federal State Educational Standard, the modernization of professional training, which requires an emphasis on increasing the level of development of the culture of professional success of the future teacher as an important indicator of competitiveness. The features (structure, component composition, functional role) of a cul-

ture of professional success as an integral part of a teacher's professional culture are revealed. The necessity of including an elective program "Culture of Professional Success for a Future Teacher" in the educational activities of a pedagogical university is shown, aimed at solving professional problems. Key words: culture of professional success, future teacher, competitiveness, professional training.

Keywords: polyphonic thinking, culture of professional success, future teacher of natural sciences.

Роль современного учителя велика и не только с позиции воспитательной или образовательной деятельности, но и с позиции создания единого образовательного пространства, в рамках которого учитель должен обладать высокой конкурентоспособностью. Конкурентоспособность как уже устоявшееся понятие, пришедшее в педагогическое образование из промышленной сферы, бизнес-структур, равнозначно применимо сегодня во всех направлениях социума. Контент-анализ монографических исследований и статей позволяет рассмотреть конкурентоспособность учителя как своеобразную способность совершенствования личностных, профессиональных качеств, возможностей [1]. Сам процесс совершенствования личностных и профессиональных возможностей, как показывает практика, связан с механизмом формирования культуры профессиональной успешности, которая и делает современного учителя благополучным, конкурентоспособным.

Учитывая высокие заданные параметры деятельности, следует проводить работу по повышению культуры профессиональной успешности будущего учителя в рамках профессиональной подготовки в педагогическом вузе. Такая целевая работа обеспечит в будущем его высокую конкурентоспособность [2].

Раскроем аспекты культуры профессиональной успешности как многогранного явления, в котором заложен определенный ресурс развития будущего учителя для повышения качества жизни, роста человеческого капитала российского сообщества. В более узком значении определяем культуру профессиональной успешности учителя как ценность и качество

будущего учителя для социальной и образовательной деятельности. С позиции социальных эффектов, под культурой профессиональной успешности учителя понимаем высокий уровень сочетания актуального уровня развития социокультурных достижений, индивидуальных достижений на основе интеграции социально-профессиональных установок, знаний в области профессиональной деятельности [3].

В целом развитие культуры профессиональной успешности (КПУ) важно для любого специалиста, но при этом обязательным условием является учет методологических подходов и соответствующих принципов, компонентов. В рамках нашего исследования разработана программа «Культура профессиональной успешности будущего учителя», включенная в дисциплины по выбору [4].

В процессе реализации программы будущие учителя знакомятся с понятийным аппаратом (работоспособность, стрессоустойчивость, функциональное состояние, способности и др.); изучают методы, приемы формирования, развития культуры профессиональной успешности.

Обучающиеся понимают, что на повышение культуры профессиональной успешности влияют способности воспринимать, перерабатывать информацию. В достижении высоких показателей культуры профессиональной успешности важен учет внешних факторов (среда, социум) и внутренних (личностный уровень) – познавательных операций (память, внимание, мыслительные операции, компетенции, функциональное состояние). Дополнительно обучающиеся знакомятся с методологией, параметрами своей работоспособности, факторами психологического климата, образовательной среды, режимом дня [5].

При анализе процесса формирования культуры профессиональной успешности выделяют основные три стадии: мотивация, технологии развития, рефлексия. В процессе обучения обучающиеся осознавали важность сочетания профессиональной деятельности и отдыха, физической и умственной деятельности. В ходе решения практических заданий будущие учителя овладевали технологиями повышения уровня развития культуры профессиональной успешности и отрабатывали информацию, что важно знать будущему учителю в этом вопросе.



Отдельным содержательным направлением в программе было изучение параметров скорости и точности выполнения работы различной направленности. Обучающиеся постигали такие закономерности, как темп скорости, точности выполняемой умственной работы, владение элементами корпоративной культуры, технологиями развития лидерских качеств, мастерства, изучали технику релаксации и восстановления.

В ходе реализации содержания программы отмечали влияние на культуру профессиональной успешности многих факторов, таких, как уровень личностного, профессионального развития.

Таким образом, уровень, практика освоения элементов культуры профессиональной успешности обеспечивают качество профессиональной подготовки учителя.

Сформированный уровень КПУ (личностный, профессиональный, интегральный) оказывает влияние на духовное, материальное удовлетворение, в целом на конкурентоспособность в образовательном сообществе, социуме. Важным элементом достижения культуры профессиональной успешности в будущей профессии является выявление уровня мотивации будущего учителя к развитию культуры профессиональной успешности. В эксперименте приняли участие две группы студентов, обучающиеся по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями)» первого и второго курса. Для оценки уровня понимания роли КПУ в будущей профессиональной деятельности проведено анкетирование по двум анкетам «Влияние КПУ на результат, стрессоустойчивость, благополучие», «Надо ли планировать работу по развитию КПУ?». Анализируя результаты анкет, отметим, что обучающиеся готовы прикладывать усилия для выполнения конкретной задачи даже при возникновении препятствий на пути их решения.

Высокий уровень ориентации обучающихся (ЭГ) на результат означал, что респонденты готовы браться за любую задачу, воспринимая ее как вызов, они с настойчивостью движутся к поставленным целям, довольны высоким уровнем стрессоустойчивости, умело преодолевали трудности и восстанавливались после стрессов. Высокий уровень стрессоустойчивости показали 76% обследованных студентов (ЭГ).

На вопросы о возможности индивидуального планирования КПУ обучающиеся контрольных и экспериментальных групп ответили равнозначно: 69% (эксперимент), 57% (контроль), что свидетельствует о понимании и важности культуры профессиональной успешности будущего учителя, ее роли в профессиональной деятельности.

Таким образом, выявлены и обоснованы тенденции важности культуры профессиональной успешности, ее универсального назначения как системы и процесса для конкурентоспособности будущего учителя.

### **Библиография**

1. Артамонова Е.И. Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития // Материалы Международной научно-практической конференции, 16-17 марта 2017 г., Москва, МГОУ. – М.: МАНПО, 2017. – 560 с.
2. Егорова Г.И. Технологический дискурс повышения уровня профессиональных компетенций педагога // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2021. – № 1 (18). – С. 45-57.
3. Егорова Г.И. Концептуальные основы развития обучающегося школы и вуза для формирования образа жизни, достойной человека / Г.И. Егорова, Н.И. Лосева, Е.Л. Беляк. Сб. научных статей II международной научно-практ. конф. «Воспитание и социализация в современной социокультурной среде» / Отв. ред. С.В. Кривых, А.Д. Абашина. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2020. – С. 33-37.
4. Зеер Э.Ф. Трансформация функций преподавателей высшей школы в условиях неопределенности: постановка проблемы // Образование и наука. – 2023. – Т. 25. – № 5. – С. 12-48.
5. Кузьменко Е.О. Успешность как феномен современного массового общества и проявление нового уровня стандартизации культурных образцов // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. – 2017. – Т. 23. – № 3 (165). – С. 178.

УДК 37

*Перебатова Ю.А.*

*Тюменский государственный университет,*

*5 курс, бакалавр*

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ:  
СОЗДАНИЕ ФИЛЬМА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ  
(НА ПРИМЕРЕ ФИЛЬМА ПРО АРСЕНИЯ ТАРКОВСКОГО  
«В ЖИЗНИ – КАК МОЦАРТ, В ПОЭЗИИ – КАК БАХ»)**

Аннотация. ФГОС нового поколения важное значение придает включению учащихся в проектную деятельность. В данной статье рассматривается план по созданию творческого проекта документального фильма про жизнь и творчество Арсения Тарковского. Организация всех частей фильма, от идеи до реализации, служит примером для создания похожей проектной деятельности в школе.

Ключевые слова: проектная деятельность, фильм, творчество, школа, дети.

*Perebatova Y.A.*

*University of Tyumen*

*5th year, bachelor*

**PROJECT ACTIVITIES AT SCHOOL: MAKING A MOVIE IN LITERATURE  
LESSONS (ON THE EXAMPLE OF THE FILM ABOUT ARSENIY  
TARKOVSKY "IN LIFE – LIKE MOZART, IN POETRY – LIKE BACH")**

Abstract. The Federal State Educational Standard of the new generation attaches great importance to the inclusion of students in project activities. This article discusses a plan to create a creative project of a documentary about the life and work of Arseniy Tarkovsky. The organization of all parts of the film, from idea to implementation, serves as an example for creating similar project activities at school.

Keywords: project activity, film, creativity, school, children.

Сегодня говорят о том, что отечественное образование находится в кризисе. Одной из причин стал устаревший подход к образованию, когда школа только передает знания, но не решает проблему их практического применения в жизни. Чтобы заинтересовать современного человека, недостаточно рассказать биографию А.С. Пушкина или теорему Пифагора, его необходимо сделать участником получения знания. Задача учителя XXI века – дать ребенку опробовать все виды активной деятельности. В достижении этих результатов ФГОС важное значение придает включению учащихся в проектную деятельность. Смысл такой деятельности: социализация, формирование научного и практического способа мышления.

Зачастую, в школе проектная деятельность подменяется написанием рефератов. Одна из причин этой проблемы кроется в том, что учитель не всегда понимает, что такое проект, каковы основы его реализации и применения. Также существует проблема нежелания учеников включаться в проектную деятельность по причине их незаинтересованности.

Со всеми проблемами, изложенными выше, попробует «бороться» такой вид проектной деятельности как разработка плана по созданию школьного творческого проекта документального фильма про жизнь и творчество Арсения Тарковского. Данный проект был выполнен в мае 2022 года в рамках учебной дисциплины «Технологическая практика: литературоведческая». Фильм может служить примером для создания похожей проектной деятельности в школе.

Почему проект в виде фильма? Кино – искусство современное и массовое, способное выразить индивидуальную точку зрения, показать свои умения в разных областях. Сегодня, как никогда, актуально выражение художественных форм с помощью фото, видеомонтажа, анимации. Предлагаемая технология может быть применена для возрастной категории 15–18 лет.

Первая проблема, с которой придется столкнуться учителю, предлагая проектную деятельность – это отсутствие желания у детей заниматься этим. Важно подтолкнуть учеников к их самостоятельному выбору участия в проекте. Говоря о кино, сделать это легче, т. к. ребенок часто смотрит фильмы. В этом случае, учителю важно познакомить с такими работами, которые бы заинтересовали: 1) понятностью, достоверностью, а

также интересным подходом к изложению информации; 2) привлекающими заголовками; 3) современными визуальными эффектами; 4) увлекательностью лектора, его личными особенностями. Для примера можно показать популярные каналы на YouTube: это «Лекторий Достоевский»; «Правое полушарие Интроверта»; «PunkMonk»; «Студия Неофит». Видео этих каналов – это мини кино о самом интересном и важном в литературе. Интересно проанализировать эти сообщества совместно с детьми, выделить то, что можно и хочется повторить в проекте.

