

СБОРНИК АННОТАЦИЙ

V Региональная
научно-практическая
конференция
для школьников



ЮНЫЙ МЕНДЕЛЕЕВЕЦ

Оглавление

Дипломанты I степени	4
<i>Абайдуллина Э.Г. ЖИЗНЬ И БЫТ СИБИРСКИХ ТАТАР В ДИЛОГИИ Я.К.ЗАНКИЕВА «ЗОРИ ИРТЫША»</i>	4
<i>Грибков И.Е. МОДЕЛИРОВАНИЕ КОЛЬЧУГИ</i>	4
<i>Кадырова Л.И. АНГЛИЙСКИЕ НАДПИСИ НА ЭТИКЕТКАХ ПАРФЮМЕРНО- КОСМЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ</i>	6
<i>Корниенко К.И. ЭЛЕКТРОННЫЕ СЕРВИСЫ ДЛЯ ПОИСКА ДАННЫХ УЧАСТНИКОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА ПРИМЕРЕ ВОССТАНОВЛЕНИЯ БИОГРАФИИ МОЕГО ПРАДЕДУШКИ</i>	7
<i>Лагунова Е.Д. МАЛЫЙ БИЗНЕС В ТОБОЛЬСКЕ</i>	8
<i>Мерзлякова О.С. ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТУРИСТИЧЕСКОМ ПОХОДЕ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ФОНА УЧАСТНИКОВ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОХОДА</i>	9
<i>Надеина А.П. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОННОГО СПОРТА</i>	10
<i>Рахматулин Р. КРАСОТА И ГАРМОНИЯ ЗОЛОТОГО СЕЧЕНИЯ В МАТЕМАТИКЕ</i>	11
<i>Сливащенко Р. В. ЗАЩИТНАЯ РАМА ДЛЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ДРОНА</i>	12
<i>Сухинина А.М. ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ МИКРОПЛАСТИКА В СРЕДСТВАХ ГИГИЕНЫ И БЫТОВОЙ ХИМИИ</i>	12
<i>Тимербулатов Б. ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОНИКА</i>	13
<i>Трушников В.А. АПРОБАЦИЯ РАЗНЫХ СПОСОБОВ ВЕГЕТАТИВНОГО РАЗМНОЖЕНИЯ ЕЛИ ГОЛУБОЙ В УСЛОВИЯХ ВИКУЛОВСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ</i>	15
Дипломанты II степени	17
<i>Абраева К.Д. КООРДИНАЦИОННАЯ ЛЕСТНИЦА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</i>	17
<i>Верухина Т.А. МИР ЧИСЛА</i>	18
<i>Вострецова А.Д. РЕАБИЛИТИРОВАН ПОСМЕРТНО: ИСТОРИЯ РЕПРЕССИРОВАННОГО ПРАПРАДЕДА</i>	19
<i>Загородных И.В. ПРЕСТУПЛЕНИЕ ПОНЕВОЛЕ</i>	20
<i>Кадырова В., Задорова С. ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЩИВАНИЯ ЛИСТОВОЙ ЗЕЛЕНИ КАК ПЕРСПЕКТИВНОГО ИСТОЧНИКА ЙОДА</i>	21
<i>Микута О.Д. СТОПА - ФУНДАМЕНТ ТЕЛА</i>	22
<i>Николаенко А.А. КИБОРГИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА</i>	23
<i>Плесовских А.А. ПОСТКРОССИНГ КАК СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ И МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</i>	24

Раингулов Л.З., Каримов Д.А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ БАЙДАРКИ «ПОТАПЫЧ»	25
Редькина Ю.В. АКВАФЕРМА	26
Слинкин А.Н. УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОСТИ У ПОДРОСТКОВ 12 - 17 ЛЕТ	27
Созонова М.А. МОЕ ИМЯ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	28
Сухоруков Г.Ю. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СКАНДИНАВСКОЙ И ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОЙ МИФОЛОГИИ	29
Токарева Л.А. ИССЛЕДОВАНИЕ МИКОБИОТЫ ШКОЛЬНОГО ПАРКА	30
Трофимов А.М. ИСТОРИЯ И ЗНАЧЕНИЕ ОРУЖИЯ	31
Узрюмова К.С. ЗНАЧЕНИЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ РАСТИТЕЛЬНЫХ ПЕКТИНОВ В ПИЩУ ЖИТЕЛЯМИ ТЕРРИТОРИЙ НЕФТЕ- И ГАЗОПЕРЕРАБОТКИ	32
Никитина Н.Д. ТОБОЛЬСК В ЗАДАЧАХ	33
Дипломанты III степени	35
Багданова М.Н. НАРОДНАЯ ТРЯПИЧНАЯ КУКЛА	35
Боярских У.В. РАЗВИТИЕ ПИДЖИНА «РУНГЛИШ» В РУССКОЯЗЫЧНОЙ И АНГЛОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ	36
Букаринов Д.С., Тимканов Р.Р., Шестаков И.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ШИФРОВАНИЯ ТЕКСТА И ФАЙЛОВ НА ЯЗЫКАХ ПРОГРАММИРОВАНИЯ JAVA И PYTHON	37
Гаврилова Д.С. РЕГБИ – КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	38
Дерр Я.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРУШЕК АМАМАНИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	39
Кардальских О.А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ СОРТОВ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ ДЛЯ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ВИКУЛОВСКОГО РАЙОНА НА ОСНОВАНИИ ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОЖАЙНОСТИ, КАЧЕСТВА ЗЕРНА И УСТОЙЧИВОСТИ К ЗАСОЛЕНИЮ И ЗАКИСЛЕНИЮ ПОЧВ	40
Кравцов Д.С. ЦЕРКОВЬ И ДУХОВЕНСТВО В ПЕРИОД ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕПРЕССИЙ 1918–1941 ГГ. (НА ПРИМЕРЕ ТОБОЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ)	41
Леонтьева Е.Е. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОРНИТОПТЕРА «SKYBIRD» ДЛЯ ПОДСЧЕТА И ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВИДОВ ПТИЦ	42
Михеева Е.А., Жаров Е.Е. КОНСТРУИРОВАНИЕ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ МОДЕЛИ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО УСКОРИТЕЛЯ МАСС КАК УЧЕБНО-НАГЛЯДНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ УРОКОВ ФИЗИКИ	43
Трофимов А.А. ТОБОЛЬСКИЙ ВОДОПАД	44
Ушаров Н.В. СРАВНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ СРЕДСТВ УСТРАНЕНИЯ ЗАСОРОВ В ТРУБАХ	45

Дипломанты I степени

Абайдуллина Э.Г. ЖИЗНЬ И БЫТ СИБИРСКИХ ТАТАР В ДИЛОГИИ Я.К.ЗАНКИЕВА «ЗОРИ ИРТЫША»

Автор: Абайдуллина Эмилия Гареевна, Тюменская область, г. Тобольск, МАОУ СОШ № 15 г., 11 класс.

Научный руководитель: Махмутова Элеонора Касимовна учитель высшей категории русского языка и литературы МАОУ СОШ № 15 г. Тобольска.

Роман Якуба Камалиевича Занкиева – это первый роман о жизни и борьбе сибирских татар за Советскую власть. Писатель сам рос как личность среди описываемых героев, жил их жизнью. Роман прекрасен. Он очаровывает потому, что в нем угадывается сердцебиение Занкиева, его авторское «Я». В наше время, полное противоречий, есть произведения, воспитывающие в людях милосердие. Среди них и роман «Зори Иртыша». Имя писателя стало известно с 1998 года всему татарскому миру России. О чем бы не писал Якуб Камалиевич, идейной основой его материалов являются вечные истины добра и справедливости, долга и чести, нравственности, гуманизма, интернационализма. Над своей главной книгой Занкиев постоянно работал с 1980 года. В послесловии к изданию 1994 года он вспоминает, что давно задумал написать роман о родном языке, поставив в центр произведения ведущую фигуру сельской интеллигенции- учителя, искателя света и добра, жадного до своей истории, летописца реальной жизни татаро-сибирского народа, его традиций и культуры, обычаев и нравов на земле Прииртышья. Прототипом главного героя послужил наставник писателя, учитель математики, бывший директор школы №15 Урамаев Мухаматулла Нимашевич.

Список литературы:

1. Алишина Ханиса. Первый писатель сибирских татар.
2. Вафеон Р.А., Сайфуллина Ф.С. Жизнь и творчество Я.К.Занкиева.
3. Занкиев Я.К. «Зори Иртыша». Книга первая, 1996г. Книга вторая, 1998г.
4. Садыков К.С. Жизнь и творчество Я.К. Занкиева.

Грибков И.Е. МОДЕЛИРОВАНИЕ КОЛЬЧУГИ

Автор: Грибков Илья Евгеньевич, Тюменская область, г. Тобольск, МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева, 6 класс.

Научный руководитель: Балин В.С., Тимохович С.В., МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева, учитель технологии, учитель истории.

Интерес к русскому вооруженному костюму существовал всегда. Это бесценное неотъемлемое достояние материальной культуры народа. Без глубокого его изучения невозможно понимание истоков победы, ратных подвигов наших предков.

Целью исследовательской работы является создание модели кольчуги и выявление практическим путем наиболее эффективных кольчужных конструкций. Распространение и использование кольчуги из колец плоского сечения в Западной Сибири, позволяет сделать предположение об устойчивости такой конструкции к деформациям и разрушениям по сравнению с кольчатой конструкцией.

В ходе исследования были изучены фрагменты монографии тобольских ученых – археологов, рассмотрен объект музейного показа «Кольчуга», был изучен и применен бесценный опыт изготовления кольчуги у тобольского мастера Балина С.Н. При изготовлении модели использовался специфический инструмент мастера-аппарат точечной сварки, собственного производства.

Результаты испытаний позволяют объяснить особенность эволюции русского вооруженного костюма, а именно целесообразность перехода от округлой конструкции колец кольчуги к плоским. Так как плоские кольца более устойчивы к деформации растяжения, а значит, более прочные.

Демонстрация готового изделия вызывает огромный интерес у учащихся нашей школы. Личное участие в фестивале «Абалакское поле» дает возможность овладеть новыми знаниями и навыками, обрести единомышленников.

Список литературы:

1. Абалакское поле: живая история - <http://1tmn.ru/arhiv-sobutiy/abalakskoe-pole-zhivaya-istoriya-416449.html>
2. Кольчуга: история появления, эффективность - <https://bsmith.ru/articles/armour/chainmail>
3. Русский кольчужный доспех - <https://warspot.ru/11346-russkiy-kolchuzhny>
4. Объект показа – кольчуга, техника: ковка, клепка / Коллекция Дворца Наместника, выставка: музей истории управления Сибирью: ГАУК ТО «ТМПО» структурное подразделение «Тобольский историко-архитектурный музей-заповедник» - <https://artefact.culture.ru/ru/subject/kolchu>
5. А.А. Адамов, И.В. Балюнов, П.Г. Данилов Город Тобольск. Археологический очерк. Глава 4: стр. 57-68. Тобольск, 2008
6. ГОСТ 1497-84(ИСО 6892-84) Группа В09 Межгосударственный Стандарт. Металлы. Методы испытаний на растяжение.

