МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

ТЕМА: ИНТЕРАКТИВНЫЙ ТРЕНАЖЕР ПО МАТЕМАТИКЕ «РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ 5-6 КЛАСС».

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнили работу слушатели программы профессиональной переподготовки «Тьюторство в условиях цифровой трансформации образования» очно-заочной формы обучения  Руководитель: Сажко Елена Александровна, учитель математики МАОУ «СОШ № 14»; | ФИО полностью всех членов команды «Леди Х»  Ашихмина Елена Алексеевна, учитель информатики МАОУ «СОШ № 14»;  Ишмухаметова Гузель Хатыповна, учитель математики МАОУ «СОШ № 14»;  Коростелева Анастасия Геннадьевна, учитель математики МАОУ «СОШ № 9»;  Сажко Елена Александровна, учитель математики МАОУ «СОШ № 14»; |

Тобольск, 2020

**География проекта:** г. Тобольск, МАОУ средняя школа №9 - 6 классы, МАОУ средняя школа №14 - 5,6 классы.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2020 – ноябрь 2020 г.

**Актуальность проекта:**

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования поставил перед школой задачи общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. С решением поставленных задач связан процесс формирования универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию. Текстовые задачи являются тем материалом, который позволяет эффективно формировать УУД.

**Актуальные проблемы:**

1.У школьников недостаточно развиты навыки решения текстовых задач: затрудняются в анализе содержания задачи, в составлении схематической записи задачи, в поиске плана решения задачи. Решение таких задач будет служить пропедевтикой к решению задач в старших классах по алгебре, физике, химии.

2.Текстовые задачи входят в ГИА и ЕГЭ, являются традиционным разделом на вступительных экзаменах в Вузы, однако учащиеся редко берутся за их выполнение.

3.Для решения текстовых задач используется половина учебного времени уроков математики. При переходе на дистанционное обучение, в связи с сокращением продолжительности уроков, изложение новых тем было в кратком виде или дано для самостоятельного изучения. Многие ученики самостоятельно не справляются с решением задач.

Создание интерактивного тренажера по решению текстовых задач имеет важное значение в обучении математике. Он предназначен для использования учеником во время учебного процесса, обеспечивает эффективную тренировку ученика при решении текстовых задач.

**Аннотация проекта:**

Интерактивный тренажер по решению текстовых задач 5-6 класс призван систематизировать знания учащихся по решению различного типа текстовых задач. Может использоваться на различных этапах урока (изучение нового, закрепление, систематизация и контроль), а также для самостоятельного использования в домашних условиях.

**Продукт проекта:** интерактивный тренажер

**Цель проекта:** Создание интерактивного тренажера по математике по теме: «Решение текстовых задач 5-6 класс»

**Задачи проекта:**

1. Изучить и систематизировать различные типы текстовых задач.
2. Подобрать задания в соответствии с возрастом учащихся (5-6 класс).
3. Изучить различные программы для создания интерактивного тренажера
4. Разработать интерактивный тренажер, включающий текстовые задачи разного типа.

**Механизм реализации проекта:**

1. Подготовительный этап:

* согласование общего содержания, основных целей и задач проекта;
* планирование проектной деятельности;
* распределение обязанностей между участниками группы;
* сбор материалов для проекта (поиск, анализ и отбор необходимой информации).

1. Основной этап:

* уточнение целей и задач проекта;
* разработка программы интерактивного тренажера для решения текстовых задач по математике в 5-6 классах;
* планирование и прогнозирование результатов проекта;
* разработка алгоритма работы с тренажером.

1. Заключительный этап

* апробация и необходимая коррекция на практике
* проведение анкетирования, которое позволит реально оценить значимость данного проекта;
* защита проекта.