Конечно, интерес нужно вызывать теми возможностями, которые дает участие в проекте. Это региональные, всероссийские, международные гранты, конкурсы, которые дают возможность путешествовать. Также это совместное открытие платформы на сайтах YouTube, ВК. Популярность – не самый последний метод побуждения к мотивации. У каналов, перечисленных выше, количество подписчиков достигает 2 миллионов, что позволяет сделать вывод: литература интересна массовому зрителю, если она правильно преподнесена.

Обычно форма проекта, в данном случае – это кино, выбирается вторым шагом. Во-первых, на обсуждение выносятся тема проекта, то, что будет освещено. Особенно интересно предложить детям выйти за рамки школьного чтения и тем самым выполнить задачу расширения кругозора. В этом проекте была рассмотрена личность Арсения Тарковского. Интерес к этому малоизвестному поэту, прежде всего, вызывают его стихи, в которых даются необыкновенные образы природы, отсылки к мифологии, космологии. Также интересно проследить биографию Тарковского, который дружил с поэтами Серебряного века, был участником Великой Отечественной войны. Цель проекта: открыть большому кругу читателей Тарковского как поэта и как человека. И что важно, сделать это открытие с помощью фильма – массового инструмента искусства.

Следующий шаг – учитель совместно с детьми прорабатывает план по созданию фильма, перед этим определяя его временные рамки. Хронометраж данного проектного результата составил 14 минут. Исходя из этого, разрабатывается сценарий фильма, который напоминает пьесу,

где прописываются реплики актера в кадре и за кадром, локации, выполняется раскадровка. Фильм включил в себя 5 глав, отразивших основные моменты биографии и направления в творчестве: 1. «Так познал я вдохновенье»; 2. «Кто выживет – бессмертен будет»; 3. «Трещина мира»; 4. Творчество неостановимо; 5. «Таинственное дерево».

Далее следует организовать для детей подготовительный период: 1) чтение сценария со всеми участниками проекта, внесение корректив; 2) распределение ролей (режиссер, актер в кадре, актеры закадрового текста, звукорежиссер, видеооператор, группа монтажа); 3) поиск техники; 4) обсуждение локаций; 5) планирование процесса съемки по датам, времени. Подготовительному периоду следует уделять самое серьезное внимание, так как от качества его проведения во многом зависит решение художественных задач.

Сам процесс съёмок проходил 5 дней в городе Тобольске, а именно во Дворце Наместника, Тобольском Кремле, нижнем посаде города, на реке Иртыш и один фрагмент снят в Москве. Большое количество фрагментов в фильме содержат видеоматериал с образами деревьев, воды, зеленеющей травы, солнца, скользящего между листьями, как главных мотивов в творчестве Тарковского. Съемка актера в кадре с заранее выученным текстом велась на фоне интерьеров Дворца Наместника. Главным техническим инструментом в создании фильма стал цифровой зеркальный фотоаппарат Canon EOS 2000D. Также несколько сцен были сняты на телефон Samsung Galaxy A50. Параллельно со съемками озвучивался закадровый текст на диктофон. Стихи, которые прозвучали в фильме, были прочитаны студентами ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ. После того как весь материал был собран, начался монтаж работы. Монтаж проходил на основе режиссерского сценария, длился он около трех дней. Из всего отснятого материала были отобраны наилучшие кадры для фильма. Монтаж производился в программе VSDC Free Video Editor. Когда все фрагменты были собраны в единую историю, следовала работа со звуком – подбор музыкального сопровождения, соответствующего настроению и сюжету. В фильме использовалась музыка классических композиторов и современных исполнителей: И.С. Баха, К. Дебюсси, Ф. Шопена, Л. Эйнауди, Тони Андерсона, Басты.

Правильная организация всех частей проекта поможет реализовать потенциал детей, задействованных в проекте. С самого начала школьник в проектной деятельности выполняет множество задач: 1) знакомство со стихами Арсения Тарковского, приобщение к классической литературе; 2) поиск интересных фактов из биографии поэта в самых разных источниках; 3) составление из разрозненного материала полноценного текста – сценария, умение компоновать; 4) знакомство с фотоаппаратом, его использованием в целях съемки; 5) профессиональное озвучивание текста в камеру, проявление актерских способностей; 6) отбор и редактирование видеоматериала в фотошопе; 7) знакомство с программами монтажа; 8) подбор музыки, прослушивание шедевров мировой классики. Работая над подобными проектами, учащиеся будут искать нужную информацию, анализировать, отбирать и синтезировать ее. Они будут получать новые знания для себя и, возможно, обогатят ими еще кого-то, кто ознакомится с результатами их работы.

Делая вывод, нужно сказать о том, что создание фильма – это трудоемкий процесс, но выбирая данную форму проектной деятельности, ребенок получает возможность раскрыть свой индивидуальный творческий потенциал, получить знания, которые пригодятся во всех сферах жизни. Снятый фильм может быть использован в качестве учебно-иллюстративного материала на занятиях по литературе, любительских киношколах, студиях.

### **Библиография**

1. Давыдова Ю.А. Технология съёмки художественного фильма в условиях любительской киностудии. Екатеринбург, 2017. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6865/2/05davydova.pdf> (дата обращения 28.05.2022).
2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-shkole-neispolzuemye-vozmozhnosti/viewer> (дата обращения 10.11.2023).

УДК 37.035.6

*Петрова Т.А.*

*Тюменский государственный университет,  
учитель высшей категории,  
кандидат филологических наук, доцент*

*Токарева Е.Ю.*

*Тюменский государственный университет,  
кандидат филологических наук, доцент*

*Яркова Г.А.*

*Тюменский государственный университет,  
кандидат педагогических наук, доцент*

### **К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема патриотического воспитания детей; его роль и значение; дается определение понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание». Названы принципы патриотического воспитания и его функции, рассмотрена его модель. Авторы указывают на основные три компонента модели патриотического воспитания: когнитивный, эмоциональный и деятельностный, учет которых необходим в процессе воспитания патриотизма у детей. Кроме того, перечислены необходимые педагогические условия патриотического воспитания детей в образовательных организациях, одним из них является взаимосвязь с семьей ребенка.

Ключевые слова: патриотизм, когнитивный, эмоциональный и деятельностный компоненты патриотического воспитания.



*Petrova T.A.*

*University of Tyumen*

*teacher of the highest category, Ph.D. Sc., Associate Professor*

*Tokareva E.Yu.*

*University of Tyumen*

*Ph.D. Sc., Associate Professor*

*Yarkova G.A.*

*University of Tyumen*

*k. ped. Sc., Associate Professor*

## **ON THE ISSUE OF PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE CHILDREN**

**Abstract.** This article discusses the problem of patriotic education of children, its role and significance; defines the concepts of "patriotism" and "patriotic education". The principles of patriotic education and its functions are named, its model is considered. The authors point to three main components of the model of patriotic education: cognitive, emotional and activity, the consideration of which is necessary in the process of education of patriotism in children. In addition, the necessary pedagogical conditions for patriotic education of children in educational organizations are listed, one of them is the relationship with the child's family.

**Keywords:** patriotism, cognitive, emotional and activity component of patriotic education.

Актуальной и одновременно трудной задачей, поставленной перед российским образованием, является воспитание патриотизма у современных школьников. Сложность данной проблемы обусловлена отсутствием единой концепции в современных психолого-педагогических исследованиях, возрастными особенностями детей, а также многоаспектностью самого понятия «патриотизм».

Государство заинтересовано в патриотическом воспитании подрастающего поколения, так как невнимание к этому аспекту способно уничтожить социально-экономические, духовные и культурные основы общества и государства.

Необходимость воспитания патриотизма, кроме того, вызвана потребностью передать житейский и духовный опыт последующим поколениям и

воспитать человека, имеющего активную жизненную позицию, способного к эффективной социализации, самореализации и саморазвитию.

Патриотическое воспитание детей начинается с дошкольного и младшего школьного возраста и направлено на создание условий позитивной социализации детей, познавательного, творческого и морально-нравственного развития. Воспитание патриотизма закладывает нравственные основы личности: любовь и уважение к Родине, к соотечественникам, к культуре, истории и традициям своего народа. Оно актуально в дошкольном детстве, в период, когда ребенок особенно восприимчив ко всему новому, открыт и активен. Поэтому важную роль в этом воспитании отводят детским дошкольным учреждениям.

Понятие «патриотизм» в русском языке является многогранным. В бытовом толковании его приравнивают к героическим поступкам, совершенным во имя Родины. Иными словами, патриотизмом называют важную характеристику человека, отраженную в его мировоззрении, идеалах, в поведении.

Особенностью патриотизма является конкретный характер, проявляющийся в его направленности на реальные объекты. Первоначально он формируется на основе любви к тому краю, который называют «малой родиной». По мере развития, патриотические чувства человека поднимаются до общегосударственного самосознания.

В широком значении под патриотизмом понимают значимую часть общественного сознания, выражающегося посредством системы общественных ценностей, оценок, истории, культуры и др. Патриотизм, будучи социальным явлением, является цементирующей основой существования наций и государства.

С научной точки зрения, определение понятия «патриотизм» является проблемным. Это обусловлено тем, что в структуру понятия входит эмоциональный компонент, который затрудняет его научное толкование.

Социально ценностная характеристика понятия обусловила рассмотрение патриотизма в социологических теориях, в психологии и педагогике. Так, в Энциклопедическом словаре предлагается следующее толкование патриотизма: «Патриотизм – одна из ведущих ценностных ориентаций личности, комплекс знаний, оценочных суждений, социальных установок, обеспечивающих саморегуляцию избирательно-предпочтительного отношения субъекта к Родине; общественно-политический и нравственный принцип, характеризующий отношение граждан к своей стране, месту своего рождения и жительства» [4, с. 340].

Так, в литературе по педагогике патриотизм определяется в качестве социально-политического и нравственного принципов, что проявляется в любви к Родине, потребности в защите её интересов и обороне от врагов, в уважении к истории своей страны и народным культурным традициям [1, с. 59].

Обобщая научные определения, можно сделать вывод, что под патриотизмом понимают нравственную и политическую убежденность, любовь к Родине и желание служить ее интересам, сопровождаемую гордостью историей, культурой Отечества, стремлением сохранить и преумножить материальные и духовные ценности Родины, а также первостепенность этих гражданских чувств перед личными.

В общественном сознании патриотизм проявляется в коллективном настроении и образе жизни людей и является значимой составной частью государства, историческим началом, культурной составляющей и национальной ценностью. Активная гражданская позиция, проявление патриотизма нации являются опорой и мобилизующим ресурсом государства. В нашей стране патриотизм справедливо считается чертой национального характера. Это выражается в веротерпимости, любви к природе Родины, потребности к коллективной жизни.