7. История одного экспоната. Кольчуга. - <https://eletsmuseum.ru/istoriya-odnogo-eksponata-kolchuga/>
8. Музей военного костюма - <http://museumvk.ru/voennaya-forma/koljchuga>
9. «Учебное полотно» великого мастера - <https://topwar.ru/169860-uchebnoe-polotno-velikogo-mastera.html>

Кадырова Л.И. АНГЛИЙСКИЕ НАДПИСИ НА ЭТИКЕТКАХ ПАРФЮМЕРНО-КОСМЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Автор: Кадырова Лиана Ильнуровна, Тюменская область, г. Тобольск, МАОУ СОШ № 2, 8 класс.

Научный руководитель: Омельченко Мария Викторовна, учитель английского языка высшей категории, МАОУ СОШ № 2.

В последнее время, в наше окружение проникает все больше элементов иностранной речи, особенно английской. Люди встречают её каждый день, когда совершают покупки в магазинах. Перед тем как приобрести тот или иной товар, люди в первую очередь обращают внимание на этикетку товара, на внешний вид его, а только потом читают состав и из чего оно сделано. А ведь этикетка – это то, что нас привлекает, интригует, располагает к себе. Этикетка - лицо, визитная карточка абсолютно любого товара. По сути, это графический или текстовый знак, который нанесён на товар в виде бирки, наклейки или же своеобразного талона с обязательным указанием полной информации о товаре. А нужно ли вообще приобретать товар, не изучив этикетку? Обращают ли люди внимание на англоязычные надписи на этикетках? В данной работе рассматривается вопрос использования английских надписей на парфюмерно-косметических средствах. Целью исследования является особенность и использование наиболее распространённых надписей на этикетках косметических средств. Особое внимание автор уделяет истории возникновения и развития этикетки как способа привлечения внимания к продукции. В результате проведённого исследования были выявлены цели англоязычных надписей на этикетках парфюмерно-косметических средств и обоснована необходимость изучения английского языка и пополнения словарного запаса.

Работа интересна тем, что в ней рассмотрены слова, раскрывающие смысл английских надписей на этикетках, которые обычный человек, не знающий иностранных слов, не сможет перевести без помощи словаря.

Данные этой работы можно использовать на уроках английского языка по теме «Косметика. Здоровье и красота», классных часах, внеклассных мероприятиях, а также эта работа будет интересна и полезна широкому кругу пользователей косметики.

Список литературы:

1. Журнал « Мир этикетки» №10' 2017
2. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь - М (2007. -945 с).
3. Медведев Я. История английского языка. 2010
4. <https://lifehacker.ru/sostav-kosmetiki/>
5. <https://docs.cntd.ru/document/1200102280> ГОСТ 17527-86 «Упаковка. Термины и определения».
6. Ратушный А. С. Кольеретка // Всё о еде от А до Я: Энциклопедия. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 440 с.
7. Крылова Е.Г., Черник Н.Ю. Упаковка и маркировка товара: Учебное пособие.- Мн.: БГЭУ, 2000. 82с.
8. <http://www.pечатnyj-dvor.ru/история-полиграфии/история-этикетки/>
9. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Этикетка>
10. <http://59.rospotrebnadzor.ru> Правила маркировки парфюмерно -косметической продукции
11. <https://etiketki24.ru/interesnye-stati/istorija-sozdanija-samoklejzih-etiketok>
История создания самоклеящихся этикеток

Корниенко К.И. ЭЛЕКТРОННЫЕ СЕРВИСЫ ДЛЯ ПОИСКА ДАННЫХ УЧАСТНИКОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА ПРИМЕРЕ ВОССТАНОВЛЕНИЯ БИОГРАФИИ МОЕГО ПРАДЕДУШКИ

Автор: Корниенко Ксения Игоревна, Тюменская область, г. Тобольск, МАОУ СОШ №5, 8А класс

Научный руководитель: Куриленко Дарья Викторовна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 5.

Целью данной исследовательской работы было изучить возможности сервисов электронной поисковой работы и с помощью них найти и обобщить сведения из биографии моего прадеда – участника Великой Отечественной войны.

Для поиска биографических сведений были использованы такие сервисы как ОБД «Мемориал», «Память народа» и ОБД «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».

Для того, чтобы установить актуальность и востребованность цифровых ресурсов работы с биографиями участников ВОВ, нами был проведен опрос среди 60 респондентов. Он показал, что 98% респондентов хотя бы раз за свою жизнь использовали цифровые ресурсы для поиска данных о своих родственниках и предках. Большинство из респондентов указали, что знают все ресурсы поиска информации об участниках ВОВ. По результатам опроса также было выяснено, что 49 опрошенных частично смогли установить данные из биографий своих предков благодаря данным электронным ресурсам.

Таким образом, можем сделать вывод, что даже спустя 75 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне, в нашей стране продолжается активная работа по восстановлению и поиску событий, историй, биографий, судеб солдат. Наше поколение не остается равнодушным к судьбе своих предков. И благодаря современным технологиям мы можем восстановить биографические данные наших предков, которые воевали в период Великой Отечественной войны.

Лагунова Е.Д. МАЛЫЙ БИЗНЕС В ТОБОЛЬСКЕ

Автор: Лагунова Елизавета Дмитриевна, Тюменская область, г. Тобольск, МАОУ СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов.

Научный руководитель: Бажина Мария Евгеньевна, МАОУ СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов, учитель.

В странах, где развивается малый бизнес, меньше бедности и ниже показатели смертности. Такое заявление сделал Владимир Путин, выступая с ежегодным посланием к Федеральному собранию России. Актуальность темы исследования определяется современным этапом развития российского общества, так как одним из важнейших направлений экономических реформ является развитие малых форм производства

Цель научно-исследовательской работы - изучить развитие малого бизнеса в городе Тобольске и выявить проблемы, с которыми он сталкивается, подбирая пути их решения. В результате работы мы проанализировали динамику, состав и структуру развития малого бизнеса в городе Тобольске, его общее влияние на социально-экономическую жизнь, изучили «развитые» и «отстающие» отрасли экономики, которые задействованы в малом бизнесе города. К развитым относится торговля, а к отстающим культура и спорт. Мы изучили виды поддержек на разных уровнях (государственном, региональном и городском), и разработали бизнес-идеи для малого предпринимательства города Тобольска.

Список литературы:

1. Ковалев В. В. Финансовый менеджмент: теория и практика. М.: Проспект, 2006. 1016 с.
2. «Системный анализ экономического потенциала субъектов малого предпринимательства». Экономический анализ: теория и практика. Журнал № 18(147) -2010г.

Мерзлякова О.С. ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТУРИСТИЧЕСКОМ ПОХОДЕ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ФОНА УЧАСТНИКОВ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОХОДА

Автор: Мерзлякова Ольга Сергеевна, МАУ ДО ДДТ ОРТКН («Станция юных туристов»), воспитанница объединения «Штурм».

Научный руководитель: Кудинова Наталья Петровна, МАУ ДО ДДТ ОРТКН («Станция юных туристов»), педагог дополнительного образования.

Туристический поход – это организованное передвижение группы по определенному маршруту, часто требующее больших физических затрат в условиях природной среды. Чтобы повысить эмоциональный фон - нужна эмоциональная разгрузка. Плохое настроение, подавленность и раздражительность неблагоприятны для эмоционального состояния туристов. Они способствуют развитию утомления, ослабляют внимание, мешают принятию правильных решений и советов. Именно поэтому, актуальным стало изучение организации досугово – развлекательной деятельности в туристическом походе для повышения эмоционального фона туристов.

Цель работы: изучить основные формы организации культурно - досуговой деятельности в туристическом походе и доказать её положительное влияние на повышение эмоционального фона туриста.

В данной работе мы рассмотрели основные формы организации культурной и досугово – развлекательной деятельности и её организацию в туристическом походе. Влияние психо – эмоционального состояния на здоровье и общее состояние туриста, способы регуляции и повышения эмоционального фона. Во время летнего похода было проведено тестирование, в работе показан анализ полученных результатов. Вся работа основана на личном опыте прохождения разного рода туристических маршрутов. Мы с уверенностью можем сказать, что заранее распланированная культурно – досуговая деятельность в походе,

облегчает физические нагрузки и усталость, сплачивает коллектив и имеет очень важную роль в эмоциональном настрое всей группы. В ходе работы, посчитали необходимым поделиться накопленным опытом и составили «Сборник туристических традиций, тематических вечеров и игр в туристическом походе». В дальнейшем, его могут использовать педагоги, родители и участники походов.

Список литературы:

1. Асанова, И. М. Организация культурно-досуговой деятельности : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И. М. Асанова, С. О. Дерябина, В. В. Игнатъева; под ред. И. М. Асановой. – Москва : Академия, 2013. – 192 с.
2. Большой энциклопедический словарь. Изд. 2-е, перераб. и доп. / ред. А. М. Прохоров. – Санкт-Петербург : Норит, 2000. – 1456 с.
3. Дюмазедье, Ж. Р. На пути к цивилизации досуга / Ж. Р. Дюмазедье // Вестник МГУ. – 1993. – № 1. – С. 12–15.
4. Ерошенков И.Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условиях.- М.: НГИК, 2009.-32с.
5. Тест дифференцированной самооценки функционального состояния / Доскин В.А., Лаврентьева Н.А., Мирошников М.П., Шарай В.Б. // Вопросы психологии. – 1973, – № 6. – С.141-145.
6. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/metodiki_diagnostirovaniya_psihoemotcionalnogo_sost_142342.html

Надеина А.П. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОННОГО СПОРТА

Автор: Надеина Александра Павловна, Тюменская область, г. Тобольск, МАОУ СОШ № 17, 6Е класс.

Научный руководитель: Каштанова Ирина Васильевна, МАОУ СОШ № 17, учитель физической культуры.

Конный спорт зародился в глубокой древности. Стихийно возникавшие скачки азиатских воинов, конные ристалища Древней Греции, Древнего Рима и Византии, рыцарские турниры средневековья, всевозможные военно-прикладные состязания кавалеристов и, наконец, современные Олимпийские игры – таков длинный сложный путь развития конного спорта. Несмотря на долгий путь развития, неизменной оставалась его цель – воспитание физически сильного, волевого человека. Не в диковинку была верховая езда в России. Конный спорт – довольно обширное понятие, которое включает в себя разнообразные спортивные игры с участием лошадей. При верховой езде всадник активно взаимодействует с

движением лошади. Данная работа помогает, установить справедливость по отношению к верховой езде и конному спорту, так же познакомить с историей конного спорта в Тобольске, пробудить у окружающих уважение и любовь к лошадям. В работе делается вывод, что верховая езда тренирует мышцы здоровых. «Иппотерапия» действительно помогает людям с ограниченными возможностями.

Рахматулин Р. КРАСОТА И ГАРМОНИЯ ЗОЛОТОГО СЕЧЕНИЯ В МАТЕМАТИКЕ

Автор: Рахматулин Руслан, Тюменская область, г. Тобольск, МАОУ СОШ № 18, 5 класс.

Научный руководитель: Макаренко Регина Артёмовна, МАОУ СОШ № 18, учитель математики.

Цель работы: выявить, что же такое золотое сечение, исследовать принцип золотого сечения в окружающем мире.