**Дорожная карта проекта:** Интерактивный тренажер по математике для решения текстовых задач 5-6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки (начало и окончание) | Действие | Ожидаемый результат | Ответственный |
| Апрель-май 2020 | Планирование проектной деятельности, объединение в команду, просмотр вебинаров | Определение тему проекта. Согласование общего содержания. Определение основной цели и задач проекта. | Ашихмина Е. А. Коростелева А. Г. Сажко Е. А. Ишмухаметова Г. Х. |
| Июнь 2020 | Распределение обязанностей между участниками группы | Каждый участник начинает работу над своим модулем | Ашихмина Е. А. Коростелева А. Г. Сажко Е. А. Ишмухаметова Г. Х. |
| 01-15.07 | Изучение и систематизация различных типов текстовых задач | Определение основных типов текстовых задач в 5-6 классах | Ишмухаметова Г. Х. |
| 16-26.07 | Подбор заданий для 5-6 классов в соответствии с основными типами текстовых задач | Комплекс текстовых задач 5-6 класса для интерактивного тренажера | Коростелева А. Г. |
| 27-31.07 | Изучить различные программы для создания интерактивного тренажера | Выбор программы для тренажера | Сажко Е. А. |
| 01-08.08 | Разработка интерактивного тренажера и алгоритмы работы с ним | Создание образовательного продукта | Ашихмина Е. А. |
| 20-25.08 | Первичная апробация работы интерактивного тренажера | Проверка работы интерактивного тренажера | Сажко Е. А. |
| Сентябрь 2020 | Защита проекта | Оценивание качества образовательного продукта | Ашихмина Е. А. Коростелева А. Г. Сажко Е. А. Ишмухаметова Г. Х. |
| Октябрь-декабрь 2020 | Апробация интерактивного тренажера в 5-6 классах в МАОУ №14 и МАОУ №9 г. Тобольска | Эффективная тренировка обучающихся решению текстовых задач по математике в 5-6 классах | Ашихмина Е. А. Коростелева А. Г. Сажко Е. А. Ишмухаметова Г. Х. |

**Необходимые ресурсы:** ноутбуки для всех участников, доступ в интернет, интерактивные доски и другое оборудование.

**Партнеры проекта:**

МАОУ №14 и МАОУ №9 г. Тобольска, Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиалом) Тюменского государственного университета, комитет по образованию г. Тобольска.

Информационно-медийное сопровождение:

публикации в сети интернет на образовательных порталах.

Ожидаемый результат: использование интерактивного тренажера, на различных этапах урока (изучение нового, закрепление, систематизация и контроль), а также для самостоятельного использования учащимися в домашних условиях.

**Количественные показатели:**

* количество школ, участвующих в реализации проекта;
* количество классов, принимающих участие в апробации интерактивного тренажера;
* количество уроков, отведенных на использование интерактивного тренажера;
* количество выполненных заданий с использованием интерактивного тренажера;
* количество учащихся принимающих участие в апробации интерактивного тренажера.

**Качественные показатели:**

* повышение интереса обучающихся к решению текстовых задач по математике;
* увеличение показателя обученности и развития учащихся через умения решать задачи;
* доступность использования тренажера при самостоятельной работе учащихся;
* отработка навыка решения текстовых задач.

Описание продукта:

Интерактивный тренажер по математике «Решение текстовых задач 5-6 класс» создан для учащихся 5- 6 классов с целью систематизации их знаний по теме: текстовые задачи. Тренажер также может использован для обучающихся 9,11 классов с целью подготовки к огэ и егэ по теме: текстовые задачи. интерактивный тренажер предлагает обучающимся решить различные типы текстовых задач (задачи на движение, задачи на проценты, и др). после выполнения заданий учащиеся видят в каких типах задач у них есть пробелы и имеют возможность повторить данную тему, пройдя по ссылке.

Электронный адрес созданного продукта https://forms.gle/upbFH8yx6ovXy7mV8



**Перспективы реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| для учащихся | для педагогов |
| 1. увеличение доли решаемых текстовых задач на ОГЭ и ЕГЭ 2. повышение интереса обучающихся к решению различных видов текстовых задач. 3. развитие познавательного интереса обучающихся к различным дистанционным формам обучения. (интерактивные тетради, видеоролики) 4. развитие интереса к предмету | 1. расширение доли и роли дистанционного обучения 2. расширение использования тренажеров на другие темы. |

**Приложение: «Фрагмент интерактивного тренажера»**