Под патриотическим воспитанием понимают педагогическую деятельность, направленную на формирование у подрастающего поколения ценностей и норм поведения, выражающихся в любви к Родине и желании

служить ей. Воспитание патриотизма является сложным процессом, так как воздействует на все стороны жизни общества и тесно связано с другими направлениями воспитания.

А.И. Лутовинов, описывая патриотическое воспитание подрастающего поколения, его основными принципами считает систематичность, многофакторность, длительность, перспективность, комплексность, преобладание организаторских форм педагогической деятельности и ступенчатость [3, с. 45].

К функциям патриотического воспитания относят ориентирующую, мотивационно-мобилизационную, информационную, организационную, преобразующую, координирующую, контролирующую, прогностическую, коррекционную [3, с. 23].

Рассматривая модель патриотизма, Б.С. Волков в ее структуре выделяет основные три компонента: когнитивный, эмоциональный, деятельностный [2, с. 23].

Когнитивный компонент реализуется благодаря формированию у ребенка приоритетных познавательных процессов психики и заключается в познании доступного объема понятий о Родине [2, с. 23].

Особое место среди познавательных процессов занимает память: дети достаточно легко запоминают факты, образы, события, тексты, особенно те, которые у них вызывают особые эмоции.

Эмоциональный компонент патриотического воспитания характеризуется особой ролью эмоций в формировании патриотических чувств и переживаний. Формирование эмоциональной сферы и, как следствие, становление ребенка как личности, по мнению психологов, происходит за счет разнообразных чувств, возникающих в деятельности и общении: к ним относят и чувство патриотизма [2, с. 25].

Основой деятельностного компонента патриотизма выступают знания, эмоционально прочувствованные ребенком, его деятельность, подкрепляемая нравственно-волевыми качествами. Б.С. Волков отмечает, что

деятельность ребенка определяется представлениями о привлекательном ему предмете, связанными с ним переживаниями и стремлением получить результат этой деятельности [2, с. 26].

Начиная со старшего дошкольного возраста, деятельность детей определяются общественными целями. Ребенок способен проявлять заботу о родных, пытается угодить им, бережно выполнять порученное ему задание. Формирование социальных мотивов у ребенка определяет становление у него нравственных качеств, что создает основу патриотического воспитания.

При формировании нравственных и патриотических чувств у ребенка нужно учитывать их скоротечность и ситуативность. Впечатления от разных событий у ребенка накладываются друг на друга, и чувства от рассказа о героическом поступке могут затмить новые впечатления от другого рассказа или события, поэтому задачей педагога становится целенаправленная работа по закреплению патриотических чувств путем создания соответствующих воспитательных моментов.

Успешность патриотического воспитания детей в школе и детском саду во многом зависит от сложившихся взаимоотношений с педагогами, принципов воспитания, которых они придерживаются, их жизненной позиции и взглядов, а также активного приобщения родителей к воспитанию и их заинтересованности в формировании патриотизма у детей.

Л.Н. Буйлова считает, что реализация задач воспитания патриотизма у детей требует учета:

- возрастных особенностей детей на этапах отбора содержания, форм, методов и приемов патриотического воспитания, их актуальности для конкретного возраста детей и посильности осуществляемой нагрузки;
- необходимости непрерывности процесса воспитания, его преемственности и индивидуального подхода к каждому ребенку;
- опоры на деятельностный подход, развивающий характер обучения и воспитания, активность дошкольников и младших школьников [1, с. 44].

Патриотическое воспитание будет результативным, у детей сформируются устойчивые нравственные качества тогда, когда они понимают смысл этих качеств и необходимость овладения ими, для чего требуется сформированность мотивов приобретения нравственных качеств.

Вопрос воспитания патриотических чувств в семье является наиболее актуальным в наше время, поскольку нередко в молодых семьях патриотическое воспитание не считают достаточно важным. Именно родители должны стать участниками работы по формированию патриотизма. Началом патриотического воспитания в семье, в первую очередь, должен стать интерес к родословной семьи, что помогает ребенку осмыслить и понять, что история своего народа, его культура, традиции – это основа, корни каждого человека; что семья – это часть общества, поэтому благополучие всего народа, государства является важным условием счастья в семье [1, с. 45].

Таким образом, эффективность патриотического воспитания детей в образовательной организации требует комплексного использования обширного инструментария современной педагогики и взаимодействия с семьей.

### **Библиография**

1. Буйлова Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Внешкольник. – 2013. – № 6. – С. 39-48.
2. Волков Б.С. Возрастная психология. В 2 частях. Часть 2. От младшего школьного возраста до юношества / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва: Владос, 2012. – 343 с.
3. Лутовинов А.И. Военно-патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе: история и современность / А.И. Лутовинов, И.В. Метлик, С.П. Поляков. – Москва: ДОСААФ России, 2010. – 190 с.
4. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Т. 1. / гл. ред. В.В. Давыдов. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 608 с.
5. Социология молодежи: энциклопедический словарь / Отв. ред. Ю.А. Зубок, В.И. Чупров. – Москва: Academia, 2008. – 608 с.

УДК 8

*Расулова Ф.Ф.*

*Тюменский государственный университет,*

*3 курса, бакалавр*

### **ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИКИ ПЬЕСЫ А.С. ГРИБОЕДОВА «ГОРЕ ОТ УМА» С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СФЕРЫ ЕЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ**

Аннотация. В статье рассматривается лексика пьесы А.С. Грибоедова «Горе от ума» с точки зрения сферы ее употребления. Слова делятся на общеупотребительные и ограниченные сферой употребления. В статье подробно рассмотрены слова из ограниченной сферы использования в пьесе. Лексемами ограниченной сферы употребления являются профессионализмы, диалектизмы, а также жаргонизмы. Кроме этого, данная работа рассматривает роль использования слов с ограниченной сферой употребления в самой пьесе.

Ключевые слова: пьеса, слова с ограниченной сферой употребления, диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы.

*Rasulova F.F.*

*University of Tyumen*

*3rd year, bachelor*

### **STUDYING THE VOCABULARY OF A. S. GRIBOEDOV'S PLAY «WOE FROM MIND» FROM THE POINT OF VIEW OF ITS USE**

Abstract. The article examines the vocabulary of A. S. Griboyedov's play "Woe from Wit" from the point of view of its sphere of use. Words from this classification are divided into words in common use and those limited by their sphere of use. The article examines in detail words from a limited scope of use in the play. Lexemes of a limited scope of use are professionalisms, dialectisms, and jargons. In addition, this work examines the role of the use of words with a limited scope of use in the play itself.

Keywords: play, words with a limited scope of use, dialectisms, jargon, professionalisms.

Текст пьесы А.С. Грибоедова «Горе от ума» можно охарактеризовать как довольно разнообразный и сочетающий в себе различные лексические аспекты, включая слова с ограниченной сферой использования.

С точки зрения сферы употребления, в лексике выделяют 2 группы слов:

1) общеупотребительные слова; 2) Слова, ограниченные сферой употребления.

Слова общеупотребительные можно узнать по тому, что в словаре у них нет помет.

1) «Нет-с, свой талант у всех...» [2].

**Талант** – 1. Выдающиеся врожденные качества, особые природные способности [3]. Слово без помет, общеупотребительное.

2) «Известный человек, солидный» [2].

**Известный** – 1. Такой, о к-ром знают, имеют сведения [3]. Слово без помет, значит общеупотребительное.

3) «Неправда» [2].

**Неправда** – 1. То же, что ложь [3]. Слово без помет, что указывает на то, что слово является общеупотребительным.

Лексика ограниченной сферы употребления включает несколько элементов: профессионализмы, диалектизмы и жаргонизмы.

**Профессионализмы** – слова, употребляемые преимущественно людьми какой-либо профессии. **Диалектизмы** – слова, употребляемые только в определенном регионе или в определенной местности. **Жаргонизмы** – слова, используемая определенной группой людей, объединенных каким-либо признаком. Представим из текста по примеру 1) профессионализмы, 2) диалектизмы и 3) жаргонизмы.

1) «Он в три шеренги вас построит».

**Шеренга** – (воен.) Военный строй, в к-ром люди стоят один возле другого на одной линии [3]. Профессионализм из военной профессии Скалозуба. «А в первой армии когда отстали? в чем?» [2].



**Армия** – 1. Все сухопутные войска государства (воен.) [4]. Помета военное отсылает нас к профессионализмам.

2) «Седьмой, осьмой, девятый» [2].

**Осьмой** – (устар. и обл.). То же, что восьмой [4]. Помета обл. говорит о диалектизме.

«Упал вдругорядь – уж нарочно» [2]

**Вдругорядь** – диал., прост., нареч. – В другой раз, опять [1]. Помета диалектное.

3) «С бумагами-с» [2]

**Бумага** – 1. Материал для письма, печатания, а также для других целей, изготавливаемый из растительных волокон, тряпичной массы [1]. Чиновничий жаргон с его показным чинопочтанием воплощен в репликах Молчалина. Характерна частица «-сь».

«Пустите, ветреники сами,

Опомнитесь, вы старики...» [2]

**Ветреник** – (разг., с оттенком порицания). Легкомысленный, пустой человек, вертопрах [3]. Оттенок порицания относит к жаргонизмам.

«В горах изранен в лоб, сошел с ума от раны.

Что? к фармазонам в клоб? Пошел он в пусурманы?

Ее не вразумишь.» [2]

**Фармазон** (устар.) – 2. (устар.) Вольнодумец, нигилист [4]. В аристократических кругах таким образом называли вольнодумцев и либералов, желая их унижить. Изначально фармазоном считалось искаженное название члена масонской ложи (франкмасон), поэтому данное слово считается жаргонизмом, так как употребляется людьми, объединенными одними интересами.

Так, лексика с ограниченной сферой употребления служит для обозначения реальных явлений, происходящих в обществе, тем самым оживляя речь героев и придавая им черты реально существующих людей. Текст А.С. Грибоедова «Горе от ума» полон различными лексемами, что только доказывает все богатство литературного языка через произведение писателя.

## Библиография

1. Бондаренко А.М. Историко-лингвистический словарь трилогии А.М. Бондаренко «Государева вотчина» / [Б.Я. Шарифуллин]; Федеральное агентство по образованию, Сибирский федеральный ун-т. – Красноярск: СФУ, 2007. – 338 с.
2. Грибоедов А.С. «Горе от ума» / Александр Грибоедов. – Москва: Эксмо, 2023. – 320 с.
3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008. – 944 с.
4. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков. – Москва: Аделант, 2014. – 800 с.