Задачи:

- 1) изучить красоту окружающих предметов с математической точки зрения;
- 2) найти в математической литературе подтверждение гипотезы исследования о том, что золотое сечение – это символ красоты и гармонии, за которые отвечает математика;
- 3) провести эксперименты по поиску идеальных пропорций в красивых предметах, а также на примере своих одноклассников;
- 4) оформить результаты исследовательской деятельности.

Этапы выполнения исследовательской работы:

1. Подбор и изучение необходимой литературы.
2. Сбор и систематизация материала.
3. Экспериментальная проверка фактов, подтверждающих гипотезу проекта.
4. Оформление результатов исследовательской деятельности.

Вывод: таким образом, подытоживая своё исследование, я убедился, что все-таки существует связь между математикой и архитектурой, математикой и скульптурой, между математикой и живописью. Математика также присутствует во многих проявлениях природы: растениях, насекомых. И это не случайно, ведь каждому искусству присуще стремление к стройности, соразмерности, гармонии. Природа совершенна, и у нее есть свои законы, выраженные с помощью математики и проявляющиеся в различных видах искусства. В ходе выполнения

исследовательской работы я выяснил, что действительно существует «формула красоты», которая не является выдумкой человека.

Сливащенко Р. В. ЗАЩИТНАЯ РАМА ДЛЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ДРОНА

Автор: Сливащенко Р. В., Тюменская область, г. Тобольск, МАОУ СОШ № 18, 10 А класс.

Научный руководитель: Бублик Сергей Петрович, учитель физики МАОУ СОШ № 18.

В данной работе рассматривается создание защиты тренировочного квадрокоптера от внешних воздействий. В настоящее время все больший интерес формируется вокруг гоночных дронов, в связи с чем одной из актуальных проблем становится создание защиты для тренировки начинающих пилотов. Анализ различных видов защиты дронов привёл нас к мысли, что одним из значительных способов защиты является конструирование рамы дрона. Объектом исследования является: беспилотные летательные аппараты (БПЛА).

Предметом будет: конструирование рамы для тренировочного дрона, как одного из основных способов защиты от механических повреждений и других опасных проявлений.

Цель нашей работы заключается в создании оригинальной конструкции рамы тренировочного дрона, которая является защитой от столкновений и механических повреждений. Результатом нашей работы является создание модели дрона, у которого есть эффективная защитная функция рамы, основанная на точности всех произведённых расчётов, подкреплённая точностью параметров во время сборки общей конструкции и подтверждённая исправной работой дрона в процессе тестирования его на тренировочной площадке.

Работа подкреплена приложениями, на которых указаны различные типы БПЛА, презентацией, которая демонстрирует основные этапы нашей работы и воплощенным прототипом защитной конструкции для дрона

Сухинина А.М. ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ МИКРОПЛАСТИКА В СРЕДСТВАХ ГИГИЕНЫ И БЫТОВОЙ ХИМИИ

Автор: Сухинина Анна Михайловна, Тюменская область, г. Тобольск, МАОУ СОШ № 6, 8 класс.

Научный руководитель: Ярославцева Юлия Владимировна МАОУ СОШ № 6, учитель биологии.

Загрязнение окружающей среды микропластиком является одной из важных современных экологических проблем. Актуальность работы заключается в том, что на рынке представлено достаточно много косметических средств и бытовой химии, которые содержат химические вещества, запрещенные к применению. Частицы микропластика настолько мелкие, что их сложно увидеть глазами. Их размер менее 5 миллиметров. Опасность заключается в том, что эти частицы невозможно собрать. При использовании косметики мельчайшие пластиковые частицы попадают сначала в канализацию, потом в водоемы. И уже оттуда микропластик может попадать в организмы животных, а потом и человека. Мы решили проверить некоторые средства гигиены и бытовой химии на наличие в них микропластика. На основании проведенного исследования нами были получены следующие результаты: Идентификация полимеров по поведению в пламени и по продуктам пиролиза показала, что в составе исследуемых средств гигиены и бытовой химии содержатся:

1. Скраб Natura Siberica. - полиакриламид;
2. скраб «Чистая линия» - полиэтилен, полипропилен, полиакрилат;
2. Средства для мытья посуды Sorti и Миф - полиэтилен, полипропилен полиакрилат;
3. Шампунь Schauma – этилцелюлоза, Shantu – полиакрилат.

Наша гипотеза подтвердилась. Исследованные средств гигиены и бытовой химии содержат следующие полимеры: полиэтилен, полипропилен, полиакрилат, полиакриламид этилцелюлоза в некотором количестве в виде мелких частиц.

Список литературы:

1. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум, учебное пособие с комплектом карт-инструкций-4-ое издание - СПб.:Крисмас+, 2014.- 176с.:ил
2. «Пластик от простого к сложному» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kiozk.ru/article/diletant/plastik-ot-prostogo-k-sloznomu/-21.01.2020>

Тимербулатов Б. ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОНИКА

Автор: Тимербулатов Булат, МАОУ №5 «Гимназия» г. Мегион Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 6 класс

Научный руководитель: Азбаева Гульнара Юрьевна, учитель физики высшей квалификационной категории.

Летом родители подарили мне электронный конструктор «Знаток». Я внимательно изучил инструкцию конструктора, разработанный Андреем Бахметьевым и начал собирать всевозможные электрические цепи.

Конструктор яркий, красочный, увлекательный, но со временем выявил некоторые недостатки.

Источник питания оказался небезопасным, то есть при коротком замыкании он может взорваться. Что же такое короткое замыкание?

Короткое замыкание – это любое незапланированное соединение электрических проводников + и - при котором образуются разрушительные токи.

Я очень увлекаюсь радиотехникой и в своей проектной работе хочу реализовать свои идеи про безопасный конструктор.

Актуальность безопасности, удобства и практичности детских игрушек определила цель моей работы.

Цель проекта: Создание безопасного конструктора своими руками.

Объект изучения: электроника

Предмет изучения: конструктор

Задачи:

1. Узнать полезную информацию про электротехнику.
2. Разработать свои чертежи.
3. Создать источники света.
4. Изготовить: панели для источников питания, монтажные панели, проводники, динамики, музыкальную схему и схему эффектов, электродвигатель.
5. Изготовить упаковку для деталей конструктора.
6. Подготовить демонстрационный материал.

Научная новизна данной работы отличается новаторством в исследуемой тематике, так как конструкторы, имеющиеся на рынке сегодня, не безопасны, многоуровневые, непрактичны, недолговечны, затратны. Безопасность, удобность и долговечность детских игрушек является актуальной проблемой современного рынка игрушек.

Практическая значимость: В проектной работе проведена практическая разработка создания безопасного практичного конструктора своими руками. Созданный конструктор не имеет аналогов на рынке.

Методы, используемые при подготовке: изучение сведений об объекте исследования из технической литературы, справочников, статей и журналов; поиск информации в Интернете; сравнение, систематизация и обобщение результатов.

Рефлексия. В проектной работе создали конструктор. Конструктор получился большой, из шести электрических цепей, то есть из шести полных комплектов. Это означает, что одновременно 6 учеников могут работать на моем конструкторе.

Достичь цель работы помогли терпение, усидчивость, помощь руководителей. Работа была очень увлекательная и занимательная.

Единственная и большая проблема, с которой я столкнулся, - отсутствие качественного клея. В момент подготовки монтажных панелей, склеивания магнитов, пробовали пять вариантов клеев. Остановились на эпоксидном клее российского производства.

Изучил схемы электрических цепей. Теперь я знаю строение фонариков, розеток, гирлянд. Научился работать с электрическим паяльником, закрепил навыки пользования программой PowerPoint.

Моя разработка очень полезна для изучения окружающего мира, потому что электричество нас окружает везде.

Мне очень нравится выбранное направление, дальше хочу дополнить свой конструктор схемой радио и схемой видеонаблюдения.

Список литературы:

1. Даль Эйвинд Нидал. Переводчик: Сацевич И. Е. Электроника для детей. Собираем простые схемы, экспериментируем с электричеством. Манн, Иванов и Фербер, 2018 г. С.28-31.
2. Успенский Э.Н. «Гарантийные человечки». АСТ, 2017 г.
3. Александр Никонов. Физика на пальцах. Для детей и родителей, которые хотят объяснять детям. ООО «Издательство АСТ». 2016 г. С.127-135.
4. Перельман Я.И. Занимательная физика. Оникс-Лит, 2020 г. С.205-209
5. «Фиксики». Короткое замыкание. <https://www.youtube.com/watch?v=VqVUqAbDSXc&t=267s>

Трушникова В.А. АПРОБАЦИЯ РАЗНЫХ СПОСОБОВ ВЕГЕТАТИВНОГО РАЗМНОЖЕНИЯ ЕЛИ ГОЛУБОЙ В УСЛОВИЯХ ВИКУЛОВСКОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Автор: Трушникова Валерия Анатольевна, МАОУ «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1», 11 класс.

Научный руководитель: Сергеева Оксана Сергеевна, учитель биологии и географии, МАОУ «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1».

Большая часть территории Викуловского района расположена в лесостепи, на севере южная тайга, в которой преимущественно произрастает сосна обыкновенная, присутствует также ель и сосна сибирские, мелколиственные породы. В районе ведется работа по возобновлению леса, но посадка осуществляется, как правило, сосны обыкновенной. В тоже время на территории района произрастает ель сибирская. На протяжении ряда лет для озеленения села используется зеленая ель сибирская, возникает вопрос, а почему нельзя для озеленения села использовать более декоративную ель голубую, посадочный материал которой можно получить в условиях Викуловского района. В теоретических источниках указано о возможности размножения ели голубой семенным и вегетативным способами, но наиболее продуктивным является вегетативный способ размножения.

Цель исследования: выявить наиболее оптимальный способ размножения ели голубой в условиях Викуловского района с использованием местного древесного материала.

Методы работы: изучение теоретических источников, проведение опытов и наблюдений, систематизация результатов. В целом можно рекомендовать такой способ размножения ели голубой, как прививка.

Литература: Лесное хозяйство Тюменской области /Авт.-сост. Калин В. М.- Екатеринбург: Сред.-Урал. кн. изд-во, 2006; Указания по лесному семеноводству в Российской Федерации федеральная служба лесного хозяйства России, Москва, 2000 год

Дипломанты II степени

Абраева К.Д. КООРДИНАЦИОННАЯ ЛЕСТНИЦА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Автор: Абраева Камиля Дауровна, Тюменская область, г. Тобольск, МАОУ СОШ №2, 10 класс.

Научный руководитель: Кугаевская Виктория Ивановна, МАОУ СОШ №2, учитель физической культуры.

Хорошая физическая подготовленность, определяемая уровнем развития основных физических качеств, является основой высокой работоспособности во всех видах учебной, трудовой и спортивной деятельности. Поэтому очень важно заботиться о постоянном повышении уровня физической подготовленности. Однако, в настоящее время наблюдается тенденция к снижению физической подготовленности школьников. Таким образом, можно выделить противоречие между необходимостью повышения физической подготовленности и недостаточной эффективностью традиционных средств.

Из противоречия вытекает проблема: поиск наиболее эффективных средств повышения физической подготовленности учащихся.

Актуальность исследования: таким образом, усиливается понимание того, что нужно искать новые, нетрадиционные средства, повышающие интерес к занятиям физической культурой, что создаст благоприятные условия для повышения физической подготовленности. На наш взгляд, одним из путей решения данной проблемы является использование для развития физических качеств координационной лестницы.