УДК 371.321

*Сайфулина А.И.*

*Филиал МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» –  
«Малозоркальцевская СОШ», с. Малая Зоркальцева,  
учитель химии и биологии*

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД КАК ОДИН ИЗ ПОДХОДОВ STEAM-ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ**

Аннотация. Современное образование решает важнейшие задачи: развитие критического мышления, применение знаний на практике, умение взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса, работа в команде, способность находить компромисс и творчески подходить к решению задач. Особое внимание уделяется STEM/STEAM-технологии, которая предлагает междисциплинарный подход к обучению, объединяя естественные науки, технологии, инженерию, математику и искусство. В преподавании биологии существует актуальная проблема метапредметной интеграции. В данной статье будет описан собственный опыт проведения метапредметного урока для учащихся 9 класса. Особое внимание будет уделено роли междисциплинарных связей в активизации познавательной деятельности учащихся, успешном усвоении учебного материала и формировании личностных ценностей.

Ключевые слова: STEM/STEAM-технологии, междисциплинарный подход, метапредметная интеграция, метапредметный урок, междисциплинарный подход.

*Sayfulina A.I.*

*Branch of MAOU «Nizhnearemyanskaya Secondary School» –  
«Malozorkaltsevskaya Secondary School», village. Malaya Zorkaltseva,  
teacher of chemistry and biology*

## **META-EDUCATIONAL APPROACH AS ONE**

### **OF THE STEAM-EDUCATION APPROACHES IN TEACHING BIOLOGY**

Abstract. Education in modern times sets itself the most important tasks: the development of critical thinking, the application of knowledge in practice, the ability to interact with other participants in the educational process, teamwork, the ability to find a compromise and creatively approach tasks. Particular attention is paid to STEM/STEAM technology, which offers an interdisciplinary approach to learning, combining natural sciences, technology, engineering, mathematics and art. There is an urgent problem of meta-subject integration in biology teaching. This article will describe my own experience of conducting a meta-subject lesson for 9th grade students. Special attention will be paid to the role of interdisciplinary connections in the activation of cognitive activity of students, the successful assimilation of educational material and the formation of personal values.

Keywords: STEM/STEAM technologies, interdisciplinary approach, meta-subject integration, meta-subject lesson, interdisciplinary approach.

STEAM-образование в настоящее время представляет собой современный образовательный феномен, целью которого является развитие высокого уровня организованного мышления и эффективного применения полученных знаний в естественных науках, технологии, инженерии, математике и искусстве, через использование проектного обучения.

Современный мир требует наличия специалистов, имеющих навыки работы с новейшими технологиями, обладающих критическим мышлением, способных к взаимодействию и коммуникации, а также обладающих творческим подходом к решению задач. Традиционная школьная программа

уже не отвечает потребностям современного ученика, поскольку предметы, которые изучаются по отдельности, предлагают разрозненную информацию. Чтобы решить эту проблему, можно использовать подход STEAM в обучении. Важным принципом урока STEAM является объединение различных предметов для изучения явлений и процессов из разных областей знаний, так называемая интеграция разного контента [1]. Но что такое интеграция в обучении? Из анализа литературы по данной проблеме можно сделать вывод, что интеграция – это не просто сочетание разных уроков, а использование материала одного предмета для заполнения пробелов в знаниях, при этом объединении выбранных частей в единое целое. При этом главная цель урока должна сохраняться независимо от комбинации материала.

Рассмотрим применение STEAM-подхода на примере урока биологии в 9 классе в разделе «Покровы тела» по теме «Заболевания кожных покровов». Данный пример иллюстрирует ключевые принципы STEAM, демонстрируя взаимосвязь различных учебных дисциплин и их синтез в процессе изготовления конечного продукта труда.

В ходе данного урока учащимся предлагается выполнить практическую работу: разработать онлайн памятки при помощи Microsoft Publisher «Первая помощь при ожогах». Для того чтобы учащиеся могли самостоятельно четко сформулировать тему и цели урока, им предлагается игра «Где логика» (рис. 1).



Рисунок 1 – Где логика

Она позволяет развить логическое мышление и способность самостоятельно анализировать и формулировать определенные задачи. После определения темы и целей учащиеся просматривают видеофрагмент

«Путешествие сквозь кожу» (<https://disk.yandex.ru/i/xVViMfbWr2Lctw>), в котором дается информация о поверхности кожных покровов. Затем им предлагается подсчитать площадь поверхности своих кожных покровов. Это поможет использовать математические знания на практике и вызвать дополнительный интерес у учащихся. Учащиеся с интересом сравнивают площади своих кожных покровов. Они знакомятся с ранее заготовленным текстом «Повреждения кожных покровов» и заполняют кластер, что развивает навык смыслового чтения. Заполнение кластера позволяет закрепить теоретические знания, полученные ранее. После заполнения кластера предлагается игра «Кот в мешке» (дается историческая справка о происхождении фразеологизма), в которой представитель каждой группы вытаскивает из мешка макет с одним из видов повреждения кожи (термический ожог, химический ожог и обморожение). Необходимо определить вид и степень ожога, используя свои кластеры, что требует от них применения практических навыков. В рамках практической работы учащимся нужно разработать памятку «Первая помощь при ожогах» с помощью приложения Microsoft Publisher. Выполняя данную работу, учащиеся знакомятся с новыми электронными приложениями и закрепляют имеющиеся знания в области информатики. Они самостоятельно изготавливают элементы памятки и отрабатывают практические навыки работы с различными материалами.

В процессе работы делают только необходимые записи в рабочей карточке и выполняют расчеты, что увеличивает время на решение творческих задач. В конце занятия им предлагается ситуационная задача с наложением «ожоговых накладок», для решения которой необходимо использовать ранее созданные памятки (рис. 2).



Рисунок 2 – Макет-накладки травмы кожи

В качестве домашнего задания предлагается изучить еще один вид повреждений кожи и решить ситуационную задачу, связанную с этой темой: «Я и Варвара дружили с начальной школы. И чтобы доказать друг другу и всем окружающим свою любовь, мы сделали себе татуировки с признаниями во взаимной любви. Что вы думаете по этому поводу? Приведите аргументы «за» и «против». Какое решение приняли бы вы?». Такая задача позволит развить аналитическое мышление и способность аргументировать свои решения.

STEM-подход в образовании характеризуется рядом основных признаков, которые делают уроки более эффективными и интересными.

Во-первых, на уроке присутствуют выраженные межпредметные связи, не только между дисциплинами STEM, но и между другими учебными предметами. Это позволяет расширить и углубить знания учащихся, а также показывает взаимосвязь между разными областями знания.

Во-вторых, урок, основанный на STEM-подходе, ставит в центр внимания решение практической проблемы. Это не просто передача информации, а активная деятельность, направленная на применение полученных знаний для решения реальных задач.

В-третьих, работа на уроке осуществляется в форме проекта, в команде. Работа в малых группах способствует развитию коммуникативных навыков учащихся. Они учатся сотрудничать, обмениваться идеями, аргументировать свою точку зрения и находить компромиссы.

В-четвертых, на уроке учащиеся работают максимально самостоятельно, без прямых указаний преподавателя. Преподаватель лишь направляет учеников, дает необходимые рекомендации и подсказки, чтобы они сами могли найти путь к решению задачи.

В-пятых, в использовании цифровых средств обучения на уроке. Технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяя учащимся более эффективно изучать материал, проводить эксперименты и визуализировать процесс обучения.

В-шестых, STEM-подход способствует переориентации работы учащихся на приоритет деятельности исследовательского, поискового и творческого характера. Школьники становятся активными участниками образовательного процесса, их интерес к предмету возрастает, развивается воображение, внимание, мышление, речь и память.

Использование STEM-обучения в биологии делает уроки более интересными и нестандартными. Они снимают усталость и напряжение учащихся за счет разнообразных активностей, повышают познавательный интерес и стимулируют развитие учащихся. STEM-подход способствует формированию профессиональных интересов учащихся и подготовке их к будущей карьере.

### **Библиография**

1. Репин А.О. Актуальность STEM-образования в России как приоритетного направления государственной политики: статья /А.О. Репин// Сетевой научный журнал «Научная идея». – 2017. – 7 с.

УДК 37

*Самойлова Н.Н.*

*МАОУ «Байкаловская средняя общеобразовательная школа»,  
Тобольский район, Тюменская область,  
учитель начальных классов*

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ АГРОПРОЕКТ «ЗДЕСЬ БУДЕТ ШКОЛА – САД»**

Аннотация. В работе описывается практический опыт сотрудничества педагога и обучающейся 10 класса. Представлен опыт привлечения к сотрудничеству третьеклассников и школьников среднего и старшего звена. Рассказывается о реализации индивидуального агропроекта с момента его проектирования и до получения видимого результата.

Ключевые слова: индивидуальный агропроект, сотрудничество, цветоводство, рассада, клумба.

*Samoylova N.N.*

*Municipal Autonomous Educational Institution  
"Baikal Secondary School",  
Tobolsk district, Tyumen region,  
primary school teacher*

### **INDIVIDUAL AGROPROJECT**

#### **«THERE WILL BE A KINDERGARTEN SCHOOL»**

Abstract. The paper describes the practical experience of cooperation between a teacher and a 10th grade student. Experience in attracting third-graders and middle- and senior-level students to cooperation. It tells about the implementation of an individual agricultural project from the very beginning to the visible result.

Keywords: individual agricultural project, cooperation, floriculture, seedlings, flowerbed.

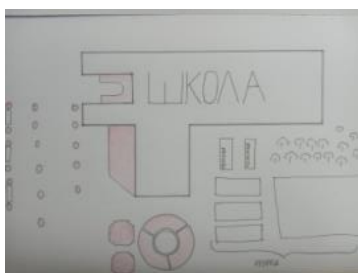
Театр начинается с вешалки, а школа с пришкольной территории. Первое впечатление о школе всегда складывается со школьного двора. Наша сельская школа находится в центре села, является его культурным очагом. Ежегодно учащиеся школы под руководством педагогов облагоражи-



вают пришкольную территорию: весной и осенью чистят от листвы, весной делают клумбы, летом ухаживают за цветущими растениями. И каждый год мы стараемся внести что-то новое, меняем рисунок цветников, высаживаем новые растения.

Я работаю в МАОУ «Байкаловская СОШ» учителем начальных классов 29 лет. У меня есть хобби – цветоводство. Сначала я использовала свои знания и любовь к цветам в своем собственном дворе. Потом это увлечение распространилось и на школьный участок.

Осенью 2022 года одна из старшеклассниц в рамках работы над индивидуальным проектом в качестве куратора выбрала меня. Азалия хотела сделать школьный цветник по своему эскизу. Мы обсудили задуманный ученицей проект, составили план работы на период с сентября 2022 по октябрь 2023 года. Решили, что время с сентября по февраль Азалия будет использовать на изучение теоретического материала, а с конца февраля по июнь – на выполнение практической части. Для изучения теоретической части Азалия пользовалась книгами «Энциклопедия цветовода», «Цветы для любого цветника за один сезон», «Цветоводство открытого грунта». На территории нашей школы расположены три крупных цветника и два маленьких, еще мы высаживаем цветы в вазоны. В больших цветниках уже растут многолетники, но пустого места там еще достаточно много (Рисунок 1).



- Круглая клумба у ворот – диаметр 9 м
- Большая клумба – 29 м\*4 м
- Полукруглая клумба – диаметр 9 м
- 2 трехъярусные клумбы
- 15 больших вазонов

Рисунок 1 – Схема расположения цветников на пришкольном участке

После изучения сравнительных характеристик растений мы остановились на таких неприхотливых однолетниках, как агератум, алиссум, бархатцы, петуния, сальвия, цинерария. Азалия изучила особенности каждого из этих растений, составила несколько вариантов композиций из этих цветов (Рисунок 2).

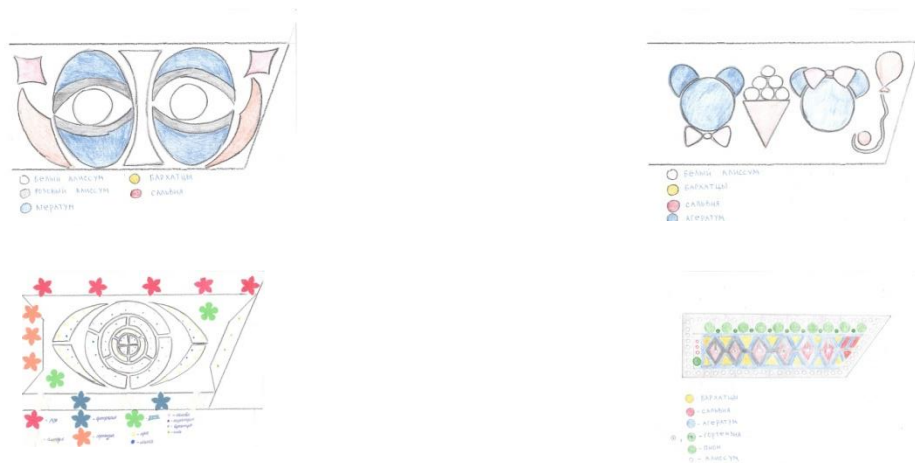


Рисунок 2 – Варианты цветочных композиций

Посев семян делали в разные сроки, в зависимости от периода всходов и до начала цветения. В феврале были посеяны петунии. В дальнейшем их использовали как маточные растения для черенкования. В марте – посеяны сальвия, цинерария, агератум. В апреле посеяли бархатцы, алиссум. Так как площади цветников большие, то и посадочного материала требовалось большое количество (Рисунок 3).

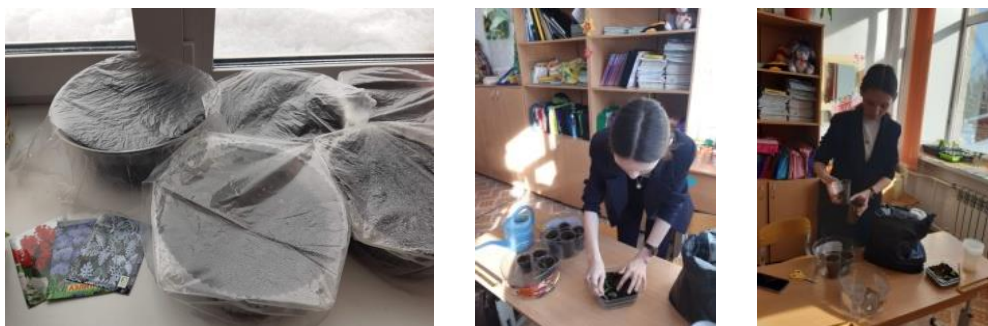


Рисунок 3 – Посев и первая пикировка растений

Конечно, одной Азалии справиться с таким объемом работы было невозможно, тогда на помощь пришли третьеклассники. В марте Азалия провела для малышей мастер-класс по пикировке цветов, потом ребята вместе с Азалией после уроков в течение нескольких дней продолжали пересаживать цветы по отдельным стаканчикам (Рисунок 4).



Рисунок 4 – Мастер-класс для третьеклассников по пикировке рассады

Рассаду мы выращивали в школе на подоконниках в кабинете технологии и в коридоре, где находятся начальные классы. В течение марта-мая Азалия и третьеклассники поливали рассаду, расставляли свободнее подросшие растения (Рисунок 5).



Рисунок 5 – Выращенная рассада цветов

В июне третьеклассников сменили школьники, которые проходили летнюю практику на пришкольном участке. Ребята 5-10 классов под моим руководством и Азалией подготовили место, разметили схему посадок и высадили все цветы (Рисунок 6).



Рисунок 6 – Рабочие моменты в июне

В течение июня мы с Азалией контролировали высадку растений, полив, вместе с ребятами пропалывали цветники. В июле-августе мы передали уход за клумбами другим педагогам и ребятам, которые поддерживали начатую нами работу (Рисунок 7).

Круглая клумба



Полукруглая клумба



Трехъярусная клумба



Петунии в вазонах и виды большой клумбы

Рисунок 7 – Результат выполнения проекта

Общие результаты выполнения проекта представлены в Таблице 1, где указано количество высаженных цветов и формы клумб, на которых они были высажены.

Таблица 1

## Общие результаты

Место посадки	Агератум	Алиссум	Бархатцы	Петуния	Сальвия	Цинерария	
Круглая клумба у ворот школы			40 шт.	20 шт.		70 шт.	130 шт.
Клумба около актового зала			35 шт.	13 шт.			48 шт.
Большая клумба	180 шт.	150 шт.	110 шт.		175 шт.	78 шт.	706 шт.
Трехъярусные клумбы				24 шт.			24 шт.
Вазоны				45 шт.			45 шт.
Всего:	180 шт.	150 шт.	185 шт.	102 шт.	175 шт.	148 шт.	940 шт.

В сентябре Азалия защищала свой проект на областной выставке-конкурсе «Юннат», где заняла 1 место (Рисунок 8).



Рисунок 8 – Выступление на выставке «Юннат» и результат работы над проектом

В октябре Азалия участвовала во всероссийском этапе конкурса «Я в АГРО», который проводился в онлайн-режиме. Здесь работа ученицы не заняла призового места, не хватило научного контекста. Но все равно итогами проекта остались довольны не только мы, но и все жители села, гости, которые видели цветущие клумбы нашей школы (Рисунок 9).



Рисунок 9 – Кадр из видеофильма, посвященного 100-летию Тобольского района

### Библиография

1. Корпач А.А. Цветники: 85 лучших композиций/ Москва: Изд-во ЭКСМО, 2022.
2. Кочелаева Л.Н. Энциклопедия цветовода. – Москва: Изд-во АСТ, 2022.
3. Кудрявец Д.Б. Цветы для любого цветника за один сезон. – Москва: Изд-во ЭКСМО, 2018.
4. Цветкова М. Цветоводство открытого грунта. – Харьков: Изд-во «Клуб семейного досуга», 2010.

УДК 37.015.4

*Соломатова М.С.*

*МАОУ «Лицей» г. Тобольска,*

*директор*

## **РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО НАСЫЩЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ**

Аннотация. В статье рассмотрена проблема поиска механизмов развития интеллектуальной одаренности и поддержки одаренных детей как интеллектуального потенциала страны. Для разработки системы поддержки интеллектуально одаренных детей на уровне муниципалитета за основу взят опыт работы МАОУ «Лицей» г.Тобольска с такими детьми в условиях образовательно насыщенной среды.

Ключевые слова: интеллектуальный потенциал, интеллектуальная одаренность, образовательно насыщенное пространство, распределенное лидерство, проектное управление.

*M.S. Solomatova*

*«Lyceum», Tobolsk,*

*director*

## **DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL GIFTEDNESS OF CHILDREN IN THE EDUCATIONALLY RICH SPACE OF THE SCHOOL**

Abstracts. The article considers the problem of finding mechanisms for the development of intellectual giftedness and support of gifted children as the intellectual potential of the country. In order to develop a system of support for intellectually gifted children at the municipality level, the experience of work of Tobolsk Lyceum with such children in an educationally rich environment is taken as a basis.

Key words: intellectual potential, intellectual giftedness, educationally rich space, distributed leadership, project management.

Проблема поиска и развития одаренных и талантливых детей в последнее время стала чрезвычайно актуальной и является одним из национальных вызовов образованию. В Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации подчеркивается, что независимость и конкурентоспособность страны обеспечивается эффективной системой использования интеллектуального потенциала нации [1]. В связи с этим на государственном, региональном и муниципальном уровнях предпринимаются различные меры по созданию условий для работы с талантливой молодежью и одарёнными детьми в целях обеспечения развития интеллектуального потенциала страны.

В зарубежных и отечественных исследованиях психологов и педагогов (А. Бине, В. Штерн, А.М. Матюшкин, М.А. Холодная и др.) сложились разные подходы к рассмотрению сущности интеллектуальной одаренности и определению её структуры. Понимая сложность и многоаспектность этого понятия, мы в данной статье ограничимся позицией О.А. Звонаревой, которая в интеллектуальной одаренности ребенка выделяет «остроту мышления, наблюдательность и исключительную память, проявление выраженной и разносторонней любознательности, частоту и длительность погружения в то или иное занятие, желание и легкость в обучении, умение хорошо излагать свои мысли» [1 с. 25].

Анализ сложившегося опыта показал, что в Российской Федерации существуют следующие практики развития и поддержки одаренных детей: федеральные (Сириус) и региональные специализированные центры; школы для одаренных, в том числе при университетах; дистанционные курсы по изучению отдельных предметов; специализированные лагерные смены [3].

На муниципальном уровне, в школах города Тобольска, также имеется свой опыт развития талантливых детей и сопровождения интеллектуально одаренных детей. В МАОУ «Лицей» г. Тобольска сложился многолетний опыт работы с интеллектуально одаренными школьниками, одним

из показателей результативности которого является рост количества участников, победителей и призеров олимпиад, научных конкурсов различного уровня.

В то же время коллектив школы понимает, что не все возможности в развитии таких детей задействованы. Как следствие, один из проектов в программе развития Лицея направлен на решение проблемы по созданию образовательно насыщенной среды для развития интеллектуальной одаренности детей в условиях общеобразовательной школы.