Данная работа посвящена исследованию того, как упражнения, выполняемые с координационной лестницей, влияют на развития физических качеств младших школьников.

В работе делается вывод, что применение упражнений с координационной лестницей на уроках физической культуры положительно повлияло на динамику повышения физической подготовленности школьников.

Список литературы:

1. Лях способности: диагностика и развитие. - М. ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с.
2. Назаренко основы физических упражнений [Текст]: Библиотека учителя физической культуры. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 240с.

3. Бишаева, А.А. Физическая культура / А.А.Бишаева. М.: Академия, 2011. 304 с.
4. Развитие ловкости и координации движений. Методические рекомендации и упражнения. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [nsportal. rumikmasport. ru>treneru-fizpodgotovka...na...lestnitsah...](http://nsportal.ru/mikmasport.ru/treneru-fizpodgotovka...na...lestnitsah...) (дата обращения: 12.11.2013).
5. Упражнения с координационной лестницей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [victoryway. ru>collections/agility-ladders](http://victoryway.ru/collections/agility-ladders) (дата обращения: 17.10.2013).
6. Матвеев, Л. П. Теория и методика физического воспитания / Л.П. Матвеев. М.: Омега – Л, 2004. 160 с.
7. <https://bodybuilding-and-fitness.ru/>
8. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2019/12/09/kartoteka-podvizhnyh-igr-na-koordinatsionnoy-lestnitse>
9. Лях, В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся / В.И. Лях, А.А. Зданович. М.: Просвещение, 2010. 127 с

Верухина Т.А. МИР ЧИСЛА

Автор: Верухина Таисья Александровна, Тюменская область, г.Тобольск, МОУ СОШ № 17, 5 А класс.

Исследование посвящено изучению нестандартных способов умножения, что содействует развитию математических способностей. В работе показано, как можно считать быстро и правильно, при этом сами вычисления могут быть не только полезным, но и интересным занятием. Представленная тема актуальна для всех учащихся.

Цель: изучить некоторые нестандартные способы умножения и показать, что их применение делает процесс вычисления более быстрым и интересным.

Для достижения поставленной цели исследования и проверки достоверности сформулированной гипотезы необходимо решить следующие задачи:

- познакомиться с историей создания счёта;
- изучить различные способы умножения;
- научиться умножать числа легко, быстро и удобно;
- донести найденную информацию до наших сверстников;
- составить сборник «Умножение с увлечением»;
- сравнить быстроту и правильность вычислений, применяя различные способы умножения.

Новизна и теоретическая значимость исследования заключается в разработке сборника «Умножение с увлечением», апробации этих способов на учащихся 5 и 11 классов, составление сравнительного анализа быстроты и правильности вычислений применяя различные способы умножения.

Вострецова А.Д. РЕАБИЛИТИРОВАН ПОСМЕРТНО: ИСТОРИЯ РЕПРЕССИРОВАННОГО ПРАПРАДЕДА

Автор: Вострецова Анна Дмитриевна, МАОУ №5 «Гимназия», 8 класс.

Научный руководитель: Вострецова Надежда Леонидовна, МАОУ №5 «Гимназия», учитель русского языка и литературы.

Цель исследования - раскрыть историю моего прапрадеда Вострецова Степана Киприяновича как отражение исторической обстановки в стране. В ходе работы над проектом я добилась следующих результатов: 1)изучила литературу - труды историков, архивные документы по теме «Политические репрессии», открыла для себя такие понятия, как «жертвы политических репрессий», «раскулачивание», «органы НКВД», «тройка», «реабилитация»; 2) провела беседы с родственниками; 3) попыталась создать реконструкцию работы машины репрессий в годы «большого террора»; 4) приняла участие в интернет-проекте «Открытый список», загрузив текстовые документы и архивные справки; 5) сподвигла сверстников к исследовательской деятельности и участию в проекте «Открытый список», отправив всем ссылку и разместив информацию о проекте на странице в социальных сетях;6) смоделировала и распечатала на 3 D принтере макет памятника репрессированным на родине прапрадеда;7) проанализировала символику памятника. Историю своего прапрадедушки я обязательно расскажу своим детям. «Пока мы помним – мы живем», - говорили великие. Я хочу жить в полном смысле этого слова.

Список литературы:

1. Архивные справки МВД РБ
2. Загладин, Сахаров, Петров: История. Конец XIX – начало XXI в. 11 класс, 2018, -440с.
3. Книга памяти жертв политических репрессий Республики Башкортостан., Китап, 2002-340с.
4. Статья 58 УК РСФСР «Открытый список» [Электронный ресурс].

Загородных И.В. ПРЕСТУПЛЕНИЕ ПОНЕВОЛЕ

Автор: Загородных Ирина Владимировна, ученица 11 «Б» класса ЧОУ «Православной гимназии во имя Святителя Иоанна, митрополита Тобольского».

Научный руководитель: Анисимова Кристина Петровна, учитель обществознания ЧОУ «Православной гимназии во имя святителя Иоанна, митрополита Тобольского».

Выбранная тема исследования является актуальной для современного общества, так как рост подростковой преступности, в настоящее время, имеет особую значимость. Цель и задачи исследовательской работы адекватны её теме. Работа отличается логичностью изложения, оформлена в соответствии с требованиями. В работе проводится анализ профилактической работы по предупреждению подростковой преступности в Тобольском районе и ЧОУ «Тобольской православной гимназии во имя святителя Иоанна, митрополита Тобольского», исследование уровня правовой культуры для урегулирования порядка. Ирина изучила многочисленные законодательные документы, в своей работе ссылается на Федеральные законы Российской Федерации, на «Конвенцию о правах ребенка», «Декларацию о правах человека», Уголовный кодекс РФ отражает собственное отношение к выбранной теме, высказывает свое мнение относительно серьезной проблемы современности: нарушение прав детей. Работу отличает глубина исследования и самостоятельность размышлений, убедительность выводов и оригинальность предложений. Ирина смогла ясно и доходчиво изложить материал, показала умение использовать информацию из печатных и электронных источников. Автором проделана большая работа по сбору и систематизации материала. Поставленную автором цель проведения научного исследования можно считать достигнутой. Несомненно, достоинством работы можно считать ее творческий характер. Ученицей исследован материал, выходящий за рамки школьной программы. Изложение материала в работе отражает умение автора пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки данных, систематизации полученной информации, способности работать со справочно-правовыми системами, нормативными актами, периодической печатью и научной литературой. Следует отметить, что данная работа показывает высокий уровень умения делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию правового регулирования правоотношений в изучаемой

области. В целом работа оставляет хорошее впечатление, отвечает предъявляемым к написанию научно - исследовательских работ требованиям.

Список литературы:

1. Всеобщая декларация прав человека; Издательство: Права человека. (от 10 декабря 1948)
2. Конвенция о правах ребенка; Издательство: Кнорус, 2012 г. Серия: Законы и Кодексы
3. Конституция Российской Федерации. Государственные символы России. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2009 - 12 с.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации. (с изменениями от 2015 года)
5. Ветров, Н. И. Профилактика правонарушений среди молодежи: учебное пособие / Н. И. Ветров. – М.: ООО «Триада», 2009. – С. 40
6. В.Д. Малков Криминология: учебник / Под ред. В.Д. Малкова. – Указ. Изд. – С.341.

Кадырова В., Задорова С. ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЩИВАНИЯ ЛИСТОВОЙ ЗЕЛЕНИ КАК ПЕРСПЕКТИВНОГО ИСТОЧНИКА ЙОДА

Авторы: Кадырова Виолетта, Задорова Снежана МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева», 8 класс.

Научный руководитель: Гринько Светлана Геннадьевна, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева», учитель химии.

Йод относится к микроэлементам, которые человек должен получать с продуктами питания, так как он необходим для нормального функционирования щитовидной железы. Дефицит йода в питании становится причиной заболевания щитовидной железы у детей в 95% случаев.

Наиболее изученными и часто используемыми источниками органического йода являются морские водоросли, например ламинария. Наряду с такими традиционными продуктами питания перспективными источниками йода являются растения, способные накапливать йод. Выращивание листовых овощей, обогащенных микроэлементами - одно из направлений получения оздоровительных продуктов питания. Среди многообразия листовых овощей выделяются некоторые, способные накапливать в себе определенные микроэлементы. Таким салатом является салат сорта Лолло Росса и некоторые виды микрозелени. В их листьях может накапливаться йод, необходимый человеку для нормального функционирования щитовидной железы. В работе приводятся

результаты эксперимента по выращиванию салата сорта Лолло Росса и различных видов микрозелени в бытовых условиях, в ходе которого удалось повысить содержание йода по сравнению с контрольным образцом.

Список литературы:

1. Олива Т.В., Панин С.И., Колесниченко Е.Ю., Кузьмина Е.А., Ярцева Е.А. ТЕПЛИЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО ЙОДНАКОПИТЕЛЬНОГО ЛИСТОВОГО САЛАТА СОРТА ЛОЛЛО РОССА // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6.

Микута О.Д. СТОПА - ФУНДАМЕНТ ТЕЛА

Автор: Микута Ольга Дмитриевна, Тюменская область, г. Тобольск, МАОУ СОШ №5 8 «А» класс.

Научный руководитель: Морозова Нелли Николаевна, учитель физической культуры высшей квалификационной категории.

В последнее время, после того как стало понятно, что медицина не может не только предотвратить, но и справиться с обрушившимся на неё обвалом патологии, интерес к здоровому образу жизни привлекает всё более пристальное внимание и специалистов, и широких кругов населения. Это обусловлено осознанием истинности и серьёзности древнего изречения: искусство продлить жизнь — это искусство не укорачивать её.

В настоящее время понятно, что болезни современного человека обусловлены его образом жизни и повседневным поведением и здоровый образ жизни рассматривается как основа профилактики заболеваний.

Здоровое, красивое тело, красивые движения - результат правильного физического развития. Маленький человек не может сам себя развить - это задача взрослых. Для того чтобы процесс физического развития ребенка шел в правильном направлении, необходим контроль над его физической подготовленностью, двигательными умениями и навыками.

Школьники от перегрузок начинают болеть и изнемогать. Родители, обращаясь к медицинским работникам, зачастую ограничиваются таблетками и не всегда помнят про профилактические методы, которые наилучшим образом влияют на поддержание организма ребенка. Круг замыкается.

Используя опыт моей семьи, хочу представить вам один из методов профилактики, позволяющий уменьшать нагрузки на организм и помогать школьнику в его «движении в будущее».

Мое внимание направлено на стопы. Все они неповторимы и не похожи друг на друга. Результаты моего исследования могут быть полезны моим друзьям и одноклассникам. Моя работа поможет узнать, можно ли при заболеваниях вальгус и варус стопы, укрепить и исправить её формы, а также я покажу комплексы упражнений, которые я применяю.