Для решения обозначенной проблемы в Лицее были использованы следующие управленческие решения:

1. *Смена управленческой модели и реализация принципа распределенного лидерства*, сущность которого заключается в привлечении к управлению широкого круга субъектов образования и общества в целом: компетентных и профессиональных педагогических работников школы; представителей сообществ, имеющих отношение к образовательному процессу в школе, и, прежде всего, социальных партнеров и родителей учащихся. В Лицее, например, в качестве социальных партнеров привлекаются для работы с одаренными детьми высококвалифицированные преподаватели вузов, в частности, ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ, Тобольского индустриального института, которые проводят как групповые, так и индивидуальные занятия с одаренными лицеистами.

2. *Создание многоуровневого и многофункционального обогащенного образовательного пространства для развития одаренных детей*: реализация образовательных программ на основе индивидуальных образовательных маршрутов, программ элективных курсов, программ дополнительного образования для групповых занятий с одаренными детьми, в том числе в формате online курсов; деятельность научных обществ учащихся; конкурсная деятельность, научно-практические конференции школьников.



3. *Организация и деятельность профессиональной площадки корпоративных педагогических практик «Учимся друг у друга»*, направленной на освоение современных технологий работы с одаренными детьми как одного из вариантов внутрикорпоративной формы повышения квалификации педагогов.

4. *Разработка системы стимулов педагогов и обучающихся*: материальное и моральное поощрение, академическая мобильность, информационное продвижение.

5. *Сбор и анализ «цифрового следа» для обеспечения персонализации образования одаренных детей*. Данное управленческое решение проектируется через внедрение в образовательный процесс цифрового помощника учителя совместно с ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ и Академической лабораторией СберОбразования.

Указанные управленческие механизмы позволяют, на наш взгляд, повысить престиж Лицея в образовательном пространстве города и привлечь интеллектуально одаренных детей для обучения в Лицей.

Накопленный опыт адресной поддержки интеллектуально одаренных детей позволяет распространить апробированные управленческие решения на систему образования г. Тобольска.

Уникальность рассмотренных управленческих решений, предполагающих реализацию модели проектного управления, управленческого принципа распределённого лидерства; привлечение высококвалифицированных наставников из вузов; взаимообучение педагогов; реализацию технологии индивидуальных образовательных маршрутов и создание вариативной образовательно насыщенной среды; внедрение технологии цифрового помощника учителя для получения объективной обратной связи о качестве обучения одаренных детей, позволит формировать интеллектуальную элиту города, региона, страны.

Для тиражирования полученного опыта на уровень города необходимо решить три ключевые задачи: выявление одарённых детей; создание условий для поддержки одаренности; создание профессионального сообщества по развитию интеллектуальной одаренности детей. По каждой укрупненной задаче нами предлагается возможный перечень мероприятий.

В рамках решения первой задач (выявление одарённых детей) необходимо создать батарею диагностических методик по выявлению интеллектуально одаренных детей, а также городской банк данных таких детей.

В целях решения второй задачи (создание условий для поддержки одаренности) целесообразно создать банк наставников из числа высококвалифицированных педагогических работников школ города, имеющих положительные результаты в сопровождении одаренных детей, и научно-педагогических работников вуза. Для повышения эффективности такой деятельности считаем необходимым заключение договоров с вузами-партнерами на уровне департамента образования Администрации города, а также разработку механизма материального стимулирования преподавателей вузов, работающих с одаренными школьниками.

Решение третьей задачи (создание профессионального сообщества по развитию интеллектуальной одаренности детей), на наш взгляд, включает следующий комплекс мероприятий: создание ученических сообществ интеллектуально одаренных детей по учебным предметам и создание условий для реализации их персонализированного обучения; разработку и внедрение гибридных форматов обучения одаренных детей, в том числе создание кабинета гибридного обучения; организацию неформальных форм общения одаренных детей (фестивали, конкурсы, мастерские ...) и др.

Таким видится нам решение одной из актуальных проблем по развитию и сопровождению интеллектуальной одаренности детей в образовательном пространстве школы и города.

### **Библиография**

1. Звонарева О.В. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуально-образовательной траектории развития интеллектуально одаренных детей дошкольного возраста: Материалы IV Всероссийского съезда Российского психологического общества. – Москва, 2007. – Т. 2. – С. 25.
2. Указ Президента РФ от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://garant.ru>.
3. Шмелёва Е.В. Лучшие современные зарубежные практики по работе с одарёнными школьниками: основные черты //Естественнонаучное образование: новые горизонты. – Москва: МГУ, 2017. – С.109-122.

УДК 2-534

*Стерликова М.Ю.*

*МАОУ «Байкаловская СОШ», Тобольский район,  
учитель русского языка и литературы*

### **ОТ ПОНИМАНИЯ ЧУЖИХ ТЕКСТОВ К СОЗДАНИЮ СОБСТВЕННЫХ**

Аннотация. В современной школе важно обучить ребёнка умению работать с информацией: читать, выбирать, анализировать, структурировать. В основе понятия читательской грамотности лежит понятие читательской деятельности и целенаправленного мотивированного процесса понимания письменной речи собеседника. Одна из образовательных задач школы на сегодняшний день – обеспечить учащихся рефлексивной работой над смыслом нагруженными текстами. У учителя есть возможность выбрать нужный текст: сплошной, несплошной, смешанный.

Ключевые слова: читательская грамотность, креолизация, вербальные тексты, невербальные тесты, прецедентные тексты, концепты.

*Sterlikova M.*

*MAOU «Baykalovskaya SOSH»,  
Tobolsk district,  
teacher of Russian language and literature*

### **FROM UNDERSTANDING OTHER PEOPLE'S TEXTS TO CREATING YOUR OWN**

Abstract. In a modern school, it is important to teach a child the ability to work with information: to read, choose, analyze, structure. The concept of reading literacy is based on the concept of reading activity and a purposeful motivated process of understanding the written speech of the interlocutor. One of the educational tasks today is to provide students with reflexive work on meaning-loaded texts. The teacher has the opportunity to choose the desired text: solid, discontinuous, mixed.

Key words: reader literacy, creolization, verbal texts, nonverbal tests, precedent texts, concepts.

Современная школа стремится к всестороннему развитию ребёнка, формированию широкого кругозора и мировоззрения, т. е. наиболее полному раскрытию индивидуальности ребёнка. Выпускник школы – личность, способная к саморазвитию, молодая, активная, целеустремлённая. Сегодня в образовании сложилась противоречивая ситуация. В требованиях ФГОС указаны учебные действия, которые должен выполнять ученик: уметь доказывать, анализировать, интерпретировать, решать проблемные задачи. К сожалению, разгадывать тайны слова, размышлять над его значением, думать о смыслах, читать – очень не нравится школьникам. Перед учителем-словесником стоит проблема весьма сложная – показать школьнику ценность и красоту художественных произведений. Для того, чтобы ребёнок увидел, надо его внимание зацепить, начать разговор с того, что ему близко, понятно. Сегодня под текстом понимается осмысленная и логически выстроенная система знаков, любая форма коммуникации: портрет, иллюстрация, афиша, реклама, справка, график, дорожный знак, обряд, танец, ритуал, фильм, пьеса.

Так что же такое умение читать текст? Это способность читателя вести диалог с автором. Дело в том, что любой автор, создающий текст, предполагает, что он пишет для определённого читателя, и он закладывает определённые вопросы в этот текст. И вот то, как мы как читатели умеем вступать в коммуникацию с автором, и даёт нам успех чтения. В результате этого диалога я, как читатель, могу воспринять информативный, поверхностный уровень текста или содержательно-фактуальную информацию.

Лингвоконцептология набирает популярность в языкознании, т.к. предлагает решения проблемных вопросов, связанных с активизацией мыслительной деятельности учащихся, созданием ярких смысловых образов через работу с концептами. Ребёнок выходит на диалог с учителем, не стесняется говорить, ведь за концептом обнаруживается целая система мыслей ребёнка, чувств, ассоциативных ходов, образов, ситуаций. Это развёртывание мысли можно представить в виде схемы, в центре которой находится тема, включающая слово-концепт, эта тема является стержнем, пронизывающим весь текст ребёнка и логически объединяющим все

его составляющие в одно целое. Важно, научить ребёнка составлять такие фразы, которые являются своеобразным мостиком, когда от одной части текста нужно переходить к другой. Слова-концепты помогают нам научить ребёнка понимать текст, чтобы затем вступить во вторичную коммуникативную деятельность.

Тенденцией современного текста является креолизация. Креолизованный текст – это текст смешанного типа. В нём сочетаются вербальные и невербальные компоненты. В нашем сознании при попытке сформулировать ту или иную мысль присутствуют элементы креолизации, т. к. мышление в нашем сознании происходит не с помощью слов, а с помощью образов. У ученика и учителя возникают разные образы при работе с текстом, поэтому ученики понимают объяснение учителя по-своему, это зависит от того, что фоновые знания, мировоззрение, тезаурус – разные. Ментальная креолизация представляет собой механизм, с помощью которого происходит восприятие вербальной и невербальной информации. Основная задача креолизации текста – увеличение степени правильного понимания текста и сведения к минимуму неправильного его истолкования.

Не менее интересной, полезной и важной является работа с прецедентными текстами. Прецедентные тексты хорошо известны широкому окружению: предшественникам и современникам, т.к. это тексты, значимые в познавательном и эмоциональном отношении, ведь в сознании носителей языка отображается уникальная система ассоциаций, связанных с определённой эпохой. Например, фраза «Я покажу вам Кузькину мать» влечёт за собой ассоциативную цепочку, связанную с Никитой Хрущёвым и политической встречей с властями США, с трибуной в ООН и с башмаком, с новым секретным оружием, с кукурузой, с эпохой строительства социализма.

И вот всё, что мы делаем, когда мы читаем текст, вступаем в диалог с автором, не просто читаем, складывая буквы в слова, а слова в предложения, и, говоря, ну да, прочитал, а читаем вдумчиво. Вот это чтение мы можем назвать вторичной коммуникативной деятельностью. Первичная деятельность – это деятельность автора, вот у него появился замысел, этот замысел он изложил в своём тексте, а мы как читатели пытаемся эту мысль автора понять, вот, когда мы её понимаем, мы выстраиваем свой

текст, свой текст по поводу авторского. Так вот эта вторичная коммуникативная деятельность (достижение результатов) измеряется на итоговом сочинении, собеседовании и в заданиях КИМов ГИА. С развитием данного явления решил вопрос об овладении русским языком как явлением культурного наследия. Д.С. Лихачёв под концептом понимал результат столкновения значения слова с личным и народным опытом человека. Русский язык – это метафизический язык, это основа национальной культуры, поэтому важно обращаться к концептам для формирования интегративных и метапредметных знаний обучающихся.