Список литературы:

1. Кабанов А.Н. и Чабовская А.П. Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста. Учебник для дошкольных педучилищ. М.,»Просвещение», 2010.
2. Коновалова Н. Г., Бурчик Л.К. Обследование и коррекция осанки у детей дошкольного возраста.: в сб. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. - Новокузнецк, 1998.
3. Левит К., Захсе Й., ЯндаВ. Мануальная медицина: пер. с нем. - М.:2015
4. <https://www.bestreferat.ru/referat-124146.html>
5. <https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-issledovanie-prichin-ploskostopiya-i-ego-vliyanie-na-zdorove-cheloveka-v-tom-chisle-studentov-1025471.html>
6. <https://valgusnogi.ru/valgusnaya-deformatsiya-stopy.html>
7. <https://g2f.ru/stati/valgusnaya-stop-a-u-rebenka-kak-ispravit>
8. <https://www.deti34.ru/bolezni/ortopediya/varusnaya-deformaciya-stopy-u-detej-foto.html>
9. <https://wreferat.baza-referat.ru/Стопа>

Николаенко А.А. КИБОРГИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА

Автор: Николаенко Арсений Алексеевич, Тюменская область, г. Тобольск, МАОУ СОШ №12, 5В класс.

Научный руководитель (ФИО, образовательное учреждение, должность, контактный телефон): Сайтова Юлия Гафиятовна, МАОУ СОШ №12, учитель информатики, 8922-261-5622

Вы хотите стать киборгом? Скорее всего, вы ответите - нет, мне и так хорошо. Но в мире живет около миллиарда человек с ограниченными возможностями — многие из них с энтузиазмом согласятся, ведь умные технологии дают им надежду вернуться к полноценной жизни. Кибернетические протезы уже помогают счастливым вновь видеть и слышать, ходить и общаться. А что будет дальше, когда искусственные органы станут намного эффективнее и надежнее данных нам от рождения, а обычные люди в сравнении с киборгами станут «людьми с

ограниченными возможностями»? Неужели все в итоге превратятся в киборгов? Киборг — это живой организм, приобретший новые способности благодаря встроенной в него электронике, гибрид биологии с технологиями. Тогда возникает вопрос: сколько электронных компонентов нужно вживить в человека, чтобы он считался киборгом? Эволюция человека не остановилась, наше тело и сознание претерпевает значительные изменения в век цифровых технологий, которые позволяют человеку стать киборгом?

Под влиянием технологий понятие «человек» изменяется. Людям свойственно эволюционировать. Когда-то было много разных их видов, и думаю, что скоро мы увидим небывалое разнообразие людей. Мы перейдем от Человека разумного к Человеку эволюционирующему, который сможет управлять эволюцией своего вида и других существ. И это произойдет не через тысячу лет, а на наших глазах.

Пока этим процессом движут такие наши побуждения, как стремление к равенству людей, улучшение экологии и медицины, забота о ближнем, мировое сообщество стоит на верном пути.

Список литературы:

1. Кевин Келли. Неизбежно. 12 технологических трендов, которые определяют наше будущее. – МИФ, 2017.
2. Митио Каку. Будущее разума. - Альпина нон-фикшн, 2018.
3. Ричард Уотсон. Технологии против человека. Как мы будем жить, любить и думать в следующие 50 лет? - Бомбора, 2020.
4. Рэй Курцвейл. Эволюция разума. – Эксмо, 2015.
5. <https://disgustingmen.com/teho/10-methods-cyborg>
6. <https://disgustingmen.com/nauka/how-to-become-a-cyborg>

Плесовских А.А. ПОСТКРОССИНГ КАК СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ И МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Автор: Плесовских Анна Александровна, Тюменская область, г. Тобольск, МАОУ СОШ №18, 7 класс.

Научный руководитель: Лобода Ксения Юрьевна, учитель иностранных языков, МАОУ СОШ № 18.

В наш век компьютеризации люди легко отправляют смс-сообщения, послания на e-mail. Но есть почитатели, для кого получить или отправить открытку, письмо обычной почтой становятся счастливым ритуалом. Новизна работы

заключается в том, что впервые в рамках поставленных задач объектом исследования являются тексты почтовых открыток; определен механизм совершенствования лексических и грамматических навыков, чтения и письма на иностранном языке.

Актуальность работы заключается в том, что большой объем лексического и грамматического материала, требование научиться читать и грамотно писать на иностранном языке могут вызвать у школьников трудности, страх и нежелание изучать языки. Это занятие можно сделать интересным и увлекательным. Объектом данного исследования являются тексты бумажных открыток проекта "Postcrossing". Выбор этот определен появлением необходимости изучить данный жанр письменной речи многосторонне. Предмет изучения — влияние проекта "Postcrossing" на формирование, развитие и совершенствование языковых навыков и речевых умений.

Цель работы – определить и показать, как проект "Postcrossing" помогает развивать лексические, грамматические навыки и речевые умения учащихся.

Для достижения поставленной цели нами определены следующие задачи:

Дать определение проекту "Postcrossing" и краткую историю его возникновения. Проанализировать тексты открыток проекта "Postcrossing" и определить их место в расширении лексики, формировании умения читать на английском языке и писать, соблюдая нормы грамматики изучаемого языка.

Цель и задачи данного проекта определили методы исследования: теоретическое исследование, описательный метод, метод анализа и обобщение. Открытки и тексты открыток проекта "Postcrossing", собранные автором в период с ноября 2019 года по январь 2022 года, стали материалом исследования. Основные положения, выносимые на защиту: Postcrossing – проект, который способствует развитию и совершенствованию языковых и речевых навыков. Проект по обмену открытками позволяет развивать межкультурную коммуникацию. Целесообразно участие школьников в системе Postcrossing. Популяризация проекта Postcrossing, возможность рассказать, как увлекательно и с интересом можно совершенствовать языковые и речевые умения определили практическую значимость моей работы.

***Раингулов Л.З., Каримов Д.А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ БАЙДАРКИ
«ПОТАПЫЧ»***

Авторы: Раингулов Линар Зарифович, Каримов Даниил Азаматович, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 имени В.П. Неймышева», 8 класс.

Научный руководитель: Балин Виктор Сергеевич, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 имени В.П. Неймышева», учитель технологии.

Водные походы отличаются большим разнообразием, развивают физически, морально, нравственно и доступны для большого количества людей. Цель проекта - изготовление байдарки из фанеры, отвечающей требованиям безопасности и судовождения. В ходе работы: изучена литература по кораблестроению и правила судовождения; разработан проект одноместной байдарки в программах Carene 2008 и Freeship, конструкторская и технологическая документация; проведено исследование клеевых соединений методом определения предела прочности при статическом изгибе; изготовлены элементы силового набора на станке лазерной резки; изготовлена байдарка по собственному проекту; корпус ламинирован двумя слоями стеклоткани и окрашен; для выбора варианта окраски и декора проведён опрос среди членов команды ВездеХод; проведены ходовые испытания в бассейне.

Список литературы:

1. Водный туризм. Сост. В.Григорьев. – М.: Профиздат, 1990 – 304с., ил.
2. ГОСТ 2.419-68 Единая система конструкторской документации. «Правила выполнения документации при плазовом методе производства».
3. ГОСТ 33120-2014 Единая система конструкторской документации. Конструкции деревянные клееные. «Методы определения прочности клеевых соединений».
4. Приказ МЧС России от 6 июля 2020 г. № 487 «Об утверждении Правил пользования маломерными судами на водных объектах Российской Федерации».
5. Строим яхту/ В.Мурников// Моделист конструктор. – 2018 - №6 – с.2-6: фот., рис.
6. https://vk.com/vezdehod_16
7. https://www.youtube.com/channel/UCCIE_PZ9LQ2o2ND8nlnH6Hw
8. <https://www.youtube.com/channel/UC7arOqxc6By7RbEZ5dz3BNQ>

Редькина Ю.В. АКВАФЕРМА

Автор: Редькина Юлия Владимировна, с. Байкалово, МАУО «Байкаловская Средняя Общеобразовательная Школа», 11 класс.

Научный руководитель: Юрченко Владимир Андреевич, учитель физики и астрономии МАОУ «Байкаловская СОШ».

Актуальность и практическая значимость результатов исследований заключается в создании домашней экосистемы – аквафермы. Акваферма - один из способов улучшения микроклимата в помещении, а также выращивания растений круглый год. Цель работы - создать акваферму для выращивания растений в домашних условиях.

Задача дать растениям все необходимое микроэлементы и воду для роста и развития. Переходя к проекту, следует отметить, что растения выращиваются не в почве, а в специальном грунте. Все питательные вещества поступают к корням растений вместе с водой, которая поднимается к растениям через насос, установленные в аквариуме. Вода, проходя через специальный грунт с растениями, очищается, и возвращается в аквариум. Сама же акваферма является маленькой экосистемой замкнутого типа, отходы жизнедеятельности рыбок в аквариуме обеспечивают питание для растений, а те в свою очередь очищают воду. Для начала мы взяли аквариум объемом 20 литров, запустили туда рыбок породы гуппи. Затем на лазерном станке вырезали основу для крепления горшочков для растений. На дне этих самых горшочков были проделаны отверстия и вставлена решетка для того, чтобы грунт не размывало в аквариум.

Список литературы:

1. Бинас А. В. Биологический эксперимент в школе. - М. 1990г.
2. Блум Джереми Изучаем ARDUINO. - СПб. 2018г.

Слинкин А.Н. УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОСТИ У ПОДРОСТКОВ 12 - 17 ЛЕТ

Автор: Слинкин Александр Николаевич, ЧОУ «Православная гимназия во имя святителя Иоанна, митрополита Тобольского», 10 А класс.

Научный руководитель: Кудинова Наталья Петровна, ЧОУ «Православная гимназия во имя святителя Иоанна, митрополита Тобольского», педагог дополнительного образования.

Изучение системы ученического самоуправления актуально в наше время, поскольку оно способствует формированию креативности, проектного мышления и аналитических способностей, умения работать в команде, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечивает успешность личностного, профессионального и карьерного роста молодежи.

Данная работа посвящена исследованию системы ученического самоуправления, на примере нашей гимназии, как средства развития и формирования успешности у подростков 12 - 17 лет. Мы изучим, как эта система работает в нашей гимназии, какие используются средства и формы воспитания успешности и личностного роста у гимназистов. Является ли она приемлемой для развития и реализации потенциала обучающихся.

Цель работы – доказать, что ученическое самоуправление является средством развития и формирования успешности у подростков 12 - 17 лет.

С 2020 года гимназия всерьез занимается вопросами ученического самоуправления как системообразующим элементом воспитательной системы учреждения. Интересна ли такая система современным подросткам? Сможет ли она способствовать успешности и нужна им - эта успешность, вообще? Вот, ключевые вопросы, ответы на которые мы хотим узнать и поделиться опытом своей работы ученического самоуправления в нашей гимназии. Нами проведены: анкетирование среди обучающихся на выявление способностей и лидерских качеств; анкетирование на удовлетворённость работой ученического самоуправления в стенах гимназии; интервью с самыми активными участниками – «министрами» ученического самоуправления; анализ работы.

Список литературы:

1. Прутченков, А.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении [Текст] / А.С. Прутченков. - М., 2003. - 328с.
2. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах [Текст] / М.И. Рожков - М., «Владос», 2002 - 160 с.
3. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание [Текст] / Н.Е. Щуркова - М.: Педагогическое общество России, 2000. -128с
4. <https://slovo.mosmetod.ru/2016/01/13/adamich-a-v-vasileva-o-a-shkolnoe-uchenicheskoe-samoupravlenie-kak-resurs-lichnostnogo-rosta-uchastnikov-obrazovatel'nogo-protsesta/>

Созонова М.А. МОЕ ИМЯ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Автор: Созонова Мария Алексеевна, Тюменская область, г. Тобольск, МАОУ СОШ № 17, 6 класс.

В данной работе автор изучает историю возникновения имени Мария и через литературные произведения русских писателей анализирует значение имени, проводя параллель зависимости характера героини от значения имени. А также сопоставляет характер героинь художественной литературы с собственным характером.

На примере данной работы автор проводит свое маленькое исследование, узнавая о своем имени намного больше, при этом читая и анализируя литературный материал, сопоставляя характер героинь с основным значением, а также с самим собой.

Сухоруков Г.Ю. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СКАНДИНАВСКОЙ И ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОЙ МИФОЛОГИЙ

Автор: Сухоруков Георгий Юрьевич, Тюменская область, г. Тобольск, МАОУ СОШ № 5, 5Б класс.

Научный руководитель: Сухорукова Ирина Николаевна.

В последнее время вокруг все чаще встречаются упоминания, в художественной литературе, художественных фильмах, мультипликации, компьютерных играх отсылки к различным мифологиям, в частности, к скандинавской и греческой. Автора данной работы заинтересовало, чем вызван этот интерес к этим довольно древним культурам. В своей работе Георгий решил изучить происхождение и основные положения этих мифологий, понять причину неисчерпаемого интереса к ним в современном мире. Предметом исследования послужили древнегреческая и эддическая литература, сочинения классических авторов и современные работы по античной и скандинавской культурам. Целью исследования является изучение скандинавских и греческих мифы, выяснить причину возникновения именно таких представлений об окружающем мире у данного народа, сравнить мифологии скандинавской и греческой культур, оценить актуальность древних мифологий в современном мире. Задачами исследования являются: сравнение греческой и скандинавской мифологий по основным критериям: представление о происхождении мира, появление человека, загробный мир; сравнить пантеоны богов скандинавской и греческой мифологий; изучить образ и условия жизни древних греков и скандинавов, найти связь с мифологией. В процессе изучения материала у автора возникла гипотеза, что образ мира, придуманный тем или иным народом, зависит от образа и условий жизни этого народа. В работе делается вывод что, бесспорно скандинавская и древнегреческая

культуры древнейшие, многообразные и очень интересные для сравнения области знания, которые отражают воззрения народов Севера и Юга. Каждая из них обладает своей уникальной системой мифа, которая складывалась под влиянием множества взаимовлияющих факторов. Эти системы не появились одномоментно, а складывались в долгой перспективе.

Список литературы:

1. Старшая Эдда: Песни о божествах. Скандинавский эпос./ Пер., введ., предисл. И коммент. С. Свириденко. Изд. Стереотип. – М.: ЛЕГЕНД, 2022. 384с.
2. Снорри Стурлусон Младшая Эдда / Под ред., с предисл., закл., ст. и примеч. М. И. Стеблин-Каменского. - М.: ЛЕГЕНД, 2021.-256с.
3. Часть третья. Изучение греческой мифологии. Путеводитель по греческой мифологии Кершоу Стивен П
4. <https://culture.wikireading.ru/4249>
5. Геосид. Теогония (О происхождении богов)
<http://ancientrome.ru/antlitrt/t.htm?a=1425407001>
6. Кун Николай Альбертович. Легенды и мифы древней греции и Древнего Рима. – СПб.: СЗКО, 2021.-576с., ил.

Токарева Л.А. ИССЛЕДОВАНИЕ МИКОБИОТЫ ШКОЛЬНОГО ПАРКА

Автор: Токарева любовь Андреевна, Тюменская область, г. Тобольск, МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева, 7-А класс.

Научный руководитель: Беляк Елена Леонидовна, к.п.н., доцент, учитель химии МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева

На территории двора школы № 16 имени В.П. Неймышева в городе Тобольске в августе 2021 года отмечен 31 вид макромицетов, принадлежащих к 12 семействам, из них: 8 съедобных видов (сыроежка охристая, сыроежка золотисто-желтая, млечник обыкновенный, дождевик грушевидный, навозник белый или лохматый, подосиновик жёлто-бурый); 4 условно съедобных вида (чёрный груздь, подгруздок белый, млечник обыкновенный, опенок зимний); 8 лекарственных видов (трутовик настоящий, траметес Трога, ленцитес берёзовый, трутовик жёстковолосистый, трутовик разноцветный, дождевик грушевидный, подгруздок белый, сыроежка золотисто желтая); 11 видов смертельно ядовитых видов (мухомор, рядовка сросшаяся, хреновый гриб или ложный валуй, свинушка тонкая, 7 неопределенных видов семейства паутинниковых); 1 вид альбиносная форма

(подосиновик жёлто-бурый). Наибольшим коэффициентом обилия отличались Дождевик грушевидный (до 28%), Биспорелла лимонная (до 26%), Навозник белый (до 10%). Наибольшая плотность (экз./га) отмечена у видов: Дождевик грушевидный, Биспорелла лимонная, Ленцитес берёзовый. Индекс биологического разнообразия микобиоты Симпсона за период наблюдений находился в пределах 0,15 – 0,25, что свидетельствует о богатом видовом разнообразии макромицетов на территории школьного парка. В результате работы собрана коллекция и составлен малый атлас грибов парка школы, разработан информационный буклет. Собран материал для организации фотовыставки «Грибы города Тобольска».

Список литературы:

1. Гарибова Л.В. Популярный атлас-определитель. Грибы. Москва, 2009.
2. Методические указания к изучению курса «Микология» Для студентов-биологов заочного отделения. Воронеж, 1995.

Трофимов А.М. ИСТОРИЯ И ЗНАЧЕНИЕ ОРУЖИЯ

Автор: Трофимов Арсений Михайлович, Тюменская область, г. Тобольск, МАОУ СОШ № 5, 8 класс.

Научный руководитель: Куриленко Дарья Викторовна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 5.

Целью данной исследовательской работы было изучить историю и значение мушкетов.

Для достижения данной цели была изучена история создания мушкетов, рассмотрены разновидности мушкетов и особенности их конструкций, были изучены исторические события (войны, конфликты), в которых были задействованы мушкеты, а также отображение мушкетов в культурной жизни (литература, кинематограф).

Методы исследования, применяемые в работе: проведение и анализ опроса, изучение и обобщение литературы и электронных ресурсов, создание макета и конструирование модели мушкета.

По итогам проведенного исследования были сделаны выводы о том, что мушкет является длинноствольным ружьем с фитильным замком. Это первое массовое огнестрельное оружие. Появилось оно изначально у Испанцев в XV в.

Вооруженный мушкетом воин назывался мушкетером. Пулей, выпущенной из мушкета, можно было выигрывать сражение, что, в общем, и происходило. При стрельбе из мушкетов залпом можно было уложить целую шеренгу неприятеля на

расстоянии до 200 метров. Мушкетные пули без труда пробивали самые крепкие доспехи.

Существует несколько видов мушкетов: фитильный, кремниевый, двуствольный, пиратский, дикарский мушкеты. Европейцами применялся данный вид стрелкового оружия с XVI по XVIII в. Дальше с развитием оружия, они были заменены на более скорострельные и легкие виды оружия, которые за фундамент взяли те же технологии и конструкции, что были и у мушкетов. Шведская, французская, австрийская, польская, испанская армии – массово использовали мушкеты в ходе различных военных конфликтов.

В результате проведенного исследования была реконструирована деревянная модель двухствольного мушкета в масштабе 1:1 и разработана технологическая карта к ней.

Угрюмова К.С. ЗНАЧЕНИЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ РАСТИТЕЛЬНЫХ ПЕКТИНОВ В ПИЩУ ЖИТЕЛЯМИ ТЕРРИТОРИЙ НЕФТЕ- И ГАЗОПЕРЕРАБОТКИ

Автор: Угрюмова Кристина Сергеевна, Тюменская область, г. Тобольск, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева», 11 класс.

Гринько Светлана Геннадьевна, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева», учитель химии.

В настоящее время свыше 80% нефти перерабатывается с использованием каталитических процессов. Однако использование катализаторов, в состав которых входят тяжелые металлы, может неблагоприятно сказываться на состоянии здоровья сотрудников данных предприятий. Функцию адсорбции ионов тяжелых металлов из организма человека могут выполнять фрукты и овощи, в составе которых находятся растительные пектины.

Попадая в организм человека, пектины выполняют защитные функции, они способны выводить тяжелые металлы, повышают устойчивость организма к аллергии, нормализуют количество холестерина. Исследование посвящено сравнительному изучению сорбционных свойств растительных пектинов. Адсорбируемыми веществами были соли тяжелых металлов, которые в большом количестве могут оказать отрицательное воздействие на организм человека. Проведенное исследование доказало необходимость обязательного включения в

рацион каждого человека овощей и фруктов, которые являются источниками пектинов и обеспечивают нормальное функционирование организма.

Список литературы:

1. Аверьянова Е.В. Пектин: методы выделения и свойства: методические рекомендации к выполнению лабораторных работ для студентов направления подготовки 19.13.01 «Биотехнология»/ Е.В. Аверьянова, М.Н. Школьникова.- Алт. гос. техн. ун-т, БТИ.- Бийск: Изд-во Алт.гос. техн. ун-та, 2015.-42с.

Никитина Н.Д. ТОБОЛЬСК В ЗАДАЧАХ

Автор: Никитина Наталья Дмитриевна, Тюменская область, г. Тобольск, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15», 6 класс.

Мавлютова Альбина Ильдусовна, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15», учитель математики

Моё первое знакомство с историей родного края состоялось очень давно, когда я училась ещё в начальных классах. Это были первые экскурсии в школьный музей.

Как известно, история содержит в себе очень много различных исторических событий, дат, которые нужно знать и помнить. Я думаю, чтобы лучше ориентироваться во всех исторических событиях, чтобы лучше запомнить исторические даты и разнообразные цифровые данные, необходимо очень хорошо знать основы такой науки, как математика.

Как же можно применить математические знания к истории родного города, родного края? Сделать можно это, конечно же, через решение математических задач, содержание которых включает в себя разнообразные исторические факты.

Цель работы:

1. Изучение краеведческого и статистического материала города
2. Представить историю родного края в математических задачах с целью расширения знаний об исторических событиях родного города и её округи.

Методы исследования:

- анализ литературы по теме исследования
- классификация математических заданий по темам.

Вывод: в процессе работы над проектом изучено краеведческие материалы, методы и приемы составления и решения математических задач. Всё это в целом, способствовало тому, что были составлены математические задачи, содержание

которых отражает историю родного края, нашей малой родины. Процесс составления и решения задач, включающих данные краеведческого характера, способствовало развитию творческого, логического, критического мышления, эрудиции, умения классифицировать и обобщать, расширяет наш кругозор.

Дипломанты III степени

Багданова М.Н. НАРОДНАЯ ТРЯПИЧНАЯ КУКЛА

Автор: Багданова Милена Никитична, Тюменская область, г. Тобольск, МАОУ СОШ №5, 5В класс.

Научный руководитель: Патрахина Елена Александровна, учитель технологии МАОУ СОШ №5.