Существует множество образовательных программ, которые развивают когнитивные навыки, расширяют кругозор, поэтому частью предметно-развивающей среды стало инновационное оборудование: интерактивные доски, мультимедийные студии, планшеты. В связи с этим у учителя появилась возможность расширить образовательную среду. Современного школьника интересует электроника, и он готов находиться в виртуальном мире большую часть своего свободного времени. Но, активно развиваясь в информационной среде, ребёнок нуждается в особенном эмоциональном, ничем не заменимом общении со взрослыми. Робот никогда не заменит учителя. Современный писатель Майк Гелприн ставит в центре внимания проблему влияния технического прогресса на духовность. Абсурдность ситуации в его произведении состоит в том, что только учитель и робот (этого робота позднее забраковали) понимают, что общество состоит из людей, совершенно непросвещённых, невежд, тянущихся к благам цивилизации, забывая об основном своём предназначении на этой земле – быть Человеком! Свеча – символ знаний, к которым тянутся и робот, и живые, настоящие дети, находится в руках учителя.

### **Библиография**

1. Колесников В.А. Образование как способ самореализации человека в современном обществе. – Иркутск: Изд-во Иркутского гос. ун-та, 2006.
2. Коноплёв Н.С., Колесников В.А. Философия образования в XXI веке: новые ориентиры. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2013.
3. Щербаков Р.М. От знаний личности – к её мировоззрению //Педагогика. – № 4.

УДК 372.3

*Утёмов В.В.*

*Вятский государственный университет,  
декан факультета педагогики и психологии,*

*кандидат педагогических наук, доцент,*

*Ярославцева Е.В.*

*Вятский государственный университет*

*2 курс, магистрант*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. В статье раскрывается когнитивный подход к формированию у дошкольников таких познавательных действий, как замещение, моделирование, логические операции, кодирование информации и общие приемы решения задач. Действующие федеральные государственные образовательные стандарты определяют данные познавательные действия как образовательные результаты дошкольного и начального общего образования.

В предлагаемом когнитивном подходе рассматривается коллективный дискурс как основа построения занятия по формированию познавательных действий. Обучающиеся учатся воспринимать информацию, которую транслирует педагог и приводить собственные аргументы, доказательства. Дискурс дает возможность активизировать мыслительную деятельность обучающегося. Кроме того, авторами приведен пример занятия по формированию познавательных действий на основе предложенного когнитивного подхода.

Ключевые слова: познавательные действия, дошкольный возраст, коллективный дискурс, когнитивное занятие, знаково-символическая деятельность, познавательное развитие.

*Utemov V. V.*

*Vyatka State University,*

*Dean of the Faculty of Pedagogy and Psychology,*

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

*Yaroslavtseva E. V.*

*Vyatka State University,*

*Master 2 course*

## **FORMATION OF COGNITIVE ACTIONS IN OLDER PRESCHOOLERS**

**Abstract.** The article reveals a cognitive approach to the formation of cognitive actions in preschoolers, such as substitution, modeling, logical operations, information coding and general problem solving techniques. The current federal state educational standards define these cognitive activities as the educational results of preschool and primary general education.

In the proposed cognitive approach, collective discourse is considered as the basis for constructing a lesson on the formation of cognitive actions. Discourse allows organizing the student's productive mental work both in the process of perceiving the teacher's argumentation and in the process of constructing his own strategy of proof and the formation of arguments. In addition, the authors give an example of a lesson on the formation of cognitive actions based on the proposed cognitive approach.

**Key words:** cognitive actions, preschool age, collective discourse, cognitive activity, sign-symbolic activity, cognitive development.

Старший дошкольный возраст является ключевым для формирования основных когнитивных процессов, таких, как внимание, память, мышление и речь. Поэтому важно организовывать целенаправленную работу по формированию познавательных действий. Данная задача приоритизируется в связи с организацией преемственности с начальным образованием. На начальном этапе школьного обучения обучающиеся сталкиваются с трудностями, которые взаимосвязаны с мыслительной деятельностью и использованием знаково-символических средств [3].



Один из принципов дошкольного образования, который отражен в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности [1].

Познавательные действия – это действия, которые позволяют анализировать различную информацию для исследования окружающего мира, осуществлять самостоятельный поиск путей решения задач, а также формирующие стратегии мышления человека (понимание отношений и зависимостей между элементами понятий).

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования четко прописаны действия, которые относятся к познавательным: замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, в том числе общие приемы решения задач.

Одним из методов формирования познавательных действий мы предлагаем рассматривать познавательный дискурс, который подчеркивает активный процесс мыслительной деятельности. В ряде работ зарубежных и отечественных исследователей под словом «дискурс» понимается целостное взаимодействие в многообразии его речевых и коммуникативно-когнитивных функций. В узком смысле понятие «дискурс» совпадает с особым типом разговора, при котором происходит обмен доводами за и против чего-то.

В отечественной и зарубежной литературе имеются многочисленные исследования, которые имеют прикладное значение. Они посвящены проблеме формирования познавательных действий у детей в дошкольном учреждении: становлению когнитивных процессов ребенка; познавательного развития; формированию процессов мышления. Мы считаем, что педагог при построении структуры занятия должен преимущественно опираться на формирование познавательных действий дошкольника. Так данный ориентир будет стимулировать развитие когнитивных процессов детей дошкольного возраста [5].

На рисунке 1 представлена структура когнитивного занятия.

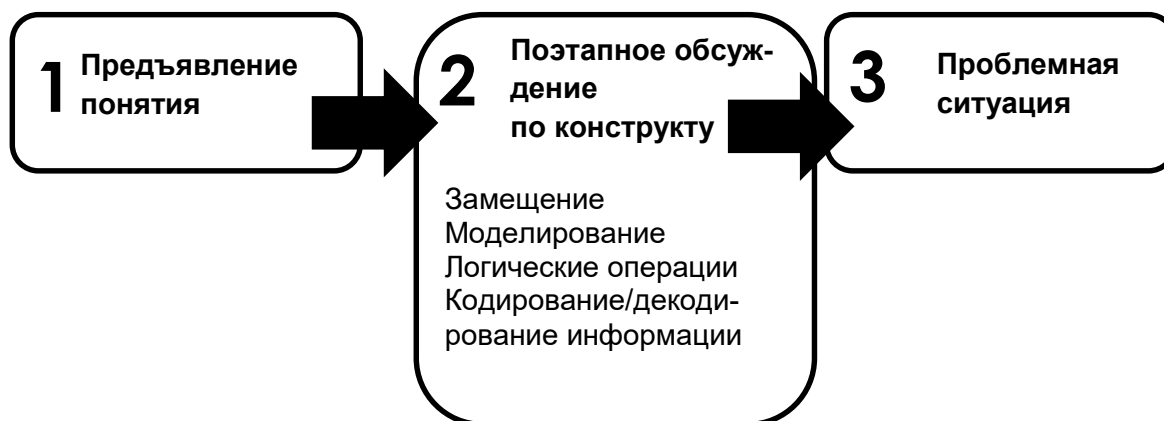


Рисунок 1 – Структура когнитивного занятия по формированию познавательных действий

Первый модуль «Предъявление понятия»: педагог объясняет детям сущность понятия, помогает рассмотреть и понять его смысловое содержание. Кроме того, на данном этапе важно выделить признаки предмета с помощью вопросов: какой? какая? какие? Это основной шаг, когда дети классифицируют предметы по форме, цвету и другим признакам, учатся сравнивать похожие между собой предметы. Кроме того, на данном этапе необходимо обратиться к опыту ребенка, в этом помогут вопросы: а где вы видели предмет раньше? а какой предмет у вас дома? а как выглядит этот предмет у ваших родителей?

Второй модуль – «Поэтапное обсуждение по конструкту», который включает в себя несколько действий.

Замещение – знаково-символический прием, который характеризуется использованием и применением различных (условных) заместителей предмета. Например, заменить предмет равным по какому-либо признаку или совокупности признаков. Данное познавательное действие дает возможность обратиться к опыту прошлого. Например: каким этот предмет был в древние времена? как этим предметом пользовались люди? чем отличается предмет от настоящего?

Моделирование – знаково-символическое средство, с помощью которого ребенок учится разделять объект на части, размещать части в опреде-

ленной последовательности, выявлять связь между отдельными частями, преобразовывать изображения в графические модели и оформлять их. Для формирования данного действия целесообразно использовать следующие вопросы: что бы вы хотели изменить в предмете? а как данный предмет можно улучшить? что лучше всего убрать из предмета? Логические операции – это умственные операции с понятиями, структурирование данных, в результате которых можно получить совершенно новое знание, при этом определяется, что они являются истинными. К логическим операциям можно отнести: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение и конкретизация.

Кодирование/декодирование информации – действие, направленное на умение детей расшифровывать (декодировать) информацию по знаково-символическим обозначениям предмета, например, преобразовать свойства предмета в рисунок или схему; сюда же относится расшифровка ребусов, кроссвордов.

Третий модуль – «Проблемная ситуация». Это противоречие, которое педагог включает в занятие для вызова эмоционального отклика и интереса к поиску решения. Педагог должен побуждать детей искать решение проблемы (побудить их осознать противоречия). Приведем пример когнитивного занятия в таблице 1.

Таблица 1

Пример когнитивного занятия на тему  
«Школьные принадлежности. Глобус»

Часть занятия	Пример
Оборудование и материалы	Демонстрационные материалы (изображения старинных глобусов); глобус; игрушечный медведь; школьная доска; разноцветные мелки для школьной доски; музыкальные колонки
Приветствие	Добрый день! Мы продолжаем разговаривать о школьных принадлежностях. Сегодня к нам в гости пришёл мишка Потап и принёс собой вот такую вещь. Как вы думаете, что это? Верно, это глобус, и сегодня мы с вами узнаем много нового об этом предмете

Часть занятия	Пример
Предъявление понятия	Ребята, а что такое глобус? Для чего он нужен? Давайте немного поразмышляем. Какой бывает глобус? (Маленький/большой, пластмассовый/деревянный и т. д.). Из чего делают глобус? Какого цвета бывает глобус? Где можно увидеть глобус? Дома у вас есть глобус? А у ваших родителей? Какие глобусы есть в магазине? Кто-нибудь видел необычные глобусы? А музыкальные глобусы? А светящиеся глобусы? Что нарисовано на глобусе?
Задания, формирующие действие «защемление»	<p>Как вы думаете, когда появился первый глобус? Как он выглядел? Сначала это был большой глиняный шар, который обтянули тканью и разрисовали. На нём изобразили страны, города, реки, моря – всё, что знали о нашей планете. Как вы думаете, чем отличался такой глобус от современного? Из чего можно сделать глобус?</p> <p>Раньше люди делали глобусы из половинок страусовых яиц, дерева, меди, стекла. Такими глобусами люди пользовались на протяжении многих лет. А давайте сейчас отправимся в будущее на самолёте и узнаем, какие глобусы могут появиться в будущем (можно уточнить у детей, на чём они хотят отправиться сегодня в будущее)</p>
Физкультминутка	<p>Звучит гул самолёта.</p> <p>Смотрите: в небе самолёт (руки в стороны, изображаем крылья самолёта, идём по кругу), А в самолёте том пилот (стоим на месте, показываем руками очки пилота) Штурвалом ловко управляет (стоим на месте, руками показываем управление штурвалом) И между облаков летает (руки в стороны, изображаем крылья самолёта, идём по кругу). Под самолётом то гора (стоим на месте, тянемся руками высоко вверх), То лес дремучий, то нора (стоим на месте, выглядываем в стороны, садимся вниз), То в небо дивится народ (стоим на месте, выглядываем в стороны), То зайцы водят хоровод (берёмся за руки, введем хоровод по кругу).</p> <p>По желанию можно повторить 2–3 раза, ускорить или замедлить темп</p>
Задания, формирующие действие «моделирование»	<p>Мы с вами оказались в будущем, теперь мы можем изменить все, что захотим. Давайте посмотрим на наш глобус, как вы думаете, что совсем не нужно? А что бы вы добавили? Педагог и дети изображают рисунок глобуса на доске, параллельно изменяя (добавляя или убирая) какие-либо детали. Педагог задает дополнительные вопросы: почему именно эту часть нужно изменить или почему это необходимо добавить, как это изменит наш предмет?</p> <p>Посмотрите, какой у нас получился необычный глобус, возможно, в будущем он будет именно таким</p>

Часть занятия	Пример
Задания, формирующие действие «логические операции»	Если бы мы узнали, что есть глобус, который умеет летать (как воздушный шар), и есть глобус, который умеет плавать, то, как бы выглядел глобус, который умеет летать и плавать одновременно? Если бы мы узнали, что есть глобус для всех детей, то как бы выглядел глобус только для девочек или, наоборот, только для мальчиков?
Задания, формирующие действие «кодирование/ декодирование информации»	Игра «Нарисуй свойство глобуса». Дети называют разные свойства глобуса и выходят рисовать ассоциацию с этим свойством в другом предмете. Например: глобус круглый – ребёнок может изобразить арбуз, мяч (свойство-круглый), или глобус большой – ребёнок рисует самолёт (свойство-большой). Результатом является схема, которую составили дети.
Задания, формирующие действие «решение проблемной ситуации»	Оля вместе с папой решили сделать свой собственный домашний глобус. У Оли были разноцветные наклейки, краски, кисточки, а у папы нашёлся клей, ножницы и подставка из дерева (для ножки глобуса). Но они пока что не придумали, из чего будет сделан сам глобус. Помогите им сделать глобус. Из чего можно сделать глобус?
Рефлексия	Дети встают в два круга лицом к лицу и в течение двух минут обмениваются друг с другом информацией о глобусе. Как они себе представляют глобус? Какие глобусы они видели и для чего они нужны? Затем происходит коллективное обсуждение. Вопросы для коллективного обсуждения: Какие глобусы вам запомнились больше всего? Что нового или необычного вы сегодня узнали о глобусе? Что бы вам хотелось изменить в глобусе? Из чего можно сделать глобус? Как можно использовать глобус?

Таким образом, формировать познавательные действия важно уже в старшем дошкольном возрасте. Сделать это можно, используя когнитивный подход, предполагающий последовательное выполнение заданий, каждое из которых способствует формированию одного из познавательных действий. Систематическая, поэтапная проработка позволяет обеспечить достижение образовательных результатов, в частности, формируется умение использовать знаково-символические средства при работе с информацией.

## Библиография

1. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. – М.: Знание, 2005. – 96 с.
2. Гаврилушкина О.П. Использование знаково-символических средств дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью. Психокоррекционный аспект // Культурно-историческая психология. – 2006. – № 1. – С. 40–47.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментально-психологического исследования. – М.: Педагогика, 2006. – 240 с.
4. Утёмов В.В., Ярославцева Е.В., Горев П.М. Структура когнитивного занятия на основе технологии аргументированного дискурса в дошкольном образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – 12.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2013.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. Абайдуллина Альфия Хамитовна, преподаватель высшей квалификационной категории, Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
2. Александрова Ксения Михайловна, студент, Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
3. Алексеевнина Альбина Камаловна, к.п.н., доцент, Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
4. Андрюнина Анна Сергеевна, к.п.н., доцент, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург
5. Арабов Жасур Олимбоевич, преподаватель, Бухарский государственный университет, Узбекистан
6. Арипов Бахтиёр Фармонович, ассистент, Бухарский государственный университет, Узбекистан
7. Бажутина Светлана Борисовна, к.п.н., ГОУ ВО «ЛГПУ», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск
8. Бакиева Венера Акрамовна, директор АУ ТО «Дом детства», г. Тобольск
9. Бакренко Татьяна Юрьевна, студент, Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
10. Борисова Ксения Александровна, студент, Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
11. Буслова Надежда Сергеевна, к.п.н., доцент, Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
12. Васильева Наталья Гендриховна, к.хим.н., доцент, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
13. Вычужанина Анна Юрьевна, к.ф.н., доцент, Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

14. Гапеева Марина Владимировна, магистрант, Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка, г. Минск, Беларусь
15. Голубева Ирина Александровна, к.п.н., ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко», г. Глазов
16. Еговцева Надежда Николаевна, директор, д.п.н., Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
17. Емельянова Марина Николаевна, к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
18. Жданова Юлия Александровна, студент, Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
19. Кабирова Сария Тимербулатовна, учитель русского языка и литературы, МАОУ «Байкаловская СОШ», Тобольский район
20. Кадиров Жобир Рузимамаатович, кандидат технических наук, доцент, Бухарский государственный университет, Узбекистан
21. Калугин Иван Андреевич, учитель химии, РТ ГБОУ «СОШ в г. Душанбе имени Ю.А. Гагарина», Душанбе, Таджикистан
22. Клименко Елена Васильевна, к.п.н., доцент, Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
23. Козлова-Козыревская Алла Леонидовна, кандидат химических наук, доцент, БГПУ им. М.Танка, г. Минск, Беларусь
24. Колова Анастасия Павловна, студент, Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
25. Кульчицкая Полина Сергеевна, студент, Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
26. Кухарь Юлия Николаевна, учитель биологии, МАОУ «Байкаловская СОШ», село Байкалово, Тобольский район
27. Меражова Шахло Бердиевна, доктор философии по физико-математическим наукам (PhD), доцент, Бухарский государственный университет, Узбекистан
28. Минина Светлана Анатольевна, методист, МАОУ «Байкаловская СОШ», с. Байкалово, Тобольский район



29. Мирзаев Мирфайз Салимович, кандидат технических наук, доцент, Бухарский государственный университет, Узбекистан
30. Мирошниченко Сачита Латыповна, к.п.н., учитель математики МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», г. Тобольск
31. Мицкевич Елена Николаевна, к.хим.н., доцент, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
32. Нецлова Полина Михайловна, студент, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург
33. Норбоева Умида Тоштемировна, доктор биологических наук, профессор, Бухарский государственный университет, Узбекистан
34. Огейко Владимир Гендрихович, заместитель директора по учебной работе, ГУО «СШ № 142 г. Минска»
35. Осин Максим Владиславович, старший преподаватель, БУ Сургутский государственный педагогический университет», г.Сургут
36. Перебатова Юлия Александровна, студент, Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
37. Першина Наталья Валентиновна, к.экон.н., доцент, Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
38. Петрова Татьяна Александровна, учитель высшей категории, к.филол.н., доцент, МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева, г. Тобольск
39. Покровская Дарья Александровна, студент, Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
40. Расулова Фидан Физули кызы, студент, Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
41. Рахматов Илхом Исматович, кандидат технических наук, профессор, Бухарский государственный университет, Узбекистан
42. Саидова Нилуфар Мухаммадовна, преподаватель, Бухарский государственный университет, Узбекистан
43. Сайфулина Алина Ильнарровна, учитель химии и биологии, филиал МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» – «Малозоркальцевская СОШ», Тобольский район
44. Самиев Камалиддин Аъзамович, доктор технических наук, профессор, Бухарский государственный университет, Узбекистан
45. Самойлова Наталья Николаевна, учитель начальных классов, МАОУ «Байкаловская СОШ», с.Байкалово, Тобольский район

46. Соломатова Марина Степановна, директор, МАОУ «Лицей» г. Тобольск
47. Стерликова Марина Юрьевна, учитель русского языка и литературы, МАОУ «Байкаловская СОШ», с. Байкалово, Тобольский район
48. Сурмятова Юлия Викторовна, к.ф.н., доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет»
49. Токарева Евгения Юрьевна, к.ф.н., доцент, Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
50. Толстогузова Юлия Сергеевна, администратор ФК «Кубики», г. Тобольск
51. Трохова Софья Сергеевна, студент, Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
52. Тураева Набия Абдуллаевна, кандидат педагогических наук, доцент, Бухарский государственный университет, Узбекистан
53. Угрюмова Светлана Валерьевна, преподаватель, имеющий высшую квалификационную категорию, Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
54. Удычак Наталья Константиновна, зам. директора по воспитательной работе АУ ТО «Дом детства», г. Тобольск
55. Узаков Ориф Хамраевич, кандидат технических наук, доцент, Бухарский государственный университет, Узбекистан
56. Утёмов Вячеслав Викторович, к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров
57. Фарманова Фарангиз Фарход кизи, студент, Бухарский государственный университет, Узбекистан
58. Холлиев Аскар Эргашович, доктор биологических наук, профессор, Бухарский государственный университет, Узбекистан
59. Худаяров Саънат Самадович, доктор философии по физико-математическим наукам (PhD), доцент, Бухарский государственный университет, Узбекистан
60. Чабарова Бибинур Мутовна, к.п.н., доцент, Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

61. Черкасов Андрей Владимирович, магистрант, Российский Государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург
62. Черкасова Ирина Ивановна, к.п.н., профессор, Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
63. Шестакова Галина Витальевна, старший преподаватель, Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
64. Эйхман Татьяна Павловна, преподаватель, имеющий ученую степень, Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
65. Яркова Галина Андреевна, к.п.н., доцент, Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»
66. Ярославцева Елена Вадимовна, магистрант, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

Оформление и верстка Ю. Болдырева

Дата подписания к использованию: 04.04.2024

Объем издания: 3,8 Мб. Комплектация: 1 электрон. опт. диск (CD-R)

Тираж 7 экз.



Издательство АНО ДПО «Межрегиональный центр  
инновационных технологий в образовании»

610047, г. Киров, ул. Свердлова, 32а, пом. 1003

Тел.: 8-800-222-30-98

<https://mcito.ru/publishing>; e-mail: [book@mcito.ru](mailto:book@mcito.ru)

ISBN 978-5-907851-23-8



9 785907 851238 >