Стремительно меняется наша жизнь, а вместе с ней изменяются и наши представления об окружающем мире. Растет интерес к богатому культурно-историческому наследию нашей Родины. Русская тряпичная кукла – малая часть этого наследия, в ней угадываются древние истоки верований наших далеких предков. Сложность восстановления традиционных кукол заключается в том, что большинство из них уничтожилось во время ритуалов и обрядов.

В работе отражается вся сила мощь русского народа, через куклу сделанную своими руками. Изучив материал в интернете и в книгах, по легендам и сказаниям, мы стараемся восстановить то, что когда-то оберегало, охраняло, радовало.

Цель: изучить историю и процесс создания народной (славянской) куклы. Изготовить тряпичные куклы.

Задачи:

Изучить литературные источники по теме работы; выяснить историю создания тряпичной куклы;

Определить разновидности кукол, их назначение; узнать, какие куклы бывают и что они символизируют; разработать и изучить технологию изготовления традиционных народных кукол.

Гипотеза: если мы изучим историю и технологию изготовления народных кукол, то, возможно, это поможет повысить интерес моих сверстников к народной культуре, понять ценности семьи в обществе.

Объектом исследования является народная тряпичная кукла.

Предмет исследования: история народной тряпичной куклы и их символическое значение.

Мы проводили работу на основании печатных и электронных изданий, было проведено анкетирование среди учениц моего класса.

Работая над проектом, я узнала много интересного и полезного, научилась создавать своими руками народные (славянские) тряпичные куклы. Теперь можно

не переживать о том, какой подарок подарить близким, его можно сделать своими руками.

Боярских У.В. РАЗВИТИЕ ПИДЖИНА «РУНГЛИШ» В РУССКОЯЗЫЧНОЙ И АНГЛОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ

Автор: Боярских Ульяна Владимировна, Тюменская область, г. Тобольск, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9, с углубленным изучением отдельных предметов», 10 класс.

Научный руководитель: Бердашкевич Кристина Сергеевна, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов», учитель английского языка.

Проблема языковых контактов является одной из центральных в современном обществе. Когда люди из разных стран общаются, из-за плохого или полного незнания языка, они используют все средства: жесты, знаки и даже смешение языков. И последний называется пиджин «Рунглиш». На российскую культуру он оказывает все большее влияние. Пиджин «Рунглиш» - жаргон «кульного» поколения молодых россиян, пропитанный англицизмами. Данная работа посвящена исследованию пиджин «Рунглиш». Цель работы выяснить, как пиджин «Рунглиш» влияет на речь современной молодёжи. Пиджин «Рунглиш» — это язык денег, бизнеса, Интернета, социальных сетей, on-line игр. Что касается русскоговорящих людей, то они используют «Рунглиш», чтобы придать дополнительную выразительность нашей речи или сделать свою речь короче. В работе делается вывод, что молодое поколение говорит на рунглише не задумываясь, не имея при этом каких-либо целей. Большая часть подростков знает и употребляет в своей речи сленговые слова и выражения из «русского английского». Как правило, подростки употребляют пиджн «Рунглиш» в общении с друзьями и в соцсетях.

Список литературы:

1. Забелина Н.А. Русско-английское двуязычие // Теория языка и межкультурная коммуникация. – 2008. – № 3. – С. 25–34.
2. Юлия Юзефович «Рунглиш: Русско-английское смешанье» [Электронный ресурс] / - URL:<http://www.russkiymir.ru/publications/85891/>
3. Elena Muttono «Что такое «рунглиш»? Часть 2.» [Электронный ресурс] /- <http://www.eto-onlinenglish.com/2011/09/2.html>

Букаринов Д.С., Тимканов Р.Р., Шестаков И.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ШИФРОВАНИЯ ТЕКСТА И ФАЙЛОВ НА ЯЗЫКАХ ПРОГРАММИРОВАНИЯ JAVA И PYTHON

Авторы: Букаринов Данила Сергеевич (10 класс), Тимканов Рахман-Али Рахимович (10 класс), Шестаков Илья Александрович (9 класс), МАОУ СОШ № 9.

Третьяков Анатолий Анатольевич, МАОУ СОШ №9, учитель информатики высшей категории.

В современном мире большинство людей стали хранить информацию в цифровом формате. Она стала играть важнейшую роль в жизни каждого человека. Сейчас мы уже не представляем себе жизнь без обмена данными в виде - документов, файлов и текстовых сообщений.

С развитием глобальной сети интернет стал развиваться и способ воровства цифровых данных. Очень многие люди подвергаются различным кибератакам, а их последствия влекут за собой вымогательства, а также потерю важной информации и использование ее против самого владельца. В связи с этим возникает потребность в сфере информационной защиты данных пользователей.

Исследование посвящено одному из возможных способов защиты информации - шифрование, а также изучению и реализации алгоритмов шифрования файлов и текста на языках программирования Python и Java с целью обеспечения безопасности цифровых данных.

Это позволит обеспечить безопасность информации пользователей и не будет нести угроз в обмене данных между доверенными лицами и организациями.

Список литературы:

1. Криптография [Электронный ресурс]: сайт – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Криптография>
2. Шифрование [Электронный ресурс]: сайт – URL: <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Шифрование>
3. Зачем нужно шифрование? [Электронный ресурс]: сайт – URL: <https://www.kaspersky.ru/blog/encryption-reasons/879/>
4. Шифрование файлов с помощью Python [Электронный ресурс]: сайт – URL: <https://vc.ru/dev/143483-shifrovaniye-i-deshifrovaniye-faylov-s-pomoshchyu-python>
5. Криптография в Java [Электронный ресурс]: сайт – URL: <https://habr.com/ru/post/444764/>

Гаврилова Д.С. РЕГБИ – КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Автор: Гаврилова Дарья Сергеевна, Тюменская область, г. Тобольск, МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева, 6з класс

Научный руководитель: Крутиков Андрей Геннадьевич, учитель физической культуры, МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева.

В настоящее время в России все более актуальной становится проблема разработки новых эффективных подходов к физическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ и поиска таких сочетаний средств и методов обучения, которые позволили бы повысить интерес у занимающихся к систематическим занятиям физической культурой и формированию здорового образа жизни, способствовать комплексному развитию двигательных и психических качеств.

В этой связи важным направлением исследований в области физического воспитания школьников является поиск и обоснование инновационных технологий и методик, основанных на спортивно-ориентированных формах организации физического воспитания, расширении интеграции средств спортивной и физической культур в целостном процессе образования и развития ребенка.

В организации физического воспитания школьников в настоящее время сложилось следующее противоречие между необходимостью повышения эффективности физического воспитания и недостаточной разработанностью перспективных, современных развивающих подходов к организации спортивно-ориентированного физического воспитания школьников на основе популярных у детей видов спорта, в частности, регби.

Отличительной особенностью регби является доступная для занятий материальная база, высокая степень организации и согласованности действий игроков, многофункциональность игровой деятельности (что позволяет заниматься этим видом спорта независимо от антропометрических, физических и психических данных), достаточно сложная игровая деятельность по решению сложнокоординационных двигательных задач, что обеспечивает развитие ведущих физических качеств и функциональных систем организма. Все это говорит о целесообразности использования регби в качестве средства физического воспитания школьников.

Список литературы:

1. В контакте: Тобол команда города Тобольска. – Режим доступа: <https://vk.com/club192411613>

2. Правила регби: коротко, как играть кратко о игре 7 и 15, позиции игроков, пляжный спорт. – Режим доступа: <https://sportyfi.ru/regbi/pravila/>
3. Регби: описание, история, правила, игровое поле, положения. – Режим доступа: <http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/regbi/>
4. Руководство для начинающих по регби / творческая студия BROCCOLI – IBR, 2008. – 16с.
5. Спортивная энциклопедия: SPORTWIKI. – Режим доступа: <http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/regbi/>
6. Хаймен Е.С. Регби на высоких скоростях / Е.С. Хаймен, В. Ж. Хаймен, перевод с английского В. Кокорева, - М.: «Физкультура и спорт», 2010. – 276 с.
7. Хонегер А. Регби / А. Хонегер – М.: «Музбука», 2008. – 234 с.

Дерр Я.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРУШЕК АМАМАНИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Автор: Дерр Яна Андреевна, Тюменская область, г. Тобольск, МАОУ Средняя общеобразовательная школа №16 имени В.П. Неймышева, 8 класс.

Научный руководитель: Каширина Анна Петровна, МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева, учитель технологии, Таскаева Наталья Александровна, МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева, педагог-психолог.

Игрушки-головоломки амамани – это новое направление в создании развивающих игрушек для детей. Всего из нескольких частей, которые вяжутся очень быстро и просто, получается игрушка-пазл. Целью исследования является создание вязаных игрушек амамани, и изучение особенностей использования их для развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. В ходе проведения эксперимента выяснили, что такая игрушка-головоломка прекрасно подходит для развития детей, при этом играть можно как отдельными деталями, так и собрав игрушку полностью. Вязаные игрушки развивают у детей познавательные психические процессы (логическое мышление, воображение, фантазию, внимание); мелкую моторику, координацию движений; сенсорные процессы (тактильные ощущения, цветовосприятие). По результатам социологического опроса родителей детей, участвующих в эксперименте, отмечены преимущества вязаных развивающих игрушек: безопасность, экологичность, легкость, пластичность, возможность санитарной обработки. Практическая значимость работы заключается в разработке технологической карты

создания вязаных игрушек амамани и разработке примеров упражнений, в которых они могут быть использованы. Перспективой дальнейшего исследования является изучение возможностей использования игрушек амамани для занятий с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Список литературы:

1. Дедри Эйс. Вязаные игрушки-головоломки: Развиваемся и развлекаемся! Крючок./ Пер.с англ. – М.: Контэнт, 2016. – 64с., цв.ил.
2. Игры и игрушки дошкольников в современной детской субкультуре/ Горбунова О. Ф.// Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2015.
3. Кудрявцев, В.Т. Еще раз о природе детской субкультуры // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. - С. 64-68.
4. Рукотворные игрушки в творческом развитии детей дошкольного возраста/Лаврентьева И.А.//Гуманитарное пространство. – 2016. - №4 т.5
5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: Учебник для СПО/ А.И.Савенков и др. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 339с.
6. Развивающие игрушки крючком <https://www.pinterest.ru>

Кардальских О.А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ СОРТОВ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ ДЛЯ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ВИКУЛОВСКОГО РАЙОНА НА ОСНОВАНИИ ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОЖАЙНОСТИ, КАЧЕСТВА ЗЕРНА И УСТОЙЧИВОСТИ К ЗАСОЛЕНИЮ И ЗАКИСЛЕНИЮ ПОЧВ

Автор: Кардальских Ольга Алексеевна, МАОУ «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1», 11 класс.

Научный руководитель: Сергеева Оксана Сергеевна, учитель биологии и географии, МАОУ «Викуловская средняя общеобразовательная школа №1».

Пшеница является одной из важных сельскохозяйственных культур, возделываемых на территории Викуловского района, почвы которого характеризуются высокой степенью засоленности и кислотности. Продуктивность сельскохозяйственных культур на таких почвах - не высока. В системе мелиорации таких земель важное место занимает подбор устойчивых, урожайных, с высоким качеством зерна сортов пшеницы, поэтому данное исследование является

актуальным для интенсификации растениеводства в условиях Викуловского района. Цель: выявить в лабораторных и полевых условиях урожайные с оптимальным качеством зерна солеустойчивые и кислотоустойчивые сорта яровой пшеницы, возделываемые на территории Викуловского района. Методы: изучение теоретических источников информации; проведение серий лабораторных и полевых опытов, наблюдений, измерений; систематизация и обобщение полученных результатов. По итогам работы можно рекомендовать большее распространение в районе сорта Тюменская 25.

Список литературы:

1. Практикум по физиологии растений: Учеб. Пособие для студ. П высш. пед. учеб. заведений/ И.В. Плотникова, Е. А. Живухина, О.Б. Михалевская и др.; Под ред. В.Б. Иванова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001;
2. Сорта и селекционные линии лаборатории селекции скороспелой пшеницы и качества зерна НИИСХ Северного Зауралья, учебное пособие, 2000.

Кравцов Д.С. ЦЕРКОВЬ И ДУХОВЕНСТВО В ПЕРИОД ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕПРЕССИЙ 1918–1941 ГГ. (НА ПРИМЕРЕ ТОБОЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ)

Автор: Кравцов Данил Сергеевич, ЧОУ «Тобольская православная гимназия во имя святителя Иоанна, митрополита Тобольского», 11 класс.

Научный руководитель: Татарникова Анна Ивановна, ЧОУ «Тобольская православная гимназия во имя святителя Иоанна, митрополита Тобольского».

В работе рассмотрены основные направления политики руководства большевистской партии и государства в отношении церкви и духовенства в 1918–1941 гг., определено влияние репрессий на функционирование храмов в Тобольской епархии, прослежено отражение антирелигиозной политики власти в судьбах священнослужителей.

Цель работы состояла в характеристике влияния политических репрессий на положение церкви и духовенства в 1918–1941-е гг. на примере Тобольской епархии. В ходе анализа статистических данных о числе репрессированных священнослужителей в рассматриваемый период было выяснено, что в Тобольске, в результате антицерковной политики большевиков, из 28 православных церквей, одного монастыря и семи часовен, существовавших к 1912 г., к концу 1920-х гг. функционировал лишь один храм – во имя семи отроков Эфесских на Завальном кладбище. С остальных церквей епархии были снесены кресты, ограда, забиты

двери. Бывшие и действующие священнослужители подвергались репрессиям, пик которых пришелся на 1937–1938 гг. В годы «большого террора» в числе погибших от рук НКВД в Тюменской области было 176 человек, являвшихся действующими или бывшими священниками, дьяконами, псаломщиками, бывшими монахами/монахинями.

Самому молодому из них было 33 года, самому пожилому – 84. Средний возраст расстрелянных священнослужителей составлял 57 лет. Итогом губительной политики стало то, что к 1942 г. в Сибири не осталось ни одного правящего архиерея, а все епархии, в том числе и Тобольская, были упразднены.

Список литературы:

1. Дронова В.В. Сибирское духовенство в годы становления советской власти в крае // Вестник Тобольской государственной социально-педагогической академии им. Д.И. Менделеева. 2011. Вып. 3. С. 60–64.
2. Книга расстрелянных. Мартиролог погибших от руки НКВД в годы большого террора (Тюменская область). Тюмень: Тюменский курьер, 1999. Т. 1–2.
3. Колева Г.Ю. Логика репрессий конца 1930-х гг. в пределах бывшей Тобольской губернии // Вестник Томского государственного университета. 2018. № 437. С. 124–135. И др.

Леонтьева Е.Е. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОРНИТОПТЕРА «SKYBIRD» ДЛЯ ПОДСЧЕТА И ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВИДОВ ПТИЦ

Автор: Леонтьева Елизавета Евгеньевна, Тюменская область, г. Тобольск, МАОУ СОШ №16 им. В.П.Неймышева, 7г класс, Детский технопарк Кванториум-Тобольск.

Проект посвящен исследованию и созданию орнитоптера, который будет следить за миграцией птиц. В XXI веке одним из модных увлечений современного человека в развитых странах стало участие в бердвотчинге или бёрдинге. Участвуя в данных соревнованиях, автору пришла идея создать птицу-дрон, которая будет распознавать птиц на территории Тобольска. Цель данной работы - создать орнитоптера «SkyBird», подсчитывающего и определяющего виды птиц осенней миграции на территории Тобольска.

Задачи проекта:

1. Собрать информацию об орнитоптерах в форме птиц.
2. Проанализировать аналоги летательных аппаратов, которые считают и определяют виды птиц.

3. Создать чертёж птицы и сделать 3D модель.
4. Собрать механизм для орнитоптера.
5. Распечатать детали на 3D принтере и собрать птицу.
6. Подготовить и встроить аппаратное обеспечение в птицу.
7. Протестировать полет птицы.
8. Создать и протестировать программу на распознавание и подсчет птиц.

Проект долгосрочный, поэтому для него разработана дорожная карта, где расписаны все этапы. В проекте представлена теоретическая и практическая часть. В теоретической части рассматриваются виды орнитоптеров и применение их в современном мире.

В практической части на данном этапе создан чертеж и 3D макет в «САПР», также разработан и собран махательный механизм птицы-дрона. В дальнейшем автор продолжит работу по данной теме и планирует собрать целиком орнитоптер «SkyBird» и запрограммировать его для подсчёта и определения вида птиц.

Михеева Е.А., Жаров Е.Е. КОНСТРУИРОВАНИЕ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ МОДЕЛИ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО УСКОРИТЕЛЯ МАСС КАК УЧЕБНО-НАГЛЯДНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ УРОКОВ ФИЗИКИ

Авторы работы Михеева Евгения Артуровна 10 класс и Жаров Евгений Евгеньевич 11 класс Тюменская область, г. Тобольск, МАУО СОШ. № 17.

Научный руководитель Бортвин Владимир Александрович, г. Тобольск, МАОУ Средняя общеобразовательная школа, 10 класс.

Цель работы: изучение принципов работы ускорителя, создание действующей модели, а также определение некоторых характеристик – мощности, скорости снаряда, КПД и др.

Кроме того, эту модель можно использовать и как учебно-наглядное пособие при изучении магнетизма.

Объект исследования: электромагнитное поле.

Задачи:

- Изучить физические основы возникновения магнитного поля;
- Подобрать и практически опробовать оптимальные электрические схемы электромагнитных ускорителей;
- Изучить элементную базу ускорителя;
- Собрать действующую модель;

- Определит технические характеристики.

Выбор темы продиктован интересом учащихся к техническому творчеству и автоматике.

Тема актуальна прежде всего тем, что нам выпало жить в эпоху передела мира, когда насущным стал вопрос о существовании нашего государства. В следующем году в России должна быть создана новая государственная программа вооружений до 2033 года. С таким требованием выступил Владимир Путин на заседании Совета безопасности РФ.

Российский президент отметил, что эта программа должна предусматривать наращивание качественных и количественных характеристик вооружения и военной техники.

Он уточнил, что речь идет о современных, а также перспективных образцах оружия и средствах воздушно-космической обороны. Современные стрелковое и артиллерийские оружие представляют собой сплав новейших технологий, ювелирной точности поражения и возросшей мощности боеприпасов. И все же, несмотря на колоссальный прогресс, оружие XXI века стреляет так же, как и их прабабушки — используя энергию пороховых газов.

Электромагнитный ускоритель масс, более известный как пушка Гауса – оружие, работающее по совершенно иным физическим принципам. Идея создания действующей модели электромагнитного ускорителя возникла у учащихся в ходе изучения магнитных полей в курсе физики средней школы.

Вывод:

Цель работы достигнута, задачи выполнены.

Работа над проектом, несомненно, способствует широте физических познаний и профессиональной ориентации учащихся. Технические возможности устройства очень перспективны в космонавтике, строительстве, машиностроении в исследовательской работе, геологии и т.д.

Трофимов А.А. ТОБОЛЬСКИЙ ВОДОПАД

Автор: Трофимов Александр Андреевич, Тюменская область, г. Тобольск, МАОУ СОШ № 5, 5б класс.

Научный руководитель: Коростелев Анатолий Николаевич, инструктор отдела туристско-краеведческой направленности («Станция юных туристов») МАУ ДО ДДТ г. Тобольска, Трофимова Екатерина Олеговна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №5

В работе описано исследование гидротехнического сооружения на речке Курдюмка и прилегающей территории- предместья Вершина.

Цель: исследовать плотину, находящийся на реке Курдюмка; изучить исторический аспект его появления; внести посильный вклад в устранение мусора с прилегающей территории.

В процессе работы выявлены, описаны и нанесены на карту все возможные пешеходные маршруты к объекту, изучено устройство плотины, собрана историческая справка о купце Сыромятникове, заключена устная договоренность с компанией «СИД» о раздельном вывозе отходов, собранных на территории, прилегающей к изучаемому объекту.

Объект исследования: гидротехническое сооружение в предместье Вершина.

Результатом работы стали организованные туристско-краеведческо-экологические походы для школьников города.

Список литературы:

1. Интернет-источник: <https://www.youtube.com/watch?v=PD7a-gWZc2c>
2. Исмагилова В.В. Промышленник, меценат, книголюб//Реликвариум,2012, №2, с. 44-46.
3. Кондакова Г.А. Нельзя не влюбиться в нашу старину! По Тобольску с Галиной Кондаковой, Екб: «Уральский рабочий», 2015.
4. Софронов В.Ю., Прибыльский Ю.П., Тобольский биографический словарь,Екб: «Уральский рабочий», 2004.
5. Эрстов Б., Недопетая песня, Екб.: ГИПП «Уральский рабочий», 2020.

Ушаров Н.В. СРАВНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ СРЕДСТВ УСТРАНЕНИЯ ЗАСОРОВ В ТРУБАХ

Автор: Ушаров Никита Владимирович, Тюменская область, г. Тобольск, МАОУ СОШ №16 имени В.П. Неймышева, 6 класс.

Научный руководитель: Гринько Светлана Геннадьевна, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени В.П. Неймышева», учитель химии.

Каждый взрослый человек в быту сталкивался с такой проблемой как засор канализационных труб. Устранить засор можно разными способами, как механическими, так и химическими. Однако в большинстве случаев предпочтение отдается именно химическим препаратам, которые помогают справиться с засорами.

Имеющиеся в розничной продаже промышленные средства борьбы с засорами очень разнообразны. На витринах магазинов представлены твердые, гелеобразные и жидкие препараты. Цена их варьирует в широких пределах. Невольно возникает вопрос: «Какое средство приобрести, чтобы эффективно справиться с засором?»

Работа посвящена проверке эффективности действия промышленных средств для устранения засоров в трубах. В ходе исследования было изучено предпочтение потребителей промышленных средств для устранения засоров, виды данных средств и механизм их действия на засор, проведен ряд опытов, сделан анализ полученных результатов, на основе которых предложены наиболее эффективные средства устранения засоров труб в быту, были даны рекомендации по приобретению наиболее эффективных средств для устранения засоров в трубах.

Список литературы:

1. Бусев А.И. Ефимов И.П. Словарь химических терминов пособие для учащихся.-М.: Просвещение, 1995.- 208с.
2. Воскресенский П.И., Неймарк А.М. Основы химического анализа. Учебное пособие по факультативному курсу. –М.: Просвещение, 2001.- 192с